

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**«Принято»**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

**«Проверено»**

Заместитель директора  
по УВР

  
А.С. Коровников  
«26» августа 2020 г.

**«Утверждено»**

Директор ГБОУ СОШ № 6

  
Н.В. Самойлов  
Приказ № 145-од  
от «28» августа 2020 г.  


**Рабочая программа курса**

по элективному курсу «Человек в обществе. Человек в государстве»  
для 10 «А», 11 «А» класса  
на 2020- 2021 гг.

Учитель: Егоров Александр Владимирович

---

Количество часов в год - 34 ч  
В неделю - 1 ч

Программа составлена на основании авторской программы для 10-11 класса, авт. О. И. Волошина, А.П. Логунов, А.Б. Шатилов, А.В. Юдельсон (Программа элективного курса «Человек – общество – мир» /сост– Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. «Человек – общество – мир». – М., «Просвещение», 2017.

**УМК:**

Обществознание: глобальный мир в 21 веке: 10-11 классы: кн. для учителя/Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов/; под ред. Л.В. Полякова.- М., «Просвещение», 2017.

г. Жигулевск

2020

Элективный курс «Человек в обществе. Человек и государство», предназначен для обучающихся 10 класса. Для расширения кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации, этот курс ведется в классах, где обществознание преподаётся на профильном уровне. Относится к предметной области «Обществознание».

Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1. освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
2. введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;
3. формирование у обучающихся **понимания** полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**:

1. выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
2. формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: Истории России, обществознание и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»
2. «Проблема прав человека в 21 веке»

Каждая часть является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **«Человек в обществе. Человек и государство»**

#### **Планируемые личностные результаты**

- Личностные результаты включают:
- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

### **Планируемые метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

- моделирование социальных процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки

выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

#### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса

- «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится: Человек. Человек в системе общественных отношений
- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

#### *Общество как сложная динамическая система*

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### *Экономика*

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

#### *Социальные отношения*

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;



- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

### *Политика*

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- становливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

### *Правовое регулирование общественных отношений*

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя.

#### Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

#### Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях.

**Содержание элективного курса «Человек в обществе. Человек и государство» (34 часа).**

### **10 класс**

**Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»**

**Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени (2 часа).**

**Тема 1. Перспективы цивилизации:**

- А) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
- Б) глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания;

**Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;**

- А) диалог цивилизаций;
- Б) конфликт и противостояние цивилизаций;
- В) типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции);

**Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:**

- А) «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;
- Б) «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности;

#### **Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:**

- А) глобальная Африка;
- Б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации;
- В) экологические кризисы;
- В) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы);

#### **Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:**

- А) активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»;
- Б) «принуждение к миру» (США);
- В) ориентация на собственные силы (Китай);
- Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).;

#### **Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития:**

- А) принципиальная возможность сохранения цивилизации;
- Б) международный терроризм;
- В) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.);
- Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.;

#### **Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия**

**Заключительное занятие первого полугодия. Подведение итогов первого раздела.**

### **Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».**

#### **Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом.**

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляема я Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

#### **Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке.**

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

**Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века** (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

**Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление).**

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

**Тема 5. Права человека языком юридических документов.**

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

**Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)**

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

**Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека).**

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

**Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)**

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

**Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?**

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

**Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека.**

Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства.

Мы – граждане России!

### **Содержание курса (11 класс)**

#### **Введение 1 час**

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

#### **Модульный блок «Общество» 7 часов**

**Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.** Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

**Общество и природа.** Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.** Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.** Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

**Социальные институты.** Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Многовариантность общественного развития. Типология**

**обществ.** Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды.

Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

**Понятие общественного прогресса.** Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс».

Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого**

**человечества.** Глобализация. Основные направления глобализации.

Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.** Термин «глобальные проблемы».

Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем.

Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Контрольная работа по модульному блоку «Общество».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2,3.

**Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов**

**Культура и духовная жизнь.** Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная;**

**молодежная субкультура.** Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура.

Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

**Средства массовой информации.** СМИ и их роль в духовной жизни общества.

Функции СМИ.



**Искусство, его формы, основные направления.** Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

**Наука.** Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.** Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.** Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.** Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

**Тенденции духовной жизни современной России.** Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2,3.

### **Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов**

**Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.** Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

## **Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и**

**деятельность.** Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.** Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.** Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.** Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.** Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.** Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и ее критерии. Относительность истины.** Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.** Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки, их классификация.** Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2,3.

### **Модульный блок «Политика» 10 часов**

**Власть, ее происхождение и виды.** Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти.

Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, ее структура и функции.** Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.

Политические режимы.

**Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.** Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

**Политический режим. Типы политических режимов.** Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

**Политическая идеология.** Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

**Политическая культура.** Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

**Гражданское общество.** Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Правовое государство.** Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.** Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по модульному блоку «Политика».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2,3.

### Тематическое планирование

по курсу «Человек в обществе. Человек и государство» (34 часа) 10 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов
<b>Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»</b>		
1	Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось? Условность и реальность исторического времени	1
2	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса	1
3	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	1
4	Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций	1
5	Типы проблем: две «империи зла», Север – Юг,	1

	Запад – Восток.	
6	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	1
7	Практикумы: работа с материалами СМИ	1
8	Глобальная Африка.	1
9	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.	1
10	Геополитический кризис (США и Европы).	1
11	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.	1
12	«Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).	1
13	Принципиальная возможность сохранения цивилизации.	1
14	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	1
15	Международный терроризм: поиск координированных усилий.	1
16	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. Перспектива сохранения многообразия.	1
17	Защита исследовательских проектов	1
<b>Раздел 2 «Проблема прав человека в 21 веке»</b>		
18	Из истории возникновения права, прав человека	1
19	Конституционные основы правового положения граждан России.	1
20	Механизм правового регулирования общественных отношений	1
21	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1
22	Права человека в исторической ретроспективе	1
23	Проблема прав человека в Российской империи	1
24	Естественные права человека	1
25	Конституционные права человека	1
26	Права человека в документах международного права	1

27	Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях	1
28	Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности	1
29	Международные преступления против прав человека	1
30	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1
31	Понятие механизма реализации прав и свобод личности	1
32	Современное состояние феминистского движения в мире, в России	1
33	Проблема знания и образования в области прав человека	1
34	Интеллектуально-ролевая игра «Дебаты»	1



## Тематическое планирование 11 класс ( 34 часа в год, 1 час в неделю)

№	Название темы
1	Введение
2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества
3	Общество и природа. Общество и культура
4	Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальные институты.
5	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
6	Понятие общественного прогресса.
7	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.
8	Контрольная работа по модульному блоку «Общество».
9	Культура и духовная жизнь
10.	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура
11.	Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.
12.	Наука
13.	Социальная и личностная значимость образования
14.	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии
15.	Мораль. Нравственная культура
16.	Тенденции духовной жизни современной России
17.	Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества»
18.	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека
19.	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.



20.	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
21.	Самопознание. Свобода и ответственность личности
22.	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины
23.	Виды человеческих знаний. Научное познание
24.	Социальные науки, их классификация
25.	Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание»
26.	Власть, ее происхождение и виды
27.	Политическая система, ее структура и функции
28.	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России
29.	Политический режим. Типы политических режимов
30.	Политическая идеология
31.	Политическая культура
32.	Гражданское общество
33.	Правовое государство
34.	Контрольная работа по модульному блоку «Политика»