

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

«Проверено»
Заместитель директора
по УВР


А.С. Коровников
«26» августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ № 6




Н.В. Самойлов

Приказ № 145-од
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа
элективного курса

«Дискуссионные вопросы русского языка»
для 10 класса
на 2020 – 2022 гг.

Учителя: Караваева Г.А., Петрова И.Н., Шатохина Л.С.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку под редакцией Гольцовой Н.Г. –М.: «Просвещение», 2019г.

УМК:

Русский язык 10класс–Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А.–М.:
«Русское слово»

г. Жигулевск

2020

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.

Метапредметные: понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Предметные: знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.

Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова.

Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы

словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний.

Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.

Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.

Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных словосочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступления. Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста. Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и

синтаксические средства выражения авторской позиции. Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Заключительная часть сочинения
Обобщающее повторение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Изучения элективного курса «Дискуссионные вопросы русского языка»

№п/ п	Тематика курса	кол-во часов
	10класс	
1	Вводное занятие.	1
2	Орфоэпические нормы русского языка	1
3	Лексические нормы. Средства выразительности русского языка.	4
4	Словообразовательные нормы.	2
5	Грамматические нормы.	1
6	Морфологические нормы и орфография	3
7	Синтаксические нормы и пунктуация	6
8	Текст.	4
9	Сочинение - рассуждение.	8
10	Тренинг в формате ЕГЭ.	4

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные элементы содержания, понятия	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<i>Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.</i>	<i>Познакомить учащихся со структурой ЕГЭ.</i>	<i>Знать структуру КИМов. Уметь заполнять бланки ЕГЭ.</i>	<i>Тестовое задание.</i>
2	<i>Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4).</i>	<i>Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке</i>	<i>Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамм. Нормы соврем. Русского языка</i>	<i>Составление таблицы</i>
3	<i>Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления.</i>	<i>Лексическая система русского языка. Систематизация</i>	<i>Знать: смысл понятий речь устная и письменная; моно-</i>	<i>Фронтальный опрос</i>

	Слова-паронимы. (Задания 3, 5)	изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов.	<i>лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова. Уметь:</i> определять прямое и переносное значения слов, значение многозначного слова, различать паронимы.	
4	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления (Задания 2, 22, 24)	Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов	<i>Знать:</i> специфику смысловых отношений между словами. <i>Уметь:</i> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте	Тестовые задания.
5	Лексические выразительные средства. Тропы. (Задание 24)	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Метафора, метонимия, синекдоха	<i>Знать:</i> особенность текстов по стилю и типу. <i>Уметь:</i> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; Проводить лингвистический анализ	Самостоятельная работа.

6	Фразеология. (Задание24)	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (<i>профессионализмы, термины, фразеологизмы</i>).	<i>Знать:</i> сферы употребления русской лексики, понятие <i>фразеологизмы</i> . <i>Уметь:</i> находить фразеологизмы в тексте, определять их значение.	Редактирование предложенного текста.
7	Морфемика и словообразование. Значимые частислова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. (Задание6)	Понятие <i>морфема</i> . Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы . Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	<i>Знать:</i> виды морфем(<i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i>), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <i>Уметь:</i> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Тестовые задания.
8	Морфология. Самостоятельные И служебные части речи.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи. <i>Уметь:</i> находить части Речи в тексте,	Морфологический разбор.

		слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.	определять их синтаксическую роль в предложении.	
9	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задание 7).	Грамматические ошибки, связанные с нарушением морфологических норм.	<i>Знать:</i> типы грамматических ошибок. <i>Уметь:</i> исправлять грамматические ошибки в тексте.	Редактирование предложений.
10	Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	<i>Знать:</i> типы подчинительной связи слов в словосочетании. <i>Уметь:</i> определять типы подчинительной связи слов в словосочетании.	Самостоятельная работа.
11	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. (Задания 15, 16, 17, 18)	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастным оборотом).	<i>Знать:</i> синтаксические нормы построения простых и сложных предложений. <i>Уметь:</i> исправлять синтаксические ошибки.	Индивидуальный опрос.
12	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. (Задания 15, 16, 17, 18)	Синтаксические нормы (Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными	<i>Знать:</i> синтаксические нормы построения простых и сложных предложений. <i>Уметь:</i> исправлять	Тестовые задания.

		членами. Построение сложноподчиненных предложений).	Синтаксические ошибки.	
13	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные нарушением. (Задания 15, 16, 17, 18)	Синтаксические нормы (замена придаточного предложения причастным оборотом)	<i>Знать:</i> типы грамматических ошибок. <i>Уметь:</i> исправлять грамматические ошибки в собственных текстах.	Индивидуальные задания по карточкам.
14	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задание 24)	Выразительность русской речи. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, грамматики, лексики и фразеологии.	<i>Знать:</i> выразительные средства русской фонетики, словообразования, грамматики, лексики и фразеологии. <i>Уметь:</i> находить в текстах средства выразительности.	Творческое задание.
15	Орфография. Орфографические нормы. (Задания 8-14)	Актуализация навыков применения орфограмм.	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма Основные правила орфографии.	Словарный диктант.

16	Орфография. Орфографические нормы. (Задания 8-14)	Актуализация навыков применения орфограмм.	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма Основные правила орфографии.	Тестовые задания.
17	Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 15-19)	Пунктуация. Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>пунктуационные</i>). <i>Уметь:</i> правильно использовать знаки препинания, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации.	Индивидуальная работа по карточкам.
18	Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 15-19)	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Употребление запятых при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях, уточняющих членах	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>пунктуационные</i>). <i>Уметь:</i> правильно использовать знаки препинания, соблюдать в практике письма	Тестовые задания.

			Основные правила пунктуации.	
19	Текст. Понимание текста. (Задания 1, 20)	Текст. Смысловый и композиционный анализ текста. Авторская позиция в тексте.	<i>Знать</i> : что такое авторская позиция в тексте. <i>Уметь</i> : определять авторскую позицию в тексте.	Фронтальный опрос.
20	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. (Задания 23, 25)	Средства смысловой, логической связи отдельных предложений в тексте.	<i>Уметь</i> : определять средства смысловой, логической связи отдельных предложений в тексте.	Тестовые задания.
21	Текст. Стили и типы речи. (Задание 21)	Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	<i>Знать</i> : функционально-смысловые типы речи, стили речи. <i>Уметь</i> : определять стиль речи.	Самостоятельная работа.
22	Контрольная тестовая работа.	Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ.	Применять полученные знания на практике.	Контрольная работа.
23	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	Понятие о сочинении-рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Критерии оценки сочинения.	<i>Знать</i> : понятие о сочинении-рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения. Основные средства связи между предложениями в тексте. <i>Уметь</i> : определять проблему текста, формулировать её.	Письменная работа.

		<p>Проблема текста. Типы проблем.</p> <p>Способы выявления проблем.</p> <p>Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.</p> <p>Типичные ошибки при формировании проблемы.</p>		
24	<p>Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).</p>	<p>Комментарий к проблеме. Два типа комментария. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.</p> <p>Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы.</p>	<p><i>Знать:</i> виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать комментарий к проблеме.</p>	<p>Мини-сочинение.</p>
25	<p>Выявление и формулировка авторской позиции.</p>	<p>Позиция автора. Как выявить позицию автора. Средства выражения позиции автора.</p> <p>Авторская позиция в Художественном тексте.</p> <p>Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.</p> <p>Типичные ошибки при формулировании позиции автора.</p>	<p><i>Знать:</i> как выявить позицию автора.</p> <p>Средства выражения позиции автора.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать позицию автора текста.</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам.</p>

26	Способы аргументации читательского опыта.	Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Банк аргументов.	<i>Знать:</i> способы аргументации на основе читательского опыта. <i>Уметь:</i> находить аргументы на основе читательского опыта.	Самостоятельная работа.
27	Способы аргументации собственного мнения.	Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Банк аргументов.	<i>Знать:</i> способы аргументации собственного мнения. <i>Уметь:</i> находить аргументы на основе собственного опыта.	Самостоятельная работа.
28	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	<i>Знать:</i> правила композиционного оформления сочинения. <i>Уметь:</i> оформлять собственное сочинение.	Редактирование текста.

29	Практикум по написанию сочинения.	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	Знать: правила композиционного оформления сочинения. Уметь: оформлять собственное сочинение.	Сочинение-рассуждение.
30	Практикум по написанию сочинения.	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	Знать: правила композиционного оформления сочинения. Уметь: оформлять собственное сочинение.	Сочинение-рассуждение.
31	Тренинг в формате ЕГЭ.	Тренинг в формате ЕГЭ.	Применять на практике полученные знания.	Тренинг в формате ЕГЭ.
32	Тренинг в формате ЕГЭ.	Тренинг в формате ЕГЭ.	Применять на практике полученные знания.	Тренинг в формате ЕГЭ.
33	Тренинг в формате ЕГЭ.	Тренинг в формате ЕГЭ.	Применять на практике полученные знания.	Тренинг в формате ЕГЭ.
34	Индивидуальная коррекция ошибок.	Индивидуальная коррекция ошибок.	Находить и корректировать ошибки.	Работа над ошибками.