

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области

«Принято»
Педагогическим
советом
ГБОУ СОШ № 6
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«Проверено»
Заместитель директора
по УВР

А.С. Коровников
26» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ № 6

Н.В. Самойлов
Приказ №202-од
от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа курса

по технологии
для 5 - 8 классов
на 2019- 2023 г.

Учитель: Комзалова Светлана Ивановна

Количество часов в год 5-7 класс - 68 ч	8 класс - 34
В неделю -2 ч	1ч

Планирование составлено на основе авторской программы для 5-8 классов по технологии / О.Н. Логвинова, М: ВАКО, 2018 г/ к учебнику Н.В. Синеца, В.Д.Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» (девочки) 5,6,7,8 класс

УМК: Н.В. Синеца, В.Д.Симоненко

Г. Жигулевск

2019г.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

Содержание учебного предмета «Технология»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи

установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В

отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках

труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка

поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного

удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

¹

Тематическое планирование 5 класс
2 часа в неделю, всего 68 часов в год

№ п/ п	Тема раздела программы, Количество отводимых учебных часов	Кол - во час ов	Планируемые результаты			Характеристики основных видов деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Проектная деятельность (1ч)						
1	Проектная деятельность на уроках «Технологии»	1 ч	<i>Знания:</i> о цели и задачах, содержании и последовательно сти изучения предмета «Технология» в 5 классе. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i>	Формирование мотивации и самотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль

				диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы		(работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов
Оформление интерьера (5ч)						
2	Интерьер кухни- столовой. Оборудование кухни	1 ч	<i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразован ие, нравственно- эстетическая ориентация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>интерьер</i> , требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки.

						<p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение планировки кухни в масштабе 1 ; 5. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия</p>
3,4	Творческий проект «Кухня моей мечты»	2ч	<p><i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и</p>

				диалог, проявление инициативы, сотрудничество		самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)
5,6	Защита проекта «Кухня моей мечты»	2ч	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование самотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование

					различных сферах с позицией будущей социализации	способов решения
Кулинария 16 часов						
7	Санитария и гигиена на кухне	1ч	<p><i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне.</p> <p><i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи. Рефлексия</p>

8	Здоровое питание		<p><i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду,</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по

			составлять меню на завтрак	самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР. <i>Самостоятельная работа:</i> составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
9, 10	Бутерброды. Горячие напитки		<i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления,	Познавательные: сопоставление, анализ. построение цепи рассуждений. поиск информации, смысловое чтение,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			<p>значении хлеба в питании человека.</p> <p><i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая</p>	<p>работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР.</p> <p>Формирование цели урока, определение тематики новых знаний, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.</p> <p>Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброд», типы бутербродов, технология приготовления.</p> <p>Самостоятельная работа: составление технологических карт.</p> <p>Контроль и самоконтроль : выполнение разноуровневых заданий. Определение домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>
11, 12	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий	2ч	<p><i>Знания:</i> о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии приготовления.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цели рассуждения, поиск</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>

			<p><i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках</p>	<p>информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп; и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материалов учебника. ЭОР). Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления каши. Контроль: выполнение теста, разноуровневых</p>
--	--	--	---	---	---	--

						заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
13, 14	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	2ч	<i>Знания:</i> о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, бобовых круп, макаронных изделий, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту	Познавательные: анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения практической работы

					достигать взаимопонимания	
15	Блюда из сырых овощей и фруктов	1ч	<p><i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цели рассуждения, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	<p>Формирование учащейся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: загадки об овощах.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование материала.</p> <p>Проблемная беседа с использованием материалов учебника. ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p>

						составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
16	Блюда из вареных овощей	1ч	<p><i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из варёных овощей, требования к качеству готового блюда.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, используя</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цели рассуждения, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила

			технологическую карту	сотрудничества		тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из вареных овощей.
17, 18	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»	2ч	<p><i>Знания:</i> о технологии приготовления салатов, требованиях к качеству готовых блюд.</p> <p><i>Умения:</i> готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование нравственно-этической ориентации познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы

					способности вести диалог и достигать взаимопонимания	
19	Блюда из яиц	1ч	<p><i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц.</p> <p><i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Форматирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР; строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести,

						способы приготовления» яиц. Творческая <i>самостоятельная работа</i> : выполнение эскизов пасхальных яиц. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
20	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье»	1ч	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов

				учебного сотрудничества		учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия
21, 22	Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	2ч	<i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической

				<p>коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	<p>работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы</p>
Создание изделий из текстильных материалов 28ч						
23, 24	<p>Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной лицевой сторон</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна.</p>

	долевой нити в ткани»		ткани, направления долевой нити. <i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технологического и экономического мышления	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
25, 26	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне»	2ч	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и

			выполнения проекта	Коммуникативные: диалог, монолог организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности	моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта. Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Определение диффер. д/з. Рефлексия
27, 28	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для по- строения чертежа проектного	2ч	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека,	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целе полагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок дли построения чертежа

	изделия»		записывать их	самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество		фартука. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение диф- ференцированного домашнего задания
29, 30	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	2ч	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величину	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия, волевая рефляция, оценка и само-оценка. целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного со- трудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техничко- технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики, новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1 : 4. в натуральную

						величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4. в натуральную величину» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
31, 32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	2ч	<i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.

			критериям	диалог, монолог	мышления	Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
33, 34	Швейные ручные работы	2ч	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой. ножницами. <i>Умения:</i>	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ. выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний

			<p>выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p>	<p>рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог. организация учебного сотрудничества</p>	<p>деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного д/з. Рефлексия</p>
35, 36	Подготовка швейной машины к работе	2ч	<p>Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и</p>

			<p>машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>проявление гехнико-технологического и экономического мышления</p>	<p>моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
37, 38	<p>Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к</p>

			образцы швов	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка д/з, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
39, 40	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	2ч	<i>Знания:</i> об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной	Познавательные: сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока,

			<p>работы утюгом.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
41, 42	<p>Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне».</p> <p>Технология изготовления</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока,</p>

	швейного изделия		<p>деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия</p>	<p>выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>
43, 44	<p>Обработка накладного кармана.</p> <p>Практическая работа «Обработка накладного</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана.</p> <p><i>Умения:</i> обработка и пришить к фартуку накладной</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний</p>

			<p>карман, оценить качество работы по представленным критериям</p>	<p>по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
45, 46	<p>Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов</p>	2ч	<p>Знания: о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний</p>

	фартука»		<p>швейной машине.</p> <p><i>Умения:</i> обработать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука</p>	<p>по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
47, 48	<p>Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.</p> <p>Практическая работа «Обработка</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тема гики новых</p>

	<p>верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта</p>		<p><i>Умения:</i> обработать верхний срез фартука притачным поясом</p>	<p>ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовление пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
49, 50	<p>Защита проекта «Фартук для работы на кухне»</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия,</p>	<p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных</p>

			достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия
Художественные ремесла (18ч)						
51, 52	Декоративно-прикладное изделие для кухни	2ч	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний

			составлять план выполнения проекта	по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
53	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного	1ч	Знания: о правилах, приёмах и средствах композиции, этапах	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

	искусства		<p>проектной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p>	<p>прогнозировать.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ие, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>выполнение эскизов стилизованных изображений. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
54	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	1ч	<p><i>Знания:</i> о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике</p>	<p>Познавательные:</p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование</p>	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды,</p>

			<p>орнаментов. <i>Умения:</i> выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов</p>	<p>прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ие, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
55, 56	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья	2ч	<p><i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья. <i>Умения:</i> разрабатывать</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>

			<p>узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны</p>	<p>выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ие, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии изготовления шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
--	--	--	--	---	--	---

57, 58	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление	2ч	<p><i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия из лоскутов.</p> <p><i>Умения:</i> изготавливать изделия из лоскутов</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение изделий.</p> <p>Контроль и самоконтроль.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>
-----------	---	----	--	---	--	---

59, 60	Лоскутное шитье. Обоснование проекта	2ч	<p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять обоснование проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического - технологического и экономического мышления</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).</p> <p>Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Консультирование учащихся.</p>
--------	--------------------------------------	----	---	---	---	---

						<p>Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Рефлексия</p>
61, 62 63, 64	<p>Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия»</p>	4ч	<p><i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия. <i>Умения:</i> шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания.</p>

				самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления	Рефлексия
65, 66	Подготовка проекта к защите	2ч	Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	Познавательные: со поставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по основанным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся.

					самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
67, 68	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок	2ч	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование

					способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол - во ча - сов	Планируемые результаты			Характеристики основных видов деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1,2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	2ч	<i>Знания</i> : о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видов отделочных материалов, декоративном оформлении	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, составление, анализ, построение цепи рассуждений <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса проектной деятельности, нравственно – этическая	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении

			интерьера, этапах проектирования <i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе MicrosoftOfficePowerPoint	целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	ориентация	интерьера, этапах проектирования. Работа в группе.
3,4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2ч	Знания: о разновидностях комнатных растений, приёмах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смолообразования, нравственно-эстетическая ориентация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интернете, технологии

			проекта	диалог, сотрудничество		выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома» Контроль и самоконтроль: выполнение разно уровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия
5,6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2ч	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> диалог, проявление инициативы,	Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, смолообразовани е, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и

				сотрудничество.		самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией. Выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (Эскиз комнаты с растениями) Подготовка проекта к защите
7,8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2ч	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> Защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Познавательные: Построение цепи рассуждений, умение делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: Рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы,	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и

				сотрудничество, умение выслушать и выступить.	умственных и физических способностей для труда в различных сферах, с позиций будущей социализации	анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.
Кулинария 12 ч						
9, 10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки	2ч	<p><i>Знания:</i> о видах рыбы и рыбных продуктов, признаки доброкачественности рыбы, санитарные требования при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.</p> <p><i>Умения:</i> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	<p>Формирование умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы,</p>

			тепловую обработку рыбы.	сотрудничества.		технологиях разделки рыбы, приготовлении блюд из рыбы. Знакомство с не рыбными продуктами моря, технологии приготовления блюд. Подготовка к практической работе, рефлексия.
11, 12	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	2ч	<p><i>Знания:</i> о способах механической и тепловой обработки рыбы, требования к качеству готового блюда.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение: « Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.

					готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	
13, 14	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки мяса.	2ч	<p><i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы.</p> <p><i>Умения:</i> Определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность</p>	<p><i>Познавательные:</i> Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты.

			приготовления блюд из мяса.			Контроль: выполнение теста, разноуровневых знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
15, 16	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	2ч	<i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять кулинарную тепловую обработку мяса, используя технологическую карту.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> селеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов

					способности вести диалог и достигать взаимопонимания .	
17	Супы. Технология приготовления первых блюд.	1ч	<p><i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технологии приготовления бульона и супа.</p> <p><i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления супа.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых

						заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
18	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	1ч	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к обеду.	<i>Познавательные:</i> Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа, с использованием учебника, о правилах этикета, сервировка стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе.

						Рефлексия.
19, 20	Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	2ч	<p>Знания: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта, правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного процесса, Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из птицы и рыбы, проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка, самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.</p>

					социализации	
Создание изделий из текстильных материалов 30 ч						
21	<p>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства</p> <p>Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон»</p>	1ч	<p><i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов.</p> <p><i>Уметь:</i> определять состав тканей по их свойствам.</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон, способах получения тканей из химических волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойства тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>

22	<p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»</p>	1ч	<p><i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. <i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия.</p>
----	--	----	--	---	---	--

						Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
23, 24	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	2ч	<i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки, записывать их	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника ЭОР о правилах снятия мерок и построения чертежа плечевого изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок, для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
25, 26	Построение чертежа	2ч	<i>Знания:</i> об общих правилах	<i>Познавательные:</i> Сопоставление,	Формирование мотивации и	Формирование у учащихся деятельностных способностей

	<p>основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе 1:4)»</p>		<p>построения чертежа швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4</p>	<p>анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах построения чертежа в М 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>
27, 28	<p>Практическая работа «Построение чертежа</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>

	швейного изделия (в натуральную величину)»		швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертёж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою	задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа в натуральную величину» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
29, 30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой	2ч	<i>Знания:</i> моделирование плечевой одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование в	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме: беседа о способах моделирования плечевого изделия. Выполнение практической

	одежды и подготовка выкроек к раскрою»		соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	таблицами. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	действиям, реализация творческого потенциала	работы «Моделирование плечевого швейного изделия
31, 32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	2ч	Знания: о последовательности и приёмах раскроя плечевого изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани,	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и

			<p>выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
33, 34	<p>Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов»</p>	2ч	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний</p>

	ручных швов»		(копировальные стежки, примётывание, вымётывание), правила ТБ при работе с ручной иглой и ножницами. <i>Умения:</i> Выполнять образцы ручных швов, соблюдать ТБ.	Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приёмах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами, определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
35, 36	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая	2ч	<i>Знания:</i> об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обычных швов. <i>Умения:</i> подготовить	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых

	<p>работа «Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант)</p>		<p>швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	<p>знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил ТБ при работе на швейной машине. Самостоятельная работа, выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
37, 38	<p>Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»</p>	2ч	<p>Знания: о последовательно сти подготовки изделия к примерке, способов</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>

			<p>выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты.</p>	<p>делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»</p>
39, 40	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	2ч	<p><i>Знания:</i> о последовательности обработки среднего шва спинки, плечевых швов, нижних срезов рукавов. <i>Умения:</i> обрабатывать плечевые швы,</p>	<p><i>Познавательные:</i> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к</p>

			<p>нижние срезы рукавов.</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение ТБ при работе на швейной машине. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
41, 42	<p>Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о способах обработки горловины швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами тканей.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>

				<p>регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>технологическое и экономического мышления</p>	<p>Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа, с использованием материалов учебника, о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
43, 44	<p>Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»</p>	2ч	<p>Знания: о технологии обработки боковых срезов швейного изделия (стачным швом)</p> <p>Умения: обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)</p> <p>Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов</p>

			по представленным критериям	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления	изучения нового материала. Проверка домашнего задания, Знакомство с технологией обработки боковых срезов изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
45, 46	Обработка нижнего среза изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия»	2ч	Знания: о технологии обработки нижнего среза изделия. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов

				рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления	изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
47, 48	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	2ч	Знания: последовательность окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. Умения: выполнять отделку	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов

			швейного изделия, оформлять паспорт проекта.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления	решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследования проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта) (р/т стр. 55-61) Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
49, 50	Защита проекта «Наряд для семейного	2ч	Знания: о правилах защиты проекта. Умения:	Познавательные: Сопоставление, анализ, умение делать выводы.	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации

	обеда»		защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	действиям, реализация творческого потенциала в предметно – практической деятельности, нравственно – эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.
--	--------	--	---	---	--	---

Художественные ремесла 18ч

51, 52	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2ч	Знания: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. Умения: читать	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых
-----------	---	----	---	--	---	---

			<p>простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, составлять план выполнения проекта.</p>	<p>алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>	<p>знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способов и приёмов вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
53, 54	Основные виды петель при вязании крючком	2ч	<p>Знания: о приёмах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока,</p>

			<p>проектной деятельности. <i>Умения:</i> выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта.</p>	<p>работать по алгоритму (технологической карте) <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности</p>	<p>определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение цепочки из воздушных петель, столбиков без накида. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
55, 56	Вязание по кругу	2ч	<p><i>Знания:</i> о способах вязания по кругу <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме,</p>

			<p>кругу.</p> <p>карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности</p>	<p>подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, выполнение образцов вязания по кругу Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	
57, 58	<p>Вязание спицами. Основные приёмы вязания</p>	2ч	<p>Знания: о способах вязания спицами, условных обозначениях на схемах для вязания спицами. Умения: выполнять набор петель, делать лицевые петли.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и</p>

				<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>предметно - практической деятельности</p>	<p>моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязание спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
59, 60	<p>Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</p>	2ч	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.</p> <p>Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p>Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>

				рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
61, 62	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2ч	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. <i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия

				диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
63, 64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2ч	<p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.</p> <p><i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия

65, 66	Подготовка проета к защите	2ч	<p><i>Знания:</i> правил и требований к докладу к защите проекта.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.</p> <p>Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проета с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p> <p>Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>
67, 68	Защита проекта	2ч	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты</p>	<p><i>Познавательные:</i> Сопоставление,</p>	<p>Формирование мотивации и</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>

	<p>«Вяжем аксессуары крючком и спицами». Итоговый урок</p>		<p>проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.</p>	<p>умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	<p>коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 7класс

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты			Характеристики основных видов деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Интерьер жилого дома (8ч)						
1,2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2ч	<p><i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать</p>	<p>Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умение</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования; <i>самостоятельная работа</i> — выполнение и размещения светильников, картин в

			варианты размещения коллекций	ставить вопросы, сотрудничество.		интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) - анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
3,4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	2ч	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения:</i> составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, со-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразование; нравственно-эстетическая ориентация	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся - проверка, домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарии-

			приборов	трудничество		<p>гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме;</p> <p><i>самостоятельная работа:</i> составление плана уборки своей комнаты, <i>контроль и самоконтроль</i>- выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради; определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия</p>
5,6	Творческий проет «Умный дом» Обоснование проекта	2ч	<p><i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i>находит ь информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p><i>Познавательные:</i>определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения) : формулирование цели и</p>

				<p>Интернета.</p> <p>Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	воспитание трудолюбия-	проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)
7,8	Защита проекта «Умный дом»	2ч	<p>Знания:о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления</p>	<p>Познавательные:построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>Регулятивные:рефлексия, оценка и</p>	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): выступление с защитой проекта, анализ

			«Умный дом». Умения: защитить проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, осуждение и проектирование способов решения
Кулинария (14ч)						
9,1 0	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2ч	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной

			<p>блюд из молока, творога.</p> <p>Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>		<p>ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; <i>самостоятельная работа</i> – составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; <i>контроль</i> - тестирование, выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия</p>
11, 12	<p>Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление</p>	2ч	<p>Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока,</p>

	е блюд из жидкого теста, творога»		теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий; контроль и самоконтроль - выполнение разноуровневых заданий; практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога» ; определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия
13, 14	Изделия из пресного слоеного теста.	2ч	<i>Знания:</i> о видах теста, о технологии	Познавательные: сопоставление, анализ, построение	Формирование мотивации и самомотивации	Формирование умения и реализации новых знаний, понятий и способов действий.

	<p>Изделия из песочного теста</p>		<p>приготовления различных изделий из теста. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста</p>	<p>цепи рассуждений, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, оборудовании, инструментах, приспособлениях о правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки теста;</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

						самостоятельная работа – составление технологических карт приготовления изделий из слоеного и песочного теста; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий, определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
15, 16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	2ч	<i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. <i>Умения:</i> готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто,	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): проверка домашнего задания; повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка бригад к выполнению практической работы; <i>практическая работа</i> «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста», оценка и самооценка

			разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне	диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		качества приготовленного блюда по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
17, 18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	2ч	<i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики тематики новых знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах сладких блюд, напитков,

						<p>значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления цукатов, блюд из какао - порошка; об использовании желирующих веществ;</p> <p><i>самостоятельная работа</i> - составление технологической карты приготовления десерта;</p> <p><i>практическая работа</i> «Приготовление сладких блюд и напитков»; оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>
19, 20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект	2ч	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование; реализация творческого	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания;

	«Праздничный сладкий стол». Разработка меню		употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол	ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материал; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета; правилах сервировки праздничного стола; <i>практическая работа «Разработка приглашения»;</i> подготовка к выполнению проекта - определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе; рефлексия
21, 22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	2ч	<i>Знания:</i> о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. <i>Умения:</i>	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса;	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений

			<p>готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	<p>оценивать по обоснованным критериям); повторение Правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы</p>
Создание изделий из текстильных материалов (28ч)						
23, 24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения	2ч	<p>Знания: о технологии производства тканей из волокон</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание,</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной</p>

	<p>ждения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</p>		<p>животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия</p>	<p>деятельности; определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах - повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей; <i>практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»; контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</i></p>
25, 26	Конструирование	2ч	<i>Знания:</i> о видах поясной одежды,	<i>Познавательные:</i> сопоставление,	Формирование мотивации и	Формирование у учащихся деятельностных способностей

	<p>поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»</p>		<p>правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). <i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений</p>	<p>рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самотивации изучения темы, смыслообразование; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала – презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах поясной одежды, истории юбки, разнообразных моделях</p>
--	--	--	---	--	--	---

						прямой юбки; практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»; контроль и соконтроль – выполнение разноуровневых задания; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
27, 28	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	2ч	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного со-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; выполнение практических работ «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»; контроль усвоения знаний; определение

				трудничества		дифференцированного домашнего задания; рефлексия
29, 30	<p>Моделирование поясной одежды.</p> <p>Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды.</p> <p><i>Умения:</i> выполнить моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование; реализация творческого потенциала	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме – беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; <i>практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»</i>; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; рефлексия</p>
31, 32	Швейные ручные работы.	2ч	<p><i>Знания:</i> о приемах выполнения</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, умения</p>	Формирование мотивации и самомотивации	Формирование умений и реализации новых знаний, понятий и способов действий.

	<p>Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».</p> <p>Техника безопасности при выполнении ручных работ</p>		<p>ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий</p>	<p>классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных ручных работах; приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками;</p> <p>практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия</p>
33, 34	<p>Технология машинных работ.</p> <p>Практическая работа «Изготовление образцов машинных</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,</p>	<p>Формирование умений и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой</p>

	швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ		машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение приспособлений к швейной машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки; практическая работа «Изготовление образцов машинных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия
35, 36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта	2ч	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из

			<p>изделия. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планирование работы</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>технологического и экономического мышления</p>	<p>затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскиза проекта; рефлексия</p>
37, 38	<p>Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о приемах и последовательности раскроя поясного швейного</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания;</p>

	«Раскрой поясного швейного изделия»		изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; формулировка цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей; <i>практическая работа</i> « <i>Раскрой</i> поясного швейного изделия» оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
39, 40	Примерка поясного	2ч	<i>Знания:</i> о правилах	<i>Познавательные:</i> сопоставление,	Формирование мотивации и	Формирование у учащихся деятельностных способностей

	<p>изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»</p>		<p>подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой</p>	<p>анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог</p>	<p>самотивации изучения темы, смысло-образования; развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о клеевых прокладках из флизелина, дублерина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; <i>практическая работа</i> «Дублирование деталей юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение</p>
--	---	--	---	--	--	--

						дифференцированного домашнего задания; рефлексия
41, 42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»	2ч	<p><i>Знания:</i> о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой-молнией</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застежкой – молнией;</p> <p><i>практическая работа</i> (бокового) юбки с застежкой-молнией»; самооценка по предложенным критериям; определение</p>

						дифференцированного домашнего задания; рефлексия
43, 44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2ч	<i>Знания:</i> о технологии обработки складок, вытачек. <i>Умения:</i> выполнять обработку складок, вытачек	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различного вида складок, вытачек; <i>практическая работа «Обработка складок, вытачек»;</i> самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного

						домашнего задания; рефлексия
45, 46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	2ч	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки нижнего среза юбки <i>практические работы</i> «Обработка нижнего среза юбки прямым притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного

						домашнего задания; рефлексия
47, 48	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	2ч	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у <i>учащихся</i> <i>способностей</i> к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; рефлексия
49, 50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	2ч	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование; развитие готовности к	Формирование у <i>учащихся</i> <i>способностей</i> к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин,

			критериям, выступать с защитой проекта	<p>принятым критериям и показателям.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проета, анализ результатов деятельности, самооцека и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анлиз достоинств недостатков проектов
Художественные ремесла (18ч)						
51, 52	Ручнвя роспись тканей.	2ч	Знания: о технологии	Познавательные: сопоставление,	Формирование мотивации и	Формирование умений построения и реализации

	Технология росписи ткани в технике холодного батика		<p>ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях.</p> <p><i>Умения:</i> выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители</p>	<p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления</p>	<p>новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; <i>самостоятельная работа</i> – выполнение эскизов для росписи ткани; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>
53,	Практическая	2ч	<i>Знания:</i> о	<i>Познавательные:</i> сопо	Формирование	Формирование у учащихся

54	<p>работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»</p>		<p>технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. <i>Умения:</i> выполнять роспись ткани</p>	<p>ставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации моделирование этапов <i>изучения нового</i> материала; изучение технологии холодного батика; <i>самостоятельная работа</i> - выполнение практической работы «Выполнение росписи ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>
----	---	--	---	--	--	--

55, 56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2ч	<p><i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразным и стежками.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные стежки</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; <i>практическая работа</i> «Выполнение образцов швов»; контроль и самоконтроль по представленным критериям;
-----------	---	----	---	--	--	--

						определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
57, 58	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	2ч	<i>Знания:</i> о технологии выполнения счетной вышивки. <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом крест	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки счетными швами (гоболеновый, крест, хардангер); <i>практическая работа</i> «Выполнение образца вышивки швом крест»; контроль и самоконтроль по

					мышления	представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
59, 60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образца швов вышивки гладью»	2ч	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вы- шивки гладьевыми швами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку гладьевыми швами	<i>Познавательные:</i> сопо- ставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче- ских работ по созданию техниче- ских изделий. <i>Регулятивные:</i> целепо- лагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> ди- алог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техниче- технологического	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»</i> ; контроль и самоконтроль по

					и экономического мышления	представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
61, 62	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	2ч	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку лентами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами; <i>практическая работа</i>

					и экономического мышления	«Выполнение образца вышивки лентами»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
63, 64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	2ч	<p><i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы</p>	<p><i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с

					<p>деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта; рефлексия</p>
65, 66	<p>Разработка технологической карты. Выполнение проекта</p>	2ч	<p><i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки.</p> <p><i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; определение техники вышивки, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия; изучение технологии, выполнение эскиза проектного изделия,</p>

				<i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	разработка технологической карты; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
67, 68	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	2ч	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выполнение и

				умение слушать и выступать	умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов, подведение итогов года
--	--	--	--	----------------------------	---	---

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты			Характеристики основных видов деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Кулинария 5 часов						
1	Значение в питании человека блюд	1	Знания: о видах теста, значении в питании	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации	Формирование умений по реализации новых знаний, мотивация к учебной

	из теста. Калорийность блюд из теста. Инструктаж ТБ		человека блюд из теста, правилах ТБ Умения: рассчитать калорийность блюд из теста, соблюдать ТБ	умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	выполнения проекта, смыслообразование; развитие готовности к самостоятельным действиям.	деятельности. Формулирование цели урока, , определениетематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, повторение правил техники безопасности, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала ЭОР. <i>самостоятельная работа</i> – рассчитать калорийность блюд из теста <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение заданий, определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
2	Песочное тесто	1	Знания: о технологии приготовления изделий из песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; овладение	Формирование умения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация

		<p>гигиенических нормах. Умения: готовить песочное тесто, разделявать, выпекать изделия, соблюдая санитарно - гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне</p>	<p>целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, разрыхлителях, об оборудовании , инструментах, приспособлениях о правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки песочного теста; <i>самостоятельная работа</i> – составление технологических карты приготовления изделий из песочного теста; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых</p>
--	--	---	--	---	--

						заданий, определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
3	Слоеное тесто	1	<p>Знания: о технологии приготовления изделий из слоеного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах.</p> <p>Умения: готовить слоеное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко-логического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	<p>Формирование умения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности;</p> <p>формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, об оборудовании, инструментах, приспособлениях о правилах их использования для приготовления, разделки и</p>

						<p>выпечки теста; <i>самостоятельная работа</i> – составление технологических карт приготовления изделий из слоеного теста; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий, определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>
4	Медовое, сметанное тесто	1	<p>Знания: о технологии приготовления изделий из медового и сметанного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. Умения: готовить медовое и сметанное тесто, разделявать,</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Формирование умения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; технологии</p>

			выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне	диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях о правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки теста; <i>самостоятельная работа</i> – составление технологических карт приготовления изделий из медового и сметанного теста; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий, определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
5	Бисквитное тесто	1	Знания: о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста,	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко-	Формирование умения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока,

		<p>правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах.</p> <p>Умения: готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделявать, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне</p>	<p>рассуждений, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>логического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; о требованиях к основным продуктам для выпечки, об оборудовании, инструментах, приспособлениях о правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки теста;</p> <p><i>самостоятельная работа</i> – составление технологических карты приготовления изделий из бисквитного теста;</p> <p><i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий, определение дифференцированного домашнего задания;</p> <p>рефлексия</p>
--	--	--	--	---	--

Домашняя экономика 6ч

6	Я и наша семья	1	<p>Знания: ресурсы своей семьи</p> <p>Умения: выявить возможность их увеличения</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия. Организация рабочего места, бережное отношение к школьному и личному имуществу. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения; чувства любви, ответственности к своей семье и близким,</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка</p>
---	----------------	---	---	---	--	---

					нравственной культуры	
7	Семья и бизнес	1	<p>Знания: о источниках благосостояния семьи, видах предпринимательской деятельности</p> <p>Умения: иметь представление о перечне товаров и услуг, которые можно производить в условиях семьи</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия. Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя с элементами самостоятельности, умение работать слаженно.</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка.</p>
8	Потребности семьи	1	<p>Знания: о способах выявления потребностей семьи</p>	<p><i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>

			<p>Умения: выполнять анализ необходимости покупки, проводить исследование потребительских свойств товара</p>	<p>умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, иллюстрация), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, выражать свои мысли</p>	<p>ие, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника о видах потребностей, правильном расчете затрат на приобретение срочных и необходимых вещей. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Рассчитать затраты на приобретение вещей к началу учебного года». Рефлексия</p>
--	--	--	--	---	--	--

9	Бюджет семьи	1	<p><i>Знания:</i> о источниках семейного дохода и бюджета семьи.</p> <p><i>Умения:</i> планировать семейный бюджет, находить статьи экономии семейного бюджета.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации по составлению семейного бюджета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель и составлять план выполнения задания,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, научиться анализировать, сравнивать, обобщать, определять затруднения и находить пути решения,</p> <p>формирование желание выполнять учебные действия.</p>	<p>Формирование умения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности;</p> <p>формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме, моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником. Беседа о источниках семейного дохода и бюджета семьи, воспитание экономии, бережливости, ответственности ведения домашнего хозяйства, ознакомление со статьями семейного бюджета, планированием семейного бюджета. Деловая игра «Бюджет семьи»</p>
---	--------------	---	---	--	---	---

10	Расходы на питание	1	<p><i>Знания:</i> о сбалансировании питания по калорийности продуктов, путях экономии денежных средств, как правильно и рационально расходовать средства на питание.</p> <p><i>Умения:</i> составлять меню, вести бухгалтерскую книгу учета расходов</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, развивать практические навыки и умения решения повседневных задач, связанных с планированием расходов на питание. рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, научиться анализировать, сравнивать, обобщать, определять затруднения и находить пути решения</p>	<p>Формирование умения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником. Беседа о расходной части семейного бюджета, рациональном питании, сбалансированном питании по калорийности продуктов. Практическая работа «Оценка стоимости питания в школе за неделю» Рефлексия</p>
11	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	1	<p><i>Знания:</i> о ценообразовании и ценах на рынке товаров и услуг</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к</p>

			и возможностях уменьшить расходы семьи. <i>Умения:</i> разработать товар для производства в условиях семьи и придумать рекламу к нему	умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, развит ие трудолюбия.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала Контроль, оценка и самооценка
--	--	--	--	---	---	--

Пректирование и изготовление изделия 14 часов

12	Конструирован ие плечевого изделия. Снятие мерок и расчет конструкции	1	<i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия, правилах измерения и об	<i>Познавательные:</i> соп оставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах
----	--	---	--	---	---	--

			условных обозначениях <i>Умения:</i> снимать мерки, записывать их	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выпонение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
13	Построение чертежа выкройки в масштабе 1:4	1	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия. <i>Умение:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме,

				регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности	подготовка мышления к усвоению нового материала, анализу учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа в масштабе 1:4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
14	Построение выкройки в натуральную величину по своим меркам	1	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертёж швейного изделия,	<i>Познавательные:</i> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме,

			<p>подготовить выкройки к раскрою</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа в натуральную величину» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
15	Моделирование плечевого изделия	1	<p><i>Знания:</i> моделирование плечевой одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкройки к раскрою</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме: беседа о способах моделирования плечевого изделия. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия». Рефлексия</p>

				регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
16	Раскрой изделия	1	<i>Знания:</i> о последовательности и приёмах раскроя плечевого изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям,	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> : целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приёмах раскроя швейного изделия, технологии

			дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	сотрудничества		дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приёмов работы с булавками, ножницами, утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
17	Подготовка деталей кроя к обработке	1	<i>Знания:</i> о последовательности и приемах подготовки деталей кроя к обработке <i>Умения:</i> подготавливать детали кроя к обработке	<i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; анализируют план работы, выделяя основные этапы. <i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов

				<p>новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о последовательности и приемах подготовки деталей кроя к обработке, о правилах безопасных приемов работы с иглами и булавками, ножницами. Выполнение практической работы «Подготовка деталей кроя к обработке». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания.</p>
18	<u>Подготовка изделия к примерке</u>	1	<p><i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способов выявления и устранения дефектов.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять</p>	<p><i>Познавательные:</i> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к</p>

			<p>примерку изделия, выявлять и устранять дефекты.</p>	<p>Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка изделия к примерке»</p>
19	<p><u>Проведение примерки.</u> <u>Устранение дефектов</u></p>	1	<p><i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты,</p>	<p><i>Познавательные:</i> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>

			дублировать детали кроя клеевой прокладкой	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация сотрудничества	технологического и экономического мышления.	Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Примерка изделия и устранение недочетов
20	<u>Обработка изделия после примерки.</u> <u>Обработка вытачек, боковых и плечевых швов</u>	1	<i>Знания:</i> о технологии обработки вытачек, плечевых швов, боковых швов <i>Умения:</i> обрабатывать плечевые швы, вытачки, боковые швы	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки бокового шва, вытачек, плечевых швов <i>практическая работа</i>

						обработка бокового шва , плечевых швов, вытачек, самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
21	Обработка бортов швейного изделия	1	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки бортов швейного изделия</p> <p><i>Умения:</i> обрабатывать борта швейного изделия</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).<i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки бортов швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка бортов швейного изделия», контроль</p>

				сотрудничества		и самоконтроль по представленным критериям. Рефлексия.
22	Обработка горловины швейного изделия	1	<p><i>Знания:</i> о способах обработки горловины швейного изделия</p> <p><i>Умения:</i> обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям.

						Рефлексия.
23	Обработка проймы рукава швейного изделия	1	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки проймы рукава швейного изделия</p> <p><i>Умения:</i> обрабатывать проймы рукава швейного изделия</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки пройм. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки пройм подкрайной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Рефлексия.</p>
24	Обработка нижнего среза швейного изделия	1	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			<p><i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия</p>	<p>прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение ранее изученного материала: виды краевых швов, технология выполнения. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Рефлексия</p>
25	Окончательная отделка изделия	1	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки обметывания петель, правилах влажно-</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>

			тепловой обработки. <i>Умения:</i> выполнять отделку швейного изделия	прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Рефлексия
Художественная обработка материала 9ч						
26, 27	Сувениры из пата	2ч	<i>Знания:</i> о технологии приготовления теста (пата) <i>Умения:</i> изготавливать сувениры согласно данной технологии	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний

				<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического технологического и экономического мышления</p>	<p>по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство с последовательностью приготовления теста (пата) и изготовления сувенира из пата. Выполнение изготовления сувенира из пата с самоконтролем по представленным критериям. Рефлексия</p>
28	<p>Ручная художественна я вышивка. Подготовка к вышивке</p>	1	<p><i>Знания:</i> о видах художественной вышивки, примен ении инструментов, приспособлений, материалов для вышивки <i>Умения:</i> подготовить к вышивке ткань и нитки мулине</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство с видами художественной вышивки и применением инструментов,</p>

				регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	технологического и экономического мышления	приспособлений и материалов для вышивки. Выполнение практической работы «Подготовить к вышивке ткань» Выполнение задания с самоконтролем по представленным критериям. Рефлексия
29	Стбельчатый щов. Атласная гладь	1	<i>Знания:</i> о технике вышивания атласной глади <i>Умения:</i> выполнять вышивку атласной гладью	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство с техникой вышивки атласной глади Выполнение практической работы «Атласная гладь» Выполнение задания с самоконтролем по представленным критериям. Рефлексия

				сотрудничества		
30	Шов узелки Штриховая гладь	1	<i>Знания:</i> о технике вышивания шва узелки и штриховой глади <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом узелки и штриховой гладью	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство с техникой вышивки шва узелки и штриховой глади Выполнение практической работы «Шов узелки. Штриховая гладь» Выполнение задания с самоконтролем по представленным критериям. Рефлексия
31	Сквозная счетная вышивка	1	<i>Знания:</i> о истории вышивки, инструментах, приспособлениях, технике	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			<p>выполнения сквозной счетной вышивке</p> <p><i>Умения:</i> выполнять основные приемы счетной вышивки</p>	<p>прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство с историей и основными приемами сквозной счетной вышивки. Выполнение практической работы « Сквозная счетная вышивка»</p>
32	Модульное оригами	1	<p><i>Знания:</i> о искусстве «Оригами», технике приемов работы с бумагой</p> <p><i>Умения:</i> складывать модули из бумаги согласно технологии изготовления</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство с искусством</p>

				<p>информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>	<p>проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>“Оригами”; со свойствами бумаги: пластичностью, упругостью, прочностью. Научить сгибать бумагу к линиям сгиба. Выполнение практической работы. Выполнение задания с самоконтролем по представленным критериям. Рефлексия</p>
33, 34	Изготовление изделия из модулей	2ч	<p><i>Знания:</i> о подготовке рабочего места, правила безопасной работы</p> <p><i>Умения:</i> читать схему, отражающую последователь-</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме,</p>

			<p>ность действий при изготовлении изделия из бумаги в технике модульного оригами</p>	<p>ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>	<p>ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство со схемами, отражающими последовательность действий при изготовлении изделия из бумаги в технике модульного оригами. Выполнение практической работы «Изготовление изделия из модулей» Выполнение задания с самоконтролем по представленным критериям. Рефлексия</p>
--	--	--	---	---	--	--