

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №6 города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

«Проверено»
Заместитель директора
по УВР


А.С. Коровников
«26» августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ № 6



Н.В. Самойлов
Приказ № 145-од
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа курса

по Истории России. Всеобщей истории.
для 5-9 классов
на 2020-2025 учебный год

Учитель: Егоров Александр Владимирович, Елекринцева Светлана Александровна

Количество часов в год: 68 ч – 5-8 классы; 102 ч – 9 кл.
В неделю: 2 ч - 5 – 8 кл.; 3 ч – 9 кл.

Планирование составлена на основе авторских программ: А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история». М.: Просвещение, 2016 и программы и тематического планирования курса «Истории России» 6-10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина М.: Просвещение, 2016, авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Гюдер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» 5 класс. М.: Просвещение, 2016

- УМК:** 1. А.А. Вигасин, Г.И. Гюдер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. М.: Просвещение, 2017.
2. А.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2017.
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800гг. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2016.
4. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.
5. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.
6. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.
7. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1914 гг. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2016.

г. Жигулевск

2020 г.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I

тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.
Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении

государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611

г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в

XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда.

Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи*. *Война с Османской империей*.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.*

Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.

Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к

классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как

административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика*

самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смуты в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского</p>

	<p>Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	---	---

Тематическое планирование 5 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№	Тема	№ урока	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	«Откуда мы знаем, как жили наши предки»	1	Предметные: овладевают целостными представлениями о предмете «История»; изучают и систематизируют информацию различных исторических источников; формулируют собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Метапредметные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
Тема I					
2	Древнейшие люди.	1	Предметные: работают с исторической картой, анализируют и обобщают ее данные; выявляют закономерности эволюции человека; устанавливают причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объясняют причины развития	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу

			коллективизма среди древних людей.		
3	Родовые общины охотников и собирателей	2	Предметные: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладеть целостными представлениями об историческом пути народов.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	3	Предметные: применяют понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований.	Метапредметные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают культурное многообразие мира.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	4	Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути народов; работа с исторической картой, анализ и обобщение её данных; выявление закономерности	Метапредметные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают культурное многообразие мира.

			изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства		
6	Появление неравенства и знати.	5	Предметные: Владеть целостным представлением об историческом пути народов; объяснить процесс зарождения неравенства; объяснять значение понятий.	Метапредметные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
7	Повторение по теме: Жизнь первобытных людей	6	Предметные: овладеть целостными представлениями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей; формулировать собственные гипотезы о жизни и деятельности древних людей.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих
8	Счёт лет в истории	7	Предметные: Работать с лентой времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время до	Метапредметные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную

			нашей и нашей эры; решить исторические задачи на счёт лет в истории.	дискуссии	деятельность
Тема II					
9	Государство на берегах Нила.	1	Предметные: овладеть целостным представлением об историческом пути древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные.	Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	2	Предметные: применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта земледельцев и ремесленников Древнего Египта.	Метапредметные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества
11	Жизнь	3	Предметные: применять	Метапредметные: удерживают цель	Личностные: оценивают,

	египетского вельможи.		понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта египетских вельмож; расширять опыт оценочной деятельности.	деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
12	Военные походы фараонов.	4	Предметные: изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории .	Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.	Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
13	Религия древних египтян.	5	Предметные: объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности по дискуссионным вопросам истории.	Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное	Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

				сотрудничество.	
14	Искусство древнего Египта.	6	<p>Предметные: описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности культуры египтян.</p> <p>характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Метапредметные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.</p>	<p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
15	Письменность и знания древних египтян.	7	<p>Предметные: описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян.</p> <p>познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	<p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p>	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>

16	Обобщающее повторение по теме: «Древний Египет».	8	Предметные: анализировать исторические факты и события по теме: «Древний Египет»; выполнять тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих
17	Древнее Двуречье.	9	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостными представлениями об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями жизни шумеров и их экономическом развитии.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	10	Предметные: давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины создания законов, применять понятийный аппарат исторического знания и	Метапредметные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение,	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои

			приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию исторических источников.	участвуют в диалоге, работают с книгой	взаимоотношения с их учетом
19	Финикийские мореплаватели.	11	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Финикии и природно-географическими условиями страны.	Метапредметные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
20	Библейские сказания.	12	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.	Метапредметные: удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса

21	Древнееврейское государство	13	Предметные: раскрывать информацию о древнееврейском царстве, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности. .	Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
22	Ассирийская держава.	14	Предметные: работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в ассирийской державе.	Метапредметные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
23	Персидская держава «царя царей»	15	Предметные: сопоставлять древние государства по различным критериям, выделяя сходства и различия; использовать историческую карту как источник	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к

			информации; объяснять систему управления персидской державой.	друг друга.	процессу познания
24	Природа и люди Древней Индии.	16	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Древней Индии и природно-географическими условиями страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	Метапредметные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
25	Индийские касты.	17	Предметные: изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.
26	Чему учит китайский мудрец Конфуций.	18	Предметные: работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Конфуция; аргументировать	Метапредметные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;	Личностные: Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное

			собственную позицию по дискуссионным и морально-этическим вопросам далёкого прошлого.	принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	отношение к процессу познания
27	Первый властелин единого Китая.	19	Предметные: овладеть целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.	Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
28	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток».	20	Предметные: овладеть целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Личностные: оценивают свои работы; продолжение формирования познавательного интереса к изучению истории.

Тема III					
29	Греки и критяне.	1	Предметные: работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между жителями Крита и природно-географическими условиями страны; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире, специфическом историческом источнике для изучения прошлого.	Метапредметные:Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Предметные: работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между жителями Крита и природно-географическими условиями страны; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире, специфическом историческом источнике для изучения прошлого. Метапредметные:Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.
30	Микены и Троя.	2	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её	Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют	Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и

			данные, сравнивать однородные исторические факты истории Микен, выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам.	самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	3	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; датировать события Троянской войны; давать образную характеристику историческим личностям, описывать памятники культуры.	Метапредметные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
32	Поэма Гомера «Одиссея»	4	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; датировать события Троянской войны; давать образную характеристику историческим личностям, описывать памятники культуры.	. Метапредметные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений

33	Религия древних греков.	5	Предметные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; анализировать литературные произведения древности.	Метапредметные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	6	Предметные: получить целостное представление об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов, их анализа, сопоставления обобщённой характеристики, оценки и аргументации собственной версии..	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
35	Зарождение демократии в Афинах.	7	Предметные: объяснять сложные политические процессы, дать образную характеристику Солона; охарактеризовать важные факты истории Древней Греции, выявлять закономерности исторического пути	Метапредметные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса

			развития Греции.	информации.	
36	Древняя Спарта.	8	Предметные: работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать характеристику войска, спартанского воспитания.	Метапредметные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Личностные: учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	9	Предметные: читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции	Метапредметные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.
38	Олимпийские	10	Предметные: овладеть	Метапредметные: самостоятельно	

	игры		целостными представлениями о предмете «история»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	11	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выделить причины греко-персидских войн; особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве.	Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
40	Нашествие персидских войск.	12	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выявлять особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.	Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером,	Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

				вступают в коллективное учебное сотрудничество.	
41	В гаванях афинского порта Пирей.	13	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; дополнить и расширить знания и представления о хозяйственном развитии Греции; применять понятийный аппарат для исторического анализа и описания условий и образа жизни афинян.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности
42	В городе богини Афины.	14	Предметные: описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности
43	В афинских	15	Предметные: анализировать	Метапредметные: прогнозируют	Личностные: сохраняют

	школах и гимназиях		систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; получить целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.	результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
44	В театре Диониса	16	Предметные: овладеть целостным представлением о греческом театре; дать образную характеристику драматургов Греции; описывать памятники истории и культуры.	Метапредметные: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группах; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
45	Афинская демократия при Перикле	17	Предметные: овладеть целостным представлением об афинской демократии; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений периода афинской демократии.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания

			процессу познания		
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	18	Предметные: работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; овладеть целостными представлениями об историческом пути македонского государства; объяснить причины распада Греции.	Метапредметные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
47	Поход Александра Македонского на Восток.	19	Предметные: рассказывать о важнейших исторических событиях, используя основные и дополнительные источники информации; работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные.	Метапредметные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
48	В древней Александрии Египетской	20	Предметные: характеризовать важнейшие факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам, описывать памятники истории и культуры	египетской. Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса

			Александрии египетской.	друг друга.	
49	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»	21	Предметные: овладевать целостными представлениями об историческом развитии человечества; работать с исторической картой, находить и показывать на ней историко-географические объекты древнего мира, анализировать и обобщать её данные..	Метапредметные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
Тема IV					
50	Древнейший Рим.	1	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники.	Метапредметные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности

51	Завоевание Римом Италии.	2	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные.	Метапредметные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
52	Устройство Римской республики	3	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом источнике для изучения прошлого.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия спартером.	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания
53	Вторая война Рима с Карфагеном	4	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику исторических личностей.	Метапредметные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности

				различных точек зрения.	учебной деятельности
54	Установление господства Рима	5	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением о пунических войнах. способам решения новой задачи	Метапредметные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
55	Рабство в Древнем Риме.	6	Предметные: овладеть целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам.	Метапредметные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.
Гражданские войны в Риме					
56	Земельный	8	Предметные: выявлять	Метапредметные: умеют оценивать	Личностные: проявляют интерес к

	закон братьев Гракхов.		закономерности исторических событий; датировать события, определять их последовательность и длительность.	свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности
57	Восстание Спартака.	9	Предметные: овладеть целостным представлением о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные.	Метапредметные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Личностные: Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
58	Единовластие Цезаря.	10	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; характеризовать важные факты истории древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам. .	Метапредметные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

59	Установление империи.	11	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.	Метапредметные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
60	Соседи Римской империи	12	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.	Метапредметные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
61	Рим при императоре Нероне.	13	Предметные: овладеть целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах его истории; расширять опыт оценочной	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллектив ном	Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают

			деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности в истории.	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	положительное отношение к процессу познания
62	Первые христиане и их учение.	14	Предметные: овладеть целостным представлениями о зарождении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности зарождения христианства.	Метапредметные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
63	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	15	Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии Рима эпохи его расцвета.	Метапредметные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
64	«Вечный город» и его жители.	16	Предметные: сравнивать простые однородные исторические факты истории древнего Рима; выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам.	Метапредметные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений

65	Римская империя при Константине.	17	Предметные: овладеть целостными представлениями об историческом пути развития Рима при Константине.	Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
66	Взятие Рима варварами	18	Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные, овладеть целостным представлением о причинах падения западной римской империи, расширять опыт оценочной деятельности.	Метапредметные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
67	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим».	19	Предметные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории Древнего Рима, выявляя их черты и сходства.	Метапредметные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
68	Особенности истории	20	Предметные: воспроизводят по памяти информацию,	Метапредметные: планируют решение учебной задачи,	Личностные: выражают свою позицию на уровне

	древнего мира.		необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
--	-----------------------	--	--	---	--

Тематическое планирование 7 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение.* От Средневековья к Новому времени.	1	Учатся ориентироваться во того, что уже известно и временных рамках периода. усвоено, и того, что ещё неизвестно.	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация.(15часов)					
2	Технические открытия и выход	1	Применяют термины: Великие географические	Регулятивные: Проявляют устойчивый интерес . ставят	Проявляют устойчивый

	к Мировому океану		открытия, мировая торговля. Извлекают полезную информацию из исторических источников, на исторической карте показывают территории, открытые в данную эпоху объясняют влияние географических открытий на европейскую экономику	задачу, определяют последовательность учебно-познавательный интерес к новым общим промежуточным целей с учётом способам решения задач. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. объясняют влияние географических открытий на европейскую экономику. цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии друг с другом.	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	Применяют термины: Великие географические открытия, мировая торговля.	Регулятивные: ставят учебную задачу определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный

			Извлекают полезную информацию из исторических источников, на исторической карте показывают территории, открытые в данную эпоху, объясняют влияние географических открытий на европейскую экономику	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: гуманистические традиции и ценности современного общества. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не географических открытий на европейскую экономику. совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии друг с другом.	интерес к новым способам решения задач.
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Применяют термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Извлекают необходимую информацию из исторического источника, объясняют зависимость экономического развития от	Регулятивные: ставят учебную задачу Познавательные: используют формы правления. общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с их собственной.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес целей с учетом способам решения задач
5	Дух предпринимательства преобразует	1	Применяют термины: монополия, биржа,	Регулятивные: учитывают установленные правила в	Определяют внутреннюю

	экономику.		мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Выявляют причины возникновения мануфактур, объясняют предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Применяют термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Составляют рассказ «Оди день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризуют изменения в социальной структуре общества	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. познавательных задач (задают вопросы, Коммуникативные: формулируют свои	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в

				затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
7	Великие гуманисты Европы	1	Применяют термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Высказывают суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Регулятивные: ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные :осознанно произвольно строят сообщения в предпочтении устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
8-9	Мир художественной культуры Возрождения.	2	Выделяют особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего	Регулятивные: ставят учебную задачу определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Выражают устойчивые эстетические предпочтения

			<p>периода. Называют суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, характеризуют важнейшие достижения западноевропейской культуры.</p>	<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач выбирают наиболее чества. эффективные из них. Применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи и представляют результаты своей деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения, уважительное отношение к культурному наследию человечества</p>
10	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	1	<p>Применяют понятия: картина мира, мышление, опыт. Систематизируют полученные знания,</p>	<p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные :осознанно произвольно строят сообщения в предпочтении устной и письменной форме, в</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость</p>

				том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Применяют термины: Реформация, религиозные войны, лютеранство. Свободно излагают подготовленные сообщения сравнивают различные религиозные течения. Оценивают роль личности Мартина Лютера в истории.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Применяют термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Объясняют сущность кальвинизма, определяют	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне

			исторические процессы и события во времени, оценивают роль личности Жана Кальвина и Игнатия Лойолы.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Применяют термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Сравнивают Реформацию в Германии и Англии,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют источники, оценивают деятельность познавательную цель. Самостоятельно планируют пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения,

				<p>учебных и познавательных задач; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют рефлексию своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	<p>Применяют термины: иезуит, контрреформация. Дают оценку сущности религиозных конфликтов, характеризуют исторического деятеля Генриха IV Наваррского.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

				затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в Начале нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация».	1	Обобщают и систематизируют знания по изученной теме; соотносят события истории по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, анализируют действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задач, осуществляют пошаговый; и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, определяют степень усвоения изученного материала. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин систематизируют знания по изученной теме; соотносят события истории
16	Урок контроля знаний.	1	Выясняют уровень Усвоения знаний (событий, хронологии, исторических личностей и памятников культуры изученного периода), используют историческую карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач, строят рассуждения от частных явлений к общим закономерностям, устанавливают аналогии; самостоятельно создают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения,

				<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (6часов)					
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	<p>Применяют термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Используют типовые планы в учебном материале в изучении революций, работают с документами, текстом учебника; используют историческую карту как источник информации.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

18	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Работают с документами, текстом учебника; используют историческую карту как источник информации.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
19	Путь к парламентской монархии.	1	Применяют термины: протекторат, реставрация, политическая партия, конституционная (парламентская) монархия, Диггеры, Тори, Виги, «Славная революция», «Билль о правах».	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к

				<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	<p>образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>
20-21	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	<p>Применяют термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризуют ход военных действий, используют историческую карту как источник информации</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>

				<p>задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
22	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв</p>	1	<p>Обобщают и систематизируют знания по изученной теме; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения,</p>
Тема 1. Россия в XVI в. (20 часов)					

23	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	<p>Применяют термины: Каравелла, самодержавие, Боярская дума, уезд, волость, стан.</p> <p>Показывают на карте морские Применяют термины: каравелла, самодержавие, Боярская дума, уезд, волость, стан.</p> <p>Рассказывают о значении Великих географических открытий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>
24	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p>Применяют термины: «зона рискованного земледелия», казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые, крепостное право Используют историческую карту как исторический источник, характеризуют занятия и образ жизни различных слоев населения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>

			России.	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
25	Формирование единых государств в Европе и России.	2	<p>Применяют термины :кормление, местничество, дворяне, помещики, наместник, приказы, Судебник, пожилое. Дают характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводят исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы,</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

				<p>для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	
26	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p>Применяют исторические знания для характеристики событий борьбы за власть в деятельности, выстраивают первую трети XVI в., понимания их причин и значения для дальнейшего развития государства; определяют термины и понятия: Посад, самодержец, регентский совет. Характеризуют социально-экономическое развитие Русского государства и особенности его развития в первой трети XVI в.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

27	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Показывают на карте территориальные изменения Российского государства в первой трети XVI в. Характеризуют внешнюю политику Российского государства в первой трети XVI в.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения. Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения,
28	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	Объясняют понятия: посад самодержец, высказывают мнение о причинах появления данной идеи; подводят итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивают их между собой на основе работы с учебником); характеризуют	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

			<p>начало правления Ивана IV, события восстания в Москве; выдвигают гипотезы о причинах появления Избранной рады; сравнивают Избранную Раду и Боярскую думу;</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
29-30	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	<p>Применяют термины, изученные в главе, называют главные события, основные достижения истории и культуры; характеризуют причины успехов Московского государства в Поволжье и Сибири; на исторической карте определяют границы и территорию Московского государства и Крымского ханства; описывают социально-экономическое</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства,</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании</p>

			положение, хозяйство Крымского ханства;	в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при	учебно-познавательных мотивов
31-32	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Применяют термины: засечные черты, ясак. Называют главные события, связанные с расширением российского государства. Используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объясняют, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризуют причины неудачи в Ливонской войне.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Выражают устойчивые эстетические предпочтения Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения,

				выработке общего решения в совместной деятельности.	
33	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	<p>Применяют термины: гости заповедные лета, урочные лета, посад, тягло, «Государев родословец».</p> <p>Описывают быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете (с использованием решения регионального материала).</p> <p>Рассказывают о нравах и быте русского общества, используя информацию из источников</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
34-35	Опричнина.	2	<p>Применяют термин: опричнина.</p> <p>Анализируют причины поворота к опричной политике, дают собственную оценку опричнине, подводят общие итоги царствования Ивана Грозного; применяют</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

			<p>исторические знания по теме для характеристики периода опричнины; соотносят историческое время и историческое пространство действия и поступки личностей во времени и пространстве; на исторической карте определяют территорию опричнины» и дают характеристику личности Ивана IV</p>	<p>том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
36	<p>Практикум Россия во времена Ивана IV Грозного».</p>	1	<p>Работают с понятийным аппаратом, хронологией, исторической картой и историческим источником</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

				<p>задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
37	Россия в конце XVI в.	1	<p>Овладевают базовыми историческими знаниями и учатся применять их для характеристики России на рубеже XVI-XVII вв.; применяют термины и понятия: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право; выделяют в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; объясняют причины кризиса власти; характеризуют личности Федора Ивановича и Бориса Годунова.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

				совместной деятельности.	
38	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Раскрывают роль православной церкви в становлении российской государственности; характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; объясняют значение выражения «Москва-Третий Рим» и причины учреждения патриаршества; высказывают мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; проводят оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московского государства</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения. Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения,</p>
39-40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<p>Применяют термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, административные здания, кафтан, полати, харчевня;</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному</p>

			<p>дают общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.; называют самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекают полезную информацию из литературных источников; называют наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводят параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями; описывают русское жилище, называют предметы одежды, составляют рассказ «В ожидании гостей».</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>
41	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI в.»	1	<p>Оперировать целостными представлениями по теме «Россия в XVI в.»; систематизируют исторический материал об изученном периоде характеризуют общие черты и особенности развития Московского государства. Выполняют задания по истории по образцу ГИА (в упрощенной форме).</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения,</p>

				<p>знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
Тема 2. Россия в XVII в.(20 часов)					
42	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII вв	1	<p>Применяют термины: коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Объясняют причины Военных конфликтов, показывают на исторической карте территориальные изменения государств в XVI-начале XVIIвв.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

				аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
43-44	Смута в Российском государстве.	2	<p>Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики периода Смуты; анализируют информацию из сочинения С.Ф. Платонова, аргументируют свое отношение к ней; выявляют причины Смуты, основные события и последствия Смуты для истории Российского государства; показывают на исторической карте движения войск самозванцев и польско-шведских интервентов; характеризуют личности Лжедмитрия I, Василия Шуйского.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

45	Окончание Смутного времени.	1	Применяют исторические знания для оценки действий Первого и Второго ополчения; определяют итоги Смуты, показывают на исторической карте движения войск Первого и Второго ополчения.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения,
46	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Применяют термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины На основе карты «Экономика России XVII в.» дают общую характеристику экономического развития России в рассматриваемый	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

			<p>период, анализируют исторические документы с целью извлечения полезной информации, характеризуют особенности развития экономики в рассматриваемый период</p>	<p>том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	
47	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Применяют термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, Характеризуют особенности сословно-представительной монархии, извлекают полезную информацию из исторического источника; предлагают собственные версии причин падения роли имеющие однозначного Земских соборов,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

				<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
48	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	<p>Применяют термины: , волость, феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати белая слобода, митрополит. Анализируют причины изменений в социальном составе дворянства, дают собственную характеристику положения крестьян, ориентируются в иерархии духовного сословия.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

49-50	Народные движения в XVII в.	2	<p>Применяют термины и понятия: казаки, крестьянская война. Применяют исторические знания для характеристики народных восстаний, выделяют их причины и значение; используют историческую карту как исторический источник, показывают на карте территории, охваченные народными восстаниями; сравнивают Соляной и Медный бунты; высказывают и аргументируют оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; дают характеристику Степана Разина</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения,</p>
51-52	Россия в системе международных отношений	2	<p>Используют историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XVIв., рассказывают о значительных событиях данного периода истории; определяют основные направления внешней политики; объясняют причины и следствия</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

			ключевых событий внешней политики России	том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
53	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Применяют термины: гольштыба, реестровые казаки Рада, гетман, быдло. Называют основные направления внешней политики; на основании работы с картой определяют действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны; дают оценку эффективности внешней политики Алексея Михайловича.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

				<p>задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
54	Практикум «Россия при первых Романовых».	1	Работают с понятийным аппаратом, хронологией исторической картой и историческим источником.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

				совместной деятельности.	
55	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Применяют термины: старообрядчество, раскол. Применяют исторические знания для характеристики событий церковного раскола, осмысливают сущность современных общественных явлений; развивают умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Называют причины церковного раскола, его последствия. Дают характеристику исторической личности (Никона и Аввакума).	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
56	Русские путешественники и первопроходцы	1	Применяют термины: абориген, аманат, коч, острог.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Проявляют устойчивый учебно-

	XVII в.		Работают с исторической картой – показывают территории, открытые русскими землепроходцами в XVII в., направления экспедиций; привлекая знания по географии, выделяют причины и последствия событий	ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
57-58	Культура народов России в XVII в.	2	Применяют термины и понятия: парсуна, изразцы, сатирические повести, нарышкинское барокко, парча, тафта, овчина. Используют исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в XVII в.; сравнивают европейское образование данного периода с российским образованием;	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

			характеризуют специфику русского книгопечатания; ориентируются в жанрах русской литературы	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
59-60	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	2	Определяют отличия в быту разных социальных слоев; описывают предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах; находят информацию и готовят сообщения/ презентации о культуре Крымского ханства; характеризуют быт и обычаи, описывают одежду, пищу, жилища, дают характеристику устного народного творчества и других памятников культуры Крымского ханства	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

				и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	Соотносят события истории России по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выявляют причины и следствия исторических событий данного периода отечественной и всеобщей истории.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
62	Урок контроля знаний. Итоговая	1	Используют историческую карту как источник	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Выражают адекватное

	<p>контрольная работа</p>	<p>информации о территории, экономических и культурных центрах русского государства и других государств в период Средневековья. Характеризуют значительные события данного периода истории; раскрывают характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя России и других государств; объясняют причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средневековья; сопоставляют развитие России и других стран в период Средневековья; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории; доказывают, что история России является частью мировой истории. Выполняют контрольные задания по истории Российского государства и общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах XVI - XVII вв. в т.ч., задания по образцу ОГЭ (в</p>	<p>планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
--	---------------------------	---	---	---

			упрощённой форме).		
Глава3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа)					
63	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Применяют термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация Раскрывают особенности развития стран Востока в раннее Новое время, характеризуют отношения европейской и восточной цивилизаций; используют историческую карту как источник информации; осуществляют поиск информации в различных источниках об особенностях экономического, политического и социального устройства стран Востока	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
64	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Применяют термины: Китайская цивилизация, конфуцианство, миссионеры«Закрытая» страна,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха

			<p>колонизация. Раскрывают особенности развития стран Востока; характеризуют отношения европейской и восточной цивилизаций; используют историческую карту как источник информации; осуществляют поиск информации в различных источниках об особенностях экономического, политического и социального устройства стран Востока. сотрудничество.) Выявляют причины и последствия процесса колонизации для Японии,</p>	<p>проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>учебной деятельности.</p>
65-66	Итоговое повторение.	2	<p>Применяют термины, изученные в курсе истории XVI-XVII вв.; называют главные события всеобщей и отечественной истории, характеризуют основные достижения культуры и роль исторической личности в мировой истории; показывают на карте территориальные изменения Российского государства и других государств, направления движения наиболее крупных военных кампаний.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: используют</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>

				<p>знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Формируют и развивают патриотические чувства, уважение к истории своей страны, гордость за свой народ; развивают российскую гражданскую идентичность.</p>
67-68	Резерв	2	<p>Применяют термины, изученные в курсе истории XVI-XVII вв.; называют главные события всеобщей и отечественной истории, характеризуют основные достижения культуры и роль исторической личности в мировой истории; показывают на карте территориальные изменения Российского государства и других государств, направления движения наиболее крупных военных</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в ставят и формулируют проблему и цели урока; в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость</p>

			<p>кампаний.</p>	<p>средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Формируют и развивают патриотические чувства, уважение к истории своей страны, гордость за свой народ; развивают российскую гражданскую идентичность.</p>
--	--	--	------------------	--	--

Тематическое планирование. 8 класс. (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практические/лабораторные работы, др. виды наглядности.	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
<u>Раздел 1. История России XVIII в. (24 ч.)</u>					
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч.)					
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Презентация, Физическая карта. Карта территории современной России.	<p><i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Презентация, Карта «Европа в конце XVII в.». Атлас ИР (История	<p><i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>

			России) с. 2-3	«Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3	Предпосылки петровских реформ.	1	Презентация, Карта «Россия в конце XVII в.».	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
4	Начало правления Петра I.	1	Презентация,	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефор. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и

				расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Презентация, Атлас ИР с. 4-5	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Презентация, Атлас ИР с. 6-7	<i>Научатся:</i> Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.).	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
7	Реформы управления.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9	<p><i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
8	Экономическая политика	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты докумен-тов,	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>

			трудов историков	<i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
9	Российское общество в петровскую эпоху.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в

			ков		совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, картины	<i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм

					действий Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, картины	<i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"	Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
14	Народы России в петровскую эпоху	1	Презентация,	<i>Получат возможность научиться:</i> Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта..	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
15	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Презентация, Карта. Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
16	Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I"	1	---	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

					Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (8 ч.)					
17	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Презентация, Историч. док. сериал «Романовы — правители России» (22 серия) http://dochronika.ru/load/istorija/romanovy_pra_viteli_rossii_pet_r_i/1-1-0-618	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Презентация, Историч. док. сериал «Романовы — правители России» (22 серия) http://dochronika.ru/load/istorija/romanovy_pra_viteli_rossii_pet_r_i/1-1-0-618	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы, Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>

			r_i/1-1-0-618		ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
19	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1	Презентация, Фрагменты докумен-тов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
20	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг	1	Презентация, Фрагменты докумен-тов, трудов историков	<i>Получат возможность научиться:</i> Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения

					<p>коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
21	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Презентация, Атлас ИР с. 11	<p><i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Презентация, Атлас ИР с. 12-13	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p>

					распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
23	Национальная и религиозная политика.	1	Презентация, Атлас ИР с. 10	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
24	Повторительно-обобщающий. "Россия эпохи дворцовых переворотов"	1	Презентация,	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

				Решать проблемные задания;	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
25	Введение. Мир в конце XVII в	1	Презентация, Атлас ИНВ (История Нового Времени) с. 16	Получат возможность научиться: характеризовать политическую и экономическую ситуацию в конце XVII-начале XVIII века	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

26-27	Великие просветители Европы	2	Презентация, Атлас ИНВ с. 20	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
28-29	Мир художественной культуры Просвещения	2	Презентация, Атлас ИНВ с. 20	<p>Научатся: определять термины Художественная культура, стиль художественной культуры, классицизм, реализм</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать особенности развития изобразительного искусства литературы и музыки</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально</p>

					ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
30-31	На пути к индустриальной эре	2	Презентация, Атлас ИНВ с. 19	<p><i>Научатся</i> давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
32	Английские колонии в Северной Америке	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 24	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p>

					общим способам решения задач
33	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 25	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
34	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 25	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>

					разнообразии народов, культур и религий
35	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 20	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
36	Французская революция. От монархии к республике	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 20	<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД:</p>

					Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
37	Французская революция. От монархии к республике	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 20 Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать причинно-следственные связи исторических событий революции, анализировать текст исторического документа	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
38	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 20	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других

					людей и сопереживание им
39	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 20 Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
40	Европа в период Французской революции	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 21	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
41	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, составлять рассказ "Один день	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации

			ков	из жизни"	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
42	Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке"	1		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Просвещения в странах Запада: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)					
43-44	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	Презентация, Атлас ИНВ с. 26-27, с. 28-29	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

				стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
45	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в."	1		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
<u>Раздел 1. История России XVIII век (продолжение) (20 ч)</u> Тема 3. Российская империя при Екатерине II (11 ч.)					
46	Россия в системе международных отношений	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

				параграфа.	
47	Внутренняя политика Екатерины II	1	Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
48	Внутренняя политика Екатерины II	1	Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов, трудов историков	<i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов,	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек

			трудо- истори-ков	<i>научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Презентация, фрагменты документов, трудо- истори-ков	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
51	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	1	Презентация, Атлас ИР с. 15	<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

				источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Презентация, Атлас ИР с. 15, фрагменты документов, трудов истори-ков	<p><i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
53	Внешняя политика Екатерины II	1	Презентация, Атлас ИР с. 16-17 фрагменты документов	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении</p>

			тов, трудо истори-ков	Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
54	Внешняя политика Екатерины II	1	Презентация, Атлас ИР с. 18	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы, систематизировать историческое содержание в форме таблицы.:	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
55	Освоение Новороссии и Крыма	1	Презентация, Атлас	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного

			ИР с. 16-17 фрагменты документов, трудов истори-ков	политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
56	Повторительно-обобщающий. "Российская империя при Екатерине II"	1		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Тема 4. Россия при Павле I (3 ч.)					
57	Внутренняя политика Павла I.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают

			истори-ков	используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
58	Внешняя политика Павла I.	1	Презентация, Атлас ИР с. 1799, фрагменты документов, трудов истори-ков	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
59	Повторительно-обобщающий "Россия при Павле I"	1		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Павла I в России: в политике, экономике, социальной	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				жизни, культуре; Решать проблемные задания;	
60	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
61	Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				<p>Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	
62	Искусство в XVIII веке.	1	Презентация,	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Презентация, М. Громыко. «Мир русской	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>

			деревни». http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/	модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур, Описывать (реконструировать) быт крестьян. Составлять рассказ "Один день из жизни"	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
64	Народы России в XVIII веке	1	Презентация.	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
65	Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVIII веке"	1	Презентация.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				исторических личностей	
66- 68	резерв	3			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС.**

<i>№ ур о ка</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>		<i>Виды и формы контроля</i>
		<i>Освоение предметных знаний</i>	<i>УДД</i>	
1	Вводный урок	Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества.	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества	Беседа, понятийный диктант.
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	Формировать понятийный аппарат. Формировать первоначальное представление об особенностях развития капиталистического производства в Европе в середине XIX века. Уметь организовывать свою деятельность	Давать определения понятий: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм. Характеризовать черты монополистического капитализма Актуализировать знания о	Устный фронталь-ный опрос, беседа. Работа с учебником

			<p>влиянии технического прогресса на формирование мирового хозяйства, на повседневную жизнь человека.</p>	
3	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности</p>	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Осознавать роль индустриальной революции в процессе модернизации традиционного общества</p>	<p>Давать определения понятий: эмансипация, урбанизация</p> <p>Осмысливать гуманистические традиции и ценности индустриального общества.</p> <p>Актуализировать знания о демографических изменениях в обществе, о влиянии технического прогресса на повседневную жизнь человека.</p> <p>Объяснять причины изменения сословного строя.</p>	<p>Устный фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Работа с учебником</p>
4	<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и</p>	<p>Раскрывать влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.</p>	<p>Систематизировать данные об изобретениях и открытиях, делать вывод об их влиянии на повседневную жизнь людей.</p>	<p>Таблица «Изменения в повседневной жизни»</p>

	повседневность			
5	Наука: создание научной картины мира	<i>Характеризовать</i> научную картину мира, уровень развития образования.	<i>Выявлять</i> основные черты новой научной картины мира <i>Давать</i> определения понятий радиоактивность, микрочастица, пастеризация	Составление таблицы.
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	<i>Составлять</i> представление о литературе и искусстве Нового времени, основных направлениях, деятелях.	<i>Давать</i> определения понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм. <i>Характеризовать</i> основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Самостоятельное составление таблицы
7	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	<i>Составлять</i> представление о литературе и искусстве Нового времени, основных направлениях, деятелях.	<i>Характеризовать</i> основные направления художественной культуры, представителей культуры.	
8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть	<i>Уметь</i> называть особенности общественно-политических движений XIX века <i>Уметь</i> аргументировать своё мнение об общественных движениях середины XIX	<i>Давать</i> определения понятий: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм	Устный опрос

	общество и государство	века	<p>Характеризовать особенности общественно-политических движений середины XIX века</p> <p>Систематизировать причины возникновения радикальных учений и усиления их влияния на разные слои общества</p>	
9	Консульство и образование наполеоновской империи	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Раскрывать причины падения Директории и поддержки диктатуры Наполеона</p> <p>Составлять представления об основных событиях Северной войны</p> <p>Уметь давать оценку событий и явлений</p> <p>Уметь работать с исторической картой</p> <p>Уметь анализировать условия заключённого мирного договора</p>	<p>Давать определения понятий: контрибуция, консул</p> <p>Систематизировать полученные знания</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта</p> <p>Характеризовать особенности боевых действий в период военных триумфов Наполеона</p> <p>Соотносить даты с событиями, рассматриваемыми</p>	<p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение групповых заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, Самоконтроль тестирование</p>

			в параграфе	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<p>Уметь читать карты и картосхемы с опорой на легенду</p> <p>Уметь анализировать условия заключённого мирного договора</p> <p>Уметь определять значение исторического события – войны, сражения</p> <p>Анализировать историческую карту</p> <p>Характеризовать на основе исторической карты итоги войны и её значение</p> <p>Описывать основные события войны</p>	<p>Анализировать принципы, которые лежали в основе решений Венского конгресса</p> <p>Сравнивать исход Отечественной и Крымской войн.</p> <p>Характеризовать роль Священного союза в международной политике.</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение групповых заданий.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	<p>Знать причины отставания Великобритании от «молодых стран» Германии и США.</p> <p>Знать итоги парламентской реформы</p>	<p>Давать определения понятий: либерализм, чартизм, хартия</p> <p>Характеризовать причины принятия парламентских реформ.</p> <p>Обосновывать причины</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение групповых заданий.</p>

			сближения позиций британских либералов и консерваторов	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису	Формировать понятийный аппарат	Высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества. Систематизировать материал об изученном историческом периоде	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль - тестовые задания
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	Уметь искать , анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с революциями 1830 и 1848	Систематизировать данные о ходе и итогах революций Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе Составлять характеристику (исторический портрет)	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование
14	Германия: на пути к единству	Уметь искать , анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с революциями 1848 во Франции,	Систематизировать материал о причинах, результатах, последствиях европейских	Устный фронтальный опрос.

		Германии, Австрии, Венгрии.	революциях 1848г. Высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества Выполнять задания учителя по систематизации знаний	Письменный-тестирование, вопросы и задания.
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Уметь анализировать результаты объединения Италии для дальнейшего развития страны	Характеризовать особенности освободительной борьбы в Италии Систематизировать информацию о ходе революции 1848-1849гг. и причинах поражения. Сравнивать освободительное движение в конце 1840-х и в конце 1850-х гг. Обосновывать выбор Пьемонта центром борьбы за объединения Италии.	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование, вопросы и задания.
16	Война,	Уметь называть особенности политики	Объяснять причины и	Устный

	изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Второй империи во Франции. Знать ход событий Франко-прусской войны и Парижской коммуны.	последствия Франко-прусской войны и Парижской коммуны. Характеризовать проблемы, стоявшие перед Третьей республикой	фронтальный опрос. Письменный-тестирование, вопросы и задания.
17	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем.	Формировать понятийный аппарат Уметь анализировать влияние раздробленности на экономическое развитие Германии.	Систематизировать материал об объединении Германии Объяснять чем Франция мешала осуществлению плана создания Германской империи Высказывать суждения о значении Франко-прусской войны для объединения Германии	Выполнять тестовые задания. Устный фронтальный опрос.
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Формировать понятийный аппарат Уметь сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных источниках	Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе Выполнять тестовые задания.	Устный фронтальный опрос. Письменный – тестирование

19	Франция: Третья республика	<p>Уметь читать исторические карты с опорой на легенду.</p> <p>Уметь характеризовать внутреннюю политику Франции.</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Исторический диктант (термины)</p>
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	<p>Знать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации.</p> <p>Уметь характеризовать цену объединения Италии.</p>	<p>Характеризовать роль государства в процессе индустриализации.</p>
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	<p>Знать политическое устройство Австро-Венгрии. Составлять представления о национальном возрождении славянских народов Австрийской империи («Весна народов»).</p>	<p>Характеризовать причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны.</p>
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь характеризовать внешнюю политику США</p> <p>Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни</p>	<p>Давать определения понятий: доктрина</p> <p>Характеризовать особенности экономического развития США</p> <p>Выявлять и объяснять причины нарастания конфликта Севера и</p>

			Юга <i>Систематизировать</i> материал о Гражданской войне в США и её последствиях.	
23	США: империализм и вступление в мировую политику	<i>Формировать</i> понятийный аппарат <i>Уметь</i> характеризовать процесс реконструкции Юга <i>Уметь</i> сравнивать рабочее движение в США и в Англии	<i>Давать</i> определения понятий: штрейкбрехеры <i>Анализировать</i> успехи экономического развития США в последней трети XIX <i>Характеризовать</i> отличия внешней политики США от внешней политики европейских держав.	Устный фронтальный опрос. Беседа Выполнение индивидуальных заданий.

24	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь объяснять, почему движение за национальное объединение в Латинской Америке началось в Гаити</p>	<p>Давать определения понятий: креолы, хунта</p> <p>Систематизировать материал об освободительной борьбе в Латинской Америке от испанского господства.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в борьбе латиноамериканцев против испанцев</p>	<p>Творческие задания.</p> <p>Литература для дополнительного чтения, интернет – ресурсы по темам курса</p>
25-26	<p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»</p> <p>Китай: сопротивление реформам</p>	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь читать исторические карты с опорой на легенду.</p> <p>Раскрывать существенные черты внутренней и внешней политики Японии</p> <p>Составлять представления об особенностях движения тайпинов</p>	<p>Сравнивать социально-экономическое развитие Японии в конце XVIII –первой половине XIX и в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Анализировать результаты революции 1911 -1912гг.</p> <p>Характеризовать особенности первой и второй «опиумной» войн</p> <p>Выявлять причины поражения</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Письменный-тестирование</p> <p>Самоконтроль - тестовые задания</p>

			<p>восстания тайпинов.</p> <p><i>Сравнивать</i> путь развития Китая и Японии.</p> <p><i>Сопоставлять</i> процессы, происходившие в Японии и Китае в данный период</p>	
27-28.	<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества</p> <p>Африка: континент в эпоху перемен</p>	<p><i>Формировать</i> понятийный аппарат</p> <p><i>Уметь</i> работать с исторической картой .</p> <p><i>Раскрывать</i> существенные черты внутренней политики Египта.</p> <p><i>Знать</i> основные этапы колонизации Алжира Францией</p> <p><i>Уметь</i> анализировать данные, представленные в виде текстов</p>	<p><i>Систематизировать</i> исторический материал об Индии в конце XIX – начале XX вв.</p> <p><i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания</p> <p>Представлять проекты</p> <p><i>Характеризовать</i> процесс колонизации Африканских стран и попытки ряда стран отстоять свою независимость.</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Письменный-тестирование</p>
29	Международ-ные отношения:	Раскрывать существенные черты	<i>Анализировать</i> исторические карты.	Устный фронтальный

	дипломатия или войны?	европейского направления внешней политики. <i>Уметь</i> работать с исторической картой. <i>Выявлять и объяснять</i> причинно – следственные связи войны и внутренней политики.	<i>Соотносить</i> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе <i>Выполнять</i> тестовые задания	опрос. Самоконтроль - тестовые задания
30	Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»	Обобщение и закрепление исторического материала второго периода Нового времени	<i>Систематизировать</i> черты индустриальной эпохи XIX в. <i>Характеризовать</i> основные изменения в социально-экономической, политической, социальной сферах жизни европейского общества Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ Выполнять тестовые задания	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест

ИСТОРИЯ РОССИИ				
31	Введение.	<p>Знать авторов и структуру учебника.</p> <p>Знать особенности развития России в XIX — начале XX в</p>	<p>Познакомиться с целью, задачами и предметом курса истории России в XIX в.</p> <p>Охарактеризовать особенности развития России в XIX — начале XX веков.</p>	Текущий /Устный опрос
<i>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. – 14 часов.</i>				
32	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<p>Формировать первоначальное представление об особенностях XIX в.</p> <p>Определять место XIX в. в историческом процессе</p> <p>Осмысливать появление отходничества, капиталистских крестьян для развития с/х.</p>	<p>Давать определения понятий: аграрная страна, трёхполье, отходничество, середняки.</p> <p>Называть характерные черты и особенности с/х. в первой половине XIX в.</p> <p>Объяснять причины незаинтересованности крестьян в росте производительности труда</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>проблемные задания,</p> <p>индивидуальные письменные задания, работа с таблицей.</p>

33	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Называть факторы, которые повлияли на развитие промышленности и торговли в первой половине XIX в.</p> <p>Решать проблемные задачи</p>	<p>Давать определения понятий: буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок.</p> <p>Характеризовать состояние финансовой системы России</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление в виде проектной деятельности.</p> <p>Объяснять предпосылки кризиса крепостной системы.</p> <p>Характеризовать состояние промышленности и торговли в первой половине XIX в. в СПб.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Текущий / Устный опрос;</p> <p>проблемные задания</p> <p>практические работы</p> <p>(доклады, презентации сообщений и др.)</p>
34	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Составлять представления о внутренней и внешней политике России в 1801-1811гг.</p> <p>Раскрывать результаты деятельности Негласного</p>	<p>Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада.</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление</p> <p>Составлять характеристики (исторический портрет) Александра I и М.М. Сперанского</p>	<p>Текущий / практические работы</p> <p>(доклады, презентации сообщений и др.)</p>

		комитета и реформаторской деятельности М.М. Сперанского	<p>Характеризовать условия Тильзитского мира.</p> <p>Давать оценку политике Александра I в начале его правления</p> <p>Высказывать и аргументировать свое отношение к ним;</p>	
35-36	Отечественная война 1812 г.	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Составлять представления об Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Определять причины и итоги Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Уметь читать историческую карту</p>	<p>Давать определения понятий: Отечественная война, народная война</p> <p>Объяснять предпосылки, причины и итоги Отечественной войны 1812 г</p> <p>Составлять характеристики (исторический портрет) М.И. Кутузова</p> <p>Характеризовать роль народа в успехе русской армии в Отечественной войне 1812 г</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблицу</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>проблемные задания,</p> <p>индивидуальные письменные задания, работа с документом, текстом учебника, таблицей</p>
37-38.	Заграничные походы русской армии. Внешняя	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Составлять</p>	<p>Давать определения понятий: Венская система, военные поселения</p> <p>Характеризовать особенности Венской системы</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>проблемные</p>

	политика Александра I в 1813—1825 гг.	представления о внутренней и внешней политике России в 1816-1825 гг. Уметь читать историческую карту	Раскрывать противоречивость внутренней политики Александра I в 1816-1825гг. Называть причины создания Священного союза. Давать оценку правления Александра I	задания индивидуальные письменные задания, работа с таблицей, текстом учебника
39.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	Составлять представления об изменениях в общественной жизни России Называть важнейших представителей разных идеологий и характеризовать их взгляды. Осмысливать зарождения и становления организованного общественного движения.	Характеризовать особенности взглядов представителей разных идеологий в России первой четверти XIX в. Объяснять , почему революционные идеи зародились среди привилегированного сословия - дворянства Систематизировать исторический материал в таблицу	Текущий /Устный опрос; проблемные задания индивидуальные письменные задания, работа с таблицей, текстом учебника

40.	Национальная политика Александра I	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Определять хронологические рамки события.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX века</p>	<p>Давать определения понятий: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы</p> <p>Уметь самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности</p> <p>Излагать суждения о последствиях исторических явлений.</p>	Устный опрос Работа с документом
41-42.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<p>Группировать исторические факты.</p> <p>Характеризовать систему управления Российской империей.</p>	<p>Давать определения понятий: экономический кризис, капиталисты крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина».</p> <p>Извлекать информацию из источников разных типов.</p>	Устный опрос Заполнение таблицы
43-44.	Общественное движение при Александре I. Выступление	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Составлять представления о причинах,</p>	<p>Давать определения понятий: федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междуцарствие</p> <p>Раскрывать план, ход, итог, значение восстания на</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания

	декабристов	ходе, итогах и значении восстания на Сенатской площади.	Сенатской площади <i>Доказать</i> , что восстания декабристов были обречены на поражение. <i>Систематизировать</i> исторический материал в таблицу	индивидуальные письменные задания, работа с таблицей
45.	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в первой четверти XIX в.»	Обобщение и закрепление основных положений темы «Российская империя в царствование Александра I 1801-1825г.»	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду <i>Характеризовать</i> особенности развития Российской империя в царствование Александра I 1801-1825г.» <i>Высказывать</i> суждения о значении исторического наследия первой четверти для современного общества <i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <i>Подводить</i> итоги проектной деятельности	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. - 12 час.				
46-	Реформаторские и	<i>Составлять</i>	<i>Объяснять</i> , почему теория «официальной	Текущий /Устный

47.	консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	представления о внутренней политике Николая I Раскрывать принципы, лежащие в основе политики Николая I.	народности» завоевала много сторонников; Оценить эффективность предпринятых в царствование Николая I мер по охране порядка Систематизировать исторический материал в таблицу	опрос; проблемные задания, работа с картой, текстом учебника, индивидуальные письменные задания, работа с таблицей
48-49.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Формировать понятийный аппарат Составлять представления об изменениях в социальном положении дворянства Раскрывать меры, предпринятые Николаем I в целях укрепления сословного строя.	Давать определения понятий: почётные граждане, майорат, секретный комитет, обязанные крестьяне, обязанные крестьяне, ассигнации Умение находить и обрабатывать информацию, Устанавливать причины, побудившие Николая I предпринять меры для укрепления сословного строя.	Текущий /Устный опрос; проблемные задания работа с картой, текстом учебника, таблицей

50-51.	Общественное движение при Николае I	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Составлять представления об общественном движении после декабристов.</p> <p>Называть важнейших представителей разных идеологий и характеризовать их взгляды.</p> <p>Осмысливать сходство и различия взглядов социалистов и славянофилов.</p>	<p>Давать определения понятий: либералы, западники, славянофилы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма»</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение появления теории «русского (общинного) социализма»</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблицу</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>проблемные задания;</p> <p>работа с картой, текстом учебника, таблицей</p>
52.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	<p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Работать с историческим документом.</p> <p>Рассказывать об</p>	<p>Давать определения понятий: политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство</p> <p>Называть характерные признаки явлений.</p> <p>Называть последствия исторических событий.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Работа с документами</p>

		исторических событиях		
53-55.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Составлять представления о внешней политике Николая I.</p> <p>Раскрывать цели, которые преследовал Николай I подавляя Польское восстание.</p>	<p>Давать определения понятий: восточный вопрос, мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет.</p> <p>Рассказывать о важных событиях Кавказской и Крымской войн, используя историческую карту;</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение Кавказской и Крымской войн.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблицу</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>проблемные задания</p> <p>работа с картой, текстом учебника, таблицей</p>
56-57.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь характеризовать изменения в системе российского образования.</p> <p>Составлять представления о факторах</p>	<p>Давать определения понятий: демократизация культуры, лицей, автономия университетов.</p> <p>Называть имена учёных и их вклад в российскую науку</p> <p>Характеризовать достижения культуры первой половины XIX в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>проблемные задания;</p> <p>работа с текстом учебника, таблицей</p>

		влияния на развитие российской культуры.	таблицу. <i>Систематизировать</i> полученные знания о произведениях в архитектуре, живописи, музыке первой половины XIX в.	
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия во второй четверти XIX в.»	Обобщение и закрепление основных положений темы	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду <i>Характеризовать</i> особенности развития Российской империи в царствование Николая I 1825-1855г.» <i>Высказывать</i> суждения о значении исторического наследия первой половины для современного общества <i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <i>Подводить</i> итоги проектной деятельности	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест
		<i>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ – 13 часов</i>		
59.	Европейская индустриализация и	<i>Уметь</i> характеризовать предпосылки отмены крепостного права в	<i>Обосновывать</i> выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Фронтальный опрос. Тезисы

	предпосылки реформ в России	<p>России.</p> <p>Характеризовать особенности промышленного переворота в России.</p> <p>Называть этапы закрепощения крестьян.</p>	<p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Выдвигать и обосновывать версии.</p> <p>Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса.</p>	«Предпосылки и причины отмены крепостного права»
60-61.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Знать положения крестьянской реформы.</p>	<p>Давать определения понятий: уставная грамота, мировой посредник, временнообязанные крестьяне, чересполосица</p> <p>Систематизировать полученные знания об основных положениях крестьянской реформы.</p> <p>Составлять характеристики (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>проблемные задания</p> <p>работа с картой, текстом учебника, таблицей</p>
62-64.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная	Формировать понятийный аппарат	<p>Давать определения понятий: коронный и мировой суды, суд присяжных, земства,</p>	Текущий / практические

	и правовая модернизация	<p>Раскрывать положения либеральных реформ</p> <p>Уметь анализировать влияние либеральных реформ на жизнь представителей разных сословий</p>	<p>городские думы, всеобщая воинская повинность.</p> <p>Характеризовать последствия либеральных реформ для политического, экономического и социального развития России.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о реформах</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблицу</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p>работы</p> <p>(доклады, презентации, сообщения и др.)</p>
65.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Раскрывать факторы, которые повлияли на развитие экономики страны.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической</p>	<p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Извлекать информацию из источников разных типов.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Работа с документом по заданию.</p>

		карты		
66-67.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Раскрывать существенные черты либерального и революционного лагеря.</p> <p>Знать идеологов революционного лагеря.</p> <p>Характеризовать взгляды трёх течений в народничестве, цель «хождения в народ» и создания организаций.</p>	<p>Давать определения понятий: либеральный лагерь, революционный лагерь, революция, народники, народничество, популизм, «хождение в народ».</p> <p>Определять черты сходства и различия в деятельности тайных кружков в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать черты сходства и различия взглядов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.</p> <p>Объяснять сходство и различие взглядов течений народничества.</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Письменный-тестирование.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
68.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный	<p>Характеризовать национальную политику российского правительства.</p> <p>Объяснять смысл</p>	<p>Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</p>	<p>Задания для работы с текстом, картой, документом</p>

	вопрос в России и Европе	исторических явлений	<i>Представлять</i> проекты	
69-70.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Раскрывать основные направления внешней политики Александра II.</p> <p>Знать последствия создания «Союза трёх императоров»</p> <p>Уметь работать с исторической картой</p>	<p><i>Давать определения</i> понятий: « крымская система», « опиумные войны»</p> <p><i>Характеризовать</i> международную обстановку в Европе в 1860-1870-е гг.</p> <p><i>Соотносить даты и события</i> Русско-турецких войн. Рассказывать о важных событиях Русско-турецких войн, используя историческую карту;</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал в таблицу</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Письменный-тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Письменный – тестирование</p>
71.	Повторительно-обобщающий урок по теме 3 «Россия в эпоху Великих реформ».	Обобщение и закрепление основных положений темы	<p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности развития Российской империя в царствование Александра II. 1855-1881гг.»</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о значении исторического</p>	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест

			<p>наследия 1860-1870-е гг. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в 1860-1870-е гг. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	
		Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. – 11 часов		
72-73.	Александр III: особенности внутренней политики	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь работать с учебным материалом</p> <p>Уметь характеризовать факторы, повлиявшие на внутренний курс Александра III.</p> <p>Уметь называть контрреформы, проведенные Александром III</p>	<p>Давать определения понятий: фабричная инспекция, земские начальники, всеобщность.</p> <p>Объяснять смысл контрреформ, проведенных Александром III</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Письменный-тестирование</p> <p>Выполнение групповых заданий</p>

			Выполнять тестовые задания	
74-75.	Перемены в экономике и социальном строе	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь называть проблемы правительства в аграрном секторе экономики.</p> <p>Уметь составлять опорные схемы</p> <p>Уметь определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p>	<p>Давать определения понятий : «американский» и «пруссский » пути развития капитализма, аграрное переселение, социальное расслоение, раскрестьянивание, издольщина, испольщина.</p> <p>Характеризовать новые явления в сельском хозяйстве</p> <p>Раскрывать особенности и противоречия в развитии капиталистических отношений в с/х.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p>Устный и фронтальный опрос.</p> <p>Письменный-тестирование</p>
76-77.	Общественное движение при Александре III	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь называть изменения в идеологии либералов во второй половине XIX в.</p> <p>Уметь характеризовать</p>	<p>Давать определения понятий: эволюция, теория «малых дел», марксизм</p> <p>Характеризовать сходство и различие взглядов либералов и революционных народников.</p> <p>Анализировать изменения в деятельности</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>

		<p>начальный период развития рабочего движения в России</p>	<p>народников в пореформенный период.</p> <p>Называть предпосылки распространения марксизма в России.</p> <p>Составлять исторические портреты К. Маркса, В.И. Ленина</p> <p>Знакомиться с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	
78.	<p>Национальная и религиозная политика Александра III</p>	<p>Уметь называть меры правительства для укрепления положения церкви в государстве.</p> <p>Уметь определять и объяснять все оценки явлений, событий</p>	<p>Характеризовать отношения государства и церкви</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги политики государства в отношении к церкви.</p> <p>Решение проблемных задач</p> <p>Выполнять тестовые задания</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Самоконт-роль - тестовые задания</p>
79.	<p>Внешняя политика Александра III</p>	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь называть причины</p>	<p>Давать определения понятий: Тройственный союз</p> <p>Рассказывать об отношениях России и Франции в период правления Александра III</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p>

		<p>нарастания напряжённости на Балканах.</p> <p>Уметь объяснять, почему Александра III отклонил предложение о вступлении в Тройственный союз.</p>	<p>Характеризовать основные результаты внешней политики Александра III</p> <p>Анализировать последствия внешней политики Александра III</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p>Самоконтроль - тестовые задания</p>
80-82.	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь характеризовать изменения в системе российского образования под влиянием великих реформ.</p> <p>Составлять представления о факторах влияния на развитие российской культуры.</p> <p>Уметь анализировать исторические источники</p>	<p>Давать определения понятий: учительская семинария, классическая гимназия, реальное училище, научная школа, научное общество</p> <p>Называть имена учёных и их вклад в российскую науку</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки во второй половине XIX в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблицу.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p>Текущий / практические работы</p> <p>(доклады, презентации сообщения)</p>

			<i>Представлять</i> проекты	
83.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<p><i>Раскрывать</i> особенности жизни дворян, буржуазии, крестьян в XIX в.</p> <p><i>Уметь анализировать</i> новые традиции в жизни горожан,</p> <p>образ жизни дворянства, его ценностные установки</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности жизни и быта отдельных слоев европейского общества, традиции и новации в XIX в.</p> <p><i>Готовить</i> сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий</p> <p><i>Знакомиться</i> с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания</p> <p><i>Представлять</i> проекты</p> <p><i>Подводить</i> итоги проектной деятельности</p>	<p>Текущий / практические работы</p> <p>(доклады, презентации сообщения)</p>
84.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	Обобщение и закрепление основных положений темы «Россия в 1880—1890-е гг.»	<p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности развития Российской империя во второй половине XIX века »</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о значении исторического наследия второй половине XIX века для современного общества.</p>	Итоговый/ опрос/ Проверочный тест

			Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XIX века (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	
		Россия в начале XX в. – 13 часов		
85.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Называть факторы, влиявшие на темпы экономического развития России</p> <p>Раскрывать причины «среднего» уровня развития российской экономики.</p> <p>Уметь анализировать новые традиции в жизни горожан, образ жизни дворянства,</p>	<p>Давать определения понятий: индустриализация, акционерные общества, монополия, синдикаты, картели, акционерные коммерческие банки, модернизация</p> <p>Характеризовать новые явления в экономике страны в начале XX в.</p> <p>Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о предпринимателях, действовавших на территории СПб в начале XX в. и используя дополнительную информацию, в том числе по истории края)</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Работа с текстом учебника.</p>

		его ценностные установки		
86.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь составлять описание территории и населения России.</p> <p>Раскрывать многонациональный характер Российской империи.</p> <p>Сословия и классы.</p>	<p>Давать определения понятий: социальные страты, финансовая олигархия</p> <p>Характеризовать изменения в социальной структуре общества в условиях модернизации</p> <p>Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства</p> <p>Характеризовать явления, способствовавшие разложению сословного строя на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию об источниках формирования социальных страт буржуазии и пролетариата.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p>Представлять проекты</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Работа с текстом учебника.</p>
87.	Николай II: начало правления. Политическое развитие	<p>Называть революционные партии, возникшие на рубеже XIX -XX вв.</p> <p>Знать факты,</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет)</p> <p>Николая II</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>Проблемные задания</p>

	<p>страны в 1894—1904 гг.</p>	<p>свидетельствующие о нарастании оппозиционных настроений в обществе.</p> <p>Знать причины раскола меньшевиков и большевиков.</p>	<p>Давать определения понятий: политические партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли</p> <p>Характеризовать цели партий, образованных в России на рубеже XIX -XX вв.</p>	
88-89.	<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>	<p>Формировать понятийный аппарат</p>	<p>Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику России на рубеже XIX -XX вв.</p> <p>Анализировать влияние русско-японской войны на российское общество.</p> <p>Объяснять причины поражения России в русско-японской войне.</p> <p>Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Работа с текстом учебника, таблицей</p>
90-91.	<p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</p>	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь называть партии, образовавшиеся в ходе Первой русской революции.</p>	<p>Давать определения понятий: революции, Государственная дума, Учредительное собрание, марксисты (социал-демократы), кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Систематизировать исторический материал по революции 1905-1907гг.</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Работа с текстом учебника,</p>

		<p>Уметь сравнивать программы политических партий.</p> <p>Знать причины и особенности революции 1905-1907 гг.</p> <p>Уметь назвать основные события революции</p>	<p>Характеризовать причины опубликования императором Николаем II Манифеста 17 октября и последствия этого события.</p> <p>Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.</p> <p>Анализировать особенности формирования парламентаризма в России</p> <p>Систематизировать материал об образованных в ходе Первой русской революции партиях.</p> <p>Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.</p>	таблицей
92-93.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Знать положения программы социальных преобразований П.А. Столыпина</p> <p>Уметь раскрывать смысл закона 3 июня 1907г.</p>	<p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение.</p> <p>Систематизировать материал о работе 3 и 4 Государственной думе.</p> <p>Анализировать незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий после первой русской революции</p> <p>Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.</p>	Текущий /Устный опрос; Проблемные задания , текстом учебника, таблице

			Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	
94-95.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Знать основные государственные законы 1906г.</p> <p>Уметь раскрывать деятельность 1 и 2 государственных дум.</p> <p>Называть причины роспуск 1 и 2 Государственных дум</p>	<p>Давать определения понятий: военно-полевые суды</p> <p>Систематизировать материал о завершающем этапе революции 1905-1907гг.</p> <p>Характеризовать правовой статус Государственной думы и Государственного совета.</p> <p>Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Текущий /Устный опрос;</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Работа с текстом учебника, таблицей</p>
96.	Серебряный век русской культуры	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь характеризовать изменения в системе российского образования в начале XX в.</p> <p>Составлять представления о факторах</p>	<p>Давать определения понятий: ноосфера, Нобелевская премия, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, Серебряный век.</p> <p>Называть имена учёных и их вклад в российскую науку</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки в начале XX в.</p>	<p>Текущий / практические работы</p> <p>(доклады, презентации сообщения)</p>

		<p>влияния на развитие российской культуры</p> <p>« Серебряного века»</p> <p>Уметь работать с художественными иллюстрациями</p> <p>Уметь составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике дополнительной литературе и т.п.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру во второй половине XIX века</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p>Представлять проекты</p>	
97.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	<p>Обобщение и закрепление основных положений темы «Россия в начале XX века»</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического наследия</p> <p>Россия в конце XIX- начале XX века для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX- начало XX века (по образцу)</p>	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест

			ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводит итоги проектной деятельности	
98-102	Повторительный модуль (итоговое повторение « История России XIX - начала XX века»).	Обобщение и закрепление основных положений раздела « История России XIX - начала XX века»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Высказывать суждения о значении исторического наследия Россия XIX - начало XX века для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX- начало XX века (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест