

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Принято»	«Проверено»	«Утверждено»
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 6	Заместитель директора по УВР  А.С. Коровников	Директор ГБОУ СОШ № 6  Н.В. Самойлов
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	« 26 » августа 2020 г.	Приказ № 145-од от «28» августа 2020г.



Рабочая программа

По истории России. Всеобщая история,
для 10- 11 классов (базовый уровень, углубленный уровень)
на 2020- 2021 гг.

Учитель: Егоров Александр Владимирович

Количество часов в год - 68 ч
В неделю - 2 ч

Количество часов в год: 10 кл - 68, 11кл. - 68,
угл. в год: 10 кл. - 136, 11 кл. - 136.
В неделю: 10 кл - 2ч., 11 кл. - 2ч.,
Угл. в неделю: 10 кл. - 3ч., 11 кл. - 3ч.

Рабочей программы к курсу «История России». 10 класс. Авторы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова. Издательство «Просвещение», 2019
Всеобщая история. 11 класс. Учебник (авторы А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев

Жигулевск

2020

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка, Устава ГБОУ СОШ № 6, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части

наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– *применять полученные знания при анализе современной политики России;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное*

поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.

Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.

Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*.

Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.*

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и*

женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов*. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление

равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба*

за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТООЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация

безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.* *Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе.* *«Коммунистическое чванство».* *Падение трудовой дисциплины.* *Разрушение традиционной морали.* *Отношение к семье, браку, воспитанию детей.* *Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. *«Союз воинствующих безбожников».* *Обновленческое движение в церкви.* *Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни.* *Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).* *Достижения в области киноискусства.* *Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.* *Советский авангард.* *Создание национальной письменности и смена алфавитов.* *Деятельность Наркомпроса.* *Рабфаки.* *Культура и идеология.* *Академия наук и Коммунистическая академия,* *Институты красной профессуры.* *Создание «нового человека».* *Пропаганда*

коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать

систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае*. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике*. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции*. *Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация

ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек

и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое

превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны»*. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.*

Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.* *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.* *Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС

и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* Неофициальная культура. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над*

сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики.

Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по

безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов –

высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная**

реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики.* *Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.* *Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни.* *Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.* *Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции*. *Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса*

и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в

Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской

истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная

церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и

нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.

Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие

литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

Тематическое планирование по истории в 10 классе Базовый уровень (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<u>Раздел I. «Мир в начале XX века» (8 ч.)</u>			
1-2	Индустриальное общество в начале XX века	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно - технологическая революция. Особенности модернизации в начале XX в.	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в начале XX века.</p> <p>Объяснять особенности империализма.</p> <p>Использовать при рассказе исторические понятия: <i>империализм, капитализм, монополия, виды монополий.</i></p> <p>Извлекать информацию из различных источников.</p>
		Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.	<p>Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество, НТП.</p> <p>Характеризовать основные направления социально-экономического и политического развития Западных стран.</p> <p>Рассказывать о научных достижениях в начале XX века.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Определять автора изобретений и область, в которой произошло открытие.</p>
3	Политическое развитие	Развитие машиностроения Удельный вес индустриальных стран в мировой экономике. Модели и итоги модернизации конца XIX — начала XX века. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.	<p>Характеризовать общие изменения, происходившие в странах Европы и Северной Америки в начале XX в., и их последствия</p> <p>Называть основные системы политической власти.</p> <p>Знать понятия: <i>промышленно - финансовые группы, тресты, картели, биржа, синдикат, концерн.</i></p> <p>Работать с историческим документом, отвечать на вопросы к нему.</p>
4	Обострение противоречий в мире	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба	<p>Знать причины и предпосылки колониального передела мира.</p> <p>Сравнивать взгляды политических партий Запада и России на капиталистические отношения.</p> <p>Анализировать исторические события накануне войны.</p> <p>Выполнять практическую работу индивидуально и в паре.</p>

		за передел колоний и сфер влияния.	
5	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Называть особенности влияния Западных стран (положительные, отрицательные) на Южный регион. Давать сравнительные характеристики государств Азии и Латинской Америки. Перечислять причины и предпосылки революций в Мексике, Китае, Турции. Ориентироваться на геополитической карте мира при рассказе.
6-7	Державное соперничество и первая мировая война	Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников	Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.
8	«Первая мировая война». Самостоятельная работа	Борьба за передел мира; хронология, основные театры боевых действий, события и их участники. (1914 – 1918 гг.). Война и общество. Положение в тылу воюющих сторон.	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1МВ, используя историческую и электронную карты. Давать оценку внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. Определять итоги 1МВ. Переносить в тетрадь схемы основных битв с участие русской армии.
Раздел II. Между двумя мировыми войнами (16 ч.)			
9	Реформы и революции в общественном развитии	Изменения в социальной структуре общества. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и	Объяснять , от каких факторов зависел способ установления власти в новых государствах. Описывать по карте, что представляла собой политическая карта Европы после образования новых независимых государств. Знать понятия: революционный и реформистский пути обретения

		революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е-начале 1930-х годов.	национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн. Выявлять причины раскола социал-демократического движения.
10-11	Капиталистический мир в 1920-е гг. Мировой экономический кризис	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности Гражданского общества странах Запада в конце XIX — первой половине XX века. Особенности политического развития Англии и Франции. Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика	Объяснять причины перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. Характеризовать новые функции и задачи государства в странах с рыночной экономикой; анализировать национально - специфические особенности развития стран Запада в 1920 -1930 -е гг. Сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы. Участвовать в дискуссии.
12	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать сущность нового курса Рузвельта. Характеризовать социальные реформы курса.
13	Демократические страны Европы в 30-е годы	Д. Ллойд-Джордж, Д. Дзолитти, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс. Опорные понятия и термины: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность.	Сравнивать развитие США и Великобритании Разрабатывать проблемные вопросы и участвовать в дискуссиях. Анализировать внешнюю политику Европейских стран. Приводить примеры , свидетельствующие о распространении фашизма в Европе.
14-15	Фашизм в Италии и Германии***. Тоталитаризм феномен XX века. Историческое эссе	Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Народные фронты во Франции и Испании.	Характеризовать политические режимы. Раскрывать общие черты и различия фашизма в Италии и Германии. Называть причины возникновения и развитие этих режимов в странах Европы и США. Знать понятия: <i>тоталитарный режим, авторитарный режим, либеральный режим, НСДАП, расовая доктрина, Народный фронт, режим Франко, "Новый курс"</i> .
16-	Особенности	Положение в странах Востока в	Анализировать основные причинно – следственные связи,

17	развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами***	первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.	особенности и результаты развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами. Знать понятия: <i>милитаризм Японии. Курс Чан Кайши. Учение «ненасильственного сопротивления» Ганди. Основные принципы Кемалю.</i> Адекватно понимать информацию. Составлять сообщения о персоналиях. Использовать карту при рассказе темы.
18-19	Культурная жизнь России и Мира в 1-й пол. XX века***	Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Кинематограф Наступление тоталитаризма в 1930 - е гг.	Передавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода. Выявлять новые черты развития искусства. Называть важнейшие научные достижения и открытия. Готовить и представлять доклады/проекты о деятелях культуры. Защищать проектные работы. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие духовной сферы.
20-21	Международные отношения в 1930-е.	Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г. Начало войны. Военные действия Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия против Великобритании	Анализировать международное послевоенное развитие 1920-30-х гг. Характеризовать политику ведущих стран мира в этот период. Знать понятия: <i>«Треугольник» Рим — Токио — Берлин. Политика «коллективной безопасности». Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова — Риббентропа</i> Анализировать основные события начального этапа войны. Объяснять причины побед германской армии в Европе, понятия: <i>Третий рейх. «Зимняя война». «Странная война». «Новый порядок».</i>
22-23	Антигитлеровская коалиция и её победа в 2МВ	Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие	Характеризовать ход военных действий в 1941—1945 гг. Анализировать и обобщать данные исторической карты. Знать понятия: <i>Этапы Второй мировой войны. «План Барбаросса». Коренной перелом. Стратегическая инициатива.</i>

		второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.	<i>Второй фронт. Движение Сопротивления. Безоговорочная капитуляция.</i> Оценивать современную западную историографию.
24	Контрольная работа «ВОВ и 2 МВ: причины, события, значение»	Контрольная работа на знание фактов и событий данного периода.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания по Великой Отечественной войне. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы, проводить работу над ошибками.

Раздел III. Россия в годы «великих потрясений» (15 ч.)

25	Политическая обстановка в начале XX века	Рассмотреть расстановку общественных сил накануне революции, ключевые события, итоги (оценки современников и историков); формирование парламентаризма.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XX века. Объяснять особенности Российского империализма. Использовать при рассказе исторические понятия: <i>империализм, капитализм, монополия, виды монополий.</i>
26-27	<u>Российская империя в Первой мировой войне. Практикум 1.</u>	Борьба за передел мира; хронология, основные театры боевых действий, события и их участники. (1914 – 1918 гг.). Война и общество. Положение в тылу воюющих сторон.	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1МВ, используя историческую и электронную карты. Давать оценку внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. Заполнить таблицу «Первая Мировая Война». Определять итоги 1МВ. Выполнять практические задания, работать с историческим документом

28	Великая российская революция: февраль 1917	1.Причины Февральской революции. 2.Ход революции (план-конспект). 3.Установление двоевластия в стране.	Объяснять смысл понятий <i>Временное правительство</i> и <i>Петроградский совет</i> .. Характеризовать личность и деятельность Л.Троцкого и А.Керенского, давать им оценку
29	Великая российская революция: октябрь 1917	Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Выступление генерала Л. Корнилова. Большевиизация Советов. События 25-26 октября	Объяснять понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком. Называть события и последствия Октябрьской революции. Составлять хронологию событий.
30-31	Первые революционные преобразования большевиков/ Диктант хронологический	Первые декреты Советской власти. Создание Красной Армии. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в Росси. Брестский мир и его последствия. Национализация промышленности.	Характеризовать первые декреты Советской власти. Работать с документом, отвечать на вопросы к документу. Объяснять термины: Учредительное собрание, сепаратный мир, гражданская война, однопартийная система.
32	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Создание продотрядов. Политика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО.	Составлять сравнительную таблицу экономической политики красных и белых. Характеризовать политику партии большевиков в условиях ГВ. Сравнивать политику «белых» и «красных» на местах
33-34	Гражданская война	ГВ: этапы войны, причины, участники. Определить главные точки расположения «белых» и «красных»; политика оппозиционных сторон; красный и белый террор.	Описывать цели и методы борьбы таких военных лидеров, как <i>Деникин, Юденич, Колчак, Врангель, Махно, Фрунзе, Тухачевский, Блюхер</i> . Находить на карте территории, охваченные Гражданской войной. Выделять в тексте методы насаждения власти белых и красных. Составлять план-конспеки. Переносить схемы битв ГВ в тетради.
35	Идеология и культура периода гражданской войны	Белое и Красное движение: личности и идеология.	Определять причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны.
36-37	Самарский край в годы Великих	Февральские события 1917 г. Свержение монархии. Самарская	Понимать проблемы, которые оставались нерешенными в России к 1917 году.

	потрясений	губерния в феврале — октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятеж Сапожкова.	Рассказывать , как Самарская губерния встретила события Февраля 1917 и, что происходило в крае в период от февраля до октября 1917. Объяснять роль В.В. Куйбышева в событиях октября 1917 года в Самаре. Характеризовать мероприятия, проводимые Советской властью в Самарском крае. Актуализировать ранее полученную информацию по гражданской войне.
38	Повторительно-обобщающий урок.	Обобщение знаний по теме «Россия в годы «великих потрясений»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Выполнять предложенные задания, составлять свои
39	"Россия в 1-й четверти XX века" см. работа	Обобщение знаний по теме «Советский союз в начале 1920-х гг.»	Выполнять задания различной степени сложности. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы.
Раздел IV. Советский союз в 1920—1930-е гг. (17 ч.)			
40	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Малая Гражданская война.	Раскрывать , предпосылки НЭПа. Объяснять цели и задачи данной политики. Характеризовать личность и деятельность В.И.Ленина, давать им оценку
41	Экономика нэпа	НЭП: задачи, мероприятия, результаты. Свёртывание НЭПа и переход к форсированной модели развития.	Сравнивать НЭП и Военный коммунизм. Описывать географическое и экономическое положение России после ГВ., используя историческую карту
42	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Рассмотреть предпосылки и концепции объединения. Строительство Советской федерации. Национальная политика Советского государства.	Объяснять смысл понятий: <i>автономия, суверенитет, СССР</i> . Раскрывать , в чем заключались причины создания СССР. Показывать на исторической карте очередность республик, входящих в состав СССР. Анализировать документы из учебника (предложения В.И.Ленина и И.В.Сталина по созданию СССР).

43	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	РСФСР и СССР как субъект международных отношений (Генуэзская конференция, «полоса признания» СССР). Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн	Высказывать суждения о политических деятелях 20-х годов XX в. Определять этапы борьбы за власть после смерти Ленина. Описывать географическое и экономическое положение России после ГВ., используя историческую карту Составлять таблицу «Международные отношения» и использовать ее данные для характеристики изменений во внешней политике СССР.
44	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Многообразие культурной жизни в 20-30-х гг. Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой. «Ликбез»	Находить самостоятельно и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20- 30-е гг XX.
45	"Россия в 1-й четверти XX века" Практикум 2. Кроссенс по периоду	Обобщение знаний по теме «Советский союз в 1920-е гг. »	Выполнять задания различной степени сложности, работать с иллюстративным материалом. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы.
46	«Великий перелом». Индустриализация	Работа над ошибками. Курс на индустриализацию. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Первые пятилетки. Итоги и достижения индустриального развития страны в 30-е гг. XXв.	Характеризовать позиции во власти Сталина, Троцкого, Зиновьева. Показывать на карте основные индустриальные объекты СССР; Характеризовать влияние советской модернизации на экономическое развитие страны. Объяснять сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения
47	Коллективизация сельского хозяйства	Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Начало коллективизации. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации».	Знать влияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти. Называть социальные и политические последствия (раскулачивание, «перегибы», массовый голод).

48	Политическая система СССР в 1930-е гг	Борьба за власть в партии большевиков. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Массовые репрессии в СССР. Система ГУЛАГа.	Использовать схему для характеристики устройства гос.аппарата при И.В.Сталине. Объяснять , в чем заключались цели «культивирования власти», причины вождизма. Раскрывать методы насаждения тоталитарного режима.
49	Советская национальная политика в 1930-е	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1936 г	Показывать на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 30-е гг. Находить республики, вошедшие в состав СССР в 30-40-е гг.
50-51	Культурное пространство советского общества в 1930-е	Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой. Политика «коренизации».	Находить самостоятельно и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 30-е гг. XX века Объяснять , в чем заключались цели «культивирования власти», причины вождизма.
52-53	Самарский край в 20-30-е годы XX века	Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Восстановление хозяйства 1920-х гг. Индустриализация в Самарском крае. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг. Политические репрессии 1930-х гг.	Называть основные экономические мероприятия, проводимые в 1920-1930-е годы в стране и крае. Рассказывать о трудностях, которые переживал край в 1920-1930-е годы, о достижениях, достигнутых в Самарском крае в этот период. Понимать , что установление единоличной власти И.В. Сталина тесно связано с проведением репрессий. Извлекать информацию из исторического источника. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций.
54-55	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Угрозы на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-Гол)	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России Показывать на карте страны, захваченные Германией перед началом ВОВ. Высказывать суждения о том, что способствовало победам и неудачам русской дипломатии. Составлять исторические доклады о И.В.Сталине, Б.Муссолини, А.Гитлере.

56	Исторический диктант «СССР и страны Запада»	Обобщение знаний по теме «СССР и ир в 20-30-е гг.»	Выполнять задания различной степени сложности: диктант по датам, подборка терминов к определению, заполнение пропущенных дат и терминов. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы.
Раздел V. Великая Отечественная война (12 ч.)			
57	Международное положение СССР	Рассмотреть основные задачи внешней политики; ориентиры на международной арене; признание нового государства на карте мира.	Характеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа- Молотова; Анализировать причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; объяснять понятия: Мюнхенское соглашение, тайный протокол.
58	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.)	Причины, этапы, хронологические рамки ВОВ и 2МВ. Описание событий 1-го этапа войны. Урок-лекция о расстановке советских и германских сил.	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1-го этапа ВОВ, используя историческую карту и хронологию. Давать оценку важнейшим битвам 1-го этапа. Составлять схему расположения немецких и советских фронтов. Высказывать суждения о том, что было причиной неудач советских войск на данном этапе.
59	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Рассмотреть планы сторон на осень 1943 г.; причины коренного изменения хода боевых действий; работа с документами «Директива №227» и др.	Показывать на карте основные сражения первого периода ВОВ. Составлять тезисный план. Называть причинно-следственные связи.
60	Человек и война: единство фронта и тыла Историческое эссе	Составление тезисного плана о жизни в тылу. Подготовка докладов о детях фронта и героях ВОВ.	Характеризовать важнейшие преобразования в тылу на 1-м этапе. Использовать тексты исторических источников (отрывки из документов учебника) для характеристики положения в тылу. Продолжить составление докладов о партизанах и работниках тыла.
61	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда. Значение коренного перелома в	Показывать на карте основные сражения второго периода ВОВ. Рассказывать о битвах, привлекая информацию из учебника и других источников Объяснять смысл принятия Директивы №227. Характеризовать предпосылки и особенности Коренного перелома.

	1942—1943 гг.)	ходе войны	Объяснять сущность планов «Уран», «Кольцо», «Цитадель», «Восточный Вал».
62-63	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Знакомство с постановлениями трёх Конференций (план-конспект); урок-репортаж – заслушивание сообщений «военных корреспондентов».	Характеризовать главные конференции-встречи лидеров мировых держав в ходе ВОВ: <i>Московская, Тегеран, Ялта и Потсдам</i> . Объяснять значение «10-ти Сталинских ударов». Оценивать итоги последних военных операций в ходе ВОВ. Показывать на карте территории стран, освобожденных нашими войсками от фашизма.
64	Повторительно-обобщающий урок	Урок-систематизация материала, составление хронологического ряда событий. Проведение круглого стола с участием российских и западных «историков».	Выделять главные итоги ВОВ и Второй Мировой войны. Объяснять причины и предпосылки Холодной Войны
65	«Великая Отечественная война» контрольная работа	Контрольная работа на знание фактов и событий данного периода.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания по Великой Отечественной Войне. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы
66-67	Самарский край в годы ВОВ. Регионы Приволжского округа в ВОВ	Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект № 1. Суровые будни запасной столицы. Парад 7 ноября 1941 г. и его историческое значение.	Понимать сложность обстановки, сложившейся на фронте к осени 1941 года и причины переезда высшего руководства страны из Москвы в Куйбышев. Объяснять причины , по которым Куйбышев стал столицей страны. Давать описание бункера Сталина. Составлять рассказ о параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве. Прослушать 7-ю симфонию Д.Д. Шостаковича и поделиться мыслями и чувствами с одноклассниками. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций
68	Итоговое	Основные события истории России	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие страны на современном этапе истории.

	повторение	и Мира 1-й половины XX века	Раскрывать роль персоналий в жизни общества, государства. Работать со словарем дат и терминов.
--	-------------------	-----------------------------	---

Тематическое планирование по истории в 10 классе Углубленный уровень (136 часов в год, 4 часа в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<u>Раздел I. «Мир в начале XX века» (8 ч.)</u>			
1-2	Индустриальное общество в начале XX века	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно - технологическая революция. Особенности модернизации в начале XX в.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в начале XX века. Объяснять особенности империализма. Использовать при рассказе исторические понятия: <i>империализм, капитализм, монополия, виды монополий.</i> Извлекать информацию из различных источников.
		Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.	Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество, НТП. Характеризовать основные направления социально-экономического и политического развития Западных стран. Рассказывать о научных достижениях в начале XX века. Извлекать информацию из различных источников. Определять автора изобретений и область, в которой произошло открытие.
3	Политическое развитие	Развитие машиностроения Удельный вес индустриальных стран в мировой экономике. Модели и итоги модернизации конца XIX —	Характеризовать общие изменения, происходившие в странах Европы и Северной Америки в начале XX в., и их последствия Называть основные системы политической власти.

		начала XX века. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.	Знать понятия: <i>промышленно - финансовые группы, тресты, картели, биржа, синдикат, концерн.</i> Работать с историческим документом, отвечать на вопросы к нему.
4	Обострение противоречий в мире	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния.	Знать причины и предпосылки колониального передела мира. Сравнивать взгляды политических партий Запада и России на капиталистические отношения. Анализировать исторические события накануне войны. Выполнять практическую работу индивидуально и в паре.
5	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Называть особенности влияния Западных стран (положительные, отрицательные) на Южный регион. Давать сравнительные характеристики государств Азии и Латинской Америки. Перечислять причины и предпосылки революций в Мексике, Китае, Турции. Ориентироваться на геополитической карте мира при рассказе.
6-7	Державное соперничество и первая мировая война	Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников	Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.

8	«Первая мировая война». Самостоятельная работа	Борьба за передел мира; хронология, основные театры боевых действий, события и их участники. (1914 – 1918 гг.). Война и общество. Положение в тылу воюющих сторон.	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1МВ, используя историческую и электронную карты. Давать оценку внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. Определять итоги 1МВ. Переносить в тетрадь схемы основных битв с участие русской армии.
<u>Раздел II. Междудвумя мировыми войнами (16 ч.)</u>			
9	Реформы и революции в общественном развитии	Изменения в социальной структуре общества. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е-начале 1930-х годов.	Объяснять , от каких факторов зависел способ установления власти в новых государствах. Описывать по карте, что представляла собой политическая карта Европы после образования новых независимых государств. Знать понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн. Выявлять причины раскола социал-демократического движения.
10-11	Капиталистический мир в 1920-е гг. Мировой экономической кризис	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности Гражданского общества странах Запада в конце XIX — первой половине XX века. Особенности политического развития Англии и Франции. Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика	Объяснять причины перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. Характеризовать новые функции и задачи государства в странах с рыночной экономикой; анализировать национально-специфические особенности развития стран Запада в 1920 -1930 -е гг. Сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы. Участвовать в дискуссии.

12	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать сущность нового курса Рузвельта. Характеризовать социальные реформы курса.
13	Демократические страны Европы в 30-е годы	Д. Ллойд-Джордж, Д. Дзолитти, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс. Опорные понятия и термины: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность.	Сравнивать развитие США и Великобритании Разрабатывать проблемные вопросы и участвовать в дискуссиях. Анализировать внешнюю политику Европейских стран. Приводить примеры , свидетельствующие о распространении фашизма в Европе.
14-15	Фашизм в Италии и Германии***. Тоталитаризм феномен XX века. Историческое эссе	Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Народные фронты во Франции и Испании.	Характеризовать политические режимы. Раскрывать общие черты и различия фашизма в Италии и Германии. Называть причины возникновения и развитие этих режимов в странах Европы и США. Знать понятия: <i>тоталитарный режим, авторитарный режим, либеральный режим, НСДАП, расовая доктрина, Народный фронт, режим Франко, "Новый курс"</i> .
16-17	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между Мировыми*** войнами	Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.	Анализировать основные причинно – следственные связи, особенности и результаты развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами. Знать понятия: <i>милитаризм Японии. Курс Чан Кайши. Учение «ненасильственного сопротивления» Ганди. Основные принципы Кемаля.</i> Адекватно понимать информацию. Составлять сообщения о персоналиях. Использовать карту при рассказе темы.
18-	Культурная жизнь	Революция в естествознании и	Передавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной

19	России и Мира в 1-й пол. XX века***	новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Кинематограф Наступление тоталитаризма в 1930 -	целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода. Выявлять новые черты развития искусства. Называть важнейшие научные достижения и открытия. Готовить и представлять доклады/проекты о деятелях культуры. Защищать проектные работы. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие духовной сферы.
20-21	Международные отношения в 1930-е.	Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г. Начало войны. Военные действия Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия против Великобритании	Анализировать международное послевоенное развитие 1920-30-х гг. Характеризовать политику ведущих стран мира в этот период. Знать понятия: «Треугольник» Рим — Токио — Берлин. Политика «коллективной безопасности». Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова — Риббентропа Анализировать основные события начального этапа войны. Объяснять причины побед германской армии в Европе, понятия: Третий рейх. «Зимняя война». «Странная война». «Новый порядок».
22-23	Антигитлеровская коалиция и её победа в 2МВ	Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.	Характеризовать ход военных действий в 1941—1945 гг. Анализировать и обобщать данные исторической карты. Знать понятия: Этапы Второй мировой войны. «План Барбаросса». Коренной перелом. Стратегическая инициатива. Второй фронт. Движение Сопротивления. Безоговорочная капитуляция. Оценивать современную западную историографию.
24	Контрольная работа	Контрольная работа на знание	Систематизировать исторический материал по изученному

	«ВОВ и 2 МВ: причины, события, значение»	фактов и событий данного периода.	периоду. Выполнять контрольные задания по Великой Отечественной Войне. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы, проводить работу над ошибками.
--	--	-----------------------------------	---

Раздел III. Россия в годы «великих потрясений» (15 ч.)

25	Политическая обстановка в начале XX века	Рассмотреть расстановку общественных сил накануне революции, ключевые события, итоги (оценки современников и историков); формирование парламентаризма.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XX века. Объяснять особенности Российского империализма. Использовать при рассказе исторические понятия: <i>империализм, капитализм, монополия, виды монополий.</i>
26-27	<u>Российская империя в Первой мировой войне. Практикум 1.</u>	Борьба за передел мира; хронология, основные театры боевых действий, события и их участники. (1914 – 1918 гг.). Война и общество. Положение в тылу воюющих сторон.	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1МВ, используя историческую и электронную карты. Давать оценку внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. Заполнить таблицу «Первая Мировая Война». Определять итоги 1МВ. Выполнять практические задания, работать с историческим документом
28	Великая российская революция: февраль 1917	1.Причины Февральской революции. 2.Ход революции (план-конспект). 3.Установление двоевластия в стране.	Объяснять смысл понятий <i>Временное правительство и Петроградский совет..</i> Характеризовать личность и деятельность Л.Троцкого и А.Керенского, давать им оценку
29	Великая российская революция: октябрь 1917	Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Выступление генерала Л.	Объяснять понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком. Называть события и последствия Октябрьской революции.

		Корнилова. Большевизация Советов. События 25-26 октября	Составлять хронологию событий.
30-31	Первые революционные преобразования большевиков/ Диктант хронологический	Первые декреты Советской власти. Создание Красной Армии. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России. Брестский мир и его последствия. Национализация промышленности.	Характеризовать первые декреты Советской власти. Работать с документом, отвечать на вопросы к документу. Объяснять термины: Учредительное собрание, сепаратный мир, гражданская война, однопартийная система.
32	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Создание продотрядов. Политика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО.	Составлять сравнительную таблицу экономической политики красных и белых. Характеризовать политику партии большевиков в условиях ГВ. Сравнивать политику «белых» и «красных» на местах
33-34	Гражданская война	ГВ: этапы войны, причины, участники. Определить главные точки расположения «белых» и «красных»; политика оппозиционных сторон; красный и белый террор.	Описывать цели и методы борьбы таких военных лидеров, как <i>Деникин, Юденич, Колчак, Врангель, Махно, Фрунзе, Тухачевский, Блюхер.</i> Находить на карте территории, охваченные Гражданской войной. Выделять в тексте методы насаждения власти белых и красных. Составлять план-конспеки. Переносить схемы битв ГВ в тетради.
35	Идеология и культура периода гражданской войны	Белое и Красное движение: личности и идеология.	Определять причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны.
36-37	Самарский край в годы Великих потрясений	Февральские события 1917 г. Свержение монархии. Самарская губерния в феврале — октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской войны в Самарском	Понимать проблемы, которые оставались нерешенными в России к 1917 году. Рассказывать , как Самарская губерния встретила события Февраля 1917 и, что происходило в крае в период от февраля до октября 1917. Объяснять роль В.В. Куйбышева в событиях октября 1917 года в Самаре.

		Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятеж Сапожкова.	Характеризовать мероприятия, проводимые Советской властью в Самарском крае. Актуализировать ранее полученную информацию по гражданской войне.
38	Повторительно-обобщающий урок.	Обобщение знаний по теме «Россия в годы «великих потрясений»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Выполнять предложенные задания, составлять свои
39	"Россия в 1-й четверти XX века" см. работа	Обобщение знаний по теме «Советский союз в начале 1920-х гг.»	Выполнять задания различной степени сложности. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы.
Раздел IV. Советский союз в 1920—1930-е гг. (17 ч.)			
40	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Малая Гражданская война.	Раскрывать , предпосылки НЭПа. Объяснять цели и задачи данной политики. Характеризовать личность и деятельность В.И.Ленина, давать им оценку
41	Экономика нэпа	НЭП: задачи, мероприятия, результаты. Свёртывание НЭПа и переход к форсированной модели развития.	Сравнивать НЭП и Военный коммунизм. Описывать географическое и экономическое положение России после ГВ., используя историческую карту
42	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Рассмотреть предпосылки и концепции объединения. Строительство Советской федерации. Национальная политика Советского государства.	Объяснять смысл понятий: <i>автономия, суверенитет, СССР</i> . Раскрывать , в чем заключались причины создания СССР. Показывать на исторической карте очередность республик, входящих в состав СССР. Анализировать документы из учебника (предложения В.И.Ленина и И.В.Сталина по созданию СССР).

43	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	РСФСР и СССР как субъект международных отношений (Генуэзская конференция, «полоса признания» СССР). Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн	Высказывать суждения о политических деятелях 20-х годов XX в. Определять этапы борьбы за власть после смерти Ленина. Описывать географическое и экономическое положение России после ГВ., используя историческую карту Составлять таблицу «Международные отношения» и использовать ее данные для характеристики изменений во внешней политике СССР.
44	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Многообразие культурной жизни в 20-30-х гг. Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой. «Ликбез»	Находить самостоятельно и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20- 30-е гг XX.
45	"Россия в 1-й четверти XX века" Практикум 2. Кроссенс по периоду	Обобщение знаний по теме «Советский союз в 1920-е гг. »	Выполнять задания различной степени сложности, работать с иллюстративным материалом. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы.
46	«Великий перелом». Индустриализация	Работа над ошибками. Курс на индустриализацию. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Первые пятилетки. Итоги и достижения индустриального развития страны в 30-е гг. XXв.	Характеризовать позиции во власти Сталина, Троцкого, Зиновьева. Показывать на карте основные индустриальные объекты СССР; Характеризовать влияние советской модернизации на экономическое развитие страны. Объяснять сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения
47	Коллективизация сельского хозяйства	Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Начало коллективизации. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации».	Знать влияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти. Называть социальные и политические последствия (раскулачивание, «перегибы», массовый голод).

48	Политическая система СССР в 1930-е гг	Борьба за власть в партии большевиков. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Массовые репрессии в СССР. Система ГУЛАГа.	Использовать схему для характеристики устройства гос.аппарата при И.В.Сталине. Объяснять , в чем заключались цели «культивирования власти», причины вождизма. Раскрывать методы насаждения тоталитарного режима.
49	Советская национальная политика в 1930-е	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1936 г	Показывать на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 30-е гг. Находить республики, вошедшие в состав СССР в 30-40-е гг.
50-51	Культурное пространство советского общества в 1930-е	Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой. Политика «коренизации».	Находить самостоятельно и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 30-е гг. XX века Объяснять , в чем заключались цели «культивирования власти», причины вождизма.
52-53	Самарский край в 20-30-е годы XX века	Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Восстановление хозяйства 1920-х гг. Индустриализация в Самарском крае. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг. Политические репрессии 1930-х гг.	Называть основные экономические мероприятия, проводимые в 1920-1930-е годы в стране и крае. Рассказывать о трудностях, которые переживал край в 1920-1930-е годы, о достижениях, достигнутых в Самарском крае в этот период. Понимать , что установление единоличной власти И.В. Сталина тесно связано с проведением репрессий. Извлекать информацию из исторического источника. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций.
54-55	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Угрозы на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-Гол)	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России Показывать на карте страны, захваченные Германией перед началом ВОВ. Высказывать суждения о том, что способствовало победам и неудачам русской дипломатии. Составлять исторические доклады о И.В.Сталине, Б.Муссолини,

			А.Гитлере.
56	Исторический диктант «СССР и страны Запада»	Обобщение знаний по теме «СССР и ир в 20-30-е гг.»	Выполнять задания различной степени сложности: диктант по датам, подборка терминов к определению, заполнение пропущенных дат и терминов. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы.
<u>Раздел V. Великая Отечественная война (12 ч.)</u>			
57	Международное положение СССР	Рассмотреть основные задачи внешней политики; ориентиры на международной арене; признание нового государства на карте мира.	Характеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа- Молотова; Анализировать причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; объяснять понятия: Мюнхенское соглашение, тайный протокол.
58	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.)	Причины, этапы, хронологические рамки ВОВ и 2МВ. Описание событий 1-го этапа войны. Урок-лекция о расстановке советских и германских сил.	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1-го этапа ВОВ, используя историческую карту и хронологию. Давать оценку важнейшим битвам 1-го этапа. Составлять схему расположения немецких и советских фронтов. Высказывать суждения о том, что было причиной неудач советских войск на данном этапе.
59	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Рассмотреть планы сторон на осень 1943 г.; причины коренного изменения хода боевых действий; работа с документами «Директива №227» и др.	Показывать на карте основные сражения первого периода ВОВ. Составлять тезисный план. Называть причинно-следственные связи.
60	Человек и война: единство фронта и тыла Историческое эссе	Составление тезисного плана о жизни в тылу. Подготовка докладов о детях фронта и героях ВОВ.	Характеризовать важнейшие преобразования в тылу на 1-м этапе. Использовать тексты исторических источников (отрывки из документов учебника) для характеристики положения в тылу. Продолжить составление докладов о партизанах и работниках

			тыла.
61	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.)	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда. Значение коренного перелома в ходе войны	Показывать на карте основные сражения второго периода ВОВ. Рассказывать о битвах, привлекая информацию из учебника и других источников Объяснять смысл принятия Директивы №227. Характеризовать предпосылки и особенности Коренного перелома. Объяснять сущность планов «Уран», «Кольцо», «Цитадель», «Восточный Вал».
62-63	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Знакомство с постановлениями трёх Конференций (план-конспект); урок-репортаж – заслушивание сообщений «военных корреспондентов».	Характеризовать главные конференции-встречи лидеров мировых держав в ходе ВОВ: <i>Московская, Тегеран, Ялта и Потсдам</i> . Объяснять значение «10-ти Сталинских ударов». Оценивать итоги последних военных операций в ходе ВОВ. Показывать на карте территории стран, освобожденных нашими войсками от фашизма.
64	Повторительно-обобщающий урок	Урок-систематизация материала, составление хронологического ряда событий. Проведение круглого стола с участием российских и западных «историков».	Выделять главные итоги ВОВ и Второй Мировой войны. Объяснять причины и предпосылки Холодной Войны
65	«Великая Отечественная война» контрольная работа	Контрольная работа на знание фактов и событий данного периода.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания по Великой Отечественной Войне. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы
66-67	Самарский край в годы ВОВ. Регионы Приволжского округа в ВОВ	Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из	Понимать сложность обстановки, сложившейся на фронте к осени 1941 года и причины переезда высшего руководства страны из Москвы в Куйбышев. Объяснять причины , по которым Куйбышев стал столицей

		<p>Москвы. Секретный объект № 1. Суровые будни запасной столицы. Парад 7 ноября 1941 г. и его историческое значение.</p>	<p>страны. Давать описание бункера Сталина. Составлять рассказ о параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве. Прослушать 7-ю симфонию Д.Д. Шостаковича и поделиться мыслями и чувствами с одноклассниками. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций</p>
68	Повторение по 1-й половине XX века	<p>Основные события истории России и Мира 1-й половины XX века</p>	<p>Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие страны на современном этапе истории. Раскрывать роль персоналий в жизни общества, государства. Работать со словарем дат и терминов.</p>

Раздел VI. Мир во второй половине XX века (24 ч.)			
69-70	<p>Начало «холодной войны»: конфликты и разрядка Практикум 3. «Холодная война»</p>	<p>Хронология и этапы ХВ; втягивание страны в гонку вооружения. Доктрина «сдерживания коммунизма». Создание и укрепление военно-политических блоков: ОВД, НАТО. Поездка Хрущева в США.</p>	<p>Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Показывать на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны. Характеризовать основные этапы ХВ. Давать оценку дипломатическим шагам СССР. Составлять исторический портрет Н.С.Хрущева, Д.Кеннеди и др.</p>
71	<p>Социальные и этнические процессы в развитых странах</p>	<p>Изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих. Средний класс. Новые маргинальные слои. Буржуазия в новом глобальном мире.</p>	<p>Характеризовать ведущие западные страны; формулировать особенности их развития. Называть основные ступени социальной лестницы Западных стран. Составлять схему социальной структуры развитых стран и давать им описание.</p>

72	Становление глобального информационного общества	Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике, Глобализация и ее социально-экономические последствия.	Использовать различные источники при подготовке сообщений об основных направлениях научно-технического прогресса. Рассказывать о социальных последствиях НТП. Оценивать исторический процесс – глобализацию. Аргументировать свою позицию по отношению к НТП, приводить примеры .
73	Страны Западной Европы и США после 2 МВ. Кризис «общества благосостояния»	Становление смешанной экономики в конце 1940-х —1950-е годы. Создание Социально ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е гг. Кризис «общества благосостояния» в конце 1960-х — 1970-е годы.	Характеризовать основные международные этапы, положительно повлиявшие на социально-экономическое развитие стран Запада. Знать понятия: альтернативное движение, бреттон-вудская система, маккартизм, новые левые, рейганомика, стагфляция, транспортные корпорации, тэтчеризм, ямайская валютная система. Выявлять характерные черты исторического формирования «общества благоденствия» и причины его кризиса.
74-75	США во второй половине XX в.***	Предпосылки превращения США в центр Мировой политики. Принципы ведения политики в 1945-2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития стран Запада. Демократы и республиканцы у власти.	Осуществлять самостоятельный поиск информации. Работать с текстом учебника, анализировать документы и др.источники Характеризовать послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. Сравнивать послевоенное развитие страны с СССР. Давать описание политики американских президентов: Д.Эйзенхауэра, Дж.Кеннеди, Л.Джонсона, Р.Никсона, Р.Рейгана, Дж.Буша-ст. и др.
76-77	Великобритания***	«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер – «консервативная революция». Э.Блэр – «политика третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Проблема Северной Ирландии. Расширение самоуправления – «деволюция». Выход из Евросоюза.	Осуществлять самостоятельный поиск информации. Работать с текстом учебника, анализировать документы и др.источники Характеризовать послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. Сравнивать послевоенное развитие страны с СССР. Давать описание политики английских премьер-министров, включая Т.Мэй.

78	Франция***	Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г., отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 80-х. Париж – инициатор европейской интеграции.	Осуществлять самостоятельный поиск информации. Работать с текстом учебника, анализировать документы и др.источники Характеризовать послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. Сравнивать послевоенное развитие страны с СССР. Давать описание политики французских президентов: Ш. де Голль, Ф.Миттеран, Ж.Ширак, Н.Саркози, Ф.Олланд.
79	Германия***	Три периода истории Германии: оккупационный, сосуществование ГДР и ФРГ, объединенная Германия. Историческое соревнование двух государств и его итоги. Падение Берлинской стены.	Осуществлять самостоятельный поиск информации. Работать с текстом учебника, анализировать документы и др.источники Характеризовать послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда в ФРГ. Сравнивать послевоенное развитие страны с СССР. Давать описание политики: К.Аденауэра, Г. Коля, Г.Шредера, А.Меркель.
80-81	Италия***. Практикум 4. «Страны Запада»	Итальянское «экономическое чудо». Убийство А.Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Формирование правых и левых сил. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С.Берлускони.	Осуществлять самостоятельный поиск информации. Работать с текстом учебника, анализировать документы и др.источники Характеризовать послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. Сравнивать послевоенное развитие страны с СССР. Систематизировать информацию о странах Запада, выполнять практические задания, работать с иллюстративным материалом.
82	Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Завершающая фаза зрелогоиндустриального общества, ее атрибуты и символы.	Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Заполнять таблицу «Основные этапы западноевропейской интеграции». Использовать геополитическую карту при рассказе Объяснять термины: Пятая республика, Голлизм, Майский кризис, Еврокоммунизм, «Экономическое чудо», Северные территории, Локхид.

83-84	Восточная Европа во второй половине XX века. Революции и преобразования***	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.	Называть характерные черты установившихся режимов, установившихся в странах Восточной Европы. Доказывать , что советская модель общественного развития лежала в основе изменений в странах Восточной Европы. Знать понятия: <i>Народная демократия. Отечественный (народный, национальный) фронт. Сталинская модель социализма. Директивная экономика</i>
85	Контрольная работа «Мир во 2-й половине XX века»	Итоговая контрольная работа по вариантам	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.
86	Развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки***	Особенности послевоенного развития бывших колоний. Деколонизация. Исламские страны: общее и особенное Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития.	Продолжать составлять сравнительную таблицу современного развития стран Востока, Африки и Латинской Америки. Осуществлять самостоятельный поиск информации. Знать понятия: <i>Деколонизация, апартеид, косвенная зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, государства-гиганты, движение неприсоединения, трайбализм, ОАЕ.</i>
87	Мусульманский мир: Турция, Египет, Иран, Индонезия***	Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в Восточных странах. Роль военных в истории Турции. «Белая революция» в Иране. Демократия и умеренный ислам.	Осуществлять самостоятельный поиск информации. Работать с текстом учебника, анализировать документы и др. источники Характеризовать послевоенное развитие бывших колоний Сравнивать послевоенное развитие стран с СССР. Давать описание политики мусульманских лидеров

88	Китай. Индия***	Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. «Большой скачок» в 60-х. Мао Цзэдун – реализация коммунистической утопии. Культурная революция. Особенности Китайской модели. Проблемы индустриального развития Индии. Роль партии ИНК. Дж.Неру.	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информации.</p> <p>Работать с текстом учебника, анализировать документы и др.источники</p> <p>Характеризовать послевоенное развитие стран Востока и истоки «китайского чуда».</p> <p>Сравнивать послевоенное развитие стран с СССР.</p> <p>Давать описание политики: М.Цзэдуна, Д.Сяопина, Дж.Неру</p>
89	Япония и новые индустриальные страны***	Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы.	<p>Работать с текстом учебника, анализировать документы</p> <p>Характеризовать послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда.</p> <p>Сравнивать послевоенное развитие стран Дальнего Востока и ЮВА.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу современного развития стран Востока, Африки и Латинской Америки.</p>
90	Постсоветское пространство: интеграционные процессы и конфликты***	СНГ и ОДКБ. Формирование евразийского союза – ЕврАзЭС и ЕАС. Конфликты на постсоветском пространстве: Карабах, Таджикистан, Приднестровье, Донбасс, Абхазия, Южная Осетия.	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информации.</p> <p>Работать с текстом учебника, анализировать документы и др.источники</p> <p>Характеризовать послевоенное развитие страны бывшего Союза</p> <p>Сравнивать послевоенное развитие страны с СССР.</p> <p>Описывать хронологию событий на рубеже веков по ключевым датам.</p> <p>Представлять доклады о конфликтах.</p>
91	Культурная жизнь России и Мира во 2-й пол. XX века***	Научно-техническая революция. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и	<p>Передавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью.</p> <p>Описывать достижения культуры изучаемого периода.</p> <p>Выявлять новые черты развития искусства.</p> <p>Называть важнейшие научные достижения и открытия.</p>

		образования в современном мире. Основные направления НТР в 50-60-е годы. Хиросима и Нагасаки. разработка нейтронной бомбы. Полет в Космос. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80-2000-е годы. Глобальные проблемы. Интернет, СПИД. Новая роль религий.	Готовить и представлять доклады/проекты о деятелях культуры. Защищать проектные работы. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие духовной сферы.
92	Глобальные угрозы человечеству. Система международных отношений Дебаты по группам// Хронологический диктант	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.	Характеризовать проблемы глобализации и их последствия для всего мира. Участвовать в дискуссии «Глобализация: положительные и отрицательные моменты» от лица современных политологов. Формулировать и аргументировать свою точку зрения. Раскрывать содержание понятий «холодная война», <i>глобализация, геополитика, геокон.</i>

Раздел VII. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (30 ч.)

93	Место и роль СССР в послевоенном мире	Изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Понятия «железный занавес», «холодная война».	Называть события в СССР в послевоенное время . Характеризовать идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х годов. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля
94	Восстановление экономики	Провести сравнительный анализ политики И.В.Сталина до ВОВ и после по таким критериям, как – идеология и культура, экономика, с/х, внешняя политика.	Работать с документом учебника. Составлять сравнительную таблицу политики Сталина в 30 и 40-е годы. Объяснять причины и последствия экономических преобразований.

95-96	Изменения в политической системе Идеология, наука и культура	Обсуждение проблемы ужесточения политического курса в 40-50-х гг.; кампания репрессий; борьба за власть. Постановка проблемных вопросов по данной теме.	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики сталинизма в области культуры. Представлять характеристику (исторический портрет) И.В.Сталина и деятелей культуры той эпохи.
97	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Депортация народов после ВОВ.	Показывать на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 40-е гг. Находить на карте республики, которые больше всего пострадали от политики депортации Давать характеристику национальной политике сталинского руководства
98-99	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» Практикум 5 «Биполярный мир»	Внешняя политика СССР на начальном этапе ХВ; хронология и этапы ХВ; втягивание страны в гонку вооружения.	Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Показывать на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны. Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес».
100-101	Экономическое и социальное развитие в 1950—1960-х гг	Рассмотреть период с сер.50 – 60-х гг.: время перемен; XX съезд КПСС – осуждение культа личности И.В.Сталина.	Называть этапы борьбы за власть после смерти И.В.Сталина. Составлять исторический портрет, справку о личности сер.50-х гг. Анализировать особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период
102	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х —1960-х	Путешествие в культурном пространстве 50-х – 70-х гг. Идеологизация советского общества; противоречия советской культуры.	Составлять описание памятников культуры эпохи становления коммунизма, характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 50-х годов Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения СССР в XX в.
103	Политика мирного	Доктрина «сдерживания»	Характеризовать основные этапы ХВ.

	существования в 1950-х — 1960-х гг	коммунизма». Создание и укрепление военно- политических блоков: ОВД, НАТО. Поездка Хрущева в США.	Давать оценку дипломатическим шагам СССР. Составлять исторический портрет Н.С.Хрущева, Д.Кеннеди
104-105	Политическое развитие в 1960-х — 1980-х гг. Практикум 4. Кроссенс по периоду	Л.И.Брежнев: консервативный поворот в политике; усиление позиций партийной номенклатуры Концепция «развитого социализма».	Объяснять понятия: «эпоха застоя», неосталинизм, коррупция. Называть события в СССР в 60-70-е годы. Объяснять причины и последствия стагнации экономики. Составлять исторический портрет Л.И.Брежнева, А.Н.Суслова, Ю.В.Андропова
106	Национальная политика и движения в 1960-х — середине 1980-х гг	Развитие диссидентского и правозащитного движения в республиках. Ориентация республик на Западный мир.	Рассказывать об антикоммунистических движениях в республиках. Находить причинно-следственные связи движений и распада СССР.
107-108	Культурное пространство во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг	Причины усиления идеологического диктата, движение диссидентов, достижения в культуре.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 50- 80-е гг ХХ. Представлять доклады о деятелях культуры.
109-110	Политика разрядки международной напряжённости	Советская внешняя политика 60-80-х гг.; отношения со странами Запада, соц.лагеря и «третьего мира»; начало военных действий в Афганистане.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий изменение внешнеполитического курса СССР. Знать основные даты и события во внешней политике. Перечислять причины Афганской войны
111-112	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки Реформ Хроно - диктант	Предпосылки перестройки, курс на ускорение социально-экономического развития; экономические реформы 80-х; демократизация политической жизни.	Называть события в СССР в 80-е годы. Объяснять причины и последствия перестройки. Составлять исторический портрет Ю.В.Андропова, К.У.Черненко, М.С.Горбачева Объяснять смысл понятий <i>перестройка, либерализация цен, смешанная экономика, гос.заказы, хозрасчет, самофинансирование</i>

113-114	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Перестройка в СССР, 1985-1991гг. Понятия: кооперация, инфляция, приватизация. Политика гласности во всех сферах жизни. Концепция «нового политического мышления», диалог в советско-американских отношениях. Распад социалистического лагеря. Завершение «холодной войны»	Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях внешней политики М.С.Горбачева Представлять характеристику (исторический портрет) М.С.Горбачева и глав других стран той эпохи. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определенный период времени.
115-116	Реформа политической системы. «Новое мышление»	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности: достижения и издержки. Образование СНГ.	Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание темы. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в инфографику
117-118	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности: достижения и издержки. Образование СНГ.	Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание темы. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в инфографику
119-120	Повторительно-обобщающий урок по 1-й и 2-й половине XX века	Обобщение по теме «Апогей и кризис советской системы. 1917-1991гг.»	Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать объективность выводов о деятельности политиков данного периода. Работать с историческим словарем дат и терминов Ориентироваться в исторических картах.
121-122	Контрольная работа «СССР в 1945-1989 гг.». Работа над ошибками	Итоговая контрольная работа по вариантам	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.

Раздел VIII. Российская Федерация (14 ч.)

123-124	<p align="center">Российская экономика на пути к рынку</p>	<p>Последствия «шоковой терапии» и приватизации; трудности и противоречия экономического развития в конце 90-х гг. Образование олигархических групп.</p>	<p>Называть события в России после распада СССР. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Перечислять экономические преобразования нового правительства</p>
125-126	<p align="center">Политическое развитие РФ</p> <p align="center">Историческое эссе</p>	<p>Россия на рубеже веков; формирование политической системы государства, установление отношений субъектов в составе Федерации; принятие Конституции 1993 г.</p>	<p>Объяснять причины и последствия демократического режима. Составлять исторический портрет Б.Н.Ельцина и руководства РФ того периода. Объяснять смысл понятий <i>Конституция, референдум, демократия, республика.</i></p>
127	<p align="center">Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е</p>	<p>Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Образование СНГ и отношения внутри содружества. Националистические течения в бывших республиках СССР.</p>	<p>Характеризовать политику России по отношению к бывшим республикам. Показывать на исторической карте субъекты Федерации. Раскрывать содержание понятий федерализм, национально-территориальное устройство</p>
128	<p align="center">Духовная жизнь страны в 1990-е гг</p>	<p>Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь постсоветской России</p>	<p>Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Сравнивать различные источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества. Высказывать аргументированное собственное суждение</p>
129	<p align="center">Геополитическое положение в 1990-е</p>	<p>Отношения РФ со странами Запада и Востока; участие РФ в международных организациях; отношение России к политике НАТО и ЕС.</p>	<p>Характеризовать политику России на современном этапе развития. Показывать на исторической карте территорию России, Европы, Америки. Раскрывать содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.</p>

130-131	Политическая и экономическая жизнь России в начале XXI в	Россия в 2000 – 2008 гг. – курс на укрепление политической и экономической стабильности в стране; упрочение вертикали власти.	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики В.В.Путина. Представлять характеристику (исторический портрет) В.В.Путина и его политической команды.
132	Повседневная и духовная жизнь	Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь современной России	Создавать слайдовую презентацию и видеофильмы об исторической личности. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание темы.
133-134	Самарский край на рубеже веков Практикум 5«Перспективы развития региона»	События августа 1991 г. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление. Политические партии и общественные организации. Экономический потенциал Самарской области. Реализация национальных проектов России в Самарской области.	Объяснять , как события августа 1991 года повлияли на историю Самарской области. Рассказывать о формировании и полномочия Самарской губернской думы, о порядке избрания высшего должностного лица Самарской области – губернатора. Называть органы местного самоуправления, политические партии и общественные движения, наиболее активные в Самарской области. Делиться впечатлениями от участия в молодежной организации. Прослушать и выучить гимн Самарской области, рассмотреть герб и флаг края. Объяснять значение терминов и понятий <i>путч, общественная палата, Совет Федерации</i>
135	Внешняя политика России в начале XXI в.	Геополитическое положение и внешняя политика современной России. Россия и интеграционные процессы в современном мире. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв	Показывать на исторической карте территорию России, Европы, Америки. Раскрывать содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.

136	Россия в 2008— 2018 гг.	Россия и СНГ. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Воссоединение Крыма с Россией	Характеризовать политику России на современном этапе развития. Высказывать аргументированное собственное суждение.
------------	------------------------------------	---	--

Тематическое планирование по истории в 11 классе (базовый уровень 68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Раздел I. «Повторение. Россия и Мир в начале XX века» (12 ч.)			
1	Введение	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно - технологическая революция. Особенности модернизации в начале XX в. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в начале XX века. Объяснять особенности империализма. Использовать при рассказе исторические понятия: <i>империализм, капитализм, монополия, виды монополий.</i> Извлекать информацию из различных источников.
2-3	Военные действия на основных фронтах первой мировой войны. Практикум 1. «Исторический документ»	Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников	Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ. Давать оценку внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. Определять итоги 1МВ. Работать с историческим документом
4-5	Война и общество. Территориальные изменения в России и Европе	Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы.	Работать с историческим документом (Устав лиги наций). Оценивать Версальский мир и послевоенную колониальную политику стран Запада Анализировать международное послевоенное развитие 1920-х гг. Характеризовать политику ведущих стран мира в этот период. Знать понятия: <i>план Юнга, пацифизм, колониализм, метрополия.</i>

6-7	<p>Великая российская революция: 1917 – 1922 гг. «Великий перелом»</p>	<p>Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Выступление генерала Л. Корнилова. Большевизация Советов. События 25-26 октября. Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Большая и Малая Гражданская война.</p>	<p>Объяснять понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком. Называть события и последствия Октябрьской революции. Составлять хронологию событий Гражданской войны. Раскрывать предпосылки НЭПа. Объяснять цели и задачи данной политики. Характеризовать личности и деятельность В.И.Ленина, И.В.Сталина, давать им оценку.</p>
8	<p>Социально-экономические процессы в Европе и США</p>	<p>Демократизация общественно-политической жизни и рост активности Гражданского общества странах Запада в конце XIX — первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства Государства экономику. Особенности политического развития Англии и Франции. Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика</p>	<p>Объяснять причины перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. Характеризовать новые функции и задачи государства в странах с рыночной экономикой; анализировать национально-специфические особенности развития стран Запада в 1920 -1930 -е гг. Сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы. Участвовать в дискуссии.</p>
9	<p>Фашизм в Италии и Германии***. Тоталитаризм феномен XX века.</p>	<p>Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Народные фронты во Франции и Испании.</p>	<p>Характеризовать политические режимы. Раскрывать общие черты и различия фашизма в Италии и Германии. Называть причины возникновения и развитие этих режимов в странах Европы и США. Знать понятия: <i>тоталитарный режим, авторитарный режим, либеральный режим, НСДАП, расовая доктрина, Народный фронт, режим Франко, "Новый курс"</i>.</p>
10	<p>Международные отношения в 1930-е. Исторический диктант</p>	<p>Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г. Начало войны. Военные действия Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия против Великобритании</p>	<p>Анализировать международное послевоенное развитие 1920-30-х гг. Характеризовать политику ведущих стран мира в этот период. Знать понятия: <i>«Треугольник» Рим — Токио — Берлин. Политика «коллективной безопасности». Анилюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова — Риббентропа</i> Анализировать основные события начального этапа войны. Объяснять причины побед германской армии в Европе, понятия: <i>Третий рейх. «Зимняя война». «Странная война». «Новый порядок».</i></p>

11	Этапы боевых действий на фронтах 2 МВ.	Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом	Характеризовать ход военных действий в 1941—1945 гг. Анализировать и обобщать данные исторической карты. Знать понятия: <i>Этапы Второй мировой войны. «План Барбаросса». Коренной перелом. Стратегическая инициатива. Второй фронт. Движение Сопротивления. Безоговорочная капитуляция.</i> Оценивать современную западную историографию.
12	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Причины, этапы, хронологические рамки ВОВ и 2МВ. Описание событий этапов войны. Московская, Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда. Значение коренного перелома в ходе войны. «10 сталинских ударов» и Берлинская операция. Итоги ВОВ и 2МВ.	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах 3-х этапов ВОВ, используя историческую карту и хронологию. Давать оценку важнейшим битвам ВОВ. Составлять схему расположения немецких и советских фронтов. Высказывать суждения о том, что было причиной неудач и побед советских войск на каждом из этапов этапе. Характеризовать главные конференции-встречи лидеров мировых держав в ходе ВОВ: <i>Московская, Тегеран, Ялта и Потсдам.</i> Оценивать итоги последних военных операций в ходе ВОВ. Показывать на карте территории стран, освобожденных нашими войсками от фашизма.
Раздел II. Мир во второй половине XX века			
13-14	Начало «холодной войны»: конфликты и разрядка Практикум 2. «Холодная война»	Хронология и этапы ХВ; втягивание страны в гонку вооружения. Доктрина «сдерживания коммунизма». Создание и укрепление военно-политических блоков: ОВД, НАТО. Поездка Хрущева в США.	Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Показывать на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны. Характеризовать основные этапы ХВ. Давать оценку дипломатическим шагам СССР. Составлять исторический портрет Н.С.Хрущева, Д.Кеннеди и др.
15	Социальные и этнические процессы в развитых странах	Изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих. Средний класс. Новые маргинальные слои. Буржуазия в новом глобальном мире.	Характеризовать ведущие западные страны; формулировать особенности их развития. Называть основные ступени социальной лестницы Западных стран. Составлять схему социальной структуры развитых стран и давать им описание.

16	Становление глобального информационного общества	Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике, Глобализация и ее социально-экономические последствия.	Использовать различные источники при подготовке сообщений об основных направлениях научно-технического прогресса. Рассказывать о социальных последствиях НТП. Оценивать исторический процесс – глобализацию. Аргументировать свою позицию по отношению к НТП, приводить примеры.
17	Страны Западной Европы и США после 2 МВ. Кризис «общества благосостояния»	Становление смешанной экономики в конце 1940-х —1950-е годы. Создание Социально ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е гг. Кризис «общества благосостояния» в конце 1960-х — 1970-е годы, и его проявления	Характеризовать основные международные этапы, положительно повлиявшие на социально-экономическое развитие стран Запада. Знать понятия: алтернативное движение, бреттон-вудская система, маккартизм, новые левые, рейганомика, стагфляция, транспортные корпорации, тэтчеризм, ямайская валютная система. Выявлять характерные черты исторического формирования «общества благоденствия» и причины его кризиса.
18	Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Завершающая фаза зрелоиндустриального общества, ее атрибуты и символы.	Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Заполнять таблицу «Основные этапы западноевропейской интеграции». Использовать геополитическую карту при рассказе Объяснять термины: Пятая республика, Голлизм, Майский кризис, Еврокоммунизм, «Экономическое чудо», Северные территории, Локхид.
19	Восточная Европа во второй половине XX века	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.	Называть характерные черты установившихся режимов, установившихся в странах Восточной Европы. Доказывать, что советская модель общественного развития лежала в основе изменений в странах Восточной Европы. Знать понятия: <i>Народная демократия. Отечественный (народный, национальный) фронт. Сталинская модель социализма. Директивная экономика</i>

20	Контрольная работа «Мир во 2-й половине XX века»	Итоговая контрольная работа по вариантам	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.
21	Япония и новые индустриальные страны***	Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы.	Работать с текстом учебника, анализировать документы Характеризовать послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. Сравнивать послевоенное развитие стран Дальнего Востока и ЮВА. Составлять сравнительную таблицу современного развития стран Востока, Африки и Латинской Америки.
22	Развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых центров силы. Исламские страны: общее и особенное Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития.	Продолжать составлять сравнительную таблицу современного развития стран Востока, Африки и Латинской Америки. Осуществлять самостоятельный поиск информации. Знать понятия: <i>Декolonизация, апартеид, косвенная зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, государства-гиганты, движение неприсоединения, трайбализм, ОАЕ.</i>
23	Культурная жизнь России и Мира во 2-й пол. XX века***	Научно-техническая революция. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Основные направления НТР в 50-60-е годы. Хиросима и Нагасаки. разработка нейтронной бомбы. Полет в Космос. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80-2000-е годы. Глобальные проблемы. Интернет, СПИД. Новая роль религий.	Передавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода. Выявлять новые черты развития искусства. Называть важнейшие научные достижения и открытия. Готовить и представлять доклады/проекты о деятелях культуры. Защищать проектные работы. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие духовной сферы.

24	Глобальные угрозы человечеству. Система международных отношений Дебаты по группам	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.	Характеризовать проблемы глобализации и их последствия для всего мира. Участвовать в дискуссии «Глобализация: положительные и отрицательные моменты» от лица современных политологов. Формулировать и аргументировать свою точку зрения. Раскрывать содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.
----	--	--	--

Раздел III. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.(29 ч.)

25	Место и роль СССР в послевоенном мире	Изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Понятия «железный занавес», «холодная война».	Называть события в СССР в послевоенное время . Характеризовать идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х годов. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля
26	Восстановление экономики	Провести сравнительный анализ политики И.В.Сталина до ВОВ и после по таким критериям, как – идеология и культура, экономика, с/х, внешняя политика.	Работать с документом учебника. Составлять сравнительную таблицу политики Сталина в 30 и 40-е годы. Объяснять причины и последствия экономических преобразований.
27-28	Изменения в политической системе Идеология, наука и культура	Обсуждение проблемы ужесточения политического курса в 40-50-х гг.; кампания репрессий; борьба за власть. Постановка проблемных вопросов по данной теме.	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики сталинизма в области культуры. Представлять характеристику (исторический портрет) И.В.Сталина и деятелей культуры той эпохи.
29	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Депортация народов после ВОВ.	Показывать на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 40-е гг. Находить на карте республики, которые больше всего пострадали от политики депортации Давать характеристику национальной политике сталинского руководства

30-31	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» Практикум 3	Внешняя политика СССР на начальном этапе ХВ; хронология и этапы ХВ; втягивание страны в гонку вооружения.	Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Показывать на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны. Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес».
32-33	Экономическое и социальное развитие в 1950—1960-х гг	Рассмотреть период с сер.50 – 60-х гг.: время перемен; XX съезд КПСС – осуждение культа личности И.В.Сталина.	Называть этапы борьбы за власть после смерти И.В.Сталина. Составлять исторический портрет, справку о личности сер.50-х гг. Анализировать особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период
34	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х —1960-х	Путешествие в культурном пространстве 50-х – 70-х гг. Идеологизация советского общества; противоречия советской культуры.	Составлять описание памятников культуры эпохи становления коммунизма, характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 50-х годов Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения СССР в XX в.
35	Политика мирного сосуществования в 1950-х — 1960-х гг	Доктрина «сдерживания коммунизма». Создание и укрепление военно- политических блоков: ОВД, НАТО. Поездка Хрущева в США.	Характеризовать основные этапы ХВ. Давать оценку дипломатическим шагам СССР. Составлять исторический портрет Н.С.Хрущева, Д.Кеннеди
36-37	Политическое развитие в 1960-х — 1980-х гг. Практикум 4. Кроссенс по периоду	Л.И.Брежнев: консервативный поворот в политике; усиление позиций партийной номенклатуры Концепция «развитого социализма».	Объяснять понятия: «эпоха застоя», неосталинизм, коррупция. Называть события в СССР в 60-70-е годы. Объяснять причины и последствия стагнации экономики. Составлять исторический портрет Л.И.Брежнева, А.Н.Суслова, Ю.В.Андропова

38	Национальная политика и движения в 1960-х — середине 1980-х гг	Развитие диссидентского и правозащитного движения в республиках. Ориентация республик на Западный мир.	Рассказывать об антикоммунистических движениях в республиках. Находить причинно-следственные связи движений и распада СССР.
39-40	Культурное пространство во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг	Причины усиления идеологического диктата, движение диссидентов, достижения в культуре.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 50- 80-е гг XX. Представлять доклады о деятелях культуры.
41-42	Политика разрядки международной напряжённости	Советская внешняя политика 60-80-х гг.; отношения со странами Запада, соц.лагеря и «третьего мира»; начало военных действий в Афганистане.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий изменение внешнеполитического курса СССР. Знать основные даты и события во внешней политике. Перечислять причины Афганской войны
43-44	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки Реформ Хроно - диктант	Предпосылки перестройки, курс на ускорение социально-экономического развития; экономические реформы 80-х; демократизация политической жизни.	Называть события в СССР в 80-е годы. Объяснять причины и последствия перестройки. Составлять исторический портрет Ю.В.Андропова, К.У.Черненко, М.С.Горбачева Объяснять смысл понятий <i>перестройка, либерализация цен, смешанная экономика, гос.заказы, хозрасчет, самофинансирование</i>
45-46	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Перестройка в СССР, 1985-1991гг. Понятия: кооперация, инфляция, приватизация. Политика гласности во всех сферах жизни. Концепция «нового политического мышления», диалог в советско-американских отношениях. Распад социалистического лагеря.	Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях внешней политики М.С.Горбачева
47-48	Реформа политической системы. «Новое мышление»	Распад социалистического лагеря. Завершение «холодной войны»	Представлять характеристику (исторический портрет) М.С.Горбачева и глав других стран той эпохи. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определенный период времени.

49-50	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности: достижения и издержки. Образование СНГ.	Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание темы. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в инфографику
51	Повторительно-обобщающий урок по теме	Обобщение по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.»	Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать объективность выводов о деятельности политиков данного периода. Работать с историческим словарем дат и терминов Ориентироваться в исторических картах.
52-53	Контрольная работа «СССР в 1945-1989 гг.». Работа над ошибками	Итоговая контрольная работа по вариантам	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.

Раздел 5. Российская Федерация (15 ч.)

54-55	Российская экономика на пути к рынку	Последствия «шоковой терапии» и приватизации; трудности и противоречия экономического развития в конце 90-х гг. Образование олигархических групп.	Называть события в России после распада СССР. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Перечислять экономические преобразования нового правительства
56-57	Политическое развитие РФ Историческое эссе	Россия на рубеже веков; формирование политической системы государства, установление отношений субъектов в составе Федерации; принятие Конституции 1993 г.	Объяснять причины и последствия демократического режима. Составлять исторический портрет Б.Н.Ельцина и руководства РФ того периода. Объяснять смысл понятий <i>Конституция, референдум, демократия, республика.</i>

58	Международные отношения и национальная политика в 1990-е	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Образование СНГ и отношения внутри содружества. Националистические течения в бывших республиках СССР.	Характеризовать политику России по отношению к бывшим республикам. Показывать на исторической карте субъекты Федерации. Раскрывать содержание понятий федерализм, национально-территориальное устройство
59	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь постсоветской России	Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Сравнивать различные источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества. Высказывать аргументированное собственное суждение
60	Геополитическое положение в 1990-е	Отношения РФ со странами Запада и Востока; участие РФ в международных организациях; отношение России к политике НАТО и ЕС.	Характеризовать политику России на современном этапе развития. Показывать на исторической карте территорию России, Европы, Америки. Раскрывать содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.
61-62	Политическая и экономическая жизнь России в начале XXI в	Россия в 2000 – 2008 гг. – курс на укрепление политической и экономической стабильности в стране; упрочение вертикали власти.	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики В.В.Путина. Представлять характеристику (исторический портрет) В.В.Путина и его политической команды.
63	Повседневная и духовная жизнь	Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь современной России	Создавать слайдовую презентацию и видеофильмы об исторической личности. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание темы.
64-65	Самарский край на рубеже веков Практикум 5	События августа 1991 г. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление. Политические	Объяснять , как события августа 1991 года повлияли на историю Самарской области. Рассказывать о формировании и полномочия Самарской губернской думы, о порядке избрания высшего должностного лица Самарской области – губернатора. Называть органы местного самоуправления, политические

		партии и общественные организации. Экономический потенциал Самарской области. Реализация национальных проектов России в Самарской области.	партии и общественные движения, наиболее активные в Самарской области. Делиться впечатлениями от участия в молодежной организации. Прослушать и выучить гимн Самарской области, рассмотреть герб и флаг края. Объяснять значение терминов и понятий <i>путч, общественная палата, Совет Федерации</i>
66	Внешняя политика России в начале XXI в.	Геополитическое положение и внешняя политика современной России. Россия и интеграционные процессы в современном мире. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв	Показывать на исторической карте территорию России, Европы, Америки. Раскрывать содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.
67	Россия в 2008—2018 гг.	Россия и СНГ. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Воссоединение Крыма с Россией	Характеризовать политику России на современном этапе развития. Высказывать аргументированное собственное суждение.
68	Итоговое повторение	Основные события истории России XX-XXI вв.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие страны на современном этапе истории. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Работать со словарем дат и терминов.

История России 11 класс углубленный уровень (136 часов в год, 4 часа в неделю)

№ Ур.	Название разделов и тем уроков	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<u>Раздел I. «От Древней Руси к Российскому государству» (8 ч.)</u>			
1	Введение	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России	Характеризовать исторические периоды России, размещать события на ленте времени. Объяснять особенности исторического источника Использовать при рассказе исторические понятия. Извлекать информацию из различных источников. Получить возможность ознакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории
2-3	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь	Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Формирование княжеской власти(князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев.	Вести дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Показывать на карте расселение славян, их разделение на три ветви— восточные, западные и южные. Характеризовать исторические теории о происхождении славянского государства. Уметь характеризовать источники по российской истории. Научится использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории. Знать хронологию событий, вести словарь дат и терминов..
4-5	Русь в конце X-начале XII века Практикум 1. «Работа с историческим источником»	Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-	Объяснять место и роль Руси в Европе. Вести дискуссии об общественном строе Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Получить возможность научиться

		экономического развития русских земель. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.	Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации
6-7	Культура Руси в конце X – в начале XII века	Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. «Русская Правда», как культурный и исторический источник. Архитектура. Паспорт объектов. Династия Рюриковичей.	Уметь описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Научится анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
Раздел II. Феодалная раздробленность на Руси (7 ч.)			
8-9	Русь в середине XII – начале XIII века	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель	Дискутировать о новых центрах Удельной Руси. Показывать на карте основные княжества. Уметь Выявлять причинно-следственную связь Научится Показывать на карте территорию государства Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
10-11	Культура Руси в середине XII – начале XIII века	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	Определять какие задачи и направления государственного строительства Руси стали главными. Осуществлять поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого Получить возможность научиться Описывать период развития Руси по историческим документам.

12-13	<p>Монгольское нашествие. Русские земли в составе Орды</p> <p>Практикум 2. «Картография походов Батыя»</p>	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.</p>	<p>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Правильно оперировать терминологией.</p> <p>Рассказывать по карте главные завоевания м-т на Руси.</p> <p>Называть причины поражения русских князей и итоги м-т завоеваний в русских землях.</p> <p>Составлять схемы и карты походов в тетради.</p>
14	<p>Русские земли в середине XIII века</p>	<p>Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси.</p>	<p>Характеризовать политику Александра Невского в Новгороде и во Владимире.</p> <p>Объяснять значение Невской битвы и Ледового побоища.</p> <p>Составлять описание битвы на Чудском озере по схеме в тетради.</p> <p>Знать даты: 1240; 1242; 1252-1263; 1257</p>
<p>Раздел III. Российское Централизованное Государство (РЦГ) в XIII – XV вв. (8 ч.)</p>			
15	<p>Возвышение Москвы</p>	<p>Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.</p>	<p>Высказывать суждения о значимости победы в Куликовской битве.</p> <p>Участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Объяснять политику московских князей в отношении м-т.</p> <p>Составлять исторический портрет Даниила Московского, Ивана I Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного, Дмитрия Донского.</p> <p>Определять хронологические рамки 3-го периода «РЦГ»</p> <p>Заполнять схему династии московских князей.</p>
16-17	<p>Формирование единого русского государства</p>	<p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Иван III. Ликвидация</p>	<p>Рассказывать об истоках междоусобицы XV века.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Василия I и Василия Темного.</p> <p>Показывать на карте направления походов московских князей.</p> <p>Раскрывать задачи итоги политики РЦГ в 15 веке.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос-</p>

		зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».	сии в последней трети XV в., места сражений. Высказывать суждения о том, что способствовало победам московского войска. Объяснять и давать оценку событиям Овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.
18	Контрольная работа «От Древней Руси к Российскому государству»	Выявление уровня освоения знаний по истории Древней Руси (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	Выполнять контрольные задания по истории России. Оценивать свою работу.
19-20	Культура Руси в XIV – XV вв.	Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода Анализировать информацию, содержащуюся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Составлять паспорт культурных объектов.
21-22	Подготовка к ЕГЭ «От Древней Руси к Российскому государству»	КИМ -1 в форме ЕГЭ по обозначенному периоду	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые задания. Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке (4 ч.)			

23-24	Россия в XVI в.: От Великого княжества к царству	<p>Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p>	<p>Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Научится овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта.</p> <p>Определять по карте и словесно описывать границы государства.</p> <p>Рассказывать по карте события Ливонской войны, вести словарь.</p>
25-26	Русская культура в XVI в.	<p>Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.</p>	<p>Научится устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах)</p> <p>Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства.</p>
Раздел V. Смута в России. Правление первых Романовых (13 ч.)			
27-28	Этапы Смутного времени	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и</p>	<p>Высказывать суждения о значимости данного этапа.</p> <p>Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).</p> <p>Показывать на исторической карте направления движения</p>

		Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	отрядов 1-го и 2-го ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала по этапам. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.
29-30	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в. Историческое эссе	Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Окончательное оформление крепостного права. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в. Восстание под предводительством С. Разина.	Уметь характеризовать причины и сущность Смутного времени. Называть основные этапы, даты и действующих лиц Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет). Систематизировать исторический материал Смутного времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей.
31-32	Внешняя политика России в XVII в.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	Рассказывать о нравах и быте русского общества. Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления. Собирать информацию и готовить сообщения. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.

33	Самостоятельная работа «Россия в IX-XVII вв.: От Великого княжества к царству»	Выявление уровня освоения знаний по истории России в IX- XVII вв.(факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Контролировать время и процесс выполнения работы
34-35	Культура России в XVII в.	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков.	Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты культуры 17 века. Составлять описание памятников культуры XVII в., характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях деятелях отечественной культуры XVII в.
36-37	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	Место и роль Средневековой Руси в средневековой Европе и Азии. Проследить общее и различное в развитии стран Европы, Азии и Руси.; переносить ранее полученные знания в новую ситуацию; логически осмысливать и излагать информацию.	Устанавливать синхронологические временные связи. Заполнять «ленту времени» событиями из истории зарубежных стран. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать карту как источник информации. Систематизировать информацию в виде плана.
38-39	Подготовка к ЕГЭ Пробный КИМ-2	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Контролировать время и процесс выполнения работы
Раздел VI. Россия в конце XVII – XVIII веке: эпоха преобразований Петра I (8 ч.)			
40-41	Начало правления Петра I	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и мирового разделения труда. Политика колониализма.	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов. Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.

		Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России.	Описывать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.
42-43	Россия в эпоху преобразований Петра I	Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I. Анализировать основные социальные группы эпохи Петра I. Составлять сравнительную таблицу сословий. Характеризовать ранги военной и государственной службы. Анализировать основные изменения в положении церкви в 18 веке Излагать своё мнение, вести беседу о положении церкви. Объяснять термины: <i>протестанты, старообрядцы, секуляризация.</i>
44-45	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Практикум 3. «Картография битв Северной войны»	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Россия в системе европейских и мировых международных связей.	Описывать успехи и трудности Северной войны. Называть существенные черты международных отношений. Систематизировать исторический материал. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую и электронную карты. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Составлять схемы битв и рассказы по ним.

46-47	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Ассамблеи, фейерверки.	Составлять описание исторических памятников. Объяснять , в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
Раздел VII. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (3 ч.)			
48-49	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	Уметь описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий. Называть существенные черты социального развития России. Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
50	Историческое эссе	Задание ЕГЭ №25 по заданному плану и определение эпохи отдельной исторической личности по датам. Период 17-18 вв.	Выполнять сочинение по матрице. Контролировать время выполнения работы. Проводить самоанализ.
Раздел VIII. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II и Павла I (12 ч.)			

51	<p align="center">Политика просвещённого абсолютизма Екатерины II</p>	<p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.</p>	<p>Соотносить факты и общие процессы. Высказывать оценочные суждения об исторических личностях. Раскрывать сущность понятий <i>просвещенный абсолютизм, секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>
52-53	<p align="center">Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва</p>	<p>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Показывать на исторической карте территорию их подвостания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е.И. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Составлять таблицу этапов восстания.</p>
54-55	<p align="center">Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.</p>	<p>Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Переносить схемы битв в тетрадь, составлять хронологию событий по ним.</p>

56-57	Россия при Павле I Хронологический диктант	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.	Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Характеризовать основные направления внешней политики Павла Рассказывать об участии России в антифранцузской коалиции. Готовить доклады о полководцах.
58-59	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки	Выявлять особенности культуры 18 века. Высказывать оценочное суждение о личности деятелей культуры. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры Участвовать в подготовке презентации «Культура 2-й половины 18 века» Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
60-61	Подготовка к ЕГЭ Пробный КИМ - 3	Задания по образцу ЕГЭ по историческому периоду 9 – 18 вв.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.

62	Контрольная работа «Россия в конце XVII-XVIII вв.: От Царства к Империи»	Выявление уровня освоения знаний по истории России в конце XVII-XVIII вв. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.
Раздел IX. Российская империя в первой половине XIX в. (18 ч.)			
63-64	Социально-экономическое развитие в конце XVIII – в первой половине XIX вв.	Территориальная и национальная структура Российской империи; сословия, с\х, промышленность, политический строй России.	Характеризовать особенности социально-экономического развития России в начале XIX века. Объяснять , в чем заключались новые веяния в международной политике. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Анализировать исторические документы.
65-66	Реформы Александра I	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	Характеризовать особенности реформ Александра I Объяснять , в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста. Знать понятия и термины: «негласный комитет», вольные хлебопашцы, либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство. Устанавливать причинно-следственные связи.
67-68	Россия в международных отношениях начала XIX в. Практикум 4. «Картография ОВ 1812 г.»	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.).	Знать понятия и термины: Отечественная война, генеральное сражение. Фураж, инфантерия, флешы, редут, ополчение, партизаны, батарея. Находить причинно-следственные связи. Характеризовать особенности международных отношений начала XIX века Объяснять , в чем заключались изменения после Отечественной войны. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Анализировать видеоматериалы. Заполнять таблицу событий ОВ и составлять схемы в тетради.

		Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	
69-70	Изменения внутриполитического курса. Движение декабристов	Изменение курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги.	Знать понятия и термины: общественное движение. Либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, Конституция. Династический кризис, присяга, диктатор восстания, временное правительство, картечь, декабристы. Уметь: находить причинно-следственные связи. Уметь характеризовать особенности внутриполитического курса Александра I. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.
71-72	Внутренняя политика Николая I	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические последствия.	Характеризовать особенности реформ Николая I Объяснять , в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста. Уметь составлять описание исторических деятелей. Определять исторические события и деятелей по кроссенсу. Продолжать ведение словаря дат и терминов.

73-74	Внешняя политика при Николае I. Крымская война	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С.Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Знать понятия и термины: автономия, парламент, «международный жандарм», навигация, контрибуция. Горцы, имам, Шамиль, мюридизм, имамат, теократия, газават. Составлять таблицу событий Крымской войны. Переносить схемы битв в тетрадь. Готовить доклады и презентации о героях Крымской войны.
75	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.	Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники(К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	Характеризовать особенности общественного движения в 1830-1850-е гг. Составлять характеристику исторической личности. Готовить сообщение / презентацию. Знать понятия и термины: либеральное, консервативное, радикальное движение, социализм. Уметь: находить причинно-следственные связи. Работать с историческим документом.
76	Самостоятельная работа «Россия в первой половине XIX в.»	Выявление уровня освоения знаний по истории России в первой половине XIX в. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов	Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.
77-78	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Основные стили в	Характеризовать особенности жизни и быта общества первой половины XIX века Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры. Готовить сообщение / презентацию о жизни деятеля культуры. Знать понятия и термины: гимназия, приходское

		художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм). Архитектура: стили, зодчие и их произведения.	училище, уездное училище, сословность образовательной системы. Экспедиция. Уметь: находить и анализировать причинно-следственные связи. Составлять паспорт архитектурных объектов. Работать с иллюстративным материалом.
79-80	Подготовка к ЕГЭ Пробный КИМ-4	Задания по образцу ЕГЭ по историческому периоду 9 – сер.19 вв.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.
Раздел X. Российская империя во второй половине XIX в. (19 ч.)			
81-82	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	Личность Александра II, предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II. Подготовка крестьянской реформы, основные положения реформы 19 февраля 1861 г., значение отмены крепостного права.	Знать понятия и термины: объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права, редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники, прирезки, даровой надел, переход на выкуп, «высшая», «низшая» нормы надела. Работать с документом «Манифест о положении...» Характеризовать общие черты и особенности крестьянской реформы.
83-84	Социально-экономическое развитие пореформенной России Историческое эссе	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	Находить взаимосвязь между отменой крепостного права, финансовой политикой и ж\д строительством, промышленным подъёмом. Знать понятия и термины: аренда земли, отработочная система, товарное производство, «ж\д горячка», концессия, промышленный переворот, стачка. Объяснять , в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии Формирование устойчивого познавательного интереса при

			самостоятельном поиске ответа на вопросы.
85-86	Великие реформы 1860-х -1870-х гг.	Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.	Знать понятия и термины: земство, куриальная система выборов, имущественный и возрастной ценз, гражданское общество, принципы буржуазного права. Составлять таблицу реформ. Составлять анализ исторических источников и статистических данных.
87-88	Общественная жизнь середины 1850-х - 1860-х гг.	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ».	Знать понятия и термины: либералы, земский конституционализм, консерваторы, «хождение в народ», народничество, «Земля и воля». Составлять таблицу народнических направлений. Составлять описание исторических общественных деятелей. Объяснять , в чем заключались новые веяния в общественном движении .
89-90	Общественная жизнь середины 1870-х - начала 1880-х гг.	Общественные движения второй половины XIX в. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии	Работать с историческими источниками. Находить причинно-следственные связи регулярных покушений на жизнь императора. Дискутировать по проблемным вопросам. Аргументировать свои ответы, приводить аргументы к заданию №24 ЕГЭ.
91-92	Внутренняя политика Александра III	Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего	Уметь анализировать исторические источники. Знать понятия и термины: «сессии сведущих людей», переселенческая политика, циркуляр о «кухаркиных детях», земский начальник, контрреформы. Готовить доклад о личности. Проводить сравнительный анализ политики Александра III и его предшественника. Заполнять словарь дат и терминов.

		законодательства.	
93-94	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Практикум 5. «Работа с картами и документами»	Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.	Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Знать понятия и термины: нейтралитет, Аляска. Уметь: находить и анализировать причинно-следственные связи. Переносить в тетрадь схему боевых действий и места основных сражений.
95-96	Культура России во второй половине XIX в.	Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Музыка (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»).	Давать оценку развитию науки и культуры в данный период. Рассказывать о выдающихся деятелях конца 19 века. Представлять доклады о памятниках культуры. Знать понятие: урбанизация, пригороды-слободы. Уметь: анализировать причинно-следственные связи. Раскрывать при помощи иллюстраций и примеров быт россиян. Составлять описание исторических деятелей культуры и анализ исторических источников Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.
97-98	Подготовка к ЕГЭ Пробный КИМ - 5	Задания по образцу ЕГЭ по историческому периоду 9 – 19 вв.	Систематизировать исторический материал. Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.

99	Самостоятельная работа «Россия во второй половине XIX в.»	Выявление уровня освоения знаний по истории России во второй половине XIX в. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов.	Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.
Раздел XI. Российская империя в начале XX в. (21 ч.)			
100-101	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.	Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	Составлять описание исторических деятелей. Объяснять , в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Получить возможность научиться Высказывать оценочное суждение о личности и её деятельности. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
102-103	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Окружение Николая 2, царская семья. Студенческие беспорядки. Появление левых партий.	Знать понятия: РСДРП, Эсеры, ПСР. Уметь: находить и анализировать причинно-следственные связи. Составлять таблицу партий и их программ. Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Систематизировать исторический материал. Работать с историческим документом.
104-105	Консервативно-охранительная политика. Историческое эссе	Взгляды С.Витте и П.Плеве. «Зубатовский социализм». Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников. Выполнять эссе по заданной матрице.
106-107	Русско-японская война 1904–1905 гг.	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Осада Порт-Артура. Окончание войны. Сближение России и Англии. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь	Уметь: Находить и анализировать причинно-следственные связи. Переносить схему войны в тетрадь и отмечать на ней основные битвы Рассказывать о событиях по карте. Работать с иллюстративным материалом.

		страны.	Готовить сообщения о битвах.
108-109	Общественное движение в России в начале XX в.	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение.	Знать понятия: РСДРП, Эсеры, ПСР. Уметь: находить и анализировать причинно-следственные связи. Составлять таблицу партий и их программ. Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализировать программные документы партий. Дискутировать по проблемным вопросам.
110-111	Первая российская революция 1905–1907 гг.	Причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве.	Знать понятия: кадеты, Дума, монархические партии. Уметь: Находить и анализировать причинно-следственные связи. Составлять хронологию событий. Выполнять задания по группам на основе текста учебника и документов. Описывать события по кроссенсу.
112-113	Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы Хронологический диктант	Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции	Анализировать исторические источники, обсуждать и аргументировать позиции Манифеста. Научится систематизировать материал Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет). Характеризовать события по статистическим диаграммам и таблицам. Составлять диаграммы по составу первых Гос.Дум.

114-115	Правительственная программа П.А. Столыпина	Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Результаты аграрной реформы. Переселенческая политика. «Скорострельная юстиция». Активизация левых эсеров. Убийство Столыпина.	Знать понятия: аграрная реформа, крестьянин- фермер, малоземельный крестьянин, переселенцы Уметь: находить и анализировать причинно-следственные связи. Работать с дополнительной литературой и интернет-источниками. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Выполнять задание ЕГЭ №24, приводить аргументы.
116-117	Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	Новый избирательный закон, работа III Государственной думы, национальная политика, IV Государственная дума. Подпольная работа левых партий. Страна накануне Первой Мировой войны. Общественные настроения перед войной.	Систематизировать информацию в виде тезисного плана. Составлять диаграмму по составу Четвертой Гос.Думы. Аргументировать различные точки зрения историков. Выполнять задания повышенного уровня. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).
118-119	Культура России в начале XX в.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.	Знать понятия: кинематограф, нобелевская премия. Уметь: Находить и анализировать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию в виде развернутого плана. Готовить презентации и доклады. Заполнять паспорт экскурсионных объектов - архитектурных памятников. Характеризовать культурное пространство в начала XX в. — как составную часть мировой культуры. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).
120	Самостоятельная работа «Российская империя в начале XX в.»	Выявление уровня освоения знаний по истории России в начале XX в. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения	Выполнять контрольные задания по периоду Контролировать время, отведенное на работу. Осуществлять анализ своей работы. Проводить работу над ошибками.

Раздел XII. Повторение и синхронизация с событиями Всеобщей истории (16 ч.)

121	Повторение 862-1132 гг. «Древняя Русь»	Работа со словарем терминов и дат. Задания ЕГЭ, тесты, карты, иллюстративный материал. Документ № 20-22. Исторические задачи. Заготовки для эссе по периоду.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам.
122	Повторение 1132-1276 гг. «Удельная Русь»	Работа со словарем терминов и дат. Задания ЕГЭ, тесты, карты, иллюстративный материал. Документ № 20-22. Исторические задачи. Заготовки для эссе по периоду.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам.
123	Повторение 1276-1521 гг. «РЦГ»	Работа со словарем терминов и дат. Задания ЕГЭ, тесты, карты, иллюстративный материал. Документ № 20-22. Исторические задачи. Заготовки для эссе по периоду.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам.
124-125	Повторение 1521 – 1605 гг. «Самодержавие Ивана IV» Практикум 6. «Задания ЕГЭ по Рюриковичам.»	Работа со словарем терминов и дат. Задания ЕГЭ, тесты, карты, иллюстративный материал. Документ № 20-22. Исторические задачи. Заготовки для эссе по периоду.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам. Решать практические задания по периоду правления династии Рюриковичей в 9-16 вв.
126	Повторение 1605-1689 гг. «Смута и первые Романовы»	Работа со словарем терминов и дат. Задания ЕГЭ, тесты, карты, иллюстративный материал. Документ № 20-22. Исторические задачи. Заготовки для эссе по периоду.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам.

127	Повторение 1689 - 1725 гг. «Петр 1 Великий»	Работа со словарем терминов и дат. Задания ЕГЭ, тесты, карты, иллюстративный материал. Документ № 20-22. Исторические задачи. Заготовки для эссе по периоду.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам.
128	Повторение 1725-1762 гг. «Дворцовые перевороты»	Работа со словарем терминов и дат. Задания ЕГЭ, тесты, карты, иллюстративный материал. Документ № 20-22. Исторические задачи. Заготовки для эссе по периоду.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам.
129	Повторение 1762 – 1801 гг. «Екатерина Великая и Павел 1»	Работа со словарем терминов и дат. Задания ЕГЭ, тесты, карты, иллюстративный материал. Документ № 20-22. Исторические задачи. Заготовки для эссе по периоду.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам.
130	Повторение 1801-1855 гг. «Александр 1 и Николай 1»	Работа со словарем терминов и дат. Задания ЕГЭ, тесты, карты, иллюстративный материал. Документ № 20-22. Исторические задачи. Заготовки для эссе по периоду.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам.
131	Повторение 1855-1894 гг. «Александр II Александр III»	Работа со словарем терминов и дат. Задания ЕГЭ, тесты, карты, иллюстративный материал. Документ № 20-22. Исторические задачи. Заготовки для эссе по периоду.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам.
132	Итоговая контрольная работа «История России до 1914 г.»	Выявление уровня освоения знаний по истории России до 1914 г. (факты, термины, персоналии), и опыта их применения в логике историко-культурного подхода к оценке общественных явлений и процессов.	Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Контролировать время и процесс выполнения работы Проводить работу над ошибками.

133-136	<p>Пробный ЕГЭ</p> <p>КИМ 6</p>	<p>Задания по вариантам/ Работа над ошибками. Часть 1 – 40 минут. Часть 2 – 40 минут Эссе – 40 минут Самоанализ, р/о – 40 минут</p>	<p>Систематизировать исторический материал. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Контролировать время и процесс выполнения работы Проводить работу над ошибками.</p>
---------	---	---	--