

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

<i>«Принято»</i>	<i>«Проверено»</i>	<i>«Утверждено»</i>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 6	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ № 6
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	 А.С. Коровников «26» августа 2020 г.	 Н.В. Самойлов Приказ № 145-од от «28» августа 2020 г.



**Рабочая программа курса**

по обществознанию  
для 10 «а», 11 «А» класса  
на 2020- 2022 гг.

Учитель: Егоров Александр Владимирович

---

Количество часов в год - 68 ч  
В неделю - 2 ч

Планирование составлено на основе \_Рабочей программы Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Горолетская - М.: Просвещение, 2018г.

**УМК:**

1.Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Москва. Просвещение 2018г.

2. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Москва. Просвещение 2019г.

г. Жигулевск

2020 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка, Устава ГБОУ СОШ № 6, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами

и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***



- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### ***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

## **Базовый уровень**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная)

политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,



смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на

обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## Тематическое планирование 10 класс (базовый уровень)

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители
1-2	Что такое Общество	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	<b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность основных сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления и события соответствующей сферы жизни подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества	Устный опрос. Проблемные задания
3-4	Общество как сложная динамическая система	2	Комбинированный	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы,	Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания

				организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества.	отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	
5-6	Динамика общественного развития	2	Усвоение нового учебного материала Закрепление нового учебного материала	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира проблема общественного прогресса	Раскрывать смысл понятий "глобализация", "общественный регресс" и конкретизировать их примерами "уметь иллюстрировать проявление различных глобальных проблем с помощью примеров отобранных из СМИ	Тестовый контроль
7-8	Социальная сущность человека	2	Знакомство и усвоение нового учебного материала. Закрепление нового учебного материала	Биологическое и социальное в человеке. социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	<b>Знать</b> и описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления <b>Уметь</b> раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть ориентиры достижения жизненного опыта	Фронтальный Опрос

9-10	Деятельность - способ существования людей	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Деятельность человека основные характеристики. структура деятельности ее мотивация. многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	<b>Знать</b> и характеризовать смысл потребностей и деятельности. выделять основания различных классификации видов деятельности.	Тестовый контроль
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Проверка и оценка знаний	Познание чувственное и рациональное . истина и ее критерий социальные и гуманитарные знания познание и коммуникативная деятельность	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы,	Самостоятельная работа
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Комбинированный	Свобода как осознанная необходимость. свобода и ответственность .Основания свободного выбора. свободное общество	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы	опрос
15-16	Современное общество	2	Комбинированный	Глобализация как проблема современности .глобальная информационная экономика	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. раскрывать понятия информация, информатизация	опрос
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2	Комбинированный	Международный терроризм, глобализация ,идеология насилия	Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и нтп . Характеризовать идеологические основы	опрос

19-20	Повторительно - обобщающий урок	2				тесты
<b>Раздел №2 Общество как мир культуры . 14 часов</b>						
21-22	Духовная культура общества	2	Комбинированный	Понятие духовная культура Культурные ценности и нормы, институты культуры	<b>Знать</b> основные положения духовной культуры, описывать основные духовные ценности, характеризовать институты культуры и их функции Раскрывать смысл понятий мировоззрение . Выявлять составляющие духовного мира личности	Устный опрос, практические задания
23-24	Духовный мир личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	<b>Знать</b> и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i> ; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос. Схемы, документы

25-26	Мораль	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Мораль, нравственная культура, добро и зло Категории морали. ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, Становление нравственного в человеке. Этика христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. <b>Иметь представление</b> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Схемы, таблицы, документы
27-28	Наука и образование	2	Комбинированные	Основная задача и исторические формы образования. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <b>Уметь</b> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Устный опрос

29-30	Религия и религиозные организации	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Категории морали. ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, Становление нравственного в человеке. Этика христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. <b>Иметь представление</b> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Устный опрос
31-32	Искусство	2	Комбинированные	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <b>Уметь</b> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Письменные задания



33-34	Массовая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Массовая культура и сми	Знать этапы становления массовой культуры Устанавливать связь с общественными изменениями Выявлять технические достижения Уметь описывать сми и их функции Объяснять роль сми в глобализации мира	Устный опрос
35-36	Современные подходы к пониманию права	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Нормативный подход и теория естественного права Взаимосвязь естественного и позитивного права	Знать различные подходы к пониманию права Выявлять достоинства и недостатки нормативного подхода Уметь характеризовать особенности естественного права Объяснит связь между гуманистическим и естественным Правом	Устный опрос
37-38	Право в системе социальных норм	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового	Право и мораль Норма и право Отрасль права Институт права	Знать смысл понятий "право" различать право и закон Сопоставлять право с другими социальными нормами Уметь конкретизировать понятия институт право	Устный опрос
39-40	Источники права	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Обычай и традиции юридический прецедент, священные писания, конституция, федеральный договор и международные договора	Правовая культура и ее формирование , Описывать законотворческий процесс , его стадии и особенности принятие	Тестовый контроль

41-42	Правоотношения и правонарушения	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Правоотношение, правонарушение, Юридическая ответственность, система судебной защиты прав человека	Формирования правовой культуры Объяснять основную цель деятельности судебной системы характеризовать судебную систему развития права в России	Устный опрос
43-44	Предпосылки современного поведения	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Правосознание Правовая культура Правомерное поведение	Уметь раскрывать смысл понятий правовая культура Различать правовую культуру Объяснять причины правового нигилизма Знать предпосылки формирования правомерного поведения	Устный опрос
45-46	Гражданин Российской Федерации	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Гражданство РФ, Права и обязанности гражданина РФ Права и обязанности налогоплательщика	Уметь называть основания приобретения гражданства Различать понятия права человека и права гражданина Знать взаимосвязь между правами и обязанностями Выражать собственное отношение к лицам уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	Устный опрос
47-48	Гражданское право	2	Знакомство с новым учебным	Гражданские правоотношения Имущественные права Наследование Защита гражданских прав	Называть участников гражданских правоотношений Классифицировать объекты имущественных и гражданских правоотношений	Устный опрос

49-50	Семейное право	2	Комбинированные	Вступление в брак Расторжение брака Права и обязанности родителей Воспитание детей	Раскрывать смысл семейных отношений Определять субъекты и объекты семейных правоотношений	Тестовый контроль
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Комбинированные	. трудовые отношения Занятость населения Профессиональное образование	Определять особенности трудовых правоотношений характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения , изменения, и расторжения трудового договора	Опрос, тест
53-54	Экологическое право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экологические правонарушения Способы защиты экологических прав Права человека на благоприятную среду	Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права Перечислять объекты экологического права. Характеризовать способы защиты экологических прав	Устный опрос
55-56	Процессуальные отрасли права	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Гражданский процесс Арбитражный процесс Уголовный процесс Административная юрисдикция	Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных его значение в уголовном процессе Объяснять цель арбитражного процесса возможности обжалования решений арбитражного суда	Опрос

57-58	.Конституционное судопроизводство	2	Комбинированные	Судьи Конституционного суда Основные стадии конституционного судопроизводства	Характеризовать требования предъявляемые судьям Описывать основные стадии конституционного судопроизводства РФ	Устный опрос
59-60	Международная защита прав человека	2	Комбинированный	. ООН Проблема отмены смертной казни Полномочия международного суда	Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснить основную идею международных документов Объяснить зависимость успешности создания глобального правового Пространства	Тест
61-62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	Повторение и обобщение	Правовая база противодействия терроризму в России Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Характеризовать российское законодательство регулирующее общественные отношения в сфере	Устный опрос
63-64	Повторительно обобщающий урок	2				

65- 68	Повторение	4				
-----------	------------	---	--	--	--	--

## Тематическое планирование в 11 классе (базовый уровень)

68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Тема уроков,	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля
<b>Раздел 1. Экономическая сфера.</b>						
1-4	<p>Экономика как наука. Экономика как хозяйство. Пр.р. анализ документа</p> <p>Роль экономики в жизни общества</p>	4	Урок изучения нового	<p>Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.</p>	<p>Знать основы экономической науки, измерители экономической деятельности</p> <p>Уметь: решать познавательные задачи, составлять развернутый план, анализировать источник, раскрывать на примерах изученные теоретические положения</p>	тест
5-6	<p>Экономический рост. Экономическое развитие. Пр.р. моделирование ситуаций</p>	2	Урок изучения нового	<p>Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл</p>	<p>Знать сущность и особенности экономического роста и развития.</p> <p>Уметь: решать познавательные задачи, анализировать источники, приводить аргументы, систематизировать материал в виде схемы-кластера, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах</p>	Анализ документа

7-8	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия  РС особенности местного рынка	2	Комбинированный урок	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Современный рынок	Знать сущность рыночных отношений в экономике.  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники	Эссе «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния - конкуренция» Л.Эрхард
9-10	Фирмы в экономике. Факторы производства  РС фирмы в регионе. Пр.р. проект фирмы	2	Комбинированный урок	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники	Знать основы экономики производства.  Уметь решать практические и познавательные задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	анализ документа, план проект
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые основы предпринимательства	2	Урок изучения нового	Экономика предприятия. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Знать правовые основы предпринимательской деятельности  Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами. Систематизировать материал в форме сравнительной Таблицы	Эссе «Предприниматель-это человек, использующий любую возможность с максимальной выгодой» П. Друкер

13-14	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга. Пр.р. документ	2	Комбинированный урок	Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать слагаемые успеха в экономике. Уметь решать практические, познавательные задачи, составлять план-проект, анализировать документ	анализ документа, план проект
15-16	Экономика и государство. Экономические функции государства	2	Урок изучения нового	Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоговая система в РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать роль государства в экономике, способы его влияния на экономику страны. Уметь характеризовать основные экономические объекты, анализировать актуальную информацию об экономических явлениях, раскрывать на примерах теоретические положения. Оценивать события и явления экономической жизни.	индивидуально – проект-исследование
17-18	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия	2	Комбинированный урок	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции	Знать понятия темы, структуру и функции банковской системы, других финансовых институтов, инфляцию ее виды, причины, последствия. Уметь производить поиск информации в различных базах данных, готовить полный, развернутый ответ с использованием дополнительных источников информации.	анализ документа, план проект



19-20	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости  РС местный рынок труда. Пр.р. моделирование ситуаций	2	Комбинированный урок	Рынок труда. Безработица	Знать: понятия темы, сущность рынка труда, факторы спроса и предложения на рынке труда, виды, причины и последствия безработицы. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения	тест
21-22	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. РС проблемы в регионе	2	Комбинированный урок	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России	Знать понятия темы, теории мировой экономики, основные тенденции государственной политики. Уметь решать практические задачи, анализировать источники, понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	эссе
23-24	Экономическая культура.	2	Урок изучения нового	Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя.	Знать понятия темы, основные законы и органы власти, защищающие права потребителя, принципы рационального поведения Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники, жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники, оценивать действия субъектов социальной жизни,	эссе

25-26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»  Пр.р. анализ ситуаций	2	Урок обобщения и закрепления знаний.	Экономика. Экономический рост и развитие. Правовые основы предпринимательской деятельности. Финансы и экономика. Занятость и безработица. Человек в системе экономических отношении.	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знания собственные суждения и аргументы по определённым проблемам  Писать творческие работы (эссе), аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	тест
27	Структура общества.	1	Вводный урок.	Основное содержание курса	Знать понятия: общество, структура общества.  Уметь объяснять изученные положения.	Составить схему «структура общества».
28-29	Социальная структура и социальные отношения.	2	Урок изучения нового материала.	Социальные группы , их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения.	Знать понятия: классы, страты, люмпены, маргиналы.  Уметь: -характеризовать с научных позиций основные социальные группы; -сопоставлять различные научные подходы.	Составить сравнительную таблицу «Характеристика классов и стратов»

30-31	Социальные ценности и нормы.	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний.	Мораль . Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.	Знать понятия : мораль, право, правовая культура, социализация. Развивать умения самостоятельно выбора критериев для сравнения, сопоставления выбора.	Составить сравнительную таблицу « Роль морали и права в жизни общества»
32-33	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	2	Комбинированные уроки.	Формы и поведения отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения . Социальный контроль.	Знать понятия: отклоняющееся поведение , правонарушения, преступление.	Решение проблемных заданий.
34-35	Этнос и нация .	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний	Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.	Знать понятия : этнос, народность, менталитет, .Развивать умения передавать содержание информации адекватно поставленной цели ( сжато, полно, выборочно)	Составить словарику темы . Составление тезиса , заданного текста по теме.
36-37	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения знаний.	Проблемы регулирования межнациональных отношений , Конституционные основы национальной политики России.	Знать причины межнациональных конфликтов. Уметь развернуто обосновать суждения . приводить доказательство .	Составить таблицу «Причины межнациональных конфликтов» Участие в дебатах по проблеме темы.

38-39	Демографическая ситуация в России и мире.	2	Урок изучения и обобщения знаний.	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России	Знать понятия: демографическая ситуация , демографическая политика. Развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию , представляемую в различных знаковых системах	Анализ документов , схем, таблиц, диаграмм.
40-41	Семья и брак как социальные институты.	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления	Традиционные семейные ценности . Тенденции развития семьи в современном мире . Проблема неполных семей	Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации; освоение	Анализ документов «Государственная поддержка семьи
42-43	Культура бытовых отношений	2	Урок изучения нового материала. урок обобщения и закрепления знаний	Социально –бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.	Знать понятия: бытовые интересы, среда обитания. Освоение способов коммуникативной практической деятельности.	Составить схему «Факторы влияющие на среду обитания человека».
44-45	Молодежь как социальная группа.	2	Комбинированный урок. Урок обобщения и закрепления знаний.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.	Знать понятия: молодежь, молодежная субкультура. Развивать умения участия в дискуссиях по актуальным проблемам.	Дискуссия на тему «Проблема молодежи в современной России»

46-47	Социальное развитие современного общества.	2	Урок контроля знаний.	Итоговый урок.	закрепление и углубление знаний , умений и навыков , полученных при изучении темы	Контроль знаний
48-49	Политическая система.	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний.	Политическая система . ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм , их общие черты и отличия.	Знать понятия: политическая система, ее структура , политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Развивать умения самостоятельного о выбора критериев для сравнения , сопоставления , оценки и классификации объектов.	Составить таблицу «Типы политических режимов»
50-51	Государство в политической системе.	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний.	Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба . ее задачи . Основные направления политики государства.	Знать понятия: государство, бюрократия, основные направления политики государства,.	Составить таблицу «Задачи современной государственной службы» « Основные направления политики государства».
52-53	Выборы в демократическом обществе.	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения знаний .	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	Знать понятия: мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная система, избирательная компания, избирательные технологии. освоение механизма реализации политических прав гражданина.	Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе».

54-55	Гражданское общество и правовое государство.	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний.	Основы гражданского общества. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство.	Знать понятия : гражданское общество, правовое государство. Развивать умения участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам.	Участие в круглом столе на тему «Правовое государство – утопия или реальность».
56-57	Политические партии и движения.	2	Комбинированный урок. Урок обобщения и закрепления знаний.	Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.	Знать понятия: политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры. Развивать умение определять существенные характеристики изучаемого объекта.	Составить схему «Классификация политических партий»
58-59	Политическое лидерство.	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний.	Понятие и типологии лидерства. Имидж политического лидера.	Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров, лоббирование. Развивать умение объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Составить таблицу «Типы лидеров».
60-61	Политические элиты.	2	Урок изучения нового	Типология элит. Элита и контрэлита.	Знать понятия: элита, контрэлита. Формирование опыта применения	Составить таблицу «Типология элит»

62-63	Политический поведение	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний материала. Комбинированный урок.	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Особенности формирования элит в современной России.	Знать понятия: экстремизм, политический терроризм. Совершенствовать умения участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.	Составить схему «Истоки политического экстремизма». «Политический терроризм и его особенности»
64-65	Политическое сознание	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний.	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	Знать понятия: политический конфликт. Развивать умения отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.	Самостоятельная работа по теме «Пути урегулирования политических конфликтов- точка зрения запада и Востока».
66	Политический процесс.	1	Комбинированный урок. Урок обобщения и закрепления знаний	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России	Знать понятие: политический процесс, политические системы. Развивать умения сопоставлять различные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы	Составить словарь темы, «Формы политического процесса.»
67-68	Политическая жизнь современного общества.	2	Итоговый урок. Урок контроля знаний.	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Выполнение проблемных заданий, тестирование в форме ЕГЭ	









