

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**«Принято»**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1

от «27» августа 2020 г.

**«Проверено»**

Заместитель директора  
по УВР

 А.С. Коровников

«26» августа 2020 г.

**«Утверждено»**

Директор ГБОУ СОШ № 6

  
Н.В. Самойлов  
Приказ № 145-од  
от «28» августа 2020г.



**Рабочая программа курса**

по обществознанию  
для 6 – 9 классов  
на 2020- 2024 гг.

Учитель: Егоров Александр Владимирович, Елекринцева Светлана Александровна

---

Количество часов в год - 34 ч  
В неделю - 1 ч

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова . - Москва Просвещение 2016 г.,

**УМК:**

Обществознание 6, 7, 8, 9, класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой и др. Москва. Просвещение, 2016 г.

г. Жигулевск

2020

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- **объяснять роль политики в жизни общества;**
- **различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;**
- **давать характеристику формам государственно-территориального устройства;**
- **различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;**
- **раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;**
- **называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;**
- **характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;



- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.

*Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.*

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль

религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство

Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы

производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС ( 34 ЧАСА В ГОД, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№	Тема	Предметные результаты		
		Предметные	Метапредметные.	Личностные
1	Вводный урок.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении</b>				
2	Человек - личность	Предметные. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Метапредметные. Характеризовать некоторые общественные процессы.	Личностные. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание;
3	Человек - личность	Предметные. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Метапредметные. Характеризовать некоторые общественные процессы.	Личностные. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание;
4	Человек – познает мир	Предметные. Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств	Метапредметные. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать	Личностные. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль

		<p>сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>	<p>дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам образ жизни и избегать вредных привычек</p>	<p>личности в развитии общества. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Предметные. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>
5	Человек – познает мир	<p>Предметные. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>	<p>Метапредметные. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами</p>	<p>Личностные. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.</p>

			влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	
6	Человек и его деятельность	Предметные. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснить может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	Метапредметные. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека	Личностные. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. результаты деятельности. Развитие качества человека познающего
7	Человек и его деятельность	Предметные. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснить может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в	Метапредметные. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека	Личностные. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. результаты деятельности.

		<p>том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего</p>		<p>Развитие качества человека познающего</p>
8	Потребности человека	<p>Предметные. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.</p>	<p>Метапредметные. Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.</p>	<p>Личностные. Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия</p>
9	Потребности человека	<p>Предметные. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление нравственных,</p>	<p>Метапредметные. Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.</p>	<p>Личностные. Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия</p>

		эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.		
10	На пути к жизненному успеху	Предметные. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Метапредметные. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.	Личностные. Составлять рассказы: Готовимся выбирать профессии; Учимся быть успешными.
11	На пути к жизненному успеху	Предметные. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Метапредметные. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.	Личностные. Составлять рассказы: Готовимся выбирать профессии; Учимся быть успешными.
12	Практикум. «Человек в социальном измерении».	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов

		<p>практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>	<p>мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>	<p>деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
13	<p>Практикум. «Человек в социальном измерении».</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного</p>

			деятельности	материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности
<b>Тема 2. Человек среди людей</b>				
14	Межличностные отношения	Предметные. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	<i>Метапредметные.</i> Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения	<i>Личностные.</i> Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, přátельство, товарищество, дружба.
15	Межличностные отношения	Предметные. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	<i>Метапредметные.</i> Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения	<i>Личностные.</i> Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, přátельство, товарищество, дружба.
16	Межличностные отношения	Предметные. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	<i>Метапредметные.</i> Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения	<i>Личностные.</i> Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, přátельство, товарищество, дружба.
17	Человек в группе	<i>Предметные.</i> Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой	<i>Метапредметные.</i> Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных	<i>Личностные.</i> Анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам;

		делать полезные дела	примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы.
18	Человек в группе	<i>Предметные.</i> Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	<i>Метапредметные.</i> Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	<i>Личностные.</i> Анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы.
19	Общение	<i>Предметные.</i> Развивать умение в разрешении конфликтов.	<i>Метапредметные.</i> Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми.	<i>Личностные.</i> Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.
20	Общение	<i>Предметные.</i> Развивать умение в разрешении конфликтов.	<i>Метапредметные.</i> Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при	<i>Личностные.</i> Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на



			установлении дружеских отношений между людьми.	практике, показывать, почему общение необходимо человеку.
21	Конфликты в межличностных отношениях	<i>Предметные.</i> Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	<i>Метапредметные.</i> Принимать участие в диспуте на данную тему.	<i>Личностные.</i> Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры.
22	Конфликты в межличностных отношениях	<i>Предметные.</i> Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	<i>Метапредметные.</i> Принимать участие в диспуте на данную тему.	<i>Личностные.</i> Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры.
23	Практикум по теме: «Человек среди людей»	Знать основные термины и понятия урока. Уметь работать в группе. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. <i>Предметные.</i> Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	<i>Метапредметные.</i> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<i>Личностные.</i> Характеризовать основные положения раздела
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни</b>				

24	Человек славен добрыми делами	<i>Предметные.</i> Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	<i>Метапредметные.</i> Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	<i>Личностные.</i> Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке.
25	Человек славен добрыми делами	<i>Предметные.</i> Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	<i>Метапредметные.</i> Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	<i>Личностные.</i> Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке.
26	Будь смелым	Моделирование ситуаций и их анализ. может помочь в воспитании смелости. <i>Предметные.</i> Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами доклады, презентации	<i>Метапредметные.</i> Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Моделирование ситуаций и их анализ может помочь в воспитании смелости.
27	Будь смелым	Моделирование ситуаций и их анализ. может помочь в воспитании смелости. <i>Предметные.</i> Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами доклады, презентации	<i>Метапредметные.</i> Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту	Моделирование ситуаций и их анализ может помочь в воспитании смелости.

			смелости.	
28	Человек и человечность	<i>Предметные.</i> Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	<i>Метапредметные.</i> Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	<i>Личностные.</i> Приводить примеры гуманного отношения между людьми.
28	Человек и человечность	<i>Предметные.</i> Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	<i>Метапредметные.</i> Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	<i>Личностные.</i> Приводить примеры гуманного отношения между людьми.
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	<i>Предметные.</i> Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям.	Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<i>Личностные.</i> Характеризовать основные положения раздела;
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	<i>Предметные.</i> Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям.	Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<i>Личностные.</i> Характеризовать основные положения раздела;

32	Заключительные уроки	<i>Предметные.</i> Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров.	<i>Метапредметные.</i> Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	<i>Личностные.</i> Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.
33	Заключительные уроки	<i>Предметные.</i> Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров.	<i>Метапредметные.</i> Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	<i>Личностные.</i> Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.
34	Заключительные уроки	<i>Предметные.</i> Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров.	<i>Метапредметные.</i> Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	<i>Личностные.</i> Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС ( 34 ЧАСА В ГОД, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы организ.п ознав. деятельности)
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
<b>Введение (1 час)</b>							
1	Вводный урок (урок открытия нового знания)	1	Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методическо-го аппарата учебника	<b>Научатся:</b> понимать условные обозначения нового учебника; определять понятия <i>закон</i> и <i>право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральныезаконьо бщества</i>	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов;приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	Фронтальный опрос	Индивидуальные, <b>Репродуктивно-поисковая:</b> составление конспекта по тексту

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
<b>Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)</b>							
2-3	Что значит жить по правилам? (Урок <i>общеметодологической направленности</i> )	1	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка	<b>Научатся:</b> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	Опрос. Письменные задания	Информационные технологии-презентации учащихся

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
				регулируют поведение людей в обществе	учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
4-5	Права и обязанность и граждан ( <i>урок общепедagogической направленности</i> )	2	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка	<b>Научатся:</b> определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и	Опрос, практическая работа	Фронтальный опрос

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
				определять связь прав с потребностями человека; работать с документами правового характера	сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
6-7	Почему важно соблюдать законы ( <i>урок общепедagogической направленности</i> )	2	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже	<b>Научатся:</b> определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Опрос, индивидуальные задания	Опрос фронтальный



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы организ.п ознав. деятельности)
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
			закона	почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия <i>свобода</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
8-9	Защита Отечества (урок общепедagogической направленности)	2	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности	<b>Научатся:</b> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и	Опрос, индивидуальные письменные задания	Коллективные. <b>репродуктивно-поисковые:</b> составление плана

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
			военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга	каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга	сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
10	Что такое дисциплина (урок <i>обще-методологии часовой направленности</i> )	1	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания	<b>Научатся:</b> определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Опрос, индивидуальные письменные задания	Опрос индивидуальный

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы организ.п ознав. деятельности)
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
11	Виновен – отвечай (урок общепедagogической направленности)	1	Виды нормативноправовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса	<b>Научатся:</b> определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм</p>	Опрос, практические задания	Тест интерактивный

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
			несовершеннолетних. Презумпция невиновности	наказания несовершеннолетних	деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Личностные:</b> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры		
12	Кто стоит на страже закона (урок <i>общеметодологической направленности</i> )	1	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие	<b>Научатся:</b> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия;	Самостоятельная работа	Индивидуальный опрос и тетс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы организ.п ознав. деятельности)
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
			задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних	судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по делам несовершеннолетних	обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
13	Человек и закон (урок развивающего контроля)	1	Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод	<b>Научатся:</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия;	Тест	Индивидуальные задания-тесты по типу ОГЭ

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
				обществе»	обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>							
14-15	Экономика и ее основные участники ( <i>урок открытия</i> )	2	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство,	<b>Научатся:</b> определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b>	Опрос	Коллективные. <b>репродуктивно-поискова</b>

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	<i>нового знания)</i>		потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей	наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		<b>я:</b> составление плана
16	Мастерство работника (урок обще-	1	Производство и труд. Производительно	<b>Научатся:</b> определять, из чего складывается	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах	Творческое задание	групповая

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы организ.п ознав. деятельности)
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	<i>методологической направленности)</i>		сть труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда	мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника	личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
17-18	Производство, затраты, выручка,	2	Производство и труд. Издержки,	<b>Научатся:</b> определять, какова роль разделения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и	Опрос, индивидуа	Групповая



№ п/п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> ознав. деятельно сти)
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	прибыль (урок обще- методологи ческой направленн ости)		выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства	труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства	зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	льные задания	творчески е задания

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					успешности/неуспешности учебной деятельности		
19-20	Виды и формы бизнеса (урок <i>общеметодологической направленности</i> )	2	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики	<b>Научатся:</b> определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	Практическое задание, опрос	групповая

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
21	Обмен, торговля, реклама (урок <i>общеметодологической направленности</i> )	1	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства страны	<b>Научатся:</b> определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Деловая игра	групповая

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав.</i> <i>деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
22	Деньги и их функции (урок <i>общеметодологической направленности</i> )	1	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют	<b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Самостоятельная работа	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					<p>деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>		
23-24	Экономика семьи ( <i>урок общеметодологической направленности</i> )	2	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия <i>бюджет</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числетворческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Практическое задание, опрос	Коллективные. <b>репродуктивно-поисковая:</b> составление плана

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы организ.п ознав. деятельности)
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		
25-26	Человек в экономических отношениях (урок развивающего контроля)	2	Практические и тестовые задания	<p><b>Научатся:</b> определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Контрольная работа	Тест по типу ОГЭ

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
<b>Глава 3. Человек и природа (6 часов)</b>							
27-28	Воздействие человека на природу ( <i>урок открытия нового знания</i> )	1	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы	<b>Научатся:</b> определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы	Опрос, индивидуальные задания	Коллективные. <b>репродуктивно-поисковая:</b> составление

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					<p>взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		плана
29	Охранять природу – значит охранять жизнь <i>(урок общепедологической)</i>	1	Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль	<b>Научатся:</b> определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач;	Индивидуальные задания, опрос	Фронтальный опрос



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	<i>направленности)</i>			природу	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		
30	Закон на страже природы (урок <i>отработки умений и рефлексии</i> )	1	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы	<b>Научатся:</b> определять, какие законы стоят на страже охраны природы	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Практические задания	Коллективные. <b>репродуктивно-поисковая:</b> составл

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы организ.п ознав. деятельности)
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					<p>характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		ение плана
31-32	«Человек и природа»	2	Систематизация наиболее часто задаваемых вопросов		<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе</p>		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы организ.п ознав. деятельности)
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					<p>групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
<b>Глава 4. Повторение (3 часа)</b>							
33	Человек и общест-во	1	Регулирование людей в	<b>Научатся:</b> опреде- лять, в чем состоят	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	Практичес	Индивиду

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	<i>(урок отработки умений и рефлексии)</i>		обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа	особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей; сопереживают им	кие и индивидуальные задания	альные задания
34	Общественные	1	Регулирование людей в	<b>Научатся:</b> определять	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и		групповая

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>организ.п</i> <i>ознав. деятельности</i> )
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	отношения (урок развивающего контроля)		обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа	основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы контроля	ФОПД (формы <i>organiz.п</i> ознав. деятельно сти)
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					учения		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС. ( 34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОПД (формы организ.познав. деятельности)	Форма контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	<b>Вводный урок</b>	1		<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства;  <i>логические</i> – осуществляют синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; умеют работать в парах, группах; контролируют действия партнера; в коммуникации строят понятные для партнера</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Знакомятся с курсом обществознания в 8 классе, его задачами Рассматривают учебник, знакомятся с рубриками, словарем, рабочей тетрадью. Читают вступительную статью и отвечают на вопросы. Составляют кластер. Группы готовят и выступают с сообщениями о том, что может изучаться</p>	<p>Фронтальная беседа., тест-контроль</p>

				высказывания		в этих разделах	
<b>Тема 1. Личность и общество (6 часов)</b>							
2	<b>Что делает человека человеком?</b>	1	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять свое отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в учебнике;</p> <p>осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника)</p> <p>формулируют ответы на вопросы учителя;</p> <p><i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>осуществляют структурирование знаний; дополняют и расширяют имеющиеся знания о культуре общения, целях общения и его осмыслении;</p> <p>осуществляют поиск существенной информации</p>	<p>Определяют свою личную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p> <p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Ориентация на выполнение моральных норм.</p>	<p>Фронтальная беседа, работа в тетрадях</p> <p>составление конспекта по тексту</p>	<p>работа с таблицей</p>



			<p>конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.</p> <p><b>Усвоение понятий:</b> мышление, речь, творчество, человек, самореализация, социальное, биологическое</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; обмениваются мнениями в паре, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>			
3	<b>Человек общество природа.</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера» Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку Характеризовать возможности человеческого разума</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о развитии личности, формулируют ответы на вопросы учителя; привлекают информацию из практического</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Ориентация на выполнение моральных норм Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач( задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают</p>	<p>Опрос, практические задания работа с документом самостоятельно осуществлять поиск значимой информации;</p>	<p>Тестовые задания по типу ОГЭ</p>

			<p>Раскрывать значение моральных норм          Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей          Анализировать и оценивать текст с заданных позиций          Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> <p><b>Усвоение понятий:</b>  <i>индивид, личность, адаптация, интеграция, социализация</i></p>	<p>опыта;  <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи          осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти)  <b>Регулятивные:</b>          принимают учебную задачу          определяют уровень усвоения изучаемого материала  <b>Коммуникативные:</b>          принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</p>	<p>помощь и сотрудничество)</p>		
4	<b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b>	1	<p>Выделять существенные признаки общества.          Называть сферы общественной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу. понимают</p>	<p>Групповая          начертить схему основных сфер жизни общества.</p>	<p>Устный опрос.</p>

			и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни <b>Усвоение понятий:</b> <i>сферы жизни общества, социальные нормы</i>	и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в парах <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации на основе индикаторных образов; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений	значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Применяют правила делового сотрудничества	выполнение задания в рабочей тетради с пояснениями .	
5	<b>Развитие общества</b>	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности,	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; осуществляют поиск и выделение информации на основе индикаторных образов;	<b>Применяют</b> правила делового сотрудничества, <b>сравнивают</b> разные точки зрения. <b>оценивают</b> собственную учебную деятельность	Групповая Фронтальная Парная  Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь Читают текст, высказывают свое	Устный опрос, индивидуальные письменные задания тестовый контроль по типу ОГЭ

		<p>связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития)</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. понимать, в чем выражается</p>	<p><i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу самостоятельно выделяют и формулируют цель</p>		<p>мнение</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации.</p> <p><b>Усвоение понятий:</b> изменчивость, стабильность, глобализация</p>				
6	<b>Как стать личностью.</b>	1	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о развитии личности, формулируют ответы на вопросы учителя; привлекают информацию из практического опыта; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи осуществляют поиск</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу. понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке;</p>	<p>Индивидуальная  Просматривают презентацию, и выполняют задания в рабочей тетради</p>	<p>взаимоконтроль фронтальная беседа</p>

			<p>человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. <b>Усвоение понятий:</b> <i>личность, адаптация</i></p>	<p>существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу определяют уровень усвоения изучаемого материала <b>Коммуникативные</b> : принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных</p>			
7	<p><b>Практикум по теме «Личность и общество»</b>  Как стать</p>	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу. понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают</p>	<p>Фронтальная Групповая  Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь Выполняют задания в рабочей</p>	<p>проекты по выбранным темам</p>

	личностью	<p>для школьников  <i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, формировать представление о деятельности человека.  <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах  <i>Научатся</i> работать с новыми видами тестовых заданий  <i>Привлекают</i> информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют способность к взаимодействию  <b>Регулятивные:</b>  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	способность к самооценке	тетради Тест	
--	-----------	--	---	--------------------------	-----------------	--

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

8	<b>Сфера духовной жизни.</b>	1	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> <i>культура, духовная сфера общества</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют</p>	<p>Развивают способность к самооценке. Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p>Фронтальная беседа,  Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.</p>	<p>Проблемная беседа  тестовый контроль по типу ОГЭ</p>
---	------------------------------	---	--	---	---	---	---



				учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.			
9	<b>Мораль.</b>	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека <b>Освоить основные понятия:</b> мораль, нравственность,	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о морали, о правах и обязанностях граждан; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск нужной информации в учебнике; <i>логические</i> – пользуются алгоритмом в работе. <b>Регулятивные:</b> учитывают	Знание основных моральных норм. Ориентация на выполнение моральных норм. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,	Групповая  устный опрос, работа с учебником,  работа с дополнительными материалами по карточкам	Познавательное задание

			<i>нормы морали, добро, зло</i>	выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения			
10	<b>Долг и совесть.</b>	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей <b>Научатся:</b> определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности  <b>Освоить основные понятия:</b> <i>общественный долг, объективные обязанности</i>	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск существенной информации по памяти умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о долге и совести; строят осознанные речевые высказывания в	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества ,	Фронтальная Парная  составление таблицы  записи в тетради	тестовый контроль по типу ОГЭ  проблемная беседа

			<p>устной форме о человеческой совести, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск информации из практического опыта;</p> <p><i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения, приходят к общему решению, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу</p>			
--	--	--	--	--	--	--

11	<b>Моральный выбор- это ответственно сть.</b>	1	<p>Приводить примеры морального выбора          Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей          Определять, в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Освоить основные понятия:          свобода выбора,          моральный выбор</i></p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о значении морального выбора, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации из практического опыта умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о морали и совести; строят осознанные речевые высказывания в устной форме по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>Групповая индивидуальная читают текст, отвечают на вопросы, вступают в дискуссию, высказывая свое мнение</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
----	---	---	--	--	---	---	-------------------------------

				различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели			
12	<b>Образование.</b>	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.  <b>Освоить основные понятия:</b>	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о дисциплине; самостоятельно выделяют и формулируют ответы; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают	Понимают значение знаний для человека. Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	Фронтальная Парная Работа с афоризмами об образовании Чтение притчи, ее обсуждение читают текст, отвечают на вопросы, вступают в дискуссию, высказывая свое мнение	работа с тексте учебника и документом  закон «Об образовании»

			<p><i>приоритетность образования, конкурентоспособность, самообразование</i></p>	<p>и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>			
13	<p><b>Наука в современном обществе.</b></p>	1	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе, нравственные принципы труда ученого.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> <i>система знаний, факты, законы, теории</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – составляют диалоги, осознанное речевое высказывание, формулируют ответы; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти)</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. Проявляют интерес к учебному предмету</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>составление таблицы</p> <p>Записи в тетради</p> <p>Работа с документом «Этика науки и ответственность ученого»</p> <p style="text-align: right;"><i>Магомед Абдуллаев, профессор</i></p> <p>читают текст, отвечают на вопросы, вступают</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>по типу ОГЭ</p>

			<p>её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>в дискуссию, высказывая свое мнение</p>		
14	<b>Религия как одна из форм культуры.</b>	1	<p>Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о значении религии в жизни общества; формулируют ответы; осуществляют поиск существенной информации (из документальных</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей</p>	<p>Фронтальная парная индивидуальная устный опрос работа с терминами</p> <p>работа в парах с тексте документа</p> <p><b>закон «О свободе совести и о религиозных</b></p>	<p>тестовый контроль</p> <p>по типу ОГЭ</p>

			<p>Знать: религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> религиозная вера, свобода совести, свобода вероисповедания</p>	<p>источников).</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>		<b>объединениях»</b>	
15	<b>Практикум по теме «Сфера духовной культуры» Учимся поступать морально.</b>	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций, выделять нравственный аспект поведения</p>	индивидуальная	проекты по выбранным темам



				<p>уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

16	<b>Социаль-ная структура общества.</b>	1	<p>Определять статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о социальной роли и статусе человека, формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществляют причинно-</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Групповая Фронтальная</p> <p>диалог с учащимися по вопросам</p>	<p>Устный опрос, работа с документами, с учебником</p>
----	--	---	---	--	---	--	--

		<p>социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b>  социальная мобильность,  социальная группа,  социальный конфликт</p>	<p>следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b>  адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>			
--	--	--	---	--	--	--

17	<b>Социаль-ные статусы и роли</b>	1	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная Групповая устный опрос работа с терминами</p> <p>работать с новыми видами тестовых заданий</p>	<p>Чертят схему в тетради, самостоятельно приводят примеры социального статуса</p>
----	-----------------------------------	---	---	--	--	---	--

			<p>собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> социальный статус, социальная роль</p>				
18	<b>Нации и межнациональные отношения.</b>	1	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о межнациональных отношениях; формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	Проявляют гражданскую идентичность в форме осознания «Я» гражданин РОССИИ	Фронтальная Групповая Читают материал учебника, отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы	Выполняют задания в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.

			<p>межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> нация, этнос, межнациональные отношения</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения</p>			
19	<b>Отклоняющееся поведение</b>	1	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение ЗОЖ.</p> <p>определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение».</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о нормах поведения в обществе, формулируют ответы на вопросы учителя;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют анализ ситуаций</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные</p>	Проявляют социальную компетентность как готовность к решению социально – нормативных проблем	Фронтальная Индивидуальная	Устный опрос, индивидуальные задания, работа с терминами
					работать с новыми видами тестовых заданий	и	

			<p><b>Освоить основные понятия:</b> социальные нормы, отклоняющееся поведение</p>	<p>учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>			
20	<p><b>Практикум по теме «Социальная сфера»</b></p> <p><b>Учимся жить в многонациональном обществе</b></p>	1	<p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении <b>Регулятивные:</b> планируют свои</p>	<p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценки межнациональных ситуаций, выделять нравственный аспект поведения. Оценивают собственную учебную деятельность, сравнивают разные точки зрения.</p>	<p>Индивидуальная Групповая работа с элементами проектной деятельности</p>	<p>проекты по выбранным темам</p>

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации			
<b>Тема 3. Экономика (13 часов)</b>							
21	<b>Экономика и ее роль в жизни общества</b>	1	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> <i>потребности, ресурсы, средства производства</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления об экономике и экономических отношениях</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое</p>	<p>Понимают значение экономических знаний для человека, развивают способность к самооценки.</p> <p>Высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь</p> <p style="text-align: center;">Работа со схемой «Классификация экономических благ»</p>	<p>Устный опрос, работа в тетрадях, индивидуальные задания</p>

				мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения			
22	<b>Главные вопросы экономики</b>	1	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> экономическая система, экономическая эффективность</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о товарном хозяйстве и роли производства в жизни общества; дополняют и расширяют имеющиеся представления об экономике</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют уровень усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p>	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. оценивают собственную учебную деятельность	Фронтальная Парная	Фронтальная беседа, работа с текстом, работа в тетрадях



23	<b>Собственность</b> <b>Б.</b>	1	У рок общем его до логичес кой направ леннос ти	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> <i>собственность, имущественные отношения, формы собственности</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о владении имуществом, о значении собственности; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся представления о формах собственности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют способность к взаимодействию</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p> <p>Уметь давать оценочные суждения</p>	<p>Групповая Индивидуальная работа с новыми видами тестовых заданий</p>	<p>Фронтальная беседа диалог с учащимися</p> <p>Групповая работа с материалом учебника,</p>

24	<b>Рыночная экономика.</b>	1	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> спрос, предложение, конкуренция</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о рыночной экономике, формулируют ответы на вопросы учителя</p> <p><i>логические</i> – осуществляют анализ, строят рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют</p>	Осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат	Групповая	Деловая игра
----	----------------------------	---	--	--	--	-----------	--------------

				способность к взаимодействию			
25	<b>Производство - основа экономики</b>	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о значении общения, способах общения; формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о торговле и рекламе</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют уровень усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	Понимают значение экономических знаний для человека, развивают способность к самооценки.	Индивидуальная работа с новыми видами тестовых заданий	Устный опрос, работа в тетрадях, индивидуальные задания

			<p>эффективности производства.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b></p> <p>товар, факторы производства, разделение труда, специализация, обмен, торговля, реклама</p>				
26	<b>Предпринимательская деятельность</b>	1	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о видах предпринимательской деятельности, формулируют ответы на вопросы учителя;</p> <p><i>логические</i> – выдвигают гипотезы и их обосновывают</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>дополняют и расширяют имеющиеся знания; составляют диалог, строят осознанные речевые</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания</p> <p>Высказывать суждения о роли малого бизнеса</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Проектные работы по темам</p>

			<p>соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> Фирма, малый бизнес, акционерное общество, предпринимательство</p>	<p>высказывания, формулируют ответы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют уровень усвоения изучаемого материала</p>			
27	<b>Роль государства в экономике</b>	1	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о роли государства в экономике, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Фронтальная Парная</p> <p>комментируют слайды презентации</p>	<p>Работа со схемой «Налоги» разбирают ситуации, заполняют таблицу. работа с <b>кроссвордом</b></p>

			<p>понятия «Государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> налогообложение, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет</p>	<p>об экономике; <i>логические</i> – осуществляют анализ, строят рассуждения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>			
28	<b>Распределение доходов</b>	1	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о распределении доходов; формулируют ответы на вопросы</p>	Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в обществе	Индивидуальная работа с тестовыми заданиями	<p>Диалог с учащимися</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: №</p>

			<p>доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. <b>Освоить основные понятия:</b> доходы, прожиточный минимум</p>	<p>учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о доходах граждан и прожиточном минимуме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий</p>			4, формулируют свои ответы
29	<b>Потребление</b>	1	<p>Описывать закономерность изменения</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>	<p>Парная Фронтальная</p>	<p>Фронтальная беседа работа с текстом документа</p>

		<p>потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b> <i>Потребление, страхование, защита прав потребителей</i></p>	<p>высказывания в устной форме о семейном потреблении и правах потребителей, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о потреблении товаров и услуг; <i>логические</i> – осуществляют анализ и синтез необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания; составляют диалог, строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы; <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>работа с тестовыми заданиями по типу ОГЭ</p>	<p>Закон РФ «О защите прав потребителей»</p>
--	--	--	--	--	---	--



				приводимых доказательств и рассуждений			
30	<b>Инфляция и семейная экономика</b>	1	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о семейной экономике, формулируют ответы на вопросы учителя;</p> <p><i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	<p>Парная</p> <p>Фронтальная</p> <p>читают текст документа, отвечают на вопросы</p> <p>Проектные работы по темам</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>работа с текстом документа</p> <p><i>Гражданский кодекс РФ</i></p> <p>(фрагменты)</p>

			<p>приумножении доходов населения</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b></p> <p><i>инфляция, номинальные и реальные доходы, формы сбережения, семейный бюджет</i></p>	<p>конечного результата</p>			
31	<b>Безработица, ее причины и последствия.</b>	1	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о безработице, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о причинах и последствиях безработицы;</p> <p><i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Парная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Тестовые задания по типу ОГЭ</p> <p>заполнить в тетради таблицу «Виды безработицы»</p>

			<p>рынке труда. <b>Освоить основные понятия:</b> <i>безработица, рыночная экономика</i></p>	<p>оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений <b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>			
32	<b>Мировое хозяйство и международная торговля</b>	1	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние мировой торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о мировом хозяйстве и мировой торговле, формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществляют анализ понятий <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориен-</p>	Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в обществе	Фронтальная групповая Читают текст учебника, конспектируют Выполняют задания в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой	Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.

			<p>внешнеторговой политики государства.          Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p><b>Освоить основные понятия:</b>  <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, обменный курс валют</i></p>	<p>тиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей</p>			
33	<b>Практикум по теме «Экономика»</b>	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;  <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, делают</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность,</p>	<p>Индивидуальная проекты по выбранным темам</p>	<p>Выполняют самостоятельные задания в рабочей тетради</p>

			<p>выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>			
34	<p>Заключительный урок</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	1	<p>Итоговый тест за курс 8 класса</p> <p>Тестовые задания по типу ОГЭ</p>			<p><b>Итоговый тест за курс 8 класса</b></p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС ( 34 часа в год, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Формы контроля
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
1	<p><b>Введение</b> Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	1	<p>Иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями). Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: общеучебные – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства; логические – осуществляют синтез как составление целого из частей. Коммуникативные:</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулирует задачи курса обществознания, знакомятся с учебником, отвечают на вопросы</p>	Устный опрос

				принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;			
<b>Политическая сфера ( 9 часов ).</b>							
2	<b><u>Политика и власть</u></b> Политика и власть. Рать политики в жизни общества. Основные направления политики Основные понятия: политика, власть	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально го народа	Индивидуальная работа; фронтальная работа. Комментирует информацию презентации, акцентирует основные в о п р о с ы : – Политика – это искусство управления государством. – Основные задачи политической деятельности. 2. Конкретизирует задания, выполняемые учащимися.	Устный опрос

				использованием учебной литературы; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политике и политической власти. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
3	<b>Государство</b> Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства Основные понятия: признаки государства, формы государства	1	Раскрывать признаки суверенитета а. Различать формы правления и государственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать	Коммуникативные: вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности Познавательные: общеучебные – выявляют особенности и признаки политической власти; логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;	Определяют границы собственного знания и незнания	Индивидуальная работа; фронтальная работа. Знакомятся со статьей 6 из Конституции РФ, отвечают на вопросы Заполняют схему, анализируют ее, делают выводы	



			конституционную и абсолютную монархию.	логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: самостоятельный контроль своей деятельности			
4	<b><u>Политические режимы</u></b> <b><u>Политический режим.</u></b> Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире Основные понятия: демократия,	1	Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать	Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Регулятивные: умение самостоятельно	Вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо),	Индивидуальная работа; фронтальная работа. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. Определяют признаки политических режимов, проводят сравнительный анализ, сопоставляют характеристики, выявляют отличительные черты.	Записи в тетради, устные ответы.

	тоталитаризм, авторитарный режим		вать развитие демократии в современном обществе. <b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основные принципы демократического устройства	определять цели своего обучения, Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой информации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов	выступать с устными сообщениями.		
5	<b>Правовое государство</b> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ Основные понятия: верховенство права,	1	Определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять	Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Извлекают необходимую информацию из текста для заполнения таблицы. Разбирают таблицу, чертят ее в тетради.	Индивидуальная работа; фронтальная работа.

	незыблемость права, правовое государство		поиск социальной информации .	изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Познавательные: общеучебные – умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве; строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.			
6	<b><u>Гражданское общество и государство</u></b> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования	1	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление	Познавательные: общеучебные – умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Знакомятся с текстом, выдвигают собственные суждения и обосновывают их. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Анализируют документ, делают выводы, дают	Индивидуальная работа; фронтальная работа. Публично высказывают свои суждения,

	<p>ния гражданского общества в РФ</p> <p>Основные понятия: гражданское общество, общественная палата, местное самоуправление</p>		<p>Определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением</p>	<p>гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>развернутый обоснованный ответ</p>	<p>приводят доказательства</p>
7	<p><b><u>Участие граждан в политической жизни</u></b></p> <p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительн</p>	1	<p><b>Анализовать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории,</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выявляют особенности избирательного права; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,</p>	<p>Аргументированно отвечают на поставленные вопросы, выражают свое мнение, приводят доказательства</p> <p>Самостоятельно знакомятся с новым учебным материалом; извлекают необходимую информацию</p>	<p>Индивидуальная работа; фронтальная работа.</p>

	<p>ые черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма Основные понятия: референдум</p>		<p>современных событий, личного социального опыта.  <b>Описывают</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.  <b>Обосновывают</b> ценность и значимость гражданской активности.  <b>Приводить</b> примеры гражданственности определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий</p>	<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>		
--	---	--	---	--	--	--	--

			конституционного строя.				
8-9	<p><b><u>Политические партии и движения</u></b>          Политические партии и движения. их роль в общественной жизни.          Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах          Основные понятия: политические партии, политическая идеология</p>	2	<p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности</p>	<p>Познавательные: общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя; логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы          логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы          Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.          Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Развивают способность к самооценке.	Комментирует слайды презентации. Организует работу со словарем по изучению новых терминов: общественно-политические движения, политические партии.	Индивидуальная работа; фронтальная работа.

10	<b><u>Практикум по теме «Политика»</u></b>	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществ</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату. Познавательные: общеучебные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; Коммуникативные: формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>Слушают объяснение учителя, выполняют тестовые задания</p>	<p>Индивидуальная работа; Практикум страница 65.</p>
----	--	---	--	---	---	---	--

			ческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.				
	<b>Право 22ч.</b>						
11	<b><u>Роль права в жизни общества и государства</u></b> Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт.	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Регулятивные:	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, правам и свободам другого человека к	Записывают тему и план урока в тетрадь. Самостоятельно формулируют цели урока Высказывают свое мнение, обосновывают его, приводят доказательства	Индивидуальная работа; фронтальная работа. Высказывают собственное понятие о термине, работают со словарем, делают записи в тетрадь.



	<p>Виды нормативных актов. Система законодательства</p> <p>Основные понятия:</p>		<p>элементы системы российского законодательства</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации;</p> <p>логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о праве и его роли в жизни общества.</p>	<p>истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>		
12	<p><b><u>Правоотношения и субъекты права</u></b></p> <p>Сущность и особенности право-</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения»</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга;</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	<p>Самостоятельно изучают текст, составляют план-конспект.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания</p>	<p>Индивидуальная работа; фронтальная работа.</p>

<p>отношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p> <p>Основные понятия: правоотношения, субъекты правоотношений, правоспособн</p>	<p>юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридическо-го закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоот-</p>	<p>понимают позицию партнера, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – умеют структурировать знания</p> <p>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях правоотношений</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>мировоззрению.</p>		
--	--	--	-----------------------	--	--

	ость, дееспособность		ношений Научатся: определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.				
13 - 14	<b><u>Правонарушения и юридическая ответственность</u></b> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности Основные понятия: Правонарушения, юридическая	2	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции	Коммуникативные: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Работа с текстом учебника, Самостоятельно изучают текст, называют виды юридической ответственности.	Индивидуальная работа; фронтальная работа.

	ответственность, противоправность, деяние, проступок, уголовная ответственность		невинности Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности	логические – строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала			
15	<b><u>Правоохранительные органы</u></b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат Основные понятия: адвокатура, нотариат, прокуратура	1	<b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохра-	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Познавательные: определять понятия,	Оценивают собственную учебную деятельность	Решают проблемные задачи, выдвигают гипотезы для разрешения практических ситуаций. Выполняют задание, делают записи в тетради. Разбирают текст, отвечают на вопросы, подтверждая свои высказывания выдержками из текста документа	Индивидуальная работа; фронтальная работа.

			нительных органов	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;			
16-17	<b><u>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</u></b> <i>Этапы развития</i>	2	Научатся: определять, почему конституция является законом высшей юридической	Познавательные: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию,	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые	Аргументировано отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в правоведческих вопросах	

<p><i>Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституции. Основные понятия: основной закон страны, конституционный строй</i></p>		<p>силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <i>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства</i></p>	<p>организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. Коммуникативные: владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>и социальные сообщества;</p>		
--	--	---	---	---------------------------------	--	--

			<p><i>отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</i></p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>			
18-19	<p><b><u>Права и свободы человека и гражданина</u></b></p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека . Воздействие международных документов по правам человека на утверждение</p>	2	<p>Определять особенности юридических норм (прав человека);</p> <p>Характеризовать значимость права;</p> <p>анализировать правовые и юридические документы.</p>	<p>Познавательные: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, формулируют ответы на вопросы учителя;</p> <p>логические – осуществляют</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p>Комментирует новую информацию.</p> <p>Формирует группы учащихся, конкретизирует задания по темам:</p> <p>1-я гр. – «Всеобщая декларация прав человека», с. 125–128;</p> <p>2-я гр. – «Права и свободы человека, закрепленные Конституцией РФ», с. 128–132;</p> <p>3-я гр. – «Права ребенка», с. 132–134;</p> <p>4-я гр. – «Права несо-</p>

	прав и свобод человека и гражданина в РФ Основные понятия:			поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников) Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		вершеннолетних. Семейный кодекс РФ». Организует выступление каждой группы с сообщением по теме исследования.	
20	<b>Гражданские правоотношения</b> Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя Основные	1	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о	Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания; понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество Регулятивные: осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания; определяют познавательные задачи; осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. Самостоятельно изучают текст учебника, дают развернутые ответы на вопросы, делают выводы	Индивидуальная работа; фронтальная работа.



	<p>понятия: юридические и физические лица, дееспособность, права потребителя</p>		<p>правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p>логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи.</p>			
21-22	<p><b>Право на труд. Трудовые правоотношения.</b> Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Основные понятия: трудовой кодекс,</p>	2	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в</p>	<p>Познавательные: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой беседы; задают вопросы с целью получения нужной информации Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Знакомятся с презентацией, делают записи. 3. Знакомятся со статьей 37 Конституции РФ и статьями Трудового кодекса РФ; анализируют, делают записи, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дают аргументированные ответы, высказывают собственное мнение</p>

	трудовой договор, профсоюз		<p>трудовых правоотношениях</p> <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;			
23-24	<u>Семейные правоотношения</u>	2	<b>Объяснять</b> условия заключения и	Познавательные: общеучебные – умеют решать практические	осознание значения семьи в жизни человека и	Работа с Семейный документом:	Индивидуальная работа; фронтальная

<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей Основные понятия:</p>			<p>расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями</p>	<p>задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных правоотношениях Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>кодекс РФ Определяют свою позицию при обсуждении практических задач, рассуждают, приходят к единому мнению</p>	<p>работа. Работа в парах;  Решение практических задач (см. Приложение)</p>
---	--	--	--	--	---	---	---

			обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.				
25	<p><b><u>Административные правоотношения</u></b> Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Основные понятия:</p>	1	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных правоотношений.</p>	<p>Познавательные: навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернет-ресурсами. Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают свои достижения в усвоении нового материала</p>	<p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Индивидуальная работа; фронтальная</p>

	Административное право		ных наказаний. Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений	применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, составляют план последовательности действий;			
26-27	<b><u>Уголовно-правовые отношения</u></b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность	2	<b><i>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</i></b> <b><i>Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</i></b> <b><i>Перечислить важнейшие признаки преступления.</i></b>	Познавательные: общеучебные – ориентируются в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию для выполнения заданий; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголовно-правовых отношениях. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных	Осознание значения закона в жизни человека и общества, Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Работают со справочником, записывают определения новых терминов. Самостоятельно изучают текст, разбирают ситуации, отвечают на вопросы. Работа с текстом учебника	Работа с терминами: уголовное право, уголовно-правовые отношения, общественная опасность, уголовное наказание.

	<p>несовершенно летних</p> <p>Основные понятия: уголовно-правовые отношения, преступление, противоправность</p>		<p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познако-мятся с признаками, характеризующими преступление.</p>	<p>коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>			
28-29	<p><b>Социальные права</b></p> <p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное</p>	2	<p><b>Называть</b> основные социальные права человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной</p>	<p>Определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; осуществлять индивидуальную</p>	<p>Работа с текстом документа Конституция РФ .</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа;</p>

	<p>обеспечение. Здоровье под охраной закона Основные понятия: социальная политика государства</p>	<p><b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение</p>	<p>информации, выделять главное Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>образовательную траекторию с учетом общих требований и норм</p>		
--	---	---	--	--	--	--

30	<p><b><u>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</u></b>  Международное гуманитарное право.  Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.  Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов.  Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов  Основные понятия:  Международное гуманитарное право (МГП)</p>	1	<p>Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права.  Объяснять сущность гуманитарного права.  Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые</p>	<p>Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах международного гуманитарного права.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, соглашаются действия с партнером; определяют цели, функции и способы взаимодействия.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее</p>	<p>Делит учащихся на группы и определяет задания:  1-я гр.: I и II Женевские конвенции и дополнительный протокол I (ст. 11);  2-я гр.: III Женевская конвенция;  3-я гр.: IV Женевская конвенция и дополнительный протокол II.  Формулирует проблемный вопрос:  Сформулируйте правовые положения, защищающие жертв войны.  Организует обсуждение групповых заданий</p>	<p>Групповая работа.  Каждая группа дает развернутый ответ и делает выводы</p>
----	--	---	---	---	--	--	--



			запрещены. <b>Объяснить</b> значение международног о гумани- тарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»				
31	<b>Правовое регулирува- ние отношений в сфере образо- вания</b> Законодатель ство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность Основные понятия: платное образование	1	Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. <b>Объяснить</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и	ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно- познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом регулировании отношений в сфере образования. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Работа с текстом учебника. Самостоятельно знакомятся с текстом учеб- ника. Письменно обосновывают свои ответы на вопросы.	Индивидуальна я работа;

			<p>полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план и последовательность действий при достижении конечного результата</p>			
32	<p><b>Практикум по теме «ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»</b></p>	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых</p>	<p>Познавательные: общеучебные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, сравнение, делают выводы</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность,</p>	<p>Организует беседу по итоговым вопросам к главе II «Право», с. 213</p> <p>проекты по выбранным темам</p> <p>Защита проектов</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа;</p> <p>Беседа по теме «Право в жизни человека»</p> <p>Подготовка к уроку-семинару по теме «Правовое государство и его граждане»</p>

			<p>понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками</p>			
33-34	<p>Практикум по теме «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО ГРАЖДАНЕ»</p> <p>Заключительный урок</p>	2	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год определять</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Итоговое тестирование за курс 9 класса.</p>	<p>Индивидуальная работа; повторение.</p>

		<p>основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.</p>	<p>ориентиры действия. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Познавательные: умение издавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>			
--	--	--	--	--	--	--