

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«Проверено»
Заместитель директора
по УВР


А.С. Коровников
«26» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ № 6

Н.В. Самойлов
Приказ № 202-од
от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа курса

по русскому языку
для 5 – 9 классов
на 2019 – 2024 гг.

Учителя: Караваева Г.А., Петрова И.Н., Шатохина Л.С.

Планирование составлено на основе:

Примерной Программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебнику общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладъженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2018г.) в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Количество часов в год: 5 кл. - 170, 6 кл. - 204, 7 кл. - 136, 8 кл. - 136, 9 кл. - 102.
В неделю: 5 кл. - 5 ч., 6 кл. - 6 ч., 7 кл. - 4 ч., 8 кл. - 4 ч., 9 кл. - 102ч.

УМК:

Учебник по русскому языку 5, 6, 7, 8, 9 классы для общеобразовательных школ.
Авт. Т.А. Ладъженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2018 г.

г. Жигулевск

2019

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в

отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от

учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Основное содержание на уровне основного общего образования

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи

(рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-

выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛ (170ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Язык и человек. Язык и речь.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий) : изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2.	Язык и его единицы.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
3.	Рр Стили речи. Композиционные и	1	Урок общеметодологиче	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться различать виды речи и	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного	Формирование навыков анализа, сопоставления, с

	языковые признаки.		ской направленности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение. Самостоятельная работа, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	определять в зависимости от цели высказывания разговорный. Научный, художественный стили речи.	задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	равнения.
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом,	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
5.	Орфограмма.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

						<p>обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	
6.	<p>Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>
7.	<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.</p>	1	<p>Урок рефлексии.</p>	<p>Работа с портфолио в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>

						для решения коммуникативных задач.	
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Урок рефлексии.	Отработка навыков в рабочих тетрадах, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста, объяснительный диктант. Умение опознавать орфограмму в словах, подбирать проверочные слова, работать со словарём.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
10.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Урок общеметодологической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

			направленности	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, текущий тестовый контроль. Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.	шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.	
11.	Разделительные Ъ и Ь.	1	Урок общеметодологической направленности	Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Индивидуальная и коллективная работа с портфолио. Изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Урок общеметодологической направленности	Применение правила на письме, различие приставок и предлогов. Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

						отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
13.	Рр Текст.	1	Урок развития речи.	Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Подбор заголовка.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование познавательного интереса.
14-15.	Рр обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	2	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста.	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
16.	Части речи.	1	Урок «открытия» нового знания.	Опознавание изученных частей речи, различение самостоятельных и служебных частей речи. Работа с тестами, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная	Научиться распознавать части речи по характерным признакам. Использовать алгоритм (памятку) для	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

				беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам.	<i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов. Составление таблицы.	
17.	Глагол.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе. Оpozнание глагола в тексте, умение различать глаголы, сходные по значению, определение морфологических признаков глаголов.	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
18.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа по учебнику, умение безошибочно писать глаголы на –тся, -ться.	Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса.
19.	Личные окончания глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться определять спряжение глагола,	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу	Формирование устойчивой мотивации к

			ской направленности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация составление конспекта на основе презентации учителя. Умение определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях глаголов.	определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	самостоятельному и коллективному проектированию.
20.	Рр Тема текста.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста».	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование познавательного интереса.
21.	Имя существительное как часть речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

				материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, опознавание имени существительного по основным признакам.	конструирования, лингвистического описания, анализа.	самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
22.	Падежные окончания существительных.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного.	Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных.	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
23.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания.	Опознавание прилагательных по его основным признакам. Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляются в загадках? Работа с карточками	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.

				индивидуального контроля.	прилагательного.	и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
24.	Местоимение как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант; опознавание местоимений в тексте, употребление с предлогами.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
25.	Рр Основная мысль текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.
26.	Рр Обучающее сочинение-	1	Урок развивающего	Умение создавать сочинение-описание по картине, используя	Научиться составлять план сочинения-	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные	Формирование интереса к творческой деятельности.

	описание по картине А.А. Пластова «Летом».		контроля.	средства связи между частями, соблюдая логику при переходе от одной части к другой, используя языковые средства, выбирая нужное начало сочинения в зависимости от темы.	описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.	действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
27.	Повторение изученного в начальных классах.	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок развивающего контроля.	Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Повторение».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
30.	Синтаксис. Пунктуация.	1	Урок «открытия» новых знаний.	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
31.	Словосочетание.	1	Урок «открытия» новых знаний.	Знание строения словосочетания, умение определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по заданной схеме Знание видов словосочетаний.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

						<i>Коммуникатив-ные:</i> договариваться, приходиться к общему решению.	
32.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	1.	Урок общеметодологической направленности	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Разбор словосочетания по плану.	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового.
33-34.	Рр Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)	2	Урок развивающего контроля.	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, адекватно воспринимают прочитанное, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, используя прием компрессии, пишут сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникатив-ные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Формирование познавательного интереса.
35.	Предложение.	1	Урок «открытия»	Виды предложений по цели	Научиться определять	<i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков

	Виды предложений по цели высказывания.		нового знания.	высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные.	вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникатив-ные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	составления алгоритма выполнения задачи.
36.	Восклицательные предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникатив-ные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок общеметодологической направленности	Главные члены предложения. Грамматические основы. Подлежащее. Способы его выражения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

						знает и видит, а что нет.	
38.	Сказуемое.	1	Урок общеметодологической направленности	Сказуемое – главный член предложения. Способы его выражения. Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок «открытия» нового знания.	Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы.	Формирование познавательного интереса.
40.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Урок «открытия» нового знания.	Распространённые и нераспространённые предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения, характеризуют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространяют предложения, готовят устное сообщение о предложении по плану.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и	Формирование познавательного интереса.

						подходов к решению проблемы.	
41.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Урок общеметодологической направленности	Знание способов выражения дополнения, умение находить дополнения в предложении.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
42.	Определение.	1	Урок общеметодологической направленности	Знание способов выражения определения, умение находить определения в предложении.	Научиться находить определение в предложении.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
43.	Обстоятельство.	1	Урок общеметодологической направленности	Знание способов выражения обстоятельств, умение находить обстоятельства.	Научиться находить обстоятельство в предложении.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

						<p>требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
44.	Предложения с однородными членами.	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание признаков однородных членов предложения, умение находить их, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить в них знаки препинания.	Научиться находить однородные члены в предложениях.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
45.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок «открытия» нового знания.	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и, запятая между однородными членами и союзами а, но, и.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
46.	Обобщающие слова в	1	Урок «открытия» нового знания.	Обобщающие слова перед однородными членами.	Научиться находить в предложении	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут</p>	Формирование навыков индивидуальной и

	предложениях с однородными членами предложения.			Двоеточие после обобщающего слова. Выделяют обобщающие слова перед однородными членами, расставляют знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознают предложения, осложненные однородными членами; самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила; воспринимая текст на слух, составляют схемы предложений с однородными членами и обобщающим словом, определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
47.	Предложения с обращениями.	1	Урок «открытия» нового знания.	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов. Осознают основные функции обращения, правильно интонируют предложения с обращением, составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдают речевой этикет, различают обращение и подлежащее.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
48.	Рр Письмо.	1	Урок развивающего контроля.	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес. Знание	Научиться писать и оформлять письма.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

				особенностей письма. Умение связно составить монологическую письменную речь.		том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
49.	Рр Устное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	Урок развивающего контроля.	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
50.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Урок «открытия» нового знания.	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора. Знаки препинания в простом	Научиться выполнять разбор предложения по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по

				предложения, при однородных членах.		<p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение</p>	самостоятельно составленному плану.
51.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения. Отличают простые предложения от сложных, выделяют в них грамматические основы, характеризуют предложения по количеству их грамматических основ, определяют средства связи в сложных предложениях, находят сложные предложения в тексте, строят схемы сложных предложений, составляют сложные предложения по схемам, читают текст ознакомительным чтением.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ).</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
52.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Урок рефлексии.	Сложное и простое осложнённое предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Характеризуют	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

				предложения по цели высказывания, наличие главных членов предложения, средствам связи предложений в составе сложного, делают синтаксический разбор сложного предложения по плану.		строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение.	
53.	Прямая речь.	1	Урок «открытия» нового знания.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.
54.	Диалог.	1	Урок «открытия»	Умение использовать диалог в	Научиться составлять	<i>Регулятивные:</i>	Формирование

			нового знания.	разговорной речи, оформлять диалог и прямую речь.	диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. <i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Урок развивающего контроля.	Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил орфографии и пунктуации.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

56.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
57.	Фонетика. Гласные звуки.	1	Урок общеметодологической направленности	Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. Различать звук и букву.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
58.	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1	Урок общеметодологической направленности	Умение различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.

59.	Изменение звуков в потоке речи.	1	Урок «открытия» нового знания.				Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
60.	Рр Повествование.	1	Урок общеметодологической направленности	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста.	Научиться определять тип речи текста повествование.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
61-62	Рр Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	2	Урок развивающего контроля.	Композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание. Научиться различать и составлять тексты разных типов речи.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
63.	Согласные звонкие и глухие.	1	Урок общеметодологической	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные, осознают их смысловозначительную	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе

			направленности	функцию, характеризуют согласные звуки, правильно их произносят в речи, группируют слова по определенным признакам.	правила написания парных согласных в слове.	решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	составленного алгоритма выполнения задания.
64.	Графика. Алфавит.	1	Урок общеметодологической направленности	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование познавательного интереса.
65.	Рр Описание предмета.	1	Урок общеметодологической направленности	Знание композиционных особенностей описания. Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания.	Научиться определять тип речи текста описание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.

						сборе информации	
66.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Урок рефлексии.	Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЦ.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
67.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание звуковых значений букв е, ё, ю, я. Умение выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я. Умение применять полученные умения и навыки на практике.	Научиться определять звуковой состав слова.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование навыков анализа.
68.	Орфоэпия	1	Урок общеметодологической направленности	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Владение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных (чн, чт и др.),	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Формирование познавательного интереса.

						различных позиций в сотрудничестве	
69.	Фонетический разбор слова.	1	Урок рефлексии.	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.	Научиться производить фонетический анализ.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.
70.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Урок рефлексии.	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.
71.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика.	1	Урок развивающего контроля.	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и	Производят звукобуквенный анализ слов, пользуются алфавитом, составляют предложения со	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать	Формирование навыков анализа и самоконтроля.

	Орфоэпия. Графика»			согласных в корне слова.	словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, выбирают вариант ответа на соблюдение орфоэпической / орфографической нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, мягкости / твердости	способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
72.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Фонетика».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
73.	Рр Устное сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Урок развивающего контроля.	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Осознают особенности жанра живописи – натюрморт, выразительность и ассоциативность изображённых предметов, расположение их на картине и способы их описания; понимают, какими средствами художник выражает замысел и свое отношение к изображенным предметам, создают текст описания	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

					натюрморта, используя имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину и выражающие оценку.		
74.	Слово и его лексическое значение.	1	Урок общеметодологической направленности	Лексика как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковый словарь русского языка и его использование.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование навыков анализа.
75-76	Однозначные и многозначные слова.	2	Уроки «открытия» нового знания.	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
77-78	Прямое и переносное значение слова.	2	Уроки «открытия» нового знания.	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды	Различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», слова, употребленные в	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности,

				тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах.	прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным значением, находят метафоры и олицетворения в художественных текстах и определяю их роль, выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	познавательного интереса.
79	Омонимы	1	Уроки «открытия» нового знания.	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов.		<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
80	Синонимы	1	Уроки «открытия» нового знания.	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.
81	Синонимы, их роль в речи.	1	Урок общеметодологической	Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах.	Научиться использовать синонимы в речи как	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило	Формирование познавательного интереса.

			направленности		средство выразительности.	выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	
82-83	Рр Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2	Урок общеметодологической направленности	Тип речи – описание. Пейзаж. Описание природы. Осознают особенности пейзажа как жанра живописи, владеют понятиями «пейзаж», «живопись», «мазки», понимают, какими средствами художник выражает свой замысел и отношение к изображаемому, объясняют смысл названия картины «Февральская лазурь», отбирают языковые средства для создания собственного высказывания, определяют структуру своего сочинения.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
84-85	Рр Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Упр.375	2	Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля.	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста.	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста; пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей к конструированию.

86	Антонимы	1	Урок общеметодологической направленности	Антонимы как слова, противоположные по своему лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
87-88	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	2	Урок рефлексии.	Контроль усвоения раздела «Лексика».	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ).	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.
89	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1	Урок развивающего контроля.	Синонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
90.	Анализ ошибок,	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по	Научиться	<i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой

	допущенных в контрольном тесте.			теме «Лексика. Культура речи».	анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	мотивации к самосовершенствованию.
91	Морфема. Изменение и образование слов.	1	Уроки «открытия» нового знания.	Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
92	Окончание	1	Урок общеметодологической направленности	Умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания.	Научиться выделять окончание, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.

93	Основа слова.	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Какая часть слова называется основой, как выделить основу в слове.	Научиться выделять основу, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково- символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.
94	Корень слова.	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называются однокоренными? Общность в лексическом значении однокоренных слов.	Осознают корень как главную значимую часть слова. Применяют способы проверки слов с орфограммами в корне. Находят, подбирают, образовывают однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями омонимами.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково- символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

95	<p>Рр Рассуждение.</p> <p>Устное сочинение-рассуждение «Секрет названия»</p>	1	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.</p>	<p>Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод, создают сочинение данного типа, читают учебно-научный текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное рассуждение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.</p>
96	Суффикс.	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Суффикс как значимая часть слова. Суффикс как словообразовательная морфема.</p>	<p>Осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью известных суффиксов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, обосновывают использование слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественном тексте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов.</p>	<p>Формирование навыков анализа. Конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>

97	Приставка	1	Урок рефлексии.	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средство образования слов. Значение приставок.	Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.
98-99-	Рр Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	2	Урок общеметодологической направленности	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи.	Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3 лица.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. <i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.
100	Чередование звуков.	1	Урок общеметодологической направленности	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов.	Получают представление о чередовании звуков (гласных и согласных) как смене звуков в	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

					одной морфеме при образовании и изменении слов, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит чередование, объясняют выбор написания.	делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	
101	Беглые гласные.	1	Урок «открытия» нового знания.	Беглые гласные как вариант чередования.	Определяют случаи появления беглости гласных при чередовании, выделяют морфемы, в которых есть беглые гласные, читают художественный текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, подбирают к выделенным словам слова с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.
102	Варианты морфем.	1	Урок общеметодологической направленности	Что называют вариантами морфем? Что называют звуковым составом слова?	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов, осознают, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слова.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
103	Морфемный разбор слова.	1	Урок рефлексии.	Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического	Выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку,	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,

				значения слова с опорой на его морфемный состав.	суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова. разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, характерных морфем.	выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	взаимопроверки.
104	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые приставки.	Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках, обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок, подбирают слова с беглыми гласными в приставках, выбирают из орфографического словаря слова с неизменяемыми приставками.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
105	Буквы з – с на конце приставок	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на –з- и –с-, объяснять значения приставок.	Усваивают правило написания букв з-с на конце приставок, пользуются правилом, определяющим выбор буквы в приставке, находят орфограмму в морфеме, подбирают к данным словам однокоренные с приставками, находят в орфографическом словаре слова с орфограммой, составляют предложения со	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.

					словами и словосочетаниями на определенную тему, читают текст ознакомительным чтением, доказывают, что это текст, списывают, обозначают приставки и условия выбора в них согласной.		
106	Буквы а- о в корне -лаг -//-лож-	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение применять правило в письменной речи, находить орфограмму в морфеме.	Усваивают правило написания букв а–о в корнях лаг – лож, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
107	Буквы а- о в корне -раст-/-рос-	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение применять правило в письменной речи, находить орфограмму в морфеме.	Усваивают правило написания букв а–о в корнях раст – рос, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием, отвечают письменно на вопросы, используя слова с пропусками орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.

						вопросы.	
108	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне.	1	Урок «открытия» нового знания.	Когда пишется буква <i>ё</i> в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Усваивают правило написания букв <i>Ё – О</i> в корнях слов после шипящих, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают выбор <i>Ё – О</i> после шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфограммой.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
109	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание условий выбора <i>ы- и</i> в корнях после <i>ц</i> , в суффиксах и окончаниях.	Усваивают правило написания букв <i>ы – и</i> в корнях после <i>ц</i> , выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, отвечают на вопросы по тексту, вставляют пропущенные буквы.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.
110	Повторение по теме «Морфемика».	1	Урок рефлексии.	Знание морфемного состава слова, умение выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии.	Заполняют и анализируют таблицу «Гласные и согласные в корне слова», составляют таблицу «Гласные и согласные в приставках». Заполняют их	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

					<p>примерами, выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему и стиль, списывают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе «Морфемика».</p>	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1	Урок развивающего контроля.	<p>Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Основные средства выразительности.</p>	<p>Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, обозначают грамматическое значение окончания, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, находят орфограммы в морфемах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
112	Работа над ошибками в контрольном	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Морфемика».	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

	диктанте.				выполнять работу по предупреждению ошибок.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	
113	Рр Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	1	Урок общеметодологической направленности	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста.	Осознают особенности жанра живописи, натюрморт, замысел художника, строение описания, собирают материалы к сочинению, пополняют свой словарный запас, создают текстописание, включая эпитеты и синонимы, выражают свое отношение к предмету речи.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
114	Имя существительное как часть речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени существительного. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи.	Определяют существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим значением, определяют по толковому словарю лексическое значение слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, создают собственное высказывание на	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;	Формирование навыков развёрнутого анализа.

					основе ситуации.	уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.	
115	Рр Доказательства в рассуждении.	1	Урок общеметодологической направленности	Строение текста рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют текст, выделяют тезис, доказательство, вывод, приводят доказательство для раскрытия темы, создают свое сочинение-рассуждение, выбирают адресата, используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста рассуждения.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование познавательного интереса.
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Урок «открытия» нового знания.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных.	Понимают связь категории одушевленности с понятиями «живое», распознают существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

					одушевленными и неодушевленными существительными, находят прием олицетворения в художественных текстах.	<i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
117	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Урок «открытия» нового знания.	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.	Распознают существительные собственные и нарицательные, определяют их синтаксическую роль, правильно пишут имена существительные собственные. Различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, правильно употребляют их в письменной и устной речи, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль текста, озаглавливают его, записывают текст в форме диалога.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.
118	Род имён существительных.	1	Урок общеметодологической направленности	Род как постоянный признак существительного.	Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласовывают прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными,	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.

					род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко), дополняют таблицу.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
119-120-	Рр Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	2	Урок общеметодологической направленности	Текст. Главная и второстепенная информация в тексте. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов. Приемы сжатия текста.	Читают текст изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, в которых выражена главная мысль каждой части, определяют стиль текста, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой вариант изложения.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.
121	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Урок рефлексии	Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму множественного числа.	Распознают существительные, имеющие форму только множественного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы, читают текст ознакомительным	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

					чтением, озаглавливают его, пересказывают, указывают род существительных в нём.	выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Урок рефлексии.	Овладение сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.	Распознают существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, читают текст ознакомительным чтением, пересказывают его, составляют таблицу, распределяют в ней имена существительные, употребляемые только в единственном числе, по группам с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге, с ударением на третьем слоге.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование познавательного интереса.
123	Три склонения имён существительных.	1	Урок общеметодологической направленности	Определение склонений существительных. умение правильно выбирать нужное падежное окончание.	Определяют тип склонения имен существительных, используют навыки просмотрового / поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					текста, составляют новую таблицу «склонение имен существительных» на основе, данной в учебнике.	определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
124	Падеж имён существительных.	1	Урок общеметодологической направленности	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных.	Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>ВЫПОЛНЯТЬ учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Урок общеметодологической направленности	Усвоение содержания изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применение при письме данного орфографического правила.	Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги, составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже, графически обозначают условия выбора И-Е в окончаниях существительных, адекватно воспринимают текст на слух, озаглавливают его, списывают, обозначают падеж имен существительных, определяют роль существительных с предлогом, указывающих на время, в построении текста.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению.
126	Рр Устное изложение с элементами описания (упр.547)	1	Урок общеметодологической направленности	Типы речи: повествование, описание. Заголовок.	Читают художественный текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, устно пересказывают первую часть текста, воспроизводят подробно вторую часть	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.

					текста от третьего лица, озаглавливают его, включая в него описание предмета.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	
127	Множественное число имён существительных.	1	Урок рефлексии.	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы.	Определяют морфологические признаки множественного числа существительных, склоняют существительные во множественном числе, обозначают условия выбора орфограмм, осуществляют редакторскую правку текста. Читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, списывают, подчеркивают существительные во множественном числе, определяют их падеж.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование познавательного интереса.
128	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Урок рефлексии.	Применение при письме данного орфографического правила.	Усваивают правило написания букв о-е после шипящих в окончаниях существительных и алгоритм его использования, записывают в форме диалога разговор, расставляют знаки препинания, обозначают графически	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					орфограмму на месте пропуска, воспринимают текст на слух, выделяют слова с орфограммой и записывают их.	для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
129-130	Повторение по теме «Имя существительное»	2	Урок рефлексии.	Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи.	Опознают в тексте существительные, слова с орфограммой, группируют имена существительные по заданным параметрам, определяют их синтаксическую роль в предложении, воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
131	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок рефлексии.	Морфологические признаки существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану. Готовят устное высказывание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем	Формирование навыков комплексного анализа.

						и сверстниками.	
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	Урок развивающего контроля.	Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание падежных окончаний имен существительных. О-Ё после шипящих. Синтаксическая роль существительного в предложении.	Воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, производят морфологический разбор существительных, опознают существительные по определенной модели, подбирают к существительным синонимы и антонимы.	<i>Регулятивные</i> ; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные</i> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
133	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<i>Регулятивные</i> ; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные</i> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

134	Рр Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	Урок развивающего контроля.	Что такое текст? Каковы композиционно-языковые признаки текста типа речи описание?	Умение собирать материал к сочинению, создавать текст-описание.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков связной, аргументированной речи.
Имя прилагательное (8ч.+3ч. Рр)							
135	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного.	Определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбивают на части, списывают.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

						способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Падежные окончания прилагательных, согласование прил. + сущ.	Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, правильно пишут окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают, списывают, указывают падеж прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию.
137	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок рефлексии.	Окончания имен прилагательных после шипящих и –ц.	Усваивают правило написания о-е после шипящих в окончаниях прилагательных и алгоритм его использования, группируют прилагательные по определенным параметрам, составляют со словами изученной орфограммы предложения, связный текст.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

						синтаксическими нормами языка.	
138	Рр Описание животного	1	Урок общеметодологической направленности	Художественное описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарнолексическая и словарноорфографическая работа.	Описывают внешний вид животного, его повадки, подбирают точное название для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, используют языковые средства, характерные для художественного стиля.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование познавательного интереса.
139	Рр Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585	1	Урок развивающего контроля	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста.	Читают текст изучающим чтением, пересказывают и озаглавливают его, выделяют часть текста с описанием, передают его содержание, уместно употребляют прилагательные.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.

						<p>совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
140	Прилагательные полные и краткие.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных с основой на шипящую.</p>	<p>Распознают полные и краткие формы прилагательных, определяют их грамматические признаки, синтаксическую роль, правильно ставят ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносят наиболее употребительные прилагательные, составляют побудительные предложения, включая речевые формулы вежливости с краткими прилагательными по определенной речевой ситуации.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	<p>Формирование навыков комплексного анализа.</p>
141	Рр Описание животного. Устное	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Устное составление сочинения-описания по картине А.Н.</p>	<p>Умение создавать сочинение – описание</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму,</p>

	сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598)		ской направленности	Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста.	по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	самопроверки, взаимопроверки.
142	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок рефлексии.	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных, пишут сочинение-повествование по плану, вводят в него описание, создают монологическое высказывание на лингвистическую тему.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.
143	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Урок рефлексии	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.	Опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, находят орфограммы, определяют их синтаксическую роль, соблюдают	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе	

					орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, разделяют на части, списывают одну из них, указывают падеж существительных, создают текстописание.	наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
145	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

						необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.		
		Глагол (16ч.+3ч. Рр)						
146	Глагол как часть речи.	1	. Урок общеметодологической направленности	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов, читают художественный текст изучающим чтением, определяют его стиль и тип речи, морфологические признаки глаголов, употребленных в нем.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование познавательного интереса.	
147	Не с глаголами	1	Урок рефлексии	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы-исключения.	Усваивают правило написания не с глаголами, применяют данное правило написания, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с не, группируют однокоренные слова с не, составляют	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	

					предложения на определенную тему, используя глаголы с орфограммой, читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы по тексту, списывают, подчеркивают глаголы, обозначают орфограмму.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	
148	Рр Рассказ	1	Урок общеметодологической направленности	Тип речи – повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам.	Создают устный юмористический рассказ на основе сюжетных картинок, соблюдая последовательность действий, используют в рассказе диалог и прямую речь.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
149	Неопределенная форма глагола.	1	Урок общеметодологической направленности	Инфинитив на –ть, (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).	Распознают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют в речи, составляют памятку по данному началу,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем	Формирование навыков анализа.

					используя глаголы в неопределенной форме, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме, готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.	ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
150	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	Урок общеметодической направленности	-тся и ться в глаголах.	Определяют условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут глаголы на тся и ться, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола, составляют связный текст-рассуждение на тему, заданную в тексте.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование навыков анализа.
151	Виды глагола.	1	Урок «открытия» нового знания	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Распознают и отличают глаголы совершенного и несовершенного вида, образуют видовые пары, отвечают на вопросы, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида,	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков конструирования по образцу.

					составляют с ними предложения, создают монологическое высказывание учебно-научного стиля.	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
152	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	Урок «открытия» нового знания.	Буквы е-и в корнях с чередованием: -бер-/-бир-; -дер-/-дир-; -мер-/-мир-; -пер-/-пир-; -тер-/-тир-; -стел-/-стил-	Усваивают правила написания е-и в корнях глаголов с чередованием, отличают слова с безударной проверяемой гласной в корне слова с чередованием, группируют их по видам орфограмм, употребляют глаголы с чередующимися гласными в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						для партнёра высказывани я; согласовыват ь позиции и находить общее решение.	
153	Рр Невыдуманный рассказ о себе.	1	Урок развивающего контроля.	Текст. Тема. Основная мысль текста. Тип речи – повествование. Особенности рассказа.	Читают художественный текст изучающим чтением, отвечают на вопросы, редактируют текст изложения ученика по прочитанному тексту, исправляют недочеты, связанные с использованием видов глагола, создают текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.
154	Время глагола. Прошедшее время.	1	Урок «открытия» нового знания.	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Лексические нормы употребления глагола. Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени.	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласовывают глагол- сказуемое в прошедшем времени с подлежащим,	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

					выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным, правильно употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом –л, употребляют их в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
155	Настоящее время.	1	Урок «открытия» нового знания.	Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени, их значение.	Определяют, что формулы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значение глаголов настоящего времени, употребляют их в речи, соблюдая орфографические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование познавательного интереса.
156	Будущее время.	1	Урок «открытия» нового знания.	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени.	Определяют формы будущего времени глагола и способы образования, готовят устный рассказ с опорой на пословицы, подбирают	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					тематическую группу слов глаголов будущего времени, пишут мини-сочинение.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
157-158	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2	Урок общеметодологической направленности	I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.	<i>Регулятивные:</i> ВЫПОЛНЯТЬ учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания;	Формирование познавательного интереса.

						согласовывают позиции и находить общее решение.	
159	Морфологический разбор глагола.	1	Урок рефлексии	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов.	Характеризуют глаголы по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола, употребляют в речи, соблюдая литературные нормы, разыгрывают этикетный диалог.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование навыков анализа.
160	Устное Сжатое изложение с изменением формы лица.	1	Урок общеметодологической направленности	Текст. Тема. Основная мысль. Главная и второстепенная информация. Приемы сжатия.	Читают фрагмент художественного текста изучающим чтением, адекватно его воспринимают, обсуждают ответ на вопрос автора, выделяют главную и второстепенную информацию, определяют, о чем можно не говорить в сжатом изложении, применяя прием компрессии-исключения.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

						точноcтью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Форма глагола 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ъ в глаголах 2-го лица.	Усваивают правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа, употребляют глаголы в устной и письменной речи, выбирают орфограммы в глаголах с шипящими на конце, читают текст просмотровым чтением, списывают его, заменяя глаголы 1-го лица единственного числа на глаголы 2-го лица.	<p><i>Регулятивные:</i> ВЫПОЛНЯТЬ учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						находить общее решение.	
162	Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1	Урок общеметодологической направленности	Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого.	Используют одно из важнейших стилистических средств – употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого. Употребляют данные формы глагола в рассказе о прошлом, читают текст ознакомительным чтением, списывают его, заменяют глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени, составляют рассказ по данному началу, употребляя, где это уместно, глаголы настоящего и будущего времени для оживления повествования, выбирают и определяют коммуникативную задачу и тон для повествования.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование навыков анализа, конспектирования.
163	Повторение по теме «Глагол».	1	Урок общеметодологической направленности	Общее значение, морфологические признаки глагола, Правописание глагола. Время. Вид. Спряжение глагола.	Соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать,	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с	Формирование навыков анализа и конструирования.

					<p>понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме. Читают художественный текст ознакомительным чтением, на его основе создают собственное высказывание по типу описания.</p>	<p>эталонном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля.	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола.	<p>Воспринимают текст на слух, адекватно его понимают, воспроизводят, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых количество букв и звуков не совпадает.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
165	Разделы науки о языке.	2	Урок рефлексии	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.	<p>Заполняют, анализируют, составляют таблицы, классифицируя групповые языковые явления. Составляют</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i></p>	Формирование навыков анализа.

				Глагол.	сообщения об одной из частей речи, группируют слова с учетом их морфемного состава, распределяют словосочетания по главному слову. Читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, и записывают его план, используя для заголовков разные предложения по цели высказывания, создают текст по одной из тем, выбирая тип речи.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	3	Урок рефлексии	Гласные ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм.	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, анализируют и списывают текст.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.
167	Орфограммы в окончаниях слов.	2	Урок рефлексии	Орфография и морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов,	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

				окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами, группируют их, используют приемы просмотрового/поискового чтения при повторении изученного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2	Урок рефлексии	Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
169	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание итогового контрольного	Усвоение орфографических, синтаксических	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				диктанта, выполнение грамматического задания.	навыков, формирование навыков самоанализа.	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
170	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Коррекция умений и навыков по теме «Итоговое повторение».	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Родной (русский) язык». 5 класс**

Блок	Тема	Часы
Речевая деятельность и культура речи	Качества хорошей речи	1
	Речевой этикет	2
	Официальное и бытовое общение	2
	Разговорный стиль	2
Общие сведения о языке, разделы науки о языке	Общие сведения о русском языке	1
	Орфоэпия	2
	Лексика	2
	Фразеология	2
	Словообразование	1
	Морфология. Орфография	1
	Синтаксис. Пунктуация	1
Всего		17

**Тематическое планирование учебного предмета
«Родная (русская) литература». 5 класс**

1. Устное народное творчество - 2 ч.

2. Литература народа России по периодам - 11 ч.

Древнерусская литература и литература 18 в. - 2 ч. Русская литература 19 в. - 2 ч.

Русская литература 20 в. - 7 ч.

3. Теория литературы - 4 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов
Теория литературы	Сказка как жанр фольклора	1
Устное народное творчество	Сказки и предания Самарского края	2
Древнерусская литература и литература 18 в.	Баснописец И.И. Дмитриев	2
Теория литературы	Сказка и басня	1
Русская литература 19 в.	Л.Н. Толстой	2
Теория литературы	Авторская сказка и народная	1
Русская литература 20 в.	А.Н. Толстой	3
Теория литературы	Сопоставление произведений с похожим сюжетом	1
Русская литература 20 в.	А.С. Неверов (Скобелев)	4
Итого		17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС
(204 часа, 6 часов в неделю))

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2.	Язык, речь, общение.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.

					исследования структуры и содержания текста		
3.	Р.Р. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь , условия употребления и неупотребления ь в	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.

				разных функциях.			
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.

				озаглавливать текст, определять его стиль.			
7.	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.	Урок развития речи	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p>	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.

				и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.			
9.	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>; выполнять</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.

				синтаксический разбор сложного и простого предложения.			
10.	Прямая речь, диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.
11.	Р.Р. Устное составление диалога на тему по выбору.	1ч.	Урок развития речи	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление диалога по выбору в письменной форме.

					поведения в типичных ситуациях общения.		
12.	Входной контроль (контрольный диктант либо тест)	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Способность к самооценке	Выполнение теста
13.	Текст, его особенност и. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.
14.	Начальные и конечные предложени	1ч.	Урок актуализации	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли

	я текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.		и знани й и умени й	ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.
15.	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу (устно).	1ч.	Урок развития речи	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Продолжают текст по данному началу.
16-17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	2ч.	Комбинированный урок	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.

				стиля речи.			
18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуа лизац ии знани й и умени й	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.

19.	Р.Р. Собирание материалов к сочинению. Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.
20.	Общепотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.
21.	Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.

				устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.	с точки зрения его лексического состава		
22.	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.
23.	Р.Р. Сжатое изложение	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме;	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.

				средствами в письменной форме.	сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.		
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.
25.	Новые слова	1ч.	Урок усвоения	Знать содержание понятий «неологизмы; причины	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к

	(неологизмы)		ния новых знаний	появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	стремление к речевому самосовершенствованию.	активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.
26.	Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.
27.	Словари.	1ч.	Урок	Знать о разных видах	Коммуникативные: представлять	Осознание лексического богатства	Извлекать необходимую

			компл ексно го приме нения знани й и умени й	лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.	Урок систе матиз ации и обоб щения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.
29.	Контроль ный диктант с грамматиче ским заданием.	1ч.	Урок контр оля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.

					к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания		
30.	Фразеологизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы

				фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.			
31.	Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать источники происхождения фразеологизмов; собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.
32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.	Урок развития речи	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
33.	Повторение изученного в разделе	1ч.	Урок систематизации	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу;	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по

	«Фразеология. Культура речи».		ации и обобщения	распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		изученному разделу. Написание теста.
34 – 35-36.	Морфемика и словообразование.	3ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразования. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.

				звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.			
37.	Р.Р. Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознание эстетической ценности русского языка.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.
38 – 39-40.	Основные способы образования слов в русском языке.	3ч.	Комбинированный урок	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи

				<p>сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.</p>
41 - 42.	Этимология слов.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	Интерес к изучению языка.	<p>Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.</p>

				<p>текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.</p>	<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)</p>		
43 - 44.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание (описание помещения)	2ч.	Урок развития речи	<p>Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст</p>	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.

				сочинения, используя составленный план и собранные материалы.			
45 - 46.	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>кас-</i> - <i>кас-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> .
47 - 48.	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>гор-</i> - <i>гар-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>гар-</i> и - <i>гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>a</i> и <i>o</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>гор-</i> и - <i>гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.

				орфограммами.			
49 - 50.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> - <i>зар-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зар-</i> и - <i>зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.
51 - 52.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.

53-54-55-56.	Гласные в приставках пре- и при- . Подготовка к к/р	4ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.
57-58.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
59-60.	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2ч.	Урок актуализации и знания	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от

			й и умень й	о и е в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов		данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.
61 – 62.	Сложносокращённые слова.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнениях; анализ рисунков. Написание диктанта.

				прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.			
63 – 64.	Р.Р. Сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2ч.	Урок развития речи	<p>Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p>	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p>
65 – 66.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p>	<p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.</p>

				пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	восполнения проблемных зон в изученной теме		
67.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.
68.	Контрольный тест или диктант	1ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон	Способность к самооценке	Выполнение теста

69 - 70.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.
----------	---	-----	-------------------------------------	---	--	---------------------------	---

				условий которых является принадлежность к существительным.			
71.	Р.Р. Устное составление письма другу.	1ч.	Урок развития речи	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Написание письма другу.
72 – 73.	Разносклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя; осознавать, что правописание буквы и на конце слов на -мя в родительном, дательном и предложном падежах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.

				является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного		
74.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
75.	Р.Р. Составлены	1ч.	Урок развития	Знать цели и особенности устного публичного	Коммуникативные: владеть монологической	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	Запись плана словарной статьи для словаря русских

	е устного публичного выступления о происхождении имён.		ия речи	выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: умение выступать перед аудиторией	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	личных имён. Устное выступление о происхождении имён.
76.	Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.

				сложносокращённые слова в указанных падежах.			
77 – 78.	Род несклоняемых имён существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.
79.	Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода;	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.

				распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания		
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.
81.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	Написание сочинения.

				<p>текст-описание по личным впечатлениям.</p> <p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>		
82 – 83.	Не с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
84 –	Буквы ч и щ в	2ч.	Комбинированный	<p>Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i>

85.	суффиксе - чик (-щик).		анный урок	чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		(-щик). Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
86 – 87.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

					отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний		
88 – 89.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
90 - 91.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.

				<p>способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>		
92 – 93.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	<p>Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Способность к самооценке	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> <p>Выполнение работы над ошибками.</p>
94.	Повторение изученного в 5 классе.	1ч.	Урок актуализации	<p>Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного</p>	Интерес к изучению языка.	<p>Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение</p>

	Имя прилагательное как часть речи.		и знани й и умени й	и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи		морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.
95-96	Р.Р. Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.

				<p>выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>		
97 – 98.	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<p>Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</p>

				<p>превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.</p>	<p>определенной степени сравнения</p>		
99.	<p>Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.</p>	1ч.	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.</p>

				качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи		
100	Относительные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.
101 - 102	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из	2ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.

	повести А. С. Пушкина «Дубровский»)			структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
103	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; особенности употребления разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.
104	Морфологический разбор	1ч.	Урок комплексного	Знать порядок морфологического разбора имени	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора

	имени прилагательного.		о применения знаний и умений	<p>прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.</p>	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного</p>		имени прилагательного. Работа с текстом.
105 - 106	Не с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с не.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.

					материала		
107	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
108	Р.Р. Устное сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. «Зимний вечер»).	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.

				изображённого на картине.	на самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
109 - 110 - 111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.
112	Различение на письме	1ч.	Комбинированный	Знать условия различения на письме суффиксов	Коммуникативные: формировать навыки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -

	суффиксов прилагательных -к- и -ск- .		ванной урок	<p>прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.</p>	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>к- и -ск-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.</p>
113 - 114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
115 - 116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания		
118	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.
119 - 120	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные

				<p>знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.</p>	<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>		<p>и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.</p>
121	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	<p>Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<p>Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.</p>

					исследования структуры слова		
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ь в середине числительных.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.
123 - 124	Порядковые числительные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.

				та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы		
125	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.

126 - 128	Числительные, обозначающие целые числа.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.
129	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний		
130	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.
131	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными

				<p>собираемых числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>		<p>числительными.</p>
132	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.
133 - 134	Повторение изученного в разделе «Имя числительное»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Способность к самооценке.	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана</p>

	ое».		ения	числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста		устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
136	Р.Р.Сочинение на публицист	1ч.	Урок развития	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»

	ическую тему «Береги природу!»		речи	<p>публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.</p>	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	самооценке.	
137	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации и знаний и умений	<p>Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	

				частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.		
138 - 139	Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.

				<p>нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.</p>	<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p>	
141	<p>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</p>	1ч.	Урок развития речи	<p>Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>
142 - 143	<p>Вопросительные и относительные</p>	2ч.	Комбинированный	<p>Знать значение, морфологические особенности и</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для</p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>

	ные местоимения.		урок синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей,</i> <i>сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	
--	------------------	--	--	---	--

144 - 145	Неопределенные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
-----------------	-----------------------------	-----	----------------------	--	--	---

				признаки разговорного стиля.		
146 - 148	Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.

				условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.		
149	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
150	Р.Р. Рассуждение. Устное	1ч.	Урок развития	Знать особенности рассуждения как функционально-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных

	сочинение-рассуждение на заданную тему.		речи	смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
151 - 152	Указательные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.

					местоимений	
153 - 154	Определите льные местоимени я.	2ч.	Комбини рованный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивны е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательны е: объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
155	Местоимен ия и другие части речи.	1ч.	Урок актуализаци и знани й и умени й	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления</p>	
156	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.

157 - 158	Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятни кова. «Первые зрители»)	2ч.	Урок развит ия речи	Знать композицию текстов всех функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально- смысловую тип речи, учитывая адресат сочинения.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения
159 - 160	Повторение изученного в разделе «Местоиме ние».	2ч.	Урок систе матиз ации и обобщ ения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.

161 - 162	Контроль ный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Способность к самооценке
163 - 165	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка.

				чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.		
166 - 167	Р.Р. Устное сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова».	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
168 - 169	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.

				<p>формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i>.</p>	<p>для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p>	
170 - 171 172	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	<p>Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i>; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.</p>

173 - 174 175	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
176 - 177	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	2ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.

				создавать текст на основе исходного.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	
178 - 179	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p>	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.

180 - 181	Повелительное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.
-----------------	------------------------------	-----	-------------------------	--	--	--

				<p>глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении;</p> <p>группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.</p>		
182	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.	Урок развития речи	<p>Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования;</p> <p>композицию рассказа;</p> <p>осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения;</p> <p>создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>

183 - 184	Употреблен ие наклонений.	2ч.	Урок компл ексног о приме нения знани й и умени й	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.
185 - 186	Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных;	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.

				заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	
187	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Коммуникативные: формировать навыки учебно-сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.
188	Р.Р. Рассказ на основе услышанного(устно).	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.

				основе услышанного.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
189 - 190	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
191	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.

				морфологический разбор глагола.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	
192 - 193	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Способность к самооценке
194	Разделы науки о языке	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Способность к самооценке
						Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».

				единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		
195 - 196	Орфография.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.
197	Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.

				<p>выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		
198	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.
199	Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и	<p>Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и

			обобщения	распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		словообразовательный анализ слов.
200 - 201	Морфологи я.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.
202	Синтаксис.	1ч.	Урок систематизации и	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.

			обобщения	сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения		
203	Итоговый контроль (контрольный тест или диктант)	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста	Способность к самооценке	Выполнение теста
204	Анализ работы. Работа над ошибками.	1 ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс (136 часов в год, 4 часа в неделю).

№	Название раздела. Тема урока.	Кол- во часо в	Основные вопросы.	Основные виды УУД
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	История развития русского языка. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.	Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи Давать развернутый монологический ответ на вопрос Производить разные виды разбора
2	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i> Синтаксис и пунктуация.	6+3 1	Повторение разделов русского языка. Основные синтаксические понятия. Порядок синтаксического разбора предложения.	Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила Выполнять диагностическую тестовую работу.
3	Лексика и фразеология.	1	Основные единицы лексики и фразеологии.	Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать

				художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении Выполнять тестовые задания в формате ГИА
4	Фонетика и орфография.	1	Фонетический разбор слов. Орфограммы-буквы: гласные, согласные, ь и ъ.	Производить фонетический разбор слов Определять и анализировать фонетические процессы в слове. Выполнять практические упражнения, работая в микрогруппах. соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи Составлять опорные схемы и таблицы по орфографии
5	Словообразование и орфография.	1	Морфемный и словообразовательный разбор. Значимые части слова. Способ образования слова. Орфограммы: о-ё после шипящих; н и nn в суффиксах прилагательных.	Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные

				<p>модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова</p> <p>Выполнять индивидуальные задания с последующей само- и взаимопроверкой</p> <p>Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо)</p>
6	Морфология и орфография.	1	Морфологические признаки частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное.	<p>Работать с деформированным текстом</p> <p>Выполнять морфологический разбор частей речи</p> <p>создавать мультимедийную презентацию, выполняя групповую работу</p> <p>Работать по карточкам, писать предупредительный диктант</p>
7	Контрольный диктант.	1		Писать текст под диктовку
8	Рр. Текст. Стили речи.	1	Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи.	Делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста
9	Рр. Публицистический стиль речи.	1	Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности публицистического стиля речи.	<p>Определять стилевую принадлежность текста.</p> <p>Работать с текстами разных стилей</p> <p>Находить различия в разностилевых текстах</p> <p>Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи</p> <p>Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля</p>

				Публицистический стиль речи.
10	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. Причастие как часть речи.	22+6 1	Грамматические признаки причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастия.	Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером Самостоятельно работать с текстом. Выполнять практические задания различного х-ра(выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микро-группах и индивидуально Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота.выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.
11	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Склонение причастий. Условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.	
12	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Одиночное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.	
13	Рр. Описание внешности человека.	1	Композиция описания внешности человека.	Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии.
14	Действительные и страдательные	1	Действительные и страдательные причастия.	Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры,

	причастия.			выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы
15	Полные и краткие страдательные причастия.	1	Краткие страдательные причастия, синтаксическая роль в предложении.	Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения занимательного характера (игра «Найди ошибку» и «Перевертыши»), работая с деформированными текстами Различать полные и краткие страдательные причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов
16-17	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.	Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени.
18	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Образование действительных причастий прошедшего времени. Написание гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени.	Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.
19	Рр. Устное изложение.	1	Описание внешности человека, портрет, автопортрет	Самостоятельно работать с учебником (упр.100) по составлению изложения исходного текста с описанием внешности человека. Работать в группах по составлению памятки-инструкции для описания внешности человека Составлять связный текст с элементами

				описания внешности Подбирать литературный материал по теме
20-21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Образование и написание страдательных причастий настоящего времени.	Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать страдательные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.
22	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласной в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ
23	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Условия выбора гласной перед Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, аукцион знаний, «Карточка для соседа», «Аквариум» и др.)
24-25	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2	Условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Создавать м/м презентации и работать с ними Сравнивать и различать причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них
26-27	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего	2	Различие в написании кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	

	времени и кратких прилагательных.			
28	Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	1		Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё
29	Морфологический разбор причастия.	1	Морфологические признаки причастия.	Выполнять комплексный анализ текста, находить в тексте причастия и производить их морфологический разбор
30-31	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	Правила написания не с причастиями.	Производить синтаксический разбор предложения; составлять в проблемном диалоге обобщающую таблицу; выполнять комментируемое письмо, диктант «Проверь себя».
32	Контрольный диктант.	1		Писать текст под диктовку
33-34	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	2	Упр. 145, 146.	Самостоятельно работать с учебником (упр.145, 146) по составлению памятки и подбору материала для написания сочинения по личным наблюдениям
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Условия выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо).
36	Повторение.	1	Контрольные вопросы и задания.	

37	Рр. Виды публичных общественно-политических выступлений.	1	Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления Подбирать и систематизировать материал Выступать перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему
38-39	<u>Деепричастие.</u> Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	8+2 2	Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Правило написания не с деепричастием. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми.
40-41	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	2	Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера Производить синтаксический и орфографический анализ текста
42	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Гласная перед –в, -вши.	Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот.
43	Морфологический разбор деепричастий.	1	Морфологический разбор деепричастий.	Производить морфологический разбор деепричастия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах
44-45	Рр. Сочинение на основе картины С.Григорьева	2	Сочинение-повествование с грамматическим заданием: употребление деепричастий в речи.	формировать лексический словарь по теме «Сюжетное полотно» Собирать материал по теме урока, составлять

	«Вратарь» от имени одного из действующих лиц.			план работы, формировать «Мудрый словарь» по теме; знакомиться с жанровым своеобразием сочинений; Писать сочинение по картине, пользуясь собранным материалом
46	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1	Деепричастие, деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	Выполнять творческие работы индивидуального и группового характера (мини-проекты с использованием ИКТ) Производить комплексный анализ текста. Сдать зачет по теме (защита мини-проекта)
47	Диктант.	1		Слушать и писать текст под диктовку (аудио-запись)
48	<u>Наречие.</u> Наречие как часть речи.	22+6 1	Общее грамматическое значение наречия, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий.	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме
49-50	Смысловые группы наречий.	2	Значения, выраженные наречиями. Употребление наречий для более точного выражения мыслей как одно из средств связи предложений в тексте.	Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении Определять смысловую группу наречий Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, орфографическое лото,

				<p>грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)</p> <p>Производить синтаксический и орфографический анализ текста</p> <p>Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах</p>
51	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1		Писать сочинение в форме дневниковых записей.
52	Степени сравнения наречий.	1	Способы образования сравнительной и превосходной степени наречий. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени в предложении.	<p>Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания</p> <p>Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме</p> <p>Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы</p> <p>Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их</p> <p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление</p>
53	Морфологический разбор наречия.	1	Грамматические признаки наречия.	
54-55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е.	
56-57	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2	Условия выбора на письме буквы е в приставке не- и буквы и в приставке ни-.	
58-59	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	2	Условия выбора одной и двух букв н в наречиях на –о и –е.	

				деформированного текста, «Космическое путешествие») Образовывать степени сравнения наречий и правильно использовать их в речи. Производить синтаксический и орфографический анализ текста.
60	Контрольный диктант.	1		Слушать и писать текст под диктовку
61	Рр. Описание действия.	1		Знакомиться с памяткой для работы с текстами, включающими описание трудового процесса Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Составлять устное сочинение с описанием трудового процесса.
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Условия выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий.	Определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)
63	Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	Особенности жанра публицистического стиля – репортаж или интервью. Их языковые особенности, композиция.	Умение создавать репортаж или интервью по личным впечатлениям.с описанием действий
64	Буквы о и а на конце	1	Условия выбора гласных о или а на конце наречий	Выполнять практические задания

	наречий с приставками из-, до-, с-.		с приставками из-, до-, с-.	тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста
65	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	Условия выбора гласных о или а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	Слушать текст, составлять план, определять микро-темы
66-67	Кр. Подробное изложение с элементами сочинения.	2	Описание действий.	Писать подробное изложение с элементами сочинения
68-69	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Условия написания дефиса между частями слова в наречиях.	
70	Рр. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1	Описание действий.	Создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени
71-72	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2	Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем Решать орфографические и пунктуационные задачи, находя в текстах наречия, ПО и ДПО
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Условие выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Выполнять индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу. Редактировать тексты. Конструировать предложения и тексты с использованием наречий, определять их синтаксическую роль и комментировать написание Работать с деформированными текстами, аргументировать свой выбор, сделанный в ходе проблемной дискуссии в группе
74	Повторение темы	1		Выполнить промежуточный тест в формате

	«Наречие».			ГИА
75	Контрольный диктант.	1		Слушать и писать текст под диктовку
76	<u>Категория</u> <u>состояния.</u> Категория состояния как часть речи.	2+2 1	Категория состояния как часть речи. Группы по значению. Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении.	Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении
77	Рр. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1		Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать сжатое изложение, пользуясь памяткой и без неё
78	Морфологический разбор категории состояния.	1	Сравнение наречий, кратких прилагательных, слов категории состояния.	Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. Анализировать тексты, подобранные обучающимися
79	Рр. Сочинение на лингвистическую тему.	1		Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подготовить устное сочинение по самостоятельно выбранной тем
80	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Самостоятельные и служебные части речи. Общие признаки служебных частей речи. Отличительные признаки предлогов, союзов и частиц.	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем, а также с опорой на личный опыт

				обучающихся Отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно
81	<u>Предлог.</u> Служебные части речи. Предлог как часть речи.	9+2 1	Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Предлог как способ выражения различных смысловых отношений.	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме, работа в группе, в паре или индивидуально Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений. Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи Производить морфологический разбор предлогов. Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)
82	Употребление предлогов.	1	Многозначность предлогов.	
83	Непроизводные и производные предлоги.	1	Непроизводные и производные предлоги.	
84	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Простые и составные предлоги. Порядок морфологического разбора предлога.	

85-86	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.	2	Интервью, репортаж	Писать репортаж на основе увиденного на картине (упр.307)
87-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3	Условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Выполнять творческое списывание. Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Давать аргументированный ответ на вопрос при работе в группах сменного состава Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи.
90	Предлог. Повторение.	1		Выполнить тестовую работу по теме
91	Урок-зачёт по теме «Предлог».	1		Сдать зачёт
92	<u>Союз.</u> Союз как часть речи.	13+2 1	Союз как часть речи. Роль союза в предложении и тексте.	Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Сочинительные и подчинительные союзы.
93	Союзы простые и составные.	1	Союзы простые и составные.	
94-95	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Союзы сочинительные и подчинительные. Назначение сочинительных и подчинительных союзов.	
96	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	Группы подчинительных союзов. Назначение подчинительных союзов. Морфологический разбор союзов.	Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами.

97	Сочинительные союзы.	1	Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Назначение сочинительных союзов	Выполнять творческое списывание. Работать с перфокартами Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.
98-99	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2	Условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоимений с частицами то, же, бы.	
100	Контрольный диктант	1		Слушать и писать текст под диктовку
101-102	Рр. Сочинение-рассуждение.	2		Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения, строить текст-рассуждение (Упр. 342, 343.)
103-104	Резервные уроки.	2		
105	Закрепление изученного по теме «Союз».	1		Составлять устное монологическое высказывание по теме Выполнить мини-проект по самостоятельно определенной теме и подготовиться к его защите
106	Зачет по теме «Союз».	1		Защитить проект
	<u>Частица.</u>	14+4		
107	Понятие о частице.	1	Отличие частиц от знаменательных частей речи и других служебных частей речи. Роль частиц в	Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие

	Формообразующие частицы.		предложения и образовании форм глагольных наклонений. Роль формообразующих частиц.	частицы.
108-109	Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	2	Особенности композиции типа «рассказ в рассказе».	Составить «рассказ в рассказе» по данному началу и концу.
110	Смысловые частицы.	1	Понятие о смысловых частицах. Различные значения частиц.	Определять грамматические признаки частиц Распознавать смысловые значения модальных частиц Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Дефисное написание частиц –то, -ка.	
112	Рр. Придумывание обрамлений к рассказу.	1	Обрамление к рассказу.	Придумывать обрамления к рассказу
113	Морфологический разбор частиц.	1	Порядок разбора частиц как части речи.	
114-115	Отрицательные частицы.	2	Понятие об отрицательных частицах не и ни.	Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку.
116-117	Различение не – ни.	2	Употребление и правописание не и ни.	
118-119	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	2	Правила написания не с разными частями речи.	
120	Рр. Написание рассказа по данному сюжету.	1	Композиция и сюжет	Писать сочинение по заданному сюжету

121-122	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	2	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	Производить комплексный анализ текста
123	Повторение изученного о частицах.	1		Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах
124	Диктант.	1		Слушают в аудиозаписи диктант и записывают его
125	<u>Междометие.</u> Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.	3	Междометие как часть речи. Назначение в языке. Употребление междометий в роли других частей речи.	Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Создавать мини-тексты с включением в них междометий учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия.
		1		
126-127	Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.	2	Выделение междометий знаками препинания.	
128	<u>Повторение изученного в 5-7 классах.</u> Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	8+1	Разделы науки о языке. Стили речи.	Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов
		1		

129	Рр. Контрольное сочинение.	1	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Определять тему сочинения Собирать материал по теме, используя разные средства информации Написать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
130	Фонетика. Графика.	1	Фонетика. Единицы фонетики. Графика. Фонетический разбор.	Производить фонетический разбор Выполнять практические задания по звуко-буквенному анализу слов Выполнять проверочный тест по теме
131	Контрольный диктант.	1		Слушать и писать текст под диктовку
132	Лексика и фразеология.	1	Лексические единицы. Фразеологизмы.	Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики
133	Морфемика. Словообразование.	1	Части слова. Способы образования слова.	Находить в текстах лексические средства выразительности
134	Морфология.	1	Части речи.	Составлять словарные статьи
135	Синтаксис и пунктуация.	1	Синтаксические единицы. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты
136	Орфография и пунктуация.	1	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 7 классе.	

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс 4ч. в неделю (136ч.)

№	Тема урока	Учебные действия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Виды контроля
			Понятия	Предметные результаты	УУД	
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
1	Русский язык в современном мире	Понятие государственного языка. Русский язык как государственной язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; Познавательные; умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста; Коммуникативные : умение высказывать и обосновывать свою точку зрения	Тематический
2	Пунктуация и		Синтаксические	Научиться определять	Регулятивные: умение	Диагностика

	орфография	Закрепление понятия о знаках завершения, разделения, выделения	условия употребления знаков препинания.	и правильно ставить знаки препинания	составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы	навыков работы с орфограммам и в тексте, анализ текста
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Знаки препинания в сложном предложении	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Взаимопроверка, выборочная проверка.
4-5	Знаки препинания в сложном предложении	Знаки препинания в сложном предложении	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста,	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий

				выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
6-7	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Закрепление понятия о правописании Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Повторение . Фонетика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения.	Закрепление понятия о постановке Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Уметь безошибочно писать Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Регулятивные: умение сформулировать по схеме правило. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
8-9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи Консультация, 1 час	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Закрепление понятия о правописании НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными,	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.

			прилагательными и наречиями на –О.		таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
10-11	<i>Подробное изложение с грамматическим заданием</i>	Стиль и тип текста.. Строение текста.	Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение текста.	Уметь пересказывать текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста. Знать признаки текста, понятия «микротема», «ключевые слова»;	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью. Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. Коммуникативные: излагать подробно текст в соответствии с планом.	
12	Основные единицы синтаксиса	Овладеть основными понятиями синтаксиса.	Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла,	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь	Проверочная работа

			интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	
13	Текст как единица синтаксиса	Осознавать (понимать) понятие текста	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.	Проверка с комментарием чтением, индивидуальный опрос.

				Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	
14	Предложение как единица синтаксиса	Осознавать (понимать) понятие предложение	Понимать смысловую роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловую роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль. Использовать синтаксические средства в составлении	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Тематический контроль (оценка выполнения заданий)

				словосочетаний и предложений.		
15-16	Словосочетание как единица синтаксиса	Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов. Повторение пройденного материала о словосочетании	Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловую различительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)
17-18	Виды словосочетаний	Осознавать (понимать) различие словосочетания и	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Фронтальный опрос, выборочная проверка

		предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов.	распознавать и моделировать словосочетания всех видов	смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	
19	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения,	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения,	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные	Тематический контроль. Практическая работа

		сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов.	определять тип связи	препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	
20	Синтаксический разбор словосочетаний	Повторение пройденного материала о словосочетании	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловую различительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.

				средства в составлении словосочетаний и предложений.		
21	Р.р. Текст как единица синтаксиса.	Определение текста. Основная мысль текста. Как соотносится начало и конец текста. Какие языковые средства обеспечивают связность текста.	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста.	Умение различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;	Регулятивные: умение оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование). Познавательные: умение анализировать текст, составлять текст. Коммуникативные: «удерживать» логику повествования, приводить обоснованные доказательства	
22-23	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять	Понятие о пунктуационная и орфографическая грамотность. Разбор слова фонетический, морфологический.	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя.	

		смысловые отношения в предложениях.				
РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ						
24	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)
25	Порядок слов	Уметь	Понимать	Уметь определять	Регулятивные: учиться	Фронтальный

	в предложении. Интонация	интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	смыслоразличительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	, индивидуальный опрос.
26 - 27	Сочинение – описание памятника культуры	Сопоставительный анализ репродукций с изображением одного и того же памятника русской архитектуры.	Понятие о жанровом разнообразии сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ).	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их	Текущий контроль, индивидуальный контроль

					рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.		
РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ							
28	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращёнными словом	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	Взаимопроверка	
29-	Сказуемое.	Знать виды	Понятие о главных	Уметь определять	Регулятивные:	Выполнение	

30	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	практической работы по теме урока
31	Публицистическое сочинение о памятнике культуры	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для	Понятие о характерных для публицистики средствах языка (экспрессивный синтаксис, риторические	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности	

		публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения)	вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения однородных членов).		разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	
32-33	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	Выборочная проверка.
34,3	Составное	Знать структуру	Понятие о главных	Уметь определять	Регулятивные:	

5,36	именное сказуемое, способы его выражения	составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	Выполнение практической работы по теме урока
------	--	---	--	---	--	--

37	Тире между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	Выполнение практической работы по теме урока
38	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Уметь определять морфологически е способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	Тестовый контроль

		ю замену разных видов сказуемого		сказуемое с подлежащим.		
39	Роль второстепенных членов в предложении	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения.	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос
40-41	Дополнение. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности	Оценка выполнения тренировочных упражнений

		выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение		обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	
42-43	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их,	Выборочная проверка

					использовать в своей речи при общении.	
44-45	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Оценка выполнения тренировочных упражнений
46-47	Обстоятельств о. Способы его выражения	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.

		<p>обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах</p>		<p>обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.</p>	<p>второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.</p>	
48	Синтаксический разбор двусоставного предложения	<p>Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и</p>	<p>Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.</p>	<p>Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей</p>	<p>Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений</p>

		грамматической связи слов в предложении			речи при общении.	
49	Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Сформировать понятие о характеристике человека.	Умение создавать устные и письменные тексты – характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы различных источников	Регулятивные: умение анализировать собственную работу: соотносить план и результаты. Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении	Оценка выполнения работы
50-51	Контрольный диктант	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных	Оценка выполнения заданий контрольной работы

		сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении			действий	
--	--	---	--	--	----------	--

РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

52	<p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений</p> <p><u>Самообразованние</u></p>	<p>Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения</p>	<p>Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.</p>	<p>Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p>	<p>Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений.</p> <p>Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения.</p> <p>Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка</p>
----	---	--	---	--	--	---

					выразительные средства языка.	
53-54	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений
55-56	Определённо - личные предложения. Их структурные и	Знать структурные и грамматические особенности определённо -	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях;	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи	Тематический контроль. Оценка выполнения

	<p>смысловые особенности</p>	<p>личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическим и синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в</p>	<p>умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.</p>	<p>анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p>	<p>односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.</p>	<p>тренировочных упражнений</p>
--	------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------

		состав которых входят определённо - личные предложения				
57-58	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений

		односоставными				
59-60	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений
61	Р.Р. Инструкция.	Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов и исследовательских работах.	Понятие о том, что такое инструкция.	Умение составлять инструкцию и пользоваться ей. Умение описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения и глагольные формы.	Регулятивные: собирание материала, планирование хода работы. Познавательные: умение использовать односоставные предложения в деловом письме. Коммуникативные:	

					умение описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту.	
62	Неполные предложения	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.	Индивидуальные задания
63	Синтаксический разбор односоставного	Уметь производить синтаксический	Понятие об односоставных предложениях, их	Проведение различных видов синтаксического	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной	Оценка выполнения

	о предложения	разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.	тренировочных упражнений
64-65	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическим и синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.

		диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы		языкового оформления, использования выразительных средств языка;	предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	
66	Контрольная работа	Осуществить контроль за прочностью усвоения знаний по теме.	Односоставные предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных	

					действий.	
РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ						
67-68	Понятие об осложнённом предложении	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	Понятие об осложнённых и неосложнённых предложениях	Умение находить обособленные смысловые отрезки, обосновать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. Проведение различных видов синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому. Коммуникативные: использовать коммуникативную функцию предложения .	Оценка выполнения предложенных заданий
РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
69-70	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи	Уметь опознавать однородные члены (распространённые),	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление	Оценка выполнения предложенных заданий

	однородных членов предложения	нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	при однородных членах и обобщающих словах.	союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	
71-72	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами;	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в	Оценка выполнения предложенных заданий

		различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	словах.	расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	
73	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений,	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.	Оценка выполнения предложенных заданий

		правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами		слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	
74	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать	Тестовый контроль

				препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	
75	Изложение. Сравнительная характеристика	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические	Понятие о сравнительной характеристике. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	Умение создавать устные и письменные тексты «Сравнительная характеристика». Умении составлять план сравнительной характеристики.	Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения; Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;	

		конструкции при описании внешности человека			основной и дополнительной информации.я	
76	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными и союзами, чередования или неопределённость и оценки явления,	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Оценка выполнения предложенных заданий

		выражаемые разделительным и союзами, расставляя знаки препинания		признаков и структуры.		
77-78	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Оценка выполнения тренировочных упражнений

				анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		
79	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка

80	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа
81	Синтаксический и пунктуационный	Уметь производить синтаксический	Понятие об однородных членах предложения,	Уметь правильно ставить знаки препинания при	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным	Тестовый контроль

	ый разбор предложений с однородными членами	и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	
82-83	Систематизация и обобщение изученного по	Уметь опознавать, строить и читать предложения с	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах,	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Индивидуальный опрос, фронтальный

	теме «Однородные члены»	однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	опрос, выборочная проверка
84- 85	Контроль й диктант	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно	Однородные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-	

		ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений		синонимическую замену. Постановка знаков препинания.	структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	
--	--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

86	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации
87-	Обособление	Уметь находить	Дать понятие об	Умение интонационно	Регулятивные:	Проверка с

88	согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными и с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	комментировать чтением, выборочная проверка
89	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность,	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации

	Выделительные знаки препинания при них	предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей	особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	
90	Обособление определений с обстоятельством оттенком значения, обособление несогласованных определений	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями,	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации

		понимать и определять изобразительно - выразительные функции обособленных определений в художественной речи	членов предложения.	обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	и проверке знаний.	
91	Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	Рассуждение на основе спорного утверждения Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	

92	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации
93	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации

		обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	
94-95	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации

		оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями				
96	Обособленны е обстоятельств а, выраженные деепричастны м оборотом и одиночным деепричастие м. Выделительн ые знаки препинания при них	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения сособособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Проверочная работа

		– выразительные средства в художественной речи				
97-98	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическим и конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
99	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы,	Оценка выполнения тренировочных упражнений по

		ми с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствам и уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания	самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	пунктуации
100-101	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации

		основе семантико – интонационного анализа высказывания		условия обособления второстепенных членов предложения.	предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	работу при формировании и проверке знаний.		
102	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленным и членами		1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Тест Объяснительный диктант
103-104	Контрольный тест	Уметь воспроизводить аудируемый		Обособленные члены предложения. Закрепить понятие	Уметь определять грамматические основы, способы	Регулятивные: оценивание образовательных		

		текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	применения терминологии по теме.	выражения главных и второстепенных членов предложения, нахождение обособленных членов предложения.. Постановка знаков препинания.	достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	
--	--	---	----------------------------------	--	--	--

РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

105	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи(звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдать за особенностями использования. обращений, вводных слов и	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос,
-----	--	---	---	---	---	---

		обращениями		функциональным разновидностям языка	конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	
106	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связипредложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдени за особенностями использования.обращени й, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта
107	Вводные конструкции (слова, словосочетан	Знать группы вводных конструкций по значению,	Понятие об обращении, знаках препинания при	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных	Оценка выполнения тренировочн

	ия, предложения) . Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдени за особенностями использования. обращени й, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	ых упражнений и предложенны х заданий
108	Выделительн ые знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах,	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с	Оценка выполнения тренировочн ых упражнений и предложенны х заданий

		соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов	обращения, вводных конструкций в речи.	различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдени за особенностями использования.обращени й, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	
109-110	Вставные слова, словосочетания и предложения	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связипредложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдени за особенностями	Фронтальный опрос, выборочная проверка

		знаки препинания		признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	использования.обращени й, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	
111-112	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	Знать требования к устному выступлению, уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка.	Разграничение понятий «публичный» и «публицистический» . Требования к устному выступлению.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	
113-114	Синтаксический и пунктуационный разбор	Уметь производить синтаксический разбор	Понятие об обращении, знаках препинания при	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных	Оценка выполнения тренировочн

	предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматическими и не связанными с членами предложения	предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	нем; вводных слова, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдать за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	ных упражнений, самостоятельная работа
115-116	Контрольная работа	Уметь производить синтаксический разбор предложений с	Обращение, вводные и вставные конструкции. Закрепить понятие применения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	

		<p>вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете</p>	<p>терминологии по теме.</p>	<p>членов предложения, нахождение обращения, вводных и вставных конструкций. Постановка знаков препинания. ять</p>	<p>Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.</p>	
--	--	--	------------------------------	--	---	--

РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ

117-118	<p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и</p>	<p>Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно</p>	<p>Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.</p>	<p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях;</p>	<p>Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого</p>	<p>Фронтальный опрос, выборочная проверка</p>
---------	---	---	---	---	--	---

	косвенная речь	читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку		заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	
119-120	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий
121-122	Цитата	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь,	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях;	Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого	Оценка выполнения предложенных заданий

		правильно ставить знаки препинания при цитировании		заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	
123-124	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью,	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий, тест

		выразительно читать предложения				
125-126	Рр Рассказ	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	Понятие о сочинении-рассказе по данному началу с включением диалога.	Умение создавать Текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Регулятивные: Анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками.	

РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ

127-128	Синтаксис и морфология	Уметь опознавать части	Закрепление понятия комплексного	Опознавание и анализ основных единиц	Регулятивные: функционально-	Оценка выполнения
---------	------------------------	------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	------------------------------	-------------------

		речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	анализа текста.	языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	структурная сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий	тренировочных упражнений и предложенных заданий, словарный диктант
129-130	Синтаксис и пунктуация	Понимать смысловую роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными	Закрепление понятия комплексного анализа текста.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	Регулятивные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий, практическая работа

		словами, обосновывать выбор знаков препинания				
131	Контрольное Изложение	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	Понятие о смысловой связи частей текста, способах сцепления предложений, характере синтаксических конструкций, порядке слов.	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	Регулятивные: осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий Познавательные: уметь создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме	
132	Синтаксис и культура речи	Уметь соблюдать орфографически е , грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять	Закрепление понятия комплексного анализа текста.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	Регулятивные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос

		нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения				
--	--	---	--	--	--	--

133	Синтаксис и орфография	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	Закрепление понятия о знаках завершения, разделения, выделения	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы	Самостоятельная работа
-----	------------------------	---	--	---	---	------------------------

134-135	Промежуточная аттестация Контрольная работа	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный , стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения	Оценка и коррекция знаний учащихся.	Уметь анализировать текст: производить композиционно-содержательный, стилистический типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, предложения. анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий. Познавательные: выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний.	
136	Резервный урок			Объяснительный диктант	.	

Русский язык 9 класс, (3 ч. в неделю, 102 в год)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1-2	Русский язык - национальный язык русского народа. Понятие о литературном языке.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека

3	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Р. Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения	Каков алгоритм определения стиля речи текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
4	Стили речи.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные педагогические со-	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного

			трудничества.		при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
5-6	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный - слабый по памяти выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

7-8	Предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
9-10	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

							предложения		
11	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационный, проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

12	Союзные и бессоюзные предложения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
----	----------------------------------	----------------	---	--	---	---	---	---

13	Р/Р Сочинение-рассуждение (обучающее)	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, уровневой дифференциации. поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, уровневой дифференциации. поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

					помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		текста		
15	Сложносочиненные предложения. Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	

16	Средства связи частей ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуаль-но-личностного обучения	Каков алгоритм определения типа речи текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных типов, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения типа речи текста	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
17	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в	Как применить способы самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

			изученных темах		учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
18	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, самодиагностики, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуального проектирования	Как провести самопроверку выполненной работы и самодиагностику результатов изучения темы?	Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

19	Типы сложного предложения и средства связи между его частями	Р. Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции, педагогики сотрудничества	Каковы условия постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложносочиненными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, коллективный комплексный анализ текста, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
20	Р/Р Сочинение-рассуждение публицистического характера (контрольное)	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Каковы условия постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по объяснению постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма построения предложений для	Научиться писать сочинение - рассуждение Отбирать материал к сочинению, определяя жанр.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности

					лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ходе комплексного анализа предложенного текста.		
21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Как применить алгоритмы по становки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вычленимые в ходе работы над ошибками в домашнем	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	

							задании		
22	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, педагогики сотрудничества	Как применить алгоритмы по становки знаков пре-пинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный ана лиз текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

					проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
23	Сложноподчиненные предложения. Понятие о СПП. СПП и его грамматические признаки.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, педагогики сотрудничества	Как применить алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					оценок				
24	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Урок методологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	

25	Р/Р. Сжатое изложение	Урок развивающего контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
26	Союзы и союзные слова в СПП.	Р. Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения	Каков алгоритм определения стиля речи текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

					комментирование выставленных оценок				
27	Роль указательных слов в СПП.	<i>Р. Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, само-диагностики индивидуального и коллективного проектирования.	Каков алгоритм написания сжатого изложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по вариантам (комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с последующей взаимопроверкой).	Научиться составлять текст подробного изложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	

28	Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения. развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, группового обучения	Каков алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся деятельностью способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
29	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	Урок открытия нового знания.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм определения сложноподчиненного предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

					описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
30-31	СПП с придаточными определительными.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, коллективного проектирования, педагогики сотрудничества, развития исследовательских, аналитических навыков	Как научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

32	СПП с придаточными изъяснительными и	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережени я, развития творческих способностей учащихся, проблемного обучения, коллективного проектирования, педагогика сотрудничества, развития исследо- вательских, аналитических навыков	Как по- строить и реали- зовать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изучен- ных те- мах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектирова- ть и реализовыва- ть индивидуаль- ный маршрут восполнения проблемных зон в про- ектировании, конструиров- ании дифференци- рованного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации рефлексии, самоанализу результатов обучения
33	СПП с придаточными изъяснительными	Урок рефлексии	Здоровьесбережени я, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, коллективной проектной деятельности, информационно- комму- никационные, педагогика со- трудничества	Каковы грамма- тические признаки сложно- подчи- ненного предложе- ния с при- даточным опреде- литель- ным?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный - слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), само- стоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синони- мичная замена простым предло- жением с обособленными опре-	Научиться находить сложно- подчиненное предложение с придаточны м определител ь-ным по его граммати- ческим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

					делениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), работа в парах сильный — слабый (компрессия текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений		
34	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Каковы грамматические признаки сложноподчиненного предложения с придаточным определительным?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), групповая работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

35-36	СПП с придаточными времени и места	Урок рефлексии	Здоровьесбережени я, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, са- модиагностики, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развивающего обучения	Каковы граммати- ческие признаки СПП с при- даточным и изъясните льными? Каковы условия поста- новки знаков препина- ния?	у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Слож- ноподчиненное предложение с придаточными определительными», работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения диффе- ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить сложно- подчиненное предложение с придаточны ми изъяснитель ными по их грамматиче- ским признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными	Формирование устойчивой мо- тивации к ин- теграции индивидуальной и коллективной учебно-по- знавательной деятельности
37-38	СПП с придаточными причины, следствия, условия.	Урок рефлексии	Здоровьесбережени я, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения, про- блемного обучения, развития исследовательских, аналитических	Каковы грамма- тические признаки СПП с при- даточным и изъяс- нитель ными?Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме	Научиться находить сложно- подчиненное предложение с придаточны ми изъяснитель ными по их грамматиче- ским признакам	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к исследо- вательской и творческой деятельности

			<p>навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества</p>	<p>овы условия постановки знаков препинания?</p>	<p>«Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>ходе исследования структуры сложно-подчиненного предложения с придаточными изъяснительными</p>		
39-40	СПП с придаточными уступки, цели.	Урок рефлексии	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные,</p>	<p>Каков алгоритм составления текста по данному началу?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>фупповая проверка домашнего задания, составление текста по данному началу (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм при</p>	<p>Научиться составлять текст по данному началу</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	

			самодиагностики, проектной деятельности		консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
41-42	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения, самодиагностики и самокоррекции, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм составления текста по данному началу?	Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения)), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
43	Различные способы выражения сравнения.	Урок об-щесметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития	Каков алгоритм синтаксического анализа сложно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться производить синтаксический анализ сложноподч	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	

			исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, педагогики сотрудничества	подчиненного предложения с придаточным обстоятельством места?	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), составление текста со сложноподчиненными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	иненного предложения с придаточным обстоятельством места	контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
44	Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП».	Урок обобщения методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских и аналитических навыков, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм синтаксического анализа сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельством	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой задания, работа в парах сильный - слабый (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), составление текста-рассуждения со	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельством времени	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

				времени ?	сложноподчиненными предложениями на лингвистическую тему, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		разбора предложения с придаточным обстоятельственным		
45-46	Р/Р. Сжатое изложение	Урок развивающего контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития аналитических способностей учащихся в групповой деятельности	Каковы грамматические признаки сложноподчиненных предложений с придаточным сравнения ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный - слабый (конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

47-48	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Урок открытия новых знаний.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской и аналитической деятельности, диагностики и самодиагностики, педагогики сотрудничества	Каковы грамматические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
49	Синтаксически и пунктуационный разбор СПП.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской и аналитической деятельности, диагностики и самодиагностики, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки сложно-подчиненных предложений с придаточными цели и условия?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): аналитическая работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом рабочей тетради, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов лингвистического портфолио, оформление лингвистического портфолио, коллективное	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели и условия	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с цели и</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

					проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		условия		
50	Контрольная работа	Урок развивающего контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции, развития исследовательских навыков	Каковы грамматические признаки сложно-подчиненных предложений с причастными и следствия?	у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой. работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с причастными и следствия	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
51-52	Сочинение-рассуждение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования	Каков алгоритм написания сжатого изложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться составлять текст подробного изложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на	

			умственных действий, само-диагностики индивидуального и коллективного проектирования.		самостоятельная работа по вариантам (комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с последующей взаимопроверкой).		языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	основе алгоритма	
53-54	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения. развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, группового обучения	Каков алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся деятельностью способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
55-56	БСП со значением	<i>Р. Р. Урок</i>	Здоровьесбережения, проблемного	Каков алгоритм	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	

	перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	рефлексии	обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно- коммуникационные, проектной деятельности, индивидуально- личностного обучения	определе- ния путевых заметок?	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	алгоритм определения путевых заметок	отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операцио- нальный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	мотивации к исследо- вательской деятельности (анализу)
57-58	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие с БСП	Урок новых знаний	Здоровьесбережени я, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин- дивидуального и коллективного проектирования, информационно- коммуни- кационные, са- модиагностики и самокоррекции, развития	Каковы грамма- тические признаки сложно- подчи- ненных предло- жений с прида- точными уступки?	у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимо- проверкой. работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при	Научиться определять сложно- подчиненны е предложения с придаточны ми уступки	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

			исследовательских навыков		консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ходе исследовательской деятельности		
59-60	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуаль-но-личностного обучения	Каков алгоритм определения рецензии?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных типов, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения рецензии	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП». Синтаксически и пунктуационный разбор БСП.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития ис-	Каковы грамматические признаки предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (составление текста-рассуждения с после-	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматиче-	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

			следовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	с несколькими придами?	дующей взаимо-проверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ским признакам	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы		
62-63	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки предложения с не сколькоими придами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное редактирование текста, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, ком-	Научиться определять предложения с несколькими придами по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	

					ментирование выставленных оценок				
64-65	Сочинение-рассуждение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей. коллективной и индивидуальной проектной деятельности. информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
66-67	Сложные предложения с различными видами связи.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуально-	Каков алгоритм определения эссе?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных	Научиться применять алгоритм определения эссе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

			личностного обучения		типов, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
68	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок рефлексии.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности. развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Каковы грамматические признаки бессоюзного сложного предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (компрессия текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

69	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Каков интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения?	Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
70-71	Сжатое изложение	Урок развивающего контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки и бессоюзных сложных предложений со значением перечисления?	Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему),	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму

					коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления		
72	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

73	Язык художественной литературы.	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, коррекции результатов изученного, индивидуального и коллективного проектирования	Каков алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа (комплексный анализ художественного текста, самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
74-75	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Р. Р. Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально-личностного	Каков алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной (публицистической)	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			обучения, самодиагностики и самокоррекции, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	жени?	литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	жени	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
76-77	Лексика. Морфемика. Словообразование.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия постановки тире в бессоюзном сложном предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой выполнения грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило применения тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
78-79	Изложение	Урок развивающего контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Каков алгоритм написания сжатого изложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по вариантам (комплексный анализ текста (компрессия текста) с	Научиться составлять текст подробного изложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	

			индивидуального и коллективного проектирования.		последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с последующей взаимопроверкой.		в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста		
80-81	Сочинение- рассуждение	<i>Р. Р.</i> Урок общеметодологической-направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения. развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, группового обучения	Каков алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся деятельностью способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
82-83	Стили речи. Деловая речь. Заявление.	<i>Р. Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Каков алгоритм определения деловой	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять алгоритм определения деловой	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	

	Доверенность		умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения	речи?	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	речи	кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	деятельности (анализу)
84-85	Стили речи. Деловая речь. Расписка. Автобиография.	<i>Р. Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения	Каков алгоритм определения деловой речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	Научиться применять алгоритм определения деловой речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

					комментирование выставленных оценок				
86-87	Морфология и орфография	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, педагогики, сотрудничества, диагностики, самодиагностики.	Каков алгоритм определения состава сложного предложения?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>лабораторная работа в парах сильный — слабый по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	

88-89	Орфография и пунктуация.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских и аналитических навыков	Каков алгоритм определения состава сложного предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
90-91	Синтаксис и пунктуация.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческого мышления, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества	Каковы условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование	Научиться определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

				ниях?	выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	х	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала		
92-93	Итоговая контрольная работа	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережение, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей. коллективной и индивидуальной проектной деятельности. информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлексии	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: формировать навыки работы в (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической	

			, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, кор-	восполнения проблемных зон в изученных темах?	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование	восполнения проблемных зон в изученных темах	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	деятельности	
95-96	Повторение пройденного. Синтаксис	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

97-98	Повторение пройденного Орфография. Пунктуация	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, уровневой дифференциации. поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
99-100	Повторение пройденного Лексикология (лексика), фразеология	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный - слабый по памяти выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений)	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. процессы, связи и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

			изученной темы		(по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
101-102	Повторение пройденного. Морфемика	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения. поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического суждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

