

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

*«Принято»*  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

*«Проверено»*  
Заместитель директора  
по УВР

  
А.С. Коровников  
«26» августа 2020 г.

*«Утверждено»*

Директор ГБОУ СОШ № 6



  
И.В. Самойлов  
Приказ № 145-од  
от «28» августа 2020 г.

### Рабочая программа курса

по русскому языку (базовый и углубленный уровни)  
для 10 – 11 классов  
на 2020 – 2022 гг.  
Учителя: Караваева Г.А., Петрова И.Н., Шатохина Л.С.

Количество часов в год: базовый уровень 10 кл.- 68, 11 кл.- 68, углубленный уровень 10 кл.- 102, 11 кл.- 102.

Количество часов в неделю: базовый уровень 10 кл.- 2, 11 кл.- 2, углубленный уровень 10 кл.- 3, 11 кл.- 3.

г. Жигулевск

2020

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться»

не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с

полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- осуществлять речевой самоконтроль;*
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа предмета построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программе предмета обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

*Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.*

*Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Углубленный уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,

средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

## Тематическое планирование по русскому языку 10класс ( базовый уровень 68 часов в год, 2 часа в неделю)

	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	
			В соответствии со стандартом	§, упр.
1	Введение. Слово о русском языке.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Русский язык среди языков мира, русский литературный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка.	Вступительная статья стр. 5-8, упр. 1, 2
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>				
2.	Лексика. Слово и его значение	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи. Словарные пометы.	§ 1, упр. 3
3	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи многозначного слова.	§ 2, упр. 4, 5
4	Изобразительно-выразительные средства языка.	Комбинированный урок	Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза).	§ 3, упр. Словарная минутка, 7, 8
5	Омонимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Омонимы. Причина появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Работа со словарём. Омонимы и многозначные слова.	§4, упр. 12, 13, 14

6	Паронимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Работа со словарём. Уточнение лексического значения слов–паронимов.	§ 5, упр. 17, 18
7	Синонимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Работа со словарём.	§ 6, упр. 20, 21, 22, 24
8	Антонимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Типы антонимов. Антитеза.	§ 7, упр. 25, 27, 28, 29, 30
9	Р/р. Лингвистический анализ поэтического текста.	Урок комплексного применения знаний и умений	Текст анализируется с точки зрения наличия изобразительных средств. Работа выполняется в малых группах. Результаты оформляются в виде связного текста и защищаются группой на занятии.	А.С.Пушкин «Пророк»
10	Происхождение лексики.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов.	§ 8, составление плана-конспекта текста научного стиля, упр. 32, 33, 34
11	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	§ 9-10, изучающее чтение теретического материала; упр.37, 38
12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний	Фразеология; фразеологические единицы; лексикография; основные типы словарей русского языка.	§ 11 – ознакомительное чтение, работа по группам с

		и умений)		литер.источниками, работа со словарём, упр. 44, 45, 47
13	Лексикография.	Урок обобщения и систематизации	подготовка монологического высказывания «Словари и их виды» (работа в группах)	§ 12-чтение изучение, составление плана,
14	<b>КР №1</b> Лингвистический анализ текста.	<b>Урок контроля и оценки знаний, умений</b>	Проверка знаний , умений и навыков учащихся.	упр. 497
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>				
15	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Фонетика – один из разделов науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков;	§ 13 знакомство с теоретическим материалом учебника, практическая работа, упр. 325 1-ый абзац
16	Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Практическая работа Сообщения школьников	§13, упр. 49,
17	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Орфоэпия как раздел науки о языке; нормы произношения гласных и согласных звуков. Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений.	§14 изучающее чтение учебной статьи, упр. 52, 53
18	Ударение. Типы ударения.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение и профессиональные слова (компас-компас)	§ 14, упр. 50, 51
<b>Морфемика и словообразование.</b>				
19	Состав слова. Морфемный разбор слова.	Урок повторения	Морфемика как раздел науки о языке; состав слова; слова и морфемы; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа	§ 15, упр. 54,55,56,57, 58, 59

		(актуализации знаний и умений)	слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова.	
20	Словообразование. Словообразовательный разбор слов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке (морфологические и неморфологические); различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова.	§16, изучающее чтение статьи учебника, упр. 70, 71, 72,
21	Основные способы формообразования в современном русском языке.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм (изменение) основы.	§ 17-ознакомительное чтение статьи, упр. Упр. 82, 83, 85
22	<b>Р/р. Изложение с творческим заданием.</b>	Урок контроля и оценки	Анализ текста упражнения. Написание изложения на черновике. Ответ на вопрос.	упр. 85
23	Морфемика и словообразование	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Работа над ошибками.	
<b>Морфология и орфография.</b>				
24	Принципы русской орфографии.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.	§18 комментированное чтение статьи, упр. 86
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением;	§ 19, упр. 87-95
26	Чередующиеся гласные в корне слова.	Урок повторения	Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания,	§ 20 упр. 97, 99, 101, 103

		(актуализации знаний и умений)	зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов.	
27	Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных <i>o/ë</i> после шипящих в корнях слов; правописание гласных <i>o/e/ë</i> после шипящих в окончаниях слов; правописание гласных <i>o/e/ë</i> после шипящих в суффиксах слов различных частей речи.	§21, упр. 108-111
28	Употребление гласных после Ц	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	в корне, в суффиксе, в окончании. Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	§ 22, упр. 113-115
29	Контрольный диктант.	Урок контроля и оценки	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	упр. 116 или 137
30	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроносимых согласных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Звонкие и глухие согласные; позиционные чередования согласных. Правописание звонких глухих согласных.	§ 23-24, упр. 117-119, упр. 121-122
31	Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Фонетика: звук и буква. Морфемика: части слова, двойные согласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова.	§ 25, упр. 125-127
32	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения.	§ 26, упр. 138-140 – сам.раб. §27 упр. 142
33	Гласные И и Ы после приставок	Урок повторения (актуализации знаний)	Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных	§ 28, упр. 148-149

		и умений)	приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный.	
34	Употребление <b>ь</b> и <b>ы</b> . Употребление прописных букв. Правила переноса.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.	§ 29-31 упр. 154, 159, 164
<b>Самостоятельные части речи.</b>				
35	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных.	§ 32, упр. 165-168
36	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Падежные окончания И – Е у существительных 1 –го, 2-го, 3-го склонений в единственном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний.  Суффиксы –ек/-ик, -енк/-инк, -ец/-иц, -ичк/ечк, -оньк/еньк, -ышк/юшк, -чик/-щик имён существительных;	§ 33, упр. 170, 175,  § 34 упр. 183 184, 185
37	Правописание сложных имён существительных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	§ 35, упр. 193, 194
38	Контрольный диктант.	Урок контроля и оценки	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	упр. 196
39	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Степени	§ 36, практическая работа, упр. 198, 204

			сравнения имён прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разбор .	
40	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Работа с таблицей  Правописание суффиксов –К-/СК-, -ЕВ-/ИВ-, -ЧИВ-/ЛИВ-, -ОВ-/ОВАТ-/ИВИТ-, -ЕНЫК/-ОНЬК-. Составление алгоритма, высказывания на лингвистическую тему.	§ 37, упр. 205, карточки  § 38, упр. 207-211
41	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких имён прилагательных.	§ 39 упр. 213-214(1)
42	Правописание сложных имён прилагательных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Слитное написание имён прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных.	§ 40 упр. 217, 218, 219
43	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имён числительных.	§ 41, упр. 222
44	Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Склонение имён числительных. Слитное написание имён числительных. Раздельное написание имён числительных. Дефисное написание имён числительных.	§ 42 задания на карточках,  § 43 упр. 223-225
	Употребление имён	Урок	Функционирование в речи числительного «один».	§ 44, упр. 228-230

45	числительных в речи.	повторения (актуализации знаний и умений)	Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными.	
46	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Морфологические особенности местоимения. Разряды местоимений.	§ 45 упр.231-235, практическая работа
47	Правописание местоимений	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Раздельное написание местоимений . Слитное написание местоимений. Дефисное написание местоимений.	§ 46 упр. 237
48	Обучающее сочинение - рассуждение	Урок комплексного применения знаний и умений.		
49				
50	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.	§ 47, упр. 240, 242, 243, 245
51	Правописание глаголов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов.	§48, упр. 255, 256,
52	Причастие как глагольная форма. Образование причастия.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	§ 49, упр. 259 § 50, упр. 260, 261, 263

53	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	§ 51, упр. 264 устно, 266 устно, 267, 268
54	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Признаки глагола и наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор.	§ 52, упр. 272-274
55	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля и оценки		
56	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	§ 53, упр. 277
57	Правописание наречий.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	§ 54, упр. 280-285
58	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	§ 55, упр. 290-291(1-5 предл)
			<b>Служебные части речи</b>	
59	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание производных предлогов.	§ 56-57, упр. 292, по вариантам 295 и 296, 298, 299, 300

60	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Служебные функции союзов. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Слитное и раздельное написание союзов.	§ 58, 59, упр. 302, 305, 303-304 устно.
61	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	§ 60-61, упр. 307, 308
62	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.	§ 62, , упр. 309
63	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Изучающее чтение статьи, составление схем-алгоритмов	§ 63, упр. 310, 311- дифференцированное задание, инд. Зад. По упр. 312-317
64	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов а разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия.	§ 64, упр. 319-321
65-66	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля и оценки		Упр. 326
<b>Повторение</b>				
67 - 68	Орфография и пунктуация	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение упражнений, тестирование	упр. 322-325

Тематическое планирование по русскому языку( углубленный уровень) 10 класс (102 ч. в год, 3 часа в неделю)

/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД		
				Личностные	Предметные	Метапредметные
1-2	Слово о русском языке	Усвоение новых знаний	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: международном и межнациональном общении	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность
Лексика . Фразеология.Лексикография						
3	Слово и его значение	Усвоение новых знаний	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора,	Знание смысла понятий <i>речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;</i> понятия <i>однозначные и многозначные слова</i>	Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств

			метонимия, синекдоха». Созданные собственные метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)			
4-5	Изобразительно-выразительные средства	Усвоение новых знаний	Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт	Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа	Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности
6-7.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	Усвоение новых знаний	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности; синонимы и их основные типы;	Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов	Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств

			антонимы и их основные типы			
8	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	Урок актуализации знаний и умений	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов	Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке	Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов.	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
9-10	Фразеология. Лексикография	Урок актуализации знаний и умений	Фразеология и фразеологические единицы. Лексикография. Основные типы словарей русского языка	Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари	Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>						
11-12	Звуки и буквы	Урок актуализации знаний и умений	Понятие звука и буквы. Процесс чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор	Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Порядок фонетического разбора слов.	Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
13-	Орфоэпия	Урок актуализации	Нормы произношения	Орфоэпия как раздел науки .	Соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи	Овладение основными орфоэпическими ресурсами

14		ции знаний и умений	гласных и согласных	Орфоэпические нормы Произносительные нормы только для согласных звуков		лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний
<b>Морфемика. Словообразование</b>						
15-16-17	Морфемик а как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемны й и словообразовательный разбор	Урок актуализации знаний и умений	Понятие морфем Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова	Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания
18-19-20	Словообразование. Формообразование	Урок актуализации знаний и умений	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	Должны знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа	Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ	Применять знания на практике
<b>Морфология. Орфография</b>						
21-	Принципы русской	Урок актуализации	Особенности морфологии	Вопросы, изучаемые в курсе морфологии;	Должны узнавать и осознавать в слове	Применять знания на практике

22	орфографии и	ции знаний и умений	как раздела науки о языке. Сущность и значение русской орфографии	предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова	правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап)	
23-24-25	Употребление гласных после шипящих и ц	Урок актуализации знаний и умений	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц	Знать основные нормы русского литературного языка	Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц	Применять знания на практике
26-27	Правописание звонких и глухих, произносимых и двойных согласных	Урок комплексного применения знаний и умений	Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения	Знать основные нормы русского литературного языка	Находить в словах звонкие и глухие согласные, произносимые и двойные согласные	Применять знания на практике
28-29-30	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок.	Знать основные нормы русского литературного языка	Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
31-32-33	Употребление Ъ и Ь. Употребление	Урок систематизации и обобщения	Функции твердого и мягкого знаков; строчны	Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная	Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского

	прописных букв. Правила переноса	я знаний и умений	е и прописные буквы; правила переноса.	буква, а в каких- строчная	правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы	литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>						
34-35-36	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Лексико-грамматические разряды; род и число имен существительных; правописание падежных окончаний	Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных; правописание падежных окончаний имен существительных	Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
37-38-39	Гласные в суффиксах Имен. существ. Правописание сложных имен существ.	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование навыков морфологического разбора; Развитие навыков аналитической	Знание правописания суффиксов имен существительных. Знание правил написания сложных существительных	Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

			работы со словом	ых		
40-41	Контрольный диктант и его анализ.	Урок контроля знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
42-43-44	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилаг.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли имен прилагательных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных	Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения
45-46-47-48	Правописание суффиксов имен прилаг. Правописание сложных	Урок актуализации знаний и умений	Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи,	Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах	Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> , пишущихся отдельно	Применять знания грамматики на практике

	имен прилаг.		изученных ранее, порядка действий при решении орфографических задач	имен прилагательных ; знание правописания сложных прилагательных		
49-50-51	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного об имени числительном, углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных	Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные	Применять знания грамматики на практике
52-53	Употребление имен числительных	Урок актуализации знаний и умений	Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы	Знание особенностей употребления числительных <b>один, оба/обе;</b> собирательных числительных; числительных <b>полтора, два, три, четыре</b>	Умение правильно употреблять в речи имена числительные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
	Мес	Ур	Система	Знание	Умение находить	Умение находить

54-55-56	тоимение как часть речи	ок систематизации и обобщения знаний и умений	тизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении	общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел ( <i>местоимение с предлогом, частицей</i> )	местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи	грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
57-58-59	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола; развитие умения употреблять глагол	Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов	Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
60-61-62	Причастие как глагольная форма. Правописание	Урок систематизации и обобщения знаний	Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных	Знание определения причастия, разрядов по значению;	Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные

	ние причастий	и умений	формах; формирование умений образовывать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи	признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания		тексты
63-64-65	Деепричастие как глагольная форма	Урок систематики и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм; отработка навыков разбора деепричастий и употребления их в речи	Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания	Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
66-67-68	Наречие как часть речи	Урок систематики и обобщения знаний	Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии;	Знание определения наречия, разрядов по значению,	Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные

		и умений	формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи	степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания		тексты
69-70	Слова категории состояния	Урок систематики и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о словах категории состояния; развитие навыков связной речи; формирование умений употреблять слова данной морфологической категории в речи	Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния	Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>						
71-72-73-74-75	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся;	Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по	Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

			совершенствов ание культуры речи учащихся	происхождени ю; правописания предлогов		
76- 77- 78- 79- 80	Союз как служебная часть речи. Сою зные слова. Пра вописание союзов	Урок актуализа ции знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи	Знание определения союза;; видов союзов по структуре, значению и по происхождени ю; правописания предлогов; синтаксической функции союзов	Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
81- 82- 83- 84- 85	Частица как служебная часть речи. Правописа ние частиц. Частицы <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> . Их значение и употреблен ие	Урок актуализа ции знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологическо й речи	Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц	Определять значение частицы; правильно писать частицы	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка
86- 87- 88-	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с	Урок системати зации и обобщени	Обобщение и повторение сведений учащихся о	Правописание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с различными	Находить орфограмму; безошибочно определять часть	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого

89-90	различным и частями речи	я знаний и умений	служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с различными частями речи; развитие навыков связной монологической речи	частями речи	речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>	общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка
91-92-93	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий; развитие навыков связной монологической речи	Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий	Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка

94-95-96-97-98	Подготовка к контрольному тесту в формате ЕГЭ. Контрольный тест.	Урок контроля знаний и умений	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
99-100-101-102	Повторение изученного в 10 классе	Урок рефлексии	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

**Планирование русский язык 11 класс (2 часа в неделю, 68ч. в год) ( базовый уровень)**

п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Отрабатываемые УУД	Элементы дополнительного содержания	Вид контроля
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	Урок объяснения нового материала	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Стилистический анализ текста
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Урок повторения ранее изученного	Звук. Буква. Ударение. Литературные нормы произношения.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные фонетические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Фонетический и орфоэпический разбор слова	Тест по орфоэпии

3	Лексика. Синонимы. Антонимы.	Урок повторения	Слово. Синонимическая градация. Контекстные синонимы и антонимы.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Составление синонимического ряда	Самостоятельная работа
4	Омонимы. Паронимы.	Урок повторения	Виды омонимов. Употребление паронимов.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа со словарем паронимов.	Тест
5	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	Урок повторения	Источники фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по их происхождению.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с фразеологическим словарем.	Фронтальный опрос.

6	Словообразование.	Урок повторения	Морфема. Виды морфем. Способы словообразования.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> виды морфем <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь:</i> образовывать новые слова разными способами.	Работа со словообразовательным словарем	Тест
7	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	Урок повторения	Орфограмма. Части речи.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста	Словарный диктант
8	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	Урок повторения	Орфограммы в словах разных частей речи.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста	Словарный диктант, тест

9	<p>Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа.</p>	<p>Урок обобщения Урок контроля</p>	<p>Орфограммы в словах разных частей речи.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа</p>	<p>Комплексный анализ текста</p>	<p>Лингвистический анализ текста</p>
10	<p>Пр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста. Научный стиль.</p>		<p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы</p>	<p>Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>Работа с деформированным текстом</p>

11	<p>Специфика официально-делового стиля.</p>		<p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Особенности работы по составлению документов</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <i>знать</i> признаки официально – делового стиля.  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>уметь</i> составлять тексты официально-делового стиля</p>	<p>Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>Работа с деформированным текстом, <b>практическая работа</b></p>
12	<p>Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей.</p>		<p>Лексическое, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <i>знать</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b>  <i>уметь</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей</p>	<p>Создание собственных текстов в заданном стиле</p>	<p>Работа с деформированным текстом</p>

13	Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ	Урок контроля	Лексическое, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <i>знать</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b>  <i>уметь</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей</p>		Работа с деформированным текстом
14	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.		Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <i>знать</i> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b>  <i>уметь</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i>; воспроизводить текст</p>	Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств.	Беседа, проблемные задания

15-16	Контрольная работа(тесты)	Урок контроля	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст		Анализ текста
17	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант		Три основных направления в истории русской пунктуации( <i>логическое, синтаксическое, интонационное</i> ). Три принципа русской пунктуации.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка		Словарный диктант
18	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании;	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова	Конструирование словосочетаний с заданным видом	Самостоятельная работа.

			<p>подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли</p>	<p>и предложения; способы выражения. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний</p>	<p>связи, синонимия словосочетаний</p>	
19-20	<p>Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. Сочинение по предложенному тексту Работа над ошибками в сочинении.</p>	<p>Рр Урок контроля</p>	<p>Общая характеристика художественного и публицистического стилей. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i>; воспроизводить текст</p>		<p>Анализ текста</p>

21	<p>Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.</p>		<p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений</p>	<p>Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания</p>	<p>Комментированное письмо. Самостоятельная работа</p>
22-23	<p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения</p>	<p>Урок систематизации ЗУН</p>	<p>Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различия разных типов</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные</p>	<p>Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания</p>	<p>Тренировочное упражнение. Комментированное письмо</p>

			сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	глагольные сказуемые;		
24	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего и сказуемого.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативная и регулятивная УУД:</b> <i>уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Тест

25	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о полном и неполном предложениях.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Тест
26	Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	Урок обобщения	Обобщение сведений о словосочетании и простом предложении.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> определять виды подчинительной связи в СС; давать характеристику простому предложению.	Обоснование постановки знаков препинания	Тест
27-28	<b>Рр</b> Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. <b>Рр</b> Обучающее сочинение-рассуждение Анализ сочинений.	Рр	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать	Умение написать сочинение	Анализ текста Сочинение

				собственный текст		
29-30	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>	Комментированное письмо. Работа с учебником.
31-32	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях					
33-34	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Пунктуация при повторяющихся союзах.	Самостоятельная работа Тест
35-36	К/р Диктант Работа над ошибками диктанта.	Урок контроля	Совершенствование навыка правильной	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных	Пунктуация в простом предложении	Диктант

			<p>постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами</p>	<p>членах, связанных союзами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>		
37-38	<p>Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными</p>	<p>Урок систематизации ЗУН</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> знать определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.</p>	<p>Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами</p>	
39-40	<p>Обособленные приложения и знаки препинания.</p>	<p>Урок систематизации ЗУН</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь применять изученные правила при решении грамматических задач;</p>	<p>Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.</p>	<p>Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Словарный диктант</b></p>

41-42	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Срез знаний</b>
43	Обособленные дополнения	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные дополнения».	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор предложений	Работа с учебником.
44	Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств	Рр	Основная мысль, позиция автора. Тропы и стилистические фигуры.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить	Работа с текстом	Анализ текста

	выразительности авторском тексте.	в			тексте художественно- выразительные средства и стилистические фигуры.		
45	Уточняющие пояснительные присоединительные члены предложения	и	Урок систематиза ции ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Уточняющие члены предложения». Совершенствован ие навыка правильной поставки знаков препинания	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксич еский разбор предложений с уточняющими членами.	Работа с учебником. Объяснительн ый диктант. Срез знаний
46	Знаки препинания предложениях сравнительными оборотами	в со	Урок систематиза ции ЗУН	Закреплен ие и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствован ие навыка правильной поставки знаков препинания	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксич еский разбор предложений со сравнительными оборотами	Работа с учебником. Объяснительн ый диктант.

47	<b>Рр</b> Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	Рр	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение	Сочинение
48-49	К/р. Контрольное сочинение Анализ контрольного сочинения.	Рр	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение	Сочинение
50-51	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да инет</i>	Урок систематизации ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения

			препинания	уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений		
52-53	<b>К/р Тест</b> в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	Урок контроля ЗУН				Тренинг, практикум, тест
54	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение ( <i>ССП</i> ). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах ( <i>деление на три разряда</i> ), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении ( <i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i> ). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению ( <i>три группы ССП</i> ).	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные группы ССП по значению союзам. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Беседа, проблемные задания

55	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	Урок систематизации ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Различие между подчинительными союзами и союзными словами	Беседа, проблемные задания
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.		Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (= и)</i>	<b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Беседа, проблемные задания

57	Период. Знаки препинания в периоде.		Систематизация и углубление знаний о знаках препинания.	<b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы	Синтаксический разбор предложений	Беседа, проблемные задания
58-59	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение». Контрольный тест	Урок и контроля	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения	Тесты
60	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.		Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Конструирование предложений с ошибками, анализ и самоконтроль	Тренинг, практикум, словарный диктант

			текста, частичное цитирование			
61-62-63	Итоговый контрольная работа(тест в формате ЕГЭ.Сочинение по предложенному тексту)	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные нормы и правила. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ		Тест, сочинение
64	Анализ итоговой контрольной работы.				Работа над ошибками	Тест
65	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка.	КУ	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> нормы литературного языка. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> строить речь с применением различных способов в зависимости от условий		

			навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативны м, нормативным и этическим аспектами культуры речи.			
66	Подведение итогов					
67-68	Резервные уроки.					

**Тематическое планирование 11 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю, углубленный уровень).**

№	Раздел	Кол -во часов	Текущий контроль успеваемости
<b>Раздел 1. Повторение и обобщение изученного. 24 ч.</b>			
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых-лингвистах.	1	
2-3	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	
4	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1	
5	Омонимы. Паронимы.	1	
6	Лингвистический анализ текста.	1	Лингвистический анализ текста.
7	Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	1	
8	Словообразование.	1	
9	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	1	Тест в формате ЕГЭ.
10	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1	
11	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	1	
12	Лингвистический анализ текста А.С. Пушкина «Пророк».	1	
13	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа.	1	Контрольная работа.

14	Рр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста. Научный стиль.	1	
15	Комплексный анализ текста.	1	
16	Специфика официально-делового стиля.	1	
17	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	1	
18	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2	Тест.

19	Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.	1	
20-21	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.	2	
22-23	Контрольная работа (тесты).	2	Контрольная работа.
24	Анализ контрольной работы.	1	

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. 78 ч.

1	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
2-3	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	2	
4	Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте.	1	

5	Сочинение по предложенному тексту.	1	Сочинение.
6	Работа над ошибками в сочинении.	1	
7	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1	
9	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
10	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
11	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
12	Подготовка к ЕГЭ, тест.	1	
13	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	
14-15	Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	2	
16	Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Способы определения авторской позиции в тексте и её аргументация.	1	
17	Рр Обучающее сочинение-рассуждение.	1	Сочинение-рассуждение.
18	Анализ сочинений.	1	
19	Предложения с однородными членами.	2	

20-21	Знаки препинания между однородными членами.	2	
22-23	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2	
24	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	1	
25-26-27-28	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, соединенных повторяющимися и непарными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	4	
29	Диктант.	1	Диктант.
30	Комплексный анализ текста.	1	
31	Предложения с обособленными членами.	1	
32-33	Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	2	Проверочная работа №8
34-35	Обособление приложений и дополнений. Знаки препинания при обособленных приложениях и дополнениях.	2	
36	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	1	Тест.
37	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма.	1	
38-39	Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	2	
40	Обособленные дополнения.	1	

41-42	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте.	2	
43	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	
44-45	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	2	
46	Рр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1	
47-48	Контрольное сочинение.	2	Контрольное сочинение.
49	Анализ контрольного сочинения.	1	
50	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1	
51	Подготовка к ЕГЭ, тест.	1	Тест.

52	Междометия в составе предложения. Слова предложения да и нет.	1	
53-54	Кр Тест в формате ЕГЭ.	2	Тест.
55	Анализ контрольного тестирования.	1	
56-57	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение(ССП). Знаки препинания в сложносочиненном	2	

	предложении.		
58	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимы сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1	
59-60	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
61	Период. Знаки препинания в периоде.	1	
62-63	Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».	2	
64	Контрольный тест.	1	Тест.
65-66	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	2	
67-68	Итоговая контрольная работа (тест в формате ЕГЭ).	2	Контрольная работа.
69-70	Рр Сочинение по предложенному тексту.	2	Сочинение.
71-72	Анализ итоговой контрольной работы.	2	
73-74	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	2	

	Типы норм русского языка.		
75-76- 77-78	Подведение итогов. Резервные уроки.	4	