государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Принято»

«Проверено»

«Утверждено»

Педагогическим советом

Заместитель директора

Директер ГВОУ СОШ № 6

ГБОУ СОШ № 6

по УВР

Ir de la la

Протокол № 1

«26» августа 2019 г.

Приказ № 202 к

от «29» августа 2019 г.

от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа курса

по английскому языку для 5 «А», 5 «б», 6 «а», 6 «б», 7 «д», 7 «б», 8 «а», 8 «б», 9 «а», 9 «б» классов на 2019- 2021 гг.

Учителя: Коровенков Алексей Сергеевич, Редькина Светлана Анатольевна, Довранова Галина Ибрагимовна, Шаповалова Дарья Дмитриевна

Количество часов в год - 102 ч В неделю - 3 ч

Планирование составлено на основе авторской программы для средней школы (базовый уровень) по английскому языку для 5-9 классов / А.Г Асмолов. М: «Просвещение» 2018 г и учебника «Английский в фокусе. 5-9 классы. Базовый уровень» / Сост. О.В.Наговицына, М: «Просвещение» 2018 г.

УМК: Английский язык. 5-9 классы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

г. Жигулевск

2019 г.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех составляющих содержательную основу компонентов, образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных специфических учебного ДЛЯ каждого предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение необходимо которыми принципиально успешного обучения ДЛЯ И социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в

знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих отношении понимание опорного учебного материала ИЛИ выступающих пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В практике преподавания повседневной цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и неперсонифицированной использование исключительно информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести В ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от

учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -*ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» («Английский язык») на уровне основного общего образования

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной

коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими (наблюдение, методами анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, краткосрочного проекта И его устная презентация аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули,

О. Е. Подоляко, В. Эванс 5 класс 3 часа в неделю 102 часа в год

		Планируемые результаты							
№ yp		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные					
	вводный модуль								
1.	Вводный	Повторяют лексику, изученную	По заданиям с. 10-11	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:				
	урок	в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	формировать мотивационную основу учебной деятельности				
2.	Английски й алфавит (I)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звукобуквенные соответствия, читают и пишут слова с	говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 6 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова,	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности				

		повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 письменная речь: Буквы алфавита Аа — Нh, слова: упр. 1, 2, 5 фонетическая сторона речи: /b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 а /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 грамматическая сторона речи: It's a сар. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. лексическая сторона речи: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ant, garlic, listen, reading rules ynp. 1, 2, 9	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
й aл	Інглийски і ілфавит II)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, , понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 8 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 письменная речь: Буквы алфавита Ii — Rr, слова: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 грамматическая сторона речи: What's this? лексическая сторона речи:	коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

4.	Английски й алфавит (III)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Отрабатывают диалоги	јат, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot yпр.1, 2, 8 Говорение: (диалогическая речь) Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 письменная речь: Буквы алфавита Ss — Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 фонетическая сторона речи: /s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: ynp. 6 лексическая сторона речи: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Вуе. See you later. uniform, vet, yacht yпр. 1, 8, 9	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
5.	Английски й алфавит (IV)	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами	говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова,	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

6.	Числител ьные (1– 10)	алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные	песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 письменная речь: Алфавит — слова: упр. 1, 3 фонетическая сторона речи: о /ov/ по /p/ fox: упр. 5 лексическая сторона речи: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from know упр. 4, 8 говорение: монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста:	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
		реалии при чтении и аудировании.	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 письменная речь: Слова: упр. 2, 3, 6 лексическая сторона речи: опе, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
7.	Цвета	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	говорение: Ответы на вопросы: упр. 2 аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

			фонетическая сторона речи: и/u:/ blue /Л/ up: упр.5 грамматическая сторона речи: What color is? — It's I can sing. лексическая сторона речи: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow ynp. 1, 2, 3, 4	находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	
8.	Глаголы. Места	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	говорение: (монологическая речь) Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, словосочетания: упр. 1, 1a грамматическая сторона речи: Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. лексическая сторона речи: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write ynp. 1, 1a	коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
9.	Школьны е Принадле жности, классно-	Ведут диалог, используя грамматическую структуру $I've$ got , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия	говорение: (диалогическая речь) Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	урочные выражени я	школьных принадлежностей.	аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно- урочные выражения) письменная речь: Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 грамматическая сторона речи: Конструкция «У меня есть» — I've got лексическая сторона речи: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips ynp. 1, 2, 4	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	
10.	Контроль усвоения	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: формировать
	материала вводного модуля	конкретной деятельности.	(повторенному) материалу и освоению речевых умений	коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД:	способность к оценке своей учебной деятельности,
	Работа с вводной страницей модуля 1			планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	развивать учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу
				эффективных способов решения задач	

МОДУЛЬ 1. Школьные дни

11.	1а Школа!	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> ,	говорение: (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 чтение: Просмотровое, поисковое чтение —	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до	Личностные УУД: развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу, развивать
		ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 письменная речь: Расписание уроков: упр. 7 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 17 грамматическая сторона речи: Неопределенный артикль а/ап: упр. 5, 6 лексическая сторона речи: class, notepad, text book, teacher, Information Technology ynp. 1,2,3	получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста,	навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе),
12.	1b Снова в школу!	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи	говорение: (диалогическая речь) Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 чтение: Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: знакомство в школе: упр. 4	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше

	личные местоимения и глагол to be.	письменная речь: Краткое резюме:	деятельности Регулятивные УУД:	узнать.
		упр. 11 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 18 грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 лексическая сторона речи: Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма	
13. 1с Любимые предметы	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	Аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 чтение: Поисковое чтение — анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 орфография и пунктуация: С.У. упр. 11,12, с. 10 грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, лексическая сторона речи: саріtal letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

14.	1d	Составляют монологический	говорение: (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
1	Культуро	рассказ об учениках английской	Монолог: рассказ об учениках	организовать учебное	анализ и
	ведение 1	школы, используют в речи	английской школы: упр. 2	сотрудничество и совместную	характеристика
	Школы в	новую лексику, продолжают	чтение: Ознакомительное, поисковое	деятельность с учителем и	эмоциональных
	Англии	развивать навыки аудирования,	чтение – структура системы	сверстниками, работать	состояний и чувств
		чтения и письма.	образования в Англии: упр. 1, 2	индивидуально и в паре	окружающих, строить
			лексическая сторона речи:	Регулятивные УУД:	СВОИ
			English education, primary school,	оценивать результаты своей	взаимоотношения с их
			secondary school, sixth form, university	деятельности, сравнивать их с	учетом.
				эталоном	
				Познавательные УУД:	
				формировать навыки чтения,	
				письма, работы с информацией,	
				мотивации к изучению	
				иностранного языка.	
15.	Спотлайт	Делают краткое устное	чтение:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	в России	сообщение на основе	изучающее чтение – статья-интервью	адекватно использовать речевые	развивать потребность
	1	прочитанного текста, вступают	в Интернете о российской школе	средства для решения различных	в самовыражении и
	Школьная	в обсуждение и высказывают	говорение:	коммуникативных задач,	самореализации,
	ангиж	свою оценку, пишут заметку	описание, сообщение на основе	формулировать свою точку зрения и	социальном
		для журнала о своем любимом	прочитанного; оценочные суждения,	аргументировать	признании,
		школьном предмете.	обсуждение текста	Регулятивные УУД:	формировать
			письменная речь:	осуществлять познавательную	устойчивый
			заметка для журнала о своем	рефлексию	познавательный
			любимом школьном предмете	Познавательные УУД:	интерес
				поиск и выделение необходимой	
				информации,	

16.	Урок речевого этикета 1 Приветст вия	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:ynp. 4	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования.	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
17.	Межредм етные связи 1 Граждано ведение 1	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ) Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b чтение: Ознакомительное, изучающее чтение — текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3 орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3 лексическая сторона речи: share, thank ynp. 1, 2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,	Личностные УУД: формирование основ социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

		T			
18.	Контроль	Применяют приобретенные	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	усвоения	знания, умения и навыки в	рефлексия по материалу и освоению	осуществлять самоконтроль,	формировать
	материала	конкретной деятельности.	речевых умений – подготовка к тесту	коррекцию, оценивать свой	способность к оценке
	модуля 1		1	результат	своей учебной
				Регулятивные УУД:	деятельности,
				планировать, контролировать и	развивать
				оценивать учебные действия	учебно-познавательны
				Познавательные УУД:	й интерес к новому
				осуществлять выбор наиболее	учебному материалу
				эффективных способов решения	
				задач	
19.	Анализ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	теста.		допущенных ошибок	слушать, читать и понимать текст,	развивать
	Выполнен			содержащий изученный языковой	эстетические чувства
	ие			материал и отдельные новые слова	
	упражнен			Регулятивные УУД:	
	ий в			самостоятельно ставить цели,	
	формате			планировать пути их достижения,	
	ОГЭ.			Познавательные УУД:	
	Работа с			работать с прослушанным	
	вводной			(прочитанным) текстом,	
	страницей				
	модуля 2				

МОДУЛЬ 2. Это я

20.	2а Я из	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 Аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение — отзыв на фильм: упр. 4, 5 письменная речь: Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 орфография и пунктуация: С.У. упр.1, с. 14 грамматическая сторона речи: have got: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование:	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент	Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
21.	2ь Мои	Начинают, ведут и заканчивают	ish, ian, er, ese говорение: (диалогическая и	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	вещи	диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста,	монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД:	формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного

22.	2c Моя коллекци я	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	чтение: Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 письменная речь: Список подарков ко дню рождения: упр. 10 фонетическая сторона речи: (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these — that/those: упр. 7, 8 говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 Аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 чтение: Поисковое чтение — текст о коллекции марок: упр. 4, 5 письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8 лексическая сторона речи: but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
23.	2d	Представляют монологическое	говорение: (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Культуро	высказывание на основе	Рассказ на основе прочитанного: упр.	задавать вопросы, необходимые для	формировать
	ведение 2	прочитанного, употребляют в	3	сотрудничества с партнером	уважение к
	Сувениры	речи новые ЛЕ по теме,	аудирование:	Регулятивные УУД:	культурным и
	ИЗ	предвосхищают содержание	Аудиосопровождение текста: упр. 1	осуществлять констатирующий и	историческим
	Великобр	текста,	чтение:	предвосхищающий контроль по	ценностям других

	итании	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 письменная речь: Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 орфография и пунктуация: С.У. упр.9, 10, с. 19 лексическая сторона речи: buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir,	результату и по способу действия; Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации	национальностей
24.	Спотлайт в России 2 Наша страна	Представляют монолог- высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	говорение: (монологическая речь) Описание, сообщение на основе прочитанного чтение Изучающее чтение – статья: письменная речь: Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа
25.	Урок речевого этикета 2 Покупка сувениров	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	говорение: (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Изучающее чтение — диалог: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: и // ruler // ир: упр. 4 лексическая сторона речи: Ноw about?	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

			How much is it? I want to buy That's a good idea.		
26.	Межпред метные связи 2 Англогов орящие страны	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	говорение: (диалогическая речь) Диалоги:упр. 2 чтение: Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 письменная речь: Викторина о странах и столицах: упр. 3 лексическая сторона речи: awful, continent, English speaking countries	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании
27.	Контроль усвоения материала модуля 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Регулятивные УУД: планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу
28.	Анализ теста. Выполнен ие	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Личностные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	Личностные УУД: осуществлять констати-рующий и предвосхищающий

	упражнен ий в формате ОГЭ. Работа с вводной страницей модуля 3		МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крег	актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи осуществлять	контроль по результату и по способу действия; устанавливать причинно-следственные связи осуществлять самоконтроль и самокоррекцию
29.	За Дома	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение — текст-описание дома: упр. 3—4 письменная речь: Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 орфография и пунктуация: P.T. упр. 1, 2,3, с. 29 фонетическая сторона речи: Th /θ/ fifth /ð/ the	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

30.	3b C новоселье м!	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	грамматическая сторона речи: Порядковые числительные: упр. 2 лексическая сторона речи: dining room, flat, ground floor, lift, говорение: (диалогическая речь) Диалог о новой квартире: упр. 6 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение — диалог о новой квартире: упр. 3 грамматическая сторона речи: There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 лексическая сторона речи: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
31.	3с Моя комната	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (диалогическая речь) Диалог о своей комнате: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 чтение: Изучающее чтение — описание комнаты: упр. 2, 3 письменная речь: Описание своей комнаты: упр. 5 грамматическая сторона речи:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё	Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании

32.	3d Культуро ведение 3 Типичны й английск ий дом	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Предлоги места: упр. 1 лексическая сторона речи: CD player I like very much говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 письменная речь: Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 лексическая сторона речи: downstairs, inside, out - side, plan, upstairs, ynp. 1	высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
33.	Спотлайт в России 3 Дома	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного чтение: Изучающее чтение – статья письменная речь: Письмо английскому другу об устройстве русской избы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; Познавательные УУД: устанавливать причинноследственные связи	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам

34.	Урок речевого этикета 3 Осмотр дома	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (диаологическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Изучающее чтение — диалоги: упр. 2 фонетическая сторона речи: Оо /v/ book // spoon лексическая сторона речи: Here we are. It's great. Take a look	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия —осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам
35.	Межпред метные связи 3 Тадж- Махал	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух	говорение: (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Поисковое чтение: упр. 1, 2 письменная речь: Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 лексическая сторона речи: building, world, in the center	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира
36.	Контроль усвоения материала модуля 3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательны

	'			осуществлять выбор наиболее	й интерес к новому
				эффективных способов решения	учебному материалу
	'			задач в зависимости от конкретных	
	'			условий	
37.	Анализ теста Выполнен ие упражнен ий в формате ОГЭ. Работа с вводной	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П- устанавливать причинно- следственные связи К- осуществлять самоконтроль и	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного
	страницей модуля 4			самокоррекцию	внимания, устанавливать причинно- следственные связи
			МОДУЛЬ 4. Семейные узы		
38.	4а Моя	Осваивают и употребляют в	говорение: (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	семья!	речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол сап и местоимения, читают и понимают	Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты	формировать знание своей этнической принадлежности, освоение
		аутентичные тексты,	пекста, поисковое чтение –	Познавательные УУД:	национальных
	1 '			0606	

страницы дневника английской

школьницы: упр. 1, 2

письменная речь:

воспринимают на слух и выборочно понимают

аудиотексты, ведут диалог-

ценностей, традиций,

культуры

обобщать понятия — осуществлять

логическую операцию перехода от

видовых признаков к родовому

расспрос, составляют дневни своей семье.	упр. 9 орфография и пунктуация: P.Т. упр. 1, с. 35 грамматическая сторона речи: Can :ynp. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: ynp. 7, 8 лексическая сторона речи: baby, give, hobby, make, noisy, pilot ynp. 1, 3	понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
Кто Употребляют в речи новые Л по теме, правильно употребляют в реч притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью пониман содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 чтение:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

40.	4c	Ведут диалог и микромонолог,	говорение: (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Знаменит	употребляют в речи новые ЛЕ	Диалог расспрос об известной	формулировать собственное мнение	воспитать уважение к
	ые люди	по теме,	личности	и позицию, аргументировать	личности и её
		читают и извлекать	аудирование:	Регулятивные УУД:	достоинству,
		информацию,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	развивать мотивы и интересы своей	доброжелательное
		воспринимают на слух и	Аудирование с выборочным	деятельности	отношение к
		выборочно понимают	пониманием заданной информации: ynp. 5.	Познавательные УУД:	окружающим;
		аудиотексты, пишут резюме о	упр. 5.	структурировать тексты, включая	потребность в участии
		своем кумире.	Ознакомительное и просмотровое	умение выделять главную идею	в общественной
			чтение: упр. 2	текста, выстраивать	жизни ближайшего
			письменная речь:	последовательность описываемых	социального
			Краткое резюме о своем кумире: упр.	событий	окружения,
			б лексическая сторона речи:		общественно
			cooking, dancing, painting, person,		полезной
			singer		деятельности
41.	4d	Представляют монологическое	говорение: (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
71.	Культуро	высказывание, оформляют	Сообщение на основе прочитанного:	задавать вопросы, необходимые	формировать
	ведение 4	постер, употребляют в речи	ynp. 3	для сотрудничества с партнером	позитивную
	Американ	новые ЛЕ по теме, читают,	аудирование:	Регулятивные УУД:	моральную
	ские	извлекают необходимую	Аудиосопровождение текста: упр. 1,	устанавливать целевые приоритеты	самооценку и
	«телесемь	информацию из текста.	2	Познавательные УУД:	моральные чувства –
	и»	ттформацию из текета.	чтение: Просмотровое, поисковое чтение –	осуществлять расширенный поиск	чувство гордости при
	11//		текст о семье Симпсонов – героях	информации с использованием	следовании
			мультфильма: упр. 1, 2	справочной литературы	моральным нормам
			письменная речь:	справо тон литературы	моральным пормам
			Плакат/постер о семье – любимых		
			героях российского ТВ: упр. 4		
			лексическая сторона речи:		
			cook		

42.	Спотлайт в России 4 Увлечени я	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	говорение: (монологическая речь) Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей чтение: Изучающее чтение — русская сказка письменная речь: Текст для журнала: любимая русская народная сказка	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира
43.	Урок речевого этикета 4 Описание людей	Ведут диалог-расспрос, монолог — описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (диалогическая и монологическая речь) Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
44.	Межпред метные связи 4 Моя семья (стихотво рение	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	говорение: (монологическая речь) Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение:	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,

45.	Контроль усвоения материала модуля 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 письменная речь: Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 лексическая сторона речи: Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 4	Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД:	культуры Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательны й интерес к новому
46.	Анализ теста. Выполнен ие упражнен	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне	учебному материалу Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
	ий в формате ОГЭ. Работа с вводной			произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи осуществлять самоконтроль и	CO CRASKON

	страницей модуля 5			самокоррекцию	
			МОДУЛЬ 5. Животные со всего	света	
47.	5а Удивител ьные создания	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат	говорение: (монологическая речь) Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 4 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о животных Индии: упр. 3, 4 письменная речь: Плакат о животных родной страны: грамматическая сторона речи: Present Simple (affirmative): лексическая сторона речи:	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе
48.	5b В зоопарке	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени — вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание	говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос, обмен мнениями: аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес

49.	5с Мой питомец	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	письменная речь: Описание дикого животного: упр. 10 орфография и пунктуация: грамматическая сторона речи: Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 лексическая сторона речи: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 письменная речь: Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 орфография и пунктуация: грамматическая сторона речи: Present Simple: лексическая сторона речи: bright, duck, goldfish, hen, rabbit	классификацию, Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру
50.	5 d	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ	говорение: (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Культуро ведение 5	по теме, воспринимают на слух	Диалог расспрос (на основе	задавать вопросы, необходимые для	развивать интерес
		и выборочно понимают	прочитанного).	сотрудничества с партнером	учащихся к
	Пушисты	аудиотексты, составляют	аудирование:	Регулятивные УУД:	животному миру
	e	письменное резюме о животном	Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение:	осуществлять констатирующий и	
	друзья	родного края.	Прогнозирование содержания	предвосхищающий контроль по	

			текста, поисковое чтение — статья о коалах: упр. 1, 2 письменная речь: Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: leaf, sharp ynp. 1	результату и по способу действия; Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации	
51.	Спотлайт в России 5 Животны е	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	говорение: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста чтение: Изучающее чтение – статья письменная речь: Текст/статья для журнала: о любимом животном	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
52.	Урок речевого этикета 5 Посещени е ветеринар ной лечебниц ы	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (диалогическая речь) Диалог-расспрос: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 фонетическая сторона речи: е /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: broken, earache, prob lem, toothache, be	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования

53.	Межпред метные связи 5 Из жизни насекомог о	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст	ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1 говорение: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 письменная речь: Мини проект о насекомых: упр. 4	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные УУД: структурировать тексты, выделять главное	Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
54.	Контроль усвоения материала модуля 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	лексическая сторона речи: <i>important, insect, life, million ynp. 1</i> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу
55.	Анализ теста. Выполнен	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	задач Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	осуществлять констатиру-ющий и предвосхищающий

ие	материал и отдельные новые слова	контроль по
упражнен	Регулятивные УУД:	результату и по
ий в	самостоятельно ставить цели,	способу действия;
формате	планировать пути их достижения,	актуальный контроль
ОГЭ	Познавательные УУД:	на уровне
Работа с	работать с прослушанным	произвольного
вводной	(прочитанным) текстом,	внимания
страницей	самостоятельно организовывать	устанавливать
модуля 6	свой труд в классе и дома	причинно-
		следственные связи
		осуществлять
		самоконтроль и
		самокоррекцию

МОДУЛЬ 6. С утра до вечера

56.	6a	Ведут диалог-интервью,	говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Подъем!	соблюдая нормы речевого	диалог-интервью на основе	устанавливать и сравнивать разные	развивать потребность
		этикета, читают и находят в	прочитанного, упр.2. 5	точки зрения, задавать вопросы,	в участии в
		тексте нужную информацию,	чтение:	необходимые для организации	общественной жизни
		пишут небольшие письменные	прогнозирование содержания текста,	собственной деятельности	ближайшего
		высказывания с опорой на	просмотровое, изучающее - текст о	сотрудничества с партнером	социального
		образец, правильно пишут и произносят изученные слова,	распорядке дня киногероя упр.3,4	Регулятивные УУД:	окружения, знание
		распознают и употребляют в	письменная речь:	уметь самостоятельно	основ здорового
		речи наречия и предлоги	написать текст о распорядке дня	контролировать своё время и	образа жизни и
		времени.	киногероя упр.8	управлять им	здоровьесберегающих
			орфография и пунктуация: упр.4. 8	Познавательные УУД:	технологий
			фонетическая сторона речи: упр.1	проводить наблюдение и	
			лексическая сторона речи:	эксперимент под руководством	
			do homework, do the shopping, have	учителя	

57. 6b На работе	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,	dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? ynp1,2 грамматическая сторона речи: наречия always, usually, often, sometimes, never ynp.6, предлоги времени упр.7 Говорение (диалогическая речь) диалог «Листая семейный альбом» упр.10 аудирование; упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог о профессиях родителей упр. письменная речь: связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 орфография и пунктуация Р.Т.упр.1, стр.48 фонетическая сторона речи: упр 8,9 лексическая сторона речи painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? yпр.1,2 грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально- критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий
------------------	--	---	---	--

58.	6с Выходны е	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	Говорение (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4 аудирование; упр.2. стр.80 чтение: ознакомительное, поисковое чтение — электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 письменная речь: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 орфография и пунктуация Р.Т упр.2, стр.49 фонетическая сторона речи: упр 1, лексическая сторона речи hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес
59.	6d Культуро ведение 6 Главные достопри мечательн ости	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания	аудирование; упр1 чтение: прогнозирование содержание текста, поисковое чтение — статья о Биг Бен. упр.1,2,3 письменная речь: связный текст об известной достопримечательности России упр.5 орфография и пунктуация Р.Т. упр. 1, 2, стр.50	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

			фонетическая сторона речи: Р.Т.		
			упр.1, стр 50		
			лексическая сторона речи		
			wide, every year упр.1		
			грамматическая сторона речи:		
			Настоящее продолженное и настоящее		
			простое времена		
60.	Спотлайт	Строят связное монологическое	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	в России	высказывание с опорой на	сообщение на основе прочитанного,	использовать речевые средства ля	развивать потребность
	6	зрительную наглядность в	обсуждение текста	решения коммуникативной задачи	в самовыражении и
	Слава	рамках ранее освоенной	чтение:	Регулятивные УУД:	самореализации,
		тематики, читают и находят в	изучающее чтение – статья	самостоятельно анализировать	социальном
		тексте нужную информацию,	письменная речь:	условия достижения цели	признании;
		пишут краткое резюме о своём российском кумире.	письмо-резюме	Познавательные УУД:	уважение к ценностям
		россииском кумирс.		устанавливать причинно-	семьи, любовь к
				следственные связи	природе, признание
					ценности других
					людей
61.	Урок	Ведут диалог-побуждение к	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	речевого	действию, соблюдая нормы	диалог-побуждение к действию упр.3	владеть диалогической формой	уважение к личности
	этикета 6	речевого этикета,	аудирование;	речи в соответствии с	и её достоинству,
	Приглаше	воспринимают на слух и	упр.1,2	грамматическими и	доброжелательное
	ние к	понимают интересующую	чтение:	синтаксическими нормами	отношение к
	действию	информацию в аутентичных	изучающее упр.2	английского языка	окружающим,
		текстах,	письменная речь:	Регулятивные УУД:	нетерпимость к
		читают и находят в тексте	упр. 6,7, стр.60	принимать решения в проблемной	любым видам насилия
		нужную информацию,	фонетическая сторона речи: упр	ситуации на основе переговоров	и готовность
		заполняют пропуски в	упр.1,2	Познавательные УУД:	противостоять им
		электронном письме,	лексическая сторона речи	обобщать понятия – осуществлять	
			go to the cinema, What/How about	логическую операцию перехода от	

62.	Межпред метные связи 6 Солнечны е часы	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	having a coffee? Why don't we go Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 письменная речь: Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 лексическая сторона речи be ready, perfect, place, top, use, do the same	видовых признаков к родовому понятию, Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска,	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
63.	Контроль усвоения материала модуля 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу

64.	Анализ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ	Познавательные УУД:	Осознанное
	теста.		допущенных ошибок	осуществлять констатирующий и	построение
	Выполнен			предвосхищающий контроль по	индивидуальной
	ие			результату и по способу действия;	образовательной
	упражнен				траектории с учетом
	ий в				устойчивых
	формате				
	ОГЭ.				
	Работа с				
	вводной				
	страницей				
	модуля 7				
	•		•	•	

Модуль 7 С утра до вечера.

65.	7а Год за	Передают основное содержание	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	годом	прочитанного текста с опорой	сообщение на основе прочитанного	формулировать собственное мнение	развитие знания
		на ключевые слова, ведут	упр.6, разговор по телефону о погоде	и позицию, аргументировать свою	основных принципов
		диалог-расспрос, соблюдая	упр.7	точку зрения	и правил отношения к
		нормы речевого этикета,	диалогическая речь	Регулятивные УУД:	природе; знание основ
		воспринимают на слух и	диалог расспрос о погоде в разных	устанавливать целевые приоритеты	здорового образа
		понимают основное содержание	частях мира	Познавательные УУД:	жизни и
		несложных аутентичных	аудирование;	проводить наблюдение за погодой и	здоровьесберегающих
		текстов,	упр 1, 4	делать выводы	технологий; правил
			чтение:		поведения в
			ознакомительно-поисковое чтение		чрезвычайных
			упр.4,5		ситуациях
			письменная речь:		
			интернет-чат о погоде упр.8		

66.	7b Одевайся правильн о	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,	орфография и пунктуация Р.Т. упр1, 2, стр.53 фонетическая сторона речи: упр лексическая сторона речи season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 грамматическая сторона речи: предложения с начальным It Говорение (диалогическая речь) диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 аудирование; упр.4, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог об одежде по погоде упр.4,5 письменная речь: описание фотографии по плану упр.9 лексическая сторона речи blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 грамматическая сторона речи: настоящее простое — настоящее продолженное время упр.6 аудирование;	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей Личностные УУД:
07.	7с Здорово!	понимают интересующую	выборочное понимание заданной	адекватно использовать речь для	формировать
	эдорово:	информацию в аутентичных	информации упр.3	планирования и регуляции своей	уважение к ценностям
		текстах, читают и понимают	ттфортиции лир.	провины прегулиции своен	уважение к ценностим

		основное содержание	Р.Т. упр.3, стр. 55	деятельности	семьи, любовь к
		несложного аутентичного	чтение:	Регулятивные УУД:	природе, признание
		текста,	прогнозирование содержания текста,	уметь самостоятельно	ценности здоровья,
		заполняют открытку,	поисковое чтение – открытка с места	контролировать своё время и	своего и других
		расставляют в открытке знаки	отдыха упр.3,4	управлять им	людей, оптимизм в
		препинания, правильно	письменная речь:	Познавательные УУД:	восприятии мира
			открытка другу с места отдыха упр.5	строить логическое рассуждение,	
			орфография и пунктуация	включающее установление	
			правила заполнения открытки	причинно-следственных связей	
			фонетическая сторона речи:		
			правила чтения ow, ou упр.2		
			лексическая сторона речи		
			enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a		
			picnic, make a snowman упр.1		
68.	7d	Передают основное содержание	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Культуро	прочитанного текста с опорой	ассоциативные высказывание на	отображать в речи содержание	формировать
	ведение 7	на ключевые слова,	основе муз.фрагментов упр.1,	действий	уважение к истории,
	Климат	воспринимают на слух и	сообщение на основе прочитанного	Регулятивные УУД:	культуре страны
	Аляски	понимают интересующую	упр.3	самостоятельно ставить учебные	изучаемого языка
		информацию	аудирование;	цели и задачи	
			упр.1, 2	Познавательные УУД:	
			чтение:	осуществлять сравнение и	
			прогнозирование содержания,	классификацию	
			просмотровое и поисковое чтение –		
			статья на интернет-сайте о климате на		
			Аляске упр.2		
			связный текст для интернет-сайта о		
			климате вашего региона		

69.	Спотлайт в России 7 Времена года	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного текста чтение: изучающее чтение — описание детских рисунков о временах года письменная речь: описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинноследственные связи	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий
70.	Урок речевого этикета 7 Покупка одежды	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: изучающее упр.2,3 фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5 лексическая сторона речи Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим
71.	Межпред метные связи 7 Ну и погода!	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование; упр.1, 3 чтение:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять	Личностные УУД: формировать основы социально- критического мышления, ориентацию в особенностях

		основное содержание	прогнозирование содержания текста,	альтернативные способы	социальных
		несложного аутентичного	поисковое упр.2b,3	достижения цели и выбирать	отношений и
		текста, читают и находят в	письменная речь:	наиболее эффективный способ	взаимодействий,
		тексте нужную информацию	рисунок-иллюстрация к	Познавательные УУД:	установление
		текете пужную информацию	стихотворению упр.4 (в группах)	выдвигать гипотезы о связях и	взаимосвязи между
			фонетическая сторона речи: упр	закономерностях событий,	внешними факторами
			выразительное чтение стихотворения	процессов, объектов	1 1
				процессов, объектов	и внутренним
			упр.3		состоянием человека
			лексическая сторона речи		
70	T.C.	T	sea, wind yπp.2	YA XIXIY	W X/X/W
72.	Контроль	Применяют приобретенные	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	усвоения	знания, умения и навыки в	рефлексия по материалу и освоению	осуществлять самоконтроль,	формировать
	материала	конкретной деятельности.	речевых умений – подготовка к тесту	коррекцию, оценивать свой	способность к оценке
	модуля 7		7	результат	своей учебной
				Регулятивные УУД:	деятельности,
				планировать, контролировать и	развивать
				оценивать учебные действия в	учебно-познавательны
				соответствии с поставленной	й интерес к новому
				задачей и условиями ее реализации,	учебному материалу
				формировать навыки самоанализа и	
				самоконтроля	
				Познавательные УУД:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов решения	
				задач в зависимости от конкретных	
				условий	
73.	Анализ	Анализ теста. Выполнение	Коррекция знаний и умений	Коммуникативные УУД:	Осознанное
	теста.	упражнений в формате ОГЭ		осуществлять констатирующий и	построение
	Выполнен			предвосхищающий контроль по	индивидуальной
	ие			результату и по способу действия;	образовательной

упр	ражнен	актуальный контроль на уровне	траектории с учетом
ий	В	произвольного внимания	устойчивых познава-
фор	рмате	Познавательные УУД:	тельных интересов;
ОГ	Э.	устанавливать причинно-	формирование основ
Pa	бота с	следственные связи	критического
вво	рдной	К- осуществлять самоконтроль и	мышления
стр	раницей	самокоррекцию	
МОД	дуля		
		<u>'</u>	1

МОДУЛЬ 8. Особые дни

74.	8a	Передают основное содержание	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Праздник	прочитанного текста с опорой	сообщение на основе прочитанного	формулировать собственное мнение	знание о своей
	И	на ключевые слова,	упр.5	и позицию, аргументировать свою	этнической
		воспринимают на слух и	аудирование;	точку зрения	принадлежности,
		понимают основное содержание	упр.7	Регулятивные УУД:	освоение
		несложных аутентичных	чтение:	устанавливать целевые приоритеты	национальных
		текстов,	прогнозирование содержания текста,	Познавательные УУД:	ценностей, традиций,
		читают и находят в тексте	поисковое – текст о празднике урожая	понимать переносный смысл	культуры
		нужную информацию,	в разных странах упр.2, 3	выражений, понимать и	
			письменная речь:	употреблять обороты речи,	
			связный текст о праздниках в России		
			упр.9		
			лексическая сторона речи		

7.5	OL	Down was as a few as	сеlebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	ICVVIII.	Harris Avanta
75	. 8b Готовим сами!	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию,	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, аудирование; упр.1, 2, 3, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 письменная речь: план празднования дня рождения упр.9 орфография и пунктуация упр.2, 5, 8 фонетическая сторона речи: yпр1 лексическая сторона речи bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry yпр.1, 2 грамматическая сторона речи: some/any, much/many yпр.4, 5, 6	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

76.	8с У меня день рождения	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Личностные УУД: развивать потребность в участии в
	!	диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,	упр.1, (диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 аудирование: упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное — текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 письменная речь: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 лексическая сторона речи bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like? упр.3	Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
77.	8d Культуро ведение 8 День Благодаре ния	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира

		задания викторины,	письменная речь: текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 лексическая сторона речи	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
78.	Спотлайт в России 8 Праздник и и гулянья	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул,	Тhanksgiving Day Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх чтение: изучающее — статья о традиционном русском празднике Масленица письменная речь: электронное письмо о любимом празднике орфография и пунктуация правила написания электронного письма	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира
79.	Урок речевого этикета 8 Заказ блюд в ресторане	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.3 аудирование: упр.1b чтение: изучающее — меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 письменная речь: СБ упр.17, стр.88 фонетическая сторона речи: упр 4	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты

80.	Межпред метные связи 8	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	правила чтения g, g+e,i лексическая сторона речи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 Говорение (диалогическая речь) Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной	модели и схемы для решения задач Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной
	Когда я готовлю на кухне		задачей	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинноследственные связи	деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
81.	Контроль усвоения материала модуля 8	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу

82.	Анализ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ	Коммуникативные УУД:	Осознанное
	теста.		допущенных ошибок	осуществлять констатирующий и	построение
	Выполнен			предвосхищающий контроль по	индивидуальной
	ие			результату и по способу действия;	образовательной
	упражнен			актуальный контроль на уровне	траектории с учетом
	ий в			произвольного внимания	устойчивых познава-
	формате			Регулятивные УУД:	тельных интересов;
	ОГЭ.			устанавливать причинно-	формирование основ
	Работа с			следственные связи	критического
	вводной			осуществлять самоконтроль и	мышления
	страницей			самокоррекцию	
	модуля 9				
	•		•	·	

МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем

83.	9a 3a	Описывают события с опорой	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	покупкам	на зрительную наглядность,	сообщение на основе прочитанного	учитывать разные мнения и	формировать основы
	И.	воспринимают на слух и	упр.3,5;	стремиться к координации разных	социально-
		понимают интересующую	диалогическая речь	позиций в сотрудничестве	критического
		информацию в аутентичных	диалоги этикетного характера в	Регулятивные УУД:	мышления,
		текстах, читают и находят в	магазине упр.4	адекватно оценивать свои	ориентацию в
		тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные	аудирование;	возможности достижения цели	особенностях
		высказывания с опорой на	упр.2, 5	определённой сложности в	социальных
		образец/план, правильно пишут	чтение:	различных сферах самостоятельной	отношений и
		и произносят изученные слова,	прогнозирование содержания текста,	деятельности	взаимодействий
			ознакомительное, поисковое: статья о	Познавательные УУД:	
			всемирно известном магазине	осуществлять выбор наиболее	
			игрушек в Лондоне упр.2	эффективных способов решения	
			письменная речь:	задач в зависимости от конкретных	
			связный текст об известном магазине	условий	

			в России лексическая сторона речи aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 грамматическа сторона речи: артикли а/ап – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4		
84.	9ь Давай пойдем	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмостимул, ,	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 аудирование; Р.Т.упр.4. стр.66. Упр2, 4, 6 (учебник) чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 письменная речь: электронное письмо по образцу упр.8 орфография и пунктуация правила образования прошедшего времени фонетическая сторона речи: упр, 4, 3 лексическая сторона речи art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture yпр.1,2 грамматическа сторона речи: Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

85.	9с 9с Не пропусти те!	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул,	Говорение (монологическая речь) сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 аудирование; упр.1 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее — отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 письменная речь: электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 орфография и пунктуация особенности правописания неправильных глаголов) фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы) лексическая сторона речи аction film, adventure film, become,	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов
			фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы) лексическая сторона речи	событий;	
			comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1		
			грамматическая сторона речи: простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4		

86.	9 d Культуро ведение 9 Оживлен ные места Лондона	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова,	Говорение (диалогическая речь) диалог – расспрос об известных местах в мире. аудирование; упр. 2 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 письменная речь: проект об известном месте в мире. орфография и пунктуация упр.2 лексическая сторона речи seat грамматическая сторона речи: : must/mustn't, to be allowed to? Упр.4,	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
87.	Спотлайт в России 9 Музеи: музей игрушки в Сергиево м Посаде	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	Р.Т. упр.1, стр.69 Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение: изучающее — о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. письменная речь: текст-статья для журнала о любимом музее орфография и пунктуация правила написания статьи в журнал	Коммуникативные использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес

			T	T	<u> </u>
				задач	
88.	Урок	Составляют диалог этикетного	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	речевого	характера, соблюдая нормы	диалоги этикетного характера упр.1.2	вести диалог этикетного характера в	формировать основы
	этикета 9	речевого этикета,	аудирование;	ситуациях бытового общения,	социально-
	Как	воспринимают на слух и	упр.1. 4	проявлять уважительное отношение	критического
	пройти ?	понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в	чтение:	к партнерам	мышления,
			прогнозирование содержания текста,	Регулятивные УУД:	ориентацию в
			изучающее упр.1,2	принимать решения в проблемной	особенностях
		тексте нужную информацию, правильно пишут и	орфография и пунктуация	ситуации на основе переговоров	социальных
		произносить изученные слова	упр.4	Познавательные УУД:	отношений и
			фонетическая сторона речи:	создавать и преобразовывать	взаимодействий,
			правила чтения ск упр.4	модели и схемы для решения	устанавливать
			лексическая сторона речи	учебных и познавательных задач	взаимосвязи между
			opposite the supermarket, on one's		обществом и
			left/right, turn left/right, walk down, Can		личностью
			you tell me where the is? Could you		
			tell me how to get to? Упр.1		
89.	Межпред	Ведут диалог-расспрос,	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	метные	соблюдая нормы речевого	Диалог расспрос о покупках и их	продуктивно разрешать конфликты	формировать
	связи 9	этикета, читают и находят в	стоимости упр.2, 4. 5	на основе учёта интересов и	устойчивый
		тексте нужную информацию,	чтение: изучающее – о британских	позиций всех участников, поиска и	познавательный
	Математи ка	пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут	монетах упр.2	оценки альтернативных способов	интерес
			письменная речь:	разрешения конфликтов;	
		и произносят изученные слова,	плакат/постер о российских монетах	Регулятивные УУД:	
		The state of the s	упр.6	самостоятельно ставить цели,	
			фонетическая сторона речи: упр1.2	планировать пути их достижения	
			лексическая сторона речи	Познавательные УУД:	
			change, coin, pence, penny, pound упр.1	осуществлять выбор наиболее	

				эффективных способов решения задач	
90.	Контроль	Применяют приобретенные	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	усвоения	знания, умения и навыки в	рефлексия по материалу и освоению	осуществлять самоконтроль,	формировать
	материала	конкретной деятельности.	речевых умений – подготовка к тесту	коррекцию, оценивать свой	способность к оценке
	модуля 9		9	результат	своей учебной
				Регулятивные УУД:	деятельности,
				планировать, контролировать и	развивать
				оценивать учебные действия	учебно-познавательны
				Познавательные УУД:	й интерес к новому
				осуществлять выбор наиболее	учебному материалу
				эффективных способов решения	
				задач	
91.	Анализ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ	Коммуникативные УУД:	Осознанное
	теста.		допущенных ошибок	осуществлять констатирующий и	построение
	Выполнен			предвосхищающий контроль по	индивидуальной
	ие			результату и по способу действия;	образовательной
	упражнен			актуальный контроль на уровне	траектории с учетом
	ий в			произвольного внимания	устойчивых познава-
	формате			Регулятивные УУД:	тельных интересов;
	ОГЭ.			устанавливать причинно-	формирование основ
	Работа с			следственные связи	критического
	вводной				мышления
	страницей				
	модуля				

МОДУЛЬ 10. Каникулы

92.	10a	Ведут диалог-расспрос,	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Путешест	соблюдая нормы речевого	Диалоги – расспрос о выборе	брать на себя инициативу в	формировать
	вия и	этикета, воспринимают на слух	путешествия на основе прочитанного	организации совместного действия	уважение к ценностям
	отдых	и понимают интересующую	упр.4	Регулятивные УУД:	семьи, любовь к
		информацию в аутентичных	аудирование;	уметь самостоятельно	природе, признание
		текстах, читают и понимают	упр.3; с пониманием заданной	контролировать своё время и	ценности здоровья,
		основное содержание	информации упр.8	управлять им	своего и других
		несложного аутентичного текста, читают и находят в	чтение:	Познавательные УУД:	людей,
		тексте нужную информацию,	ознакомительное, поисковое -	строить логическое рассуждение,	
			рекламные буклеты путешествий	умозаключение и делать выводы	
			упр.3		
			письменная речь:		
			рекламные объявления об отдыхе и		
			путешествия в России упр.9		
			орфография и пунктуация		
			правила написания рекламы		
			фонетическая сторона речи:		
			правила чтения ch, j упр.7		
			лексическая сторона речи		
			book, coach, extreme sports, hotel, learn		
			(about), motorbike, price, ship, spend		
			упр1,2		
			грамматическа сторона речи:		
			can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5.		
93.	10b	Составляют диалог-побуждение	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Летние	к действию, соблюдая нормы	диалог –побуждение к совместному	устанавливать и сравнивать разные	формировать основы
	удовольст	речевого этикета,	действию упр.3b	точки зрения, интегрироваться в	социально-
	вия	воспринимают на слух и	аудирование;	группу сверстников и строить	критического мышления,
		понимают интересующую информацию в аутентичных	упр.1, 2	продуктивное взаимодействие со	ориентацию в
		текстах, читают и находят в	чтение:	сверстниками и взрослыми	особенностях

				р хууд.	
		тексте нужную информацию,	прогнозирование содержания текста,	Регулятивные УУД:	социальных отношений и
		пишут небольшие письменные	поисковое чтение – диалог об отдыхе	оценивать правильность решения	взаимодействий
		высказывания с опорой на	у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72	учебной задачи, собственные	взаимоденствии
		образец/план,	письменная речь:	возможности	
			описание фотографий об отдыхе (по	Познавательные УУД:	
			плану) упр.7	осуществлять расширенный поиск	
			орфография и пунктуация	информации с использованием	
			правила образования простого	справочной литературы и	
			будущего времени	Интернета	
			фонетическая сторона речи: упр.1		
			лексическая сторона речи		
			airport, boring, decide, difficult, feeling,		
			fishing, hard, hungry, sailing,		
			sunbathing, white water rafting, jet		
			skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,		
			грамматическая сторона речи:		
			Простое будущее время, упр. 4, 5.6		
94.	10c	Ведут диалог-расспрос,	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Просто	соблюдая нормы речевого	микродиалоги о проблемах здоровья	адекватно использовать речь для	формировать
	записка	этикета, воспринимают на слух	чтение:	планирования и регуляции своей	признание высокой
		и понимают основное	поисковое чтение – записки-	деятельности	ценности жизни во
		содержание несложных	сообщения о проблемах здоровья	Регулятивные УУД:	всех проявлениях;
		аутентичных текстов, читают и	письменная речь:	адекватно оценивать свои	знание основ
		находят в тексте нужную	записка другу (по плану)	возможности достижения цели	здорового образа
		информацию, пишут записку другу с опорой на план,	орфография и пунктуация	определённой сложности в	жизни,
		другу с опорои на план,	аббревиатура	различных сферах самостоятельной	здоровьесберегающих
			фонетическая сторона речи:	деятельности	технологий; правил
			лексическая сторона речи	Познавательные УУД:	поведения в
			dentist, headache, stomachache, sunburn,	осуществлять выбор наиболее	чрезвычайных
			temperature, see a doctor, stay out of sun	эффективных способов решения	ситуациях;
			1 , .	1 1	J 1 2

			1		_
			упр.1	задач в зависимости от конкретных	потребность в
			грамматическая сторона речи:	условий	самовыражении и
			аббревиатура упр.3,4		самореализации,
					социальном
					признании
95.	10d	Передают основное содержание	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Культуро	прочитанного текста с опорой	высказывания на основе прочитанной	строить монологическое	формировать
	ведение	на ключевые слова, читают и	информации. упр.1	высказывание	уважение к истории,
	10	находят в тексте нужную	чтение:	Регулятивные УУД:	культуре страны
	Поехали!	информацию, составляют	поисковое и изучающее чтение –	адекватно оценивать свои	изучаемого языка;
		настольную игру, правильно пишут и произносят изученные	настольная игра о	возможности достижения цели	гражданский
		слова,	достопримечательностях Шотландии	определённой сложности в	патриотизм, любовь к
		Ciloba,	упр.1	различных сферах самостоятельной	Родине, чувство
			письменная речь:	деятельности	гордости за свою
			настольная игра о	Познавательные УУД:	страну
			достопримечательностях в России	осуществлять сравнение и	
			упр.2	классификацию	
			лексическая сторона речи		
			team, win		
96.	Спотлайт	Строят связное монологическое	Говорение	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	в России	высказывание с опорой на	(монологическая речь)	работать в группе и продуктивно	формировать
	10	зрительную наглядность в	обсуждение прочитанного текста	взаимодействовать со сверстниками	позитивную
	Увидимся	рамках ранее освоенной	чтение:	и взрослыми	моральную
	в летнем	тематики, читают и находят в	изучающее чтение – текст о	Регулятивные УУД:	самооценку и
	лагере!	тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные	Всероссийском детском лагере	самостоятельно анализировать	моральные чувства —
			«Орлёнок»	условия достижения цели	чувство гордости при
			письменная речь:	Познавательные УУД:	следовании
			СБ упр17, с. 112, рассказ о своем	осуществлять выбор наиболее	моральным нормам,
			отдыхе в детском лагере	эффективных способов решения	переживание стыда и
				задач	вины при их
	1		· ·	•	1

97.	Урок речевого этикета 10 Как взять напрокат (велосипе д/ автомоби ль)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова,	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 письменная речь: СБ упр.4. стр.104 фонетическая сторона речи: правила чтения о, а упр.5 лексическая сторона речи: оrdinary, rent, sign, per day упр.1 грамматическа сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом
98.	Межпред метные связи 10 Географи я	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный тексткомикс.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 чтение: изучающее упр. 1,2 грамматическая сторона речи: составление предложений по модели в брошюре	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

99.	Контроль усвоения материала модуля 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной
				Регулятивные УУД:	деятельности,
				планировать, контролировать и	развивать
				оценивать учебные действия	учебно-познавательны
				Познавательные УУД:	й интерес к новому
				осуществлять выбор наиболее	учебному материалу
				эффективных способов решения	
				задач	
91.	Анализ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ	Коммуникативные УУД:	Осознанное
	теста.		допущенных ошибок	существлять констатирующий и	построение
	Выполнен			предвосхищающий контроль по	индивидуальной
	ие			результату и по способу действия;	образовательной
	упражнен			актуальный контроль	траектории с учетом
	ий в			Регулятивные УУД:	устойчивых
	формате			устанавливать причинно-	познавательных
	ОГЭ.			следственные связи	интересов;
					формирование основ
					критического
					мышления
10	Резервны	Используют приобретенные	Повторение изученного за год	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
1 –	й урок.	знания, умения и навыки в	материала.	осуществлять самоконтроль,	развивать навыки
10	Повторен	конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной	коррекцию, оценивать свой	самоанализа и

2.	ие.	работы.	результат	самоконтроля
			Регулятивные УУД:	
			планировать, контролировать и	
			оценивать учебные действия в	
			соответствии с поставленной	
			задачей и условиями ее реализации	
			Познавательные УУД:	
			осуществлять выбор наиболее	
			эффективных способов решения	
			задач в зависимости от конкретных	
			условий	

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули,

О. Е. Подоляко, В. Эванс 6 класс (3 часа в неделю 102 часа в год)

Nº	Тема урока	Виды деятельности		Планируемые результаты	
уро ка		(элементы содержания, контроль)	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			МОДУЛЬ 1. Кто есть кто	?	
1	Вводный урок	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; активизация ранее	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные родственные связи, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в тексте нужную информацию	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		изученной лексики;			
		чтение текста в			
		сопровождении			
		аудиозаписи и работа			
		с ним			
2	1а Члены семьи	Формирование у	Уметь ориентироваться в	Коммуникативные:	Формирование мотивации
		учащихся умений	структуре учебника и	адекватно использовать	к продолжению изучения
		строить и	модуля, понимать	речевые средства для решения	английского языка,
		реализовывать новые	формулировки заданий,	различных коммуникативных	стремления к
		знания (понятия,	называть членов семьи, их	задач.	самосовершенствованию в
		способы действий):	возраст, указывать	Регулятивные:	данной предметной
		изучение структуры	внутрисемейные	анализировать условия	области; воспитание
		учебника и	родственные связи, понимать	достижения цели, учитывая	уважения к семейным
		содержания первого	основное содержание	выделенные учителем	ценностям
		модуля; знакомство с	прочитанного текста,	ориентиры действия в новом	
		рубриками модуля и	находить в тексте нужную	учебном материале.	
		формулировками	информацию	Познавательные: строить	
		заданий		логическое рассуждение;	
		(коллективная работа		владеть основами	
		учащихся под		ознакомительного и	
		руководством		поискового чтения	
		учителя), с новыми			
		лексическими			
		единицами;			
		активизация ранее			
		изученной лексики;			
		чтение текста в			
		сопровождении			
		аудиозаписи и работа			
		с ним			

3	1ь Кто ты?	Формирование у	Уметь описывать внешность	Коммуникативные: владеть	Формирование у
		учащихся	человека, употреблять	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	притяжательные	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	местоимения и	строить продуктивное	способностей к
		способностей к	притяжательный падеж	взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,	существительных, писать	сверстниками.	систематизации
		систематизации	письмо о себе и своей семье с	Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого	опорой на образе	самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		активизация новой		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		лексики в речи		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		(работа в парах и		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		группах); тренировка		соответствии с поставленной	изученной лексики
		употребления в речи		коммуникативной задачей	(коллективная работа
		притяжательных			учащихся под
		местоимений и			руководством учителя);
		притяжательного			чтение текста в
		падежа			сопровождении
		существительных;			аудиозаписи и работа с
		написание письма о			ним (в парах)
		себе и своей семье			
		(самостоятельная			
		работа учащихся при			
		консультативной			
		помощи учителя)			
4	1с Моя страна	Формирование у	Уметь употреблять	Коммуникативные: строить	Воспитание уважения к
		учащихся	притяжательные	продуктивное взаимодействие	личности и ее
		деятельностных	местоимения, запрашивать и	со сверстниками и	достоинствам,
		способностей к	давать информацию личного	преподавателем.	доброжелательного

		структурированию,	характера, заполнять	Регулятивные: адекватно и	отношения к
		систематизации	библиотечный формуляр	самостоятельно оценивать	окружающим;
		изучаемого		правильность выполнения	формирование стремления
		предметного		действия и вносить в него	к совершенствованию
		содержания:		необходимые коррективы.	
		знакомство с		Познавательные: осознанно	
		абсолютной формой		строить свое высказывание в	
		притяжательных		соответствии	
		местоимений;			
		тренировка			
		употребления их в			
		речи (самостоятельная			
		работа и работа в			
		парах);			
5	Культуроведение 1.	Формирование у	Уметь находить в тексте	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	Страна изучаемого	учащихся	необходимую информацию,	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	языка.	деятельностных	поддерживать разговор о	рамках изучаемой темы;	английского языка,
	Великобритания	способностей и	стране изучаемого языка	строить продуктивное	стремления к
		способностей к		взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,		сверстниками.	данной предметной
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого		самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			

		помощи учителя			
6	Спотлайт в России 1.	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	Семьи	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
		деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	стремления к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	данной предметной
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
7	Урок речевого этикета	Формирование у	Уметь, следовать речевому	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	1. Знакомство,	учащихся	этикету в беседе; задавать	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
	приветствия	деятельностных	вопросы и отвечать на них в	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	заданной ситуации; выделять	строить продуктивное	способностей к
		способностей к	определенную информацию	взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,	при прослушивании текста.	сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		лексическими		Познавательные: осознанно	лексическими единицами

	T		T		T
		единицами;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		закрепление		соответствии с поставленной	изученной лексики
		изученных ранее		коммуникативной	(коллективная работа
		лексических единиц;			учащихся под
		подготовка			руководством учителя);
		монологического			чтение текста в
		высказывания по			сопровождении
		заданной тематике;			аудиозаписи и работа с
		воспроизведение в			ним (в парах)
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
8	Межпредметные связи	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	1.	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	Наша планета	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	стремления к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	данной предметной
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	

		I		T	T
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
9	Закрепление лексико-	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	грамматических	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
	навыков 1.	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	способностей к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	систематизации
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		лексическими		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		единицами;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		закрепление		соответствии с поставленной	изученной лексики
		изученных ранее		коммуникативной	(коллективная работа
		лексических единиц;			учащихся под
		подготовка			руководством учителя);
		монологического			чтение текста в
		высказывания по			сопровождении
		заданной тематике;			аудиозаписи и работа с
		воспроизведение в			ним (в парах)
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			

	ирование навыков
предложения или ответа на предложение) 10 Контроль усвоения Выполнение Научиться применять Коммуникативные: Форми	-
ответа на предложение) 10 Контроль усвоения Выполнение Научиться применять Коммуникативные: Форми	-
предложение)	-
10 Контроль усвоения Выполнение Научиться применять Коммуникативные: Форми	-
	-
материала модуля 1 контрольной работы приобретенные знания, Осуществлять самоконтроль, самоан	
	нализа и
№1 из сборника TEST умения, навыки в конкретной коррекцию; оценивать свой самоко	сонтроля.
ВООКLЕТ деятельности. результат.	
(самостоятельная Регулятивные: планировать,	
работа по алгоритму контролировать и оценивать	
при консультативной учебные действия в	
помощи учителя) соответствии с поставленной	
задачей и условиями ее	
реализации.	
Познавательные:	
осуществлять выбор наиболее	
эффективных способов	
решения задач в зависимости	
от конкретных условий	
11 Рефлексия по Формирование у Уметь определять основную Коммуникативные: владеть Форми	ирование у
материалу модуля 1. учащихся идею текста, подготавливать устной и письменной речью в учащих	ихся деятельностных
деятельностных монолог по заданной рамках изучаемой темы; способ	бностей и
способностей и тематике. строить продуктивное способ	бностей к
способностей к взаимодействие со структ	турированию,
структурированию, сверстниками. систем	матизации
систематизации Регулятивные: адекватно и изучае	емого предметного
изучаемого самостоятельно оценивать содерж	жания: вводная
предметного правильность выполнения беседа	а по теме,
	изованная учителем;

		закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении
					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
		моду.	ЛЬ 2. Вот и мы!		
12	2а Время радости	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним			
13	2b У меня дома	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация новой лексики в речи (работа в парах и группах); тренировка употребления в речи ранее освоенного материала (самостоятельная работа учащихся при консультативной	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с
14	2с По соседству.	помощи учителя) Формирование у	Уметь находить в тексте	Коммуникативные: строить	ним (в парах) Воспитание уважения к

		1,1110,11111111111111111111111111111111		THE STREET, THE STREET, STREET	**************************************
		учащихся	необходимую информацию,	продуктивное взаимодействие	личности и ее
		деятельностных	выделять определенную	со сверстниками и	достоинствам,
		способностей и	информацию при	преподавателем.	доброжелательного
		способностей к	прослушивании текста.	Регулятивные: адекватно и	отношения к
		структурированию,		самостоятельно оценивать	окружающим;
		систематизации		правильность выполнения	формирование стремления
		изучаемого		действия и вносить в него	к совершенствованию
		предметного		необходимые коррективы.	
		содержания:		Познавательные: осознанно	
		знакомство с новыми		строить свое высказывание в	
		лексическими		соответствии	
		единицами;			
		закрепление			
		изученных ранее			
		лексических единиц;			
15	Культуроведение 2.	Формирование у	Уметь находить в тексте	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	Знаменитые улицы	учащихся	необходимую информацию,	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
		деятельностных	поддерживать разговор о	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	стране изучаемого языка	строить продуктивное	стремления к
		способностей к		взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,		сверстниками.	данной предметной
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого		самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	

		консультативной			
		помощи учителя			
16	Спотлайт в России 2.	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	Дачи	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	способностей к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	систематизации
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);
					чтение текста в
					сопровождении
					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
17	Урок речевого этикета	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	2. Заявка на	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	обслуживание	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	стремления к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	данной предметной
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	области; воспитание

		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	
		лексическими		Познавательные: осознанно	
		единицами;		строить свое высказывание в	
		закрепление		соответствии с поставленной	
		изученных ранее		коммуникативной	
		лексических единиц;			
		подготовка			
		монологического			
		высказывания по			
		заданной тематике;			
		воспроизведение в			
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
18	Межпредметные связи	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Воспитание уважения к
	2.	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	личности и ее
	Математика.	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	достоинствам,
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	доброжелательного
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	отношения к
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	окружающим;
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	формирование стремления

		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	к совершенствованию
			копотрукции.	·	К совершенетвованию
		предметного		правильность выполнения	
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
19	Закрепление лексико-		Уметь, следовать речевому	Коммуникативные: владеть	Развитие выраженной
	грамматических		этикету в беседе; задавать	устной и письменной речью в	устойчивой учебно-
	навыков 2.		вопросы и отвечать на них в	рамках изучаемой темы;	познавательной
			заданной ситуации; выделять	строить продуктивное	мотивации учения,
			определенную информацию	взаимодействие со	навыков переноса знаний
			при прослушивании текста.	сверстниками.	в новую ситуацию,
				Регулятивные: адекватно и	стремление к
				самостоятельно оценивать	совершенствованию
				правильность выполнения	речевой культуры в
				действия и вносить в него	целом, умения видеть
				необходимые коррективы.	метапредметные связи.
				Познавательные: осознанно	-
				строить свое высказывание в	
				соответствии с поставленной	
				коммуникативной	
20	Контроль усвоения	Выполнение	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	материала модуля 2	контрольной работы	приобретенные знания,	Осуществлять самоконтроль,	самоанализа и
		№2 из сборника TEST	умения, навыки в конкретной	коррекцию; оценивать свой	самоконтроля.
		BOOKLET	деятельности.	результат.	_
		(самостоятельная		Регулятивные: планировать,	

		nofomo no onconventa		MANAGE OF THE PROPERTY OF THE	
		работа по алгоритму		контролировать и оценивать	
		при консультативной		учебные действия в	
		помощи учителя)		соответствии с поставленной	
				задачей и условиями ее	
				реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
21	Рефлексия по	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	материалу модуля	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	способностей к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	систематизации
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);
					чтение текста в
					сопровождении
					аудиозаписи и работа с

					ним (в парах)		
	МОДУЛЬ 3. Поехали!						
			1410Д г 31 Б 3. 110схазін.				
22	За Безопасность на	Формирование у	Уметь ориентироваться в	Коммуникативные:	Формирование мотивации		
	дорогах	учащихся умений	структуре учебника и	адекватно использовать	к продолжению изучения		
		строить и	модуля, понимать	речевые средства для решения	английского языка,		
		реализовывать новые	формулировки заданий,	различных коммуникативных	стремления к		
		знания (понятия,	употреблять в речи	задач.	самосовершенствованию в		
		способы действий):	модальные глаголы понимать	Регулятивные:	данной предметной		
		изучение структуры	основное содержание	анализировать условия	области; воспитание		
		учебника и	прочитанного текста,	достижения цели, учитывая	уважения к семейным		
		содержания первого	находить в тексте нужную	выделенные учителем	ценностям		
		модуля; знакомство с	информацию	ориентиры действия в новом			
		рубриками модуля и		учебном материале.			
		формулировками		Познавательные: строить			
		заданий		логическое рассуждение;			
		(коллективная работа		владеть основами			
		учащихся под		ознакомительного и			
		руководством		поискового чтения			
		учителя), с новыми					
		лексическими					
		единицами;					
		активизация ранее					
		изученной лексики;					
		чтение текста в					
		сопровождении					
		аудиозаписи и работа					
		с ним					
23	3b В движении	Формирование у	Уметь рассказывать о	Коммуникативные: владеть	Формирование у		
		учащихся	правилах поведения на	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных		

		1	T	1	T
		деятельностных	дороге.	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и		строить продуктивное	способностей к
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками. Регулятивные:	систематизации
		систематизации		адекватно и самостоятельно	изучаемого предметного
		изучаемого		оценивать правильность	содержания: вводная
		предметного		выполнения действия и	беседа по теме,
		содержания:		вносить в него необходимые	организованная учителем;
		активизация новой		коррективы. Познавательные:	знакомство с новыми
		лексики в речи		осознанно строить свое	лексическими единицами
		(работа в парах и		высказывание в соответствии	и активизация ранее
		группах); написание		с поставленной	изученной лексики
		буклет о правилах		коммуникативной задачей	(коллективная работа
		поведения на дороге;			учащихся под
		(самостоятельная			руководством учителя);
		работа учащихся при			чтение текста в
		консультативной			сопровождении
		помощи учителя)			аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
24	3с С ветерком	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: строить	Воспитание уважения к
		учащихся	идею текста, подготавливать	продуктивное взаимодействие	личности и ее
		деятельностных	монолог по заданной	со сверстниками и	достоинствам,
		способностей к	тематике.	преподавателем.	доброжелательного
		структурированию,		Регулятивные: адекватно и	отношения к
		систематизации		самостоятельно оценивать	окружающим;
		изучаемого		правильность выполнения	формирование стремления
		предметного		действия и вносить в него	к совершенствованию
		содержания:		необходимые коррективы.	
		знакомство с		Познавательные: осознанно	
		абсолютной формой		строить свое высказывание в	

		притяжательных		соответствии	
		местоимений;		Соответствии	
		ŕ			
		тренировка			
		употребления их в			
		речи (самостоятельная			
		работа и работа в			
		парах);			
25	Культуроведение 3.	Формирование у	Уметь корректно	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	Виды транспорта в	учащихся	высказывать свое мнение;	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	Лондоне	деятельностных	делать это в письменной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	форме; рассказывать о	строить продуктивное	стремления к
		способностей к	транспорте.	взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,		сверстниками.	данной предметной
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого		самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
26	Спотлайт в Росси 3.	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	Метро	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	способностей к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	систематизации

		QUOTOMOTHOQUIA	ATTITUTE IN FRANCISCH CONTRACTOR	Рогунатирия на анакратиа и	наушаамого продматного
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики,		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);
					чтение текста в
					сопровождении
					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
27	Урок речевого этикета	Формирование у	Уметь, следовать речевому	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	3.	учащихся	этикету в беседе; задавать	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	Как пройти?	деятельностных	вопросы и отвечать на них в	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	заданной ситуации; выделять	строить продуктивное	стремления к
		способностей к	определенную информацию	взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,	при прослушивании текста.	сверстниками.	данной предметной
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого		самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики,		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
1		работа при		коммуникативной	1

		консультативной			
		помощи учителя			
28	Межпредметные связи	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	3.	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
	Что означает красный	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	способностей и
	цвет?	способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	способностей к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	систематизации
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики,		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);
					чтение текста в
					сопровождении
					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
29	Закрепление лексико-	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	грамматических	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	навыков 3	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	стремления к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	данной предметной
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	области; воспитание

		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного	T T T	правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	4000000
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики,		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
20	7.0	помощи учителя	**		
30	Контроль усвоения	Выполнение	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	материала модуля 3	контрольной работы	приобретенные знания,	Осуществлять самоконтроль,	самоанализа и
		№3 из сборника TEST	умения, навыки в конкретной	коррекцию; оценивать свой	самоконтроля.
		BOOKLET	деятельности.	результат.	
		(самостоятельная		Регулятивные: планировать,	
		работа по алгоритму		контролировать и оценивать	
		при консультативной		учебные действия в	
		помощи учителя)		соответствии с поставленной	
				задачей и условиями ее	
				реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
31	Рефлексия по	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Развитие мотивации к
	материалу модуля 3	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	продолжению изучения
		деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	английского языка и
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	стремления к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	самосовершенствованию в

		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	данной предметной
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	области
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	
		предметного		правильность выполнения	
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики,		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
			МОДУЛЬ 4. День за днем	,	
32	4а День и ночь –	Формирование у	Уметь ориентироваться в	Коммуникативные:	Формирование мотивации
	сутки прочь	учащихся умений	структуре модуля, находить в	адекватно использовать	к продолжению изучения
		строить и	тексте необходимую	речевые средства для решения	английского языка,
		реализовывать новые	информацию, определять	различных коммуникативных	стремления к
		знания (понятия,	основную идею текста,	задач.	самосовершенствованию в
		способы действий):	использовать в устном	Регулятивные:	данной предметной
		изучение структуры	высказывании активную	анализировать условия	области; воспитание
		учебника и	лексику	достижения цели, учитывая	уважения к семейным
		содержания первого		выделенные учителем	ценностям
		модуля; знакомство с		ориентиры действия в новом	
		рубриками модуля и		учебном материале.	
		формулировками		Познавательные: строить	
		заданий		логическое рассуждение;	
		(коллективная работа		владеть основами	
		учащихся под		ознакомительного и	
		руководством		поискового чтения	

		учителя), с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним			
33	4b Как насчет?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в	Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста.	коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)

		парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)			
34	4с Мой любимый день	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в	Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста.	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование стремления к совершенствованию

		парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)			
35	Культуроведение 4. Жизнь подростков в Великобритании России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь корректно высказывать свое мнение; делать это в письменной форме; рассказывать о подростках в Великобритании.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
36	Спотлайт в России 4. Привет!	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

	T	T	T	Τ	T
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	
		предметного		правильность выполнения	
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики,		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
37	Урок речевого этикета	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	4.	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	Назначение/ отмена	деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
	встречи	способностей и	тематике	строить продуктивное	стремления к
		способностей к		взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,		сверстниками.	данной предметной
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого		самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики,		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			

38	Межпредметные	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Развитие навыков учебной
	связи 4.	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	деятельности, стремления
	Вычерчиваем числа	деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	к совершенствованию
	_	способностей и	тематике	строить продуктивное	речевой культуры в целом
		способностей к		взаимодействие со	
		структурированию,		сверстниками.	
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого		самостоятельно оценивать	
		предметного		правильность выполнения	
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
39	Закрепление лексико-	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Развитие навыков учебной
	грамматических	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	деятельности, стремления
	навыков 4	деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	к совершенствованию
		способностей и	тематике	строить продуктивное	речевой культуры в целом
		способностей к		взаимодействие со	
		структурированию,		сверстниками.	
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого		самостоятельно оценивать	
		предметного		правильность выполнения	
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	

		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
40	Контроль усвоения	Выполнение	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	материала модуля 4	контрольной работы	приобретенные знания,	Осуществлять самоконтроль,	самоанализа и
		№4 из сборника TEST	умения, навыки в конкретной	коррекцию; оценивать свой	самоконтроля.
		BOOKLET	деятельности.	результат.	The state of the s
		(самостоятельная		Регулятивные: планировать,	
		работа по алгоритму		контролировать и оценивать	
		при консультативной		учебные действия в	
		помощи учителя)		соответствии с поставленной	
				задачей и условиями ее	
				реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
41	Рефлексия по	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	материалу модуля 4	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	тематике	строить продуктивное	способностей к
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	знакомство с новыми

		лексическими		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		единицами;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		закрепление		соответствии с поставленной	изученной лексики
		изученных ранее		коммуникативной	(коллективная работа
		лексических единиц;			учащихся под
		подготовка			руководством учителя);
		монологического			чтение текста в
		высказывания по			сопровождении
		заданной тематике;			аудиозаписи и работа с
		воспроизведение в			ним (в парах)
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
			МОДУЛЬ 5. Праздники		
42	5а Время праздников	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные:	Формирование мотивации
		учащихся	проведения самопроверки	адекватно использовать	к продолжению изучения
		деятельностных	при консультативной	речевые средства для решения	английского языка,
		способностей и	помощи учителя,	различных коммуникативных	стремления к
		способностей к	распознавать и употреблять в	задач.	самосовершенствованию в
		структурированию,	речи изученные лексические	Регулятивные:	данной предметной
		систематизации	единицы и грамматические	анализировать условия	области; воспитание
		изучаемого	конструкции.	достижения цели, учитывая	уважения к семейным
		предметного		выделенные учителем	ценностям

		содержания:		ориентиры действия в новом	
		1			
		знакомство с новыми		учебном материале.	
		лексическими		Познавательные: строить	
		единицами;		логическое рассуждение;	
		закрепление		владеть основами	
		изученных ранее		ознакомительного и	
		лексических единиц;		поискового чтения	
		подготовка			
		монологического			
		высказывания по			
		заданной тематике;			
		воспроизведение в			
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
43	5b Отпразднуем!	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Развитие навыков учебной
		учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	деятельности, стремления
		деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	к совершенствованию
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	речевой культуры в целом
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	
		предметного		правильность выполнения	

		сопаржания:		действия и вносить в него	
		содержания:			
		активизация новой		необходимые коррективы.	
		лексики в речи		Познавательные: осознанно	
		(работа в парах и		строить свое высказывание в	
		группах);		соответствии с поставленной	
		(самостоятельная		коммуникативной задачей	
		работа учащихся при			
		консультативной			
		помощи учителя)			
44	5с Особые дни	Формирование у	Уметь, следовать речевому	Коммуникативные: строить	Воспитание уважения к
		учащихся	этикету в беседе; задавать	продуктивное взаимодействие	личности и ее
		деятельностных	вопросы и отвечать на них в	со сверстниками и	достоинствам,
		способностей и	заданной ситуации; выделять	преподавателем.	доброжелательного
		способностей к	определенную информацию	Регулятивные: адекватно и	отношения к
		структурированию,	при прослушивании текста.	самостоятельно оценивать	окружающим;
		систематизации		правильность выполнения	формирование стремления
		изучаемого		действия и вносить в него	к совершенствованию
		предметного		необходимые коррективы.	
		содержания:		Познавательные: осознанно	
		знакомство с новыми		строить свое высказывание в	
		лексическими		соответствии	
		единицами;			
		закрепление			
		изученных ранее			
		лексических единиц;			
		подготовка			
		монологического			
		высказывания по			
		заданной тематике;			
		воспроизведение в			
		воспроизведение в			

45	Культуроведение 5. Шотландские игры	парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение) Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной	Уметь корректно высказывать свое мнение; делать это в письменной форме; рассказывать о праздниках и фестивалях в Шотландии.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
		помощи учителя			
46	Спотлайт в России 5. Белые ночи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,

		OTTO METALINA DO DO MANO		apapatituteanu	ONOTOMOTHOOMIN
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);
					чтение текста в
					сопровождении
					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
47	Урок речевого этикета	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	5.	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
	Как заказать цветы	деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	тематике	строить продуктивное	способностей к
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		лексическими		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		единицами;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		закрепление		соответствии с поставленной	изученной лексики

		WAY WAY WAY TO LOO		rove danimentalismo	(volueranny) a posome
		изученных ранее		коммуникативной	(коллективная работа
		лексических единиц;			учащихся под
		подготовка			руководством учителя);
		монологического			чтение текста в
		высказывания по			сопровождении
		заданной тематике;			аудиозаписи и работа с
		воспроизведение в			ним (в парах)
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
48	Межпредметные связи	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	5.	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	В Зазеркалье	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	стремления к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	данной предметной
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	

		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
49	Закрепление лексико-	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: строить	Формирование у
	грамматических	учащихся	идею текста, подготавливать	продуктивное взаимодействие	учащихся деятельностных
	навыков 5	деятельностных	монолог по заданной	со сверстниками и	способностей и
		способностей и	тематике	преподавателем.	способностей к
		способностей к		Регулятивные: адекватно и	структурированию,
		структурированию,		самостоятельно оценивать	систематизации
		систематизации		правильность выполнения	изучаемого предметного
		изучаемого		действия и вносить в него	содержания: вводная
		предметного		необходимые коррективы.	беседа по теме,
		содержания:		Познавательные: осознанно	организованная учителем;
		знакомство с новыми		строить свое высказывание в	знакомство с новыми
		лексическими		соответствии	лексическими единицами
		единицами;			и активизация ранее
		закрепление			изученной лексики
		изученных ранее			(коллективная работа
		лексических единиц;			учащихся под
		подготовка			руководством учителя);
		монологического			чтение текста в
		высказывания по			сопровождении
		заданной тематике;			аудиозаписи и работа с
		воспроизведение в			ним (в парах)
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			

		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
50	Контроль усвоения	Выполнение	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	материала модуля 5	контрольной работы	приобретенные знания,	Осуществлять самоконтроль,	самоанализа и
		№5 из сборника TEST	умения, навыки в конкретной	коррекцию; оценивать свой	самоконтроля.
		BOOKLET	деятельности.	результат.	
		(самостоятельная		Регулятивные: планировать,	
		работа по алгоритму		контролировать и оценивать	
		при консультативной		учебные действия в	
		помощи учителя)		соответствии с поставленной	
				задачей и условиями ее	
				реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
51	Рефлексия по	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	материалу модуля	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	тематике	строить продуктивное	способностей к
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	лексическими единицами

	1	T	<u> </u>		
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);
					чтение текста в
					сопровождении
					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
		МОДУ	ЛЬ 6. На досуге		
52	ба Свободное время	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные:	Формирование мотивации
		учащихся умений	идею текста, подготавливать	адекватно использовать	к продолжению изучения
		строить и	монолог по заданной	речевые средства для решения	английского языка,
		реализовывать новые	тематике	различных коммуникативных	стремления к
		знания (понятия,		задач.	самосовершенствованию в
		способы действий):		Регулятивные:	данной предметной
		изучение структуры		анализировать условия	области; воспитание
		учебника и		достижения цели, учитывая	уважения к семейным
		содержания первого		выделенные учителем	ценностям
		модуля; знакомство с		ориентиры действия в новом	
		рубриками модуля и		учебном материале.	
		формулировками		Познавательные: строить	
		заданий		логическое рассуждение;	
		(коллективная работа		владеть основами	
		учащихся под		ознакомительного и	
		руководством		поискового чтения	
		учителя), с новыми			
		лексическими			
		единицами;			
	I.	<u> </u>	1	L	

53	бь Игра!	активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация новой лексики в речи	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
		(работа в парах и группах);		строить свое высказывание в соответствии с поставленной	
		(самостоятельная		коммуникативной задачей	
		работа учащихся при		коммуникативной зада юн	
		консультативной			
		помощи учителя)			
54	6с Скоротаем время!	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: строить	Воспитание уважения к
		учащихся	идею текста, подготавливать	продуктивное взаимодействие	личности и ее
		деятельностных	монолог по заданной	со сверстниками и	достоинствам,
		способностей и	тематике	преподавателем.	доброжелательного
		способностей к		Регулятивные: адекватно и	отношения к
		структурированию,		самостоятельно оценивать	окружающим;

		систематизации		правильность выполнения	формирование стремления
		изучаемого		действия и вносить в него	к совершенствованию
		предметного		необходимые коррективы.	
		содержания:		Познавательные: осознанно	
		знакомство с новыми		строить свое высказывание в	
		лексическими		соответствии	
		единицами;			
		закрепление			
		изученных ранее			
		лексических единиц;			
		подготовка			
		монологического			
		высказывания по			
		заданной тематике;			
		воспроизведение в			
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
55	Культуроведение 6	Формирование у	Уметь описывать настольные	Коммуникативные: владеть	Развитие мотивации к
	Настольные игры	учащихся	игры, делать краткий	устной и письменной речью в	продолжению изучения
		деятельностных	пересказ.	рамках изучаемой темы;	английского языка и
		способностей и		строить продуктивное	стремления к
		способностей к		взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,		сверстниками.	данной предметной

		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области
		изучаемого		самостоятельно оценивать	
		предметного		правильность выполнения	
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
56	Спотлайт в России 6	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: строить	Формирование у
	Свободное время в	учащихся	идею текста, подготавливать	продуктивное взаимодействие	учащихся деятельностных
	России	деятельностных	монолог по заданной	со сверстниками и	способностей и
		способностей и	тематике	преподавателем.	способностей к
		способностей к		Регулятивные: адекватно и	структурированию,
		структурированию,		самостоятельно оценивать	систематизации
		систематизации		правильность выполнения	изучаемого предметного
		изучаемого		действия и вносить в него	содержания: вводная
		предметного		необходимые коррективы.	беседа по теме,
		содержания:		Познавательные: осознанно	организованная учителем;
		знакомство с новыми		строить свое высказывание в	знакомство с новыми
		лексическими		соответствии	лексическими единицами
		единицами;			и активизация ранее
		закрепление			изученной лексики
		изученных ранее			(коллективная работа
		лексических единиц;			учащихся под
		подготовка			руководством учителя);
		монологического			чтение текста в
		высказывания по			сопровождении

		заданной тематике;			аудиозаписи и работа с
		воспроизведение в			ним (в парах)
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
57	Урок речевого этикета	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	6. Покупка подарка	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	тематике	строить продуктивное	способностей к
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);
					чтение текста в
					сопровождении

					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
58	Межпредметные связи	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	6.	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	Кукольный театр	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	стремления к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	данной предметной
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	
		лексическими		Познавательные: осознанно	
		единицами;		строить свое высказывание в	
		закрепление		соответствии с поставленной	
		изученных ранее		коммуникативной	
		лексических единиц;			
		подготовка			
		монологического			
		высказывания по			
		заданной тематике;			
		воспроизведение в			
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			

		ответа на			
		предложение)			
59	Закрепление лексико-	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	грамматических	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
	навыков 6	деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	тематике	строить продуктивное	способностей к
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);
					чтение текста в
					сопровождении
					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
60	Контроль усвоения	Выполнение	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	материала модуля 6	контрольной работы	приобретенные знания,	Осуществлять самоконтроль,	самоанализа и
		№6 из сборника TEST	умения, навыки в конкретной	коррекцию; оценивать свой	самоконтроля.
		BOOKLET	деятельности.	результат.	
		(самостоятельная		Регулятивные: планировать,	
		работа по алгоритму		контролировать и оценивать	
		при консультативной		учебные действия в	

		помощи учителя)		соответствии с поставленной	
				задачей и условиями ее	
				реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
61	Рефлексия по	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	материалу модуля 6	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	тематике	строить продуктивное	способностей к
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);
					чтение текста в
					сопровождении
					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)

62 7а В прошлом Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной речевые средства для решен различных коммуникативны задач. Регулятивные: анализировать условия	Формирование мотивации к продолжению изучения
строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): монолог по заданной речевые средства для решен различных коммуникативны задач. Регулятивные:	к продолжению изучения
реализовывать новые знания (понятия, способы действий): тематике различных коммуникативны задач. Регулятивные:	
знания (понятия, способы действий): задач. Регулятивные:	ия английского языка,
способы действий): Регулятивные:	к стремления к
	самосовершенствованию в
изучение структуры анализировать условия	данной предметной
	области; воспитание
учебника и достижения цели, учитывая	уважения к семейным
содержания первого выделенные учителем	ценностям
модуля; знакомство с ориентиры действия в новом	
рубриками модуля и учебном материале.	
формулировками Познавательные: строить	
заданий логическое рассуждение;	
(коллективная работа владеть основами	
учащихся под ознакомительного и	
руководством поискового чтения	
учителя), с новыми	
лексическими	
единицами;	
активизация ранее	
изученной лексики;	
чтение текста в	
сопровождении	
аудиозаписи и работа	
с ним	
63 7b Дух Хеллоуина Формирование у Уметь определять основную Коммуникативные: владет	Формирование у
учащихся идею текста, подготавливать устной и письменной речью	в учащихся деятельностных
деятельностных монолог по заданной рамках изучаемой темы;	способностей и
способностей и тематике строить продуктивное	способностей к

	T	T	T	T	<u> </u>
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		активизация новой		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		лексики в речи		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		(работа в парах и		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		группах); тренировка		соответствии с поставленной	изученной лексики
		употребления в речи		коммуникативной задачей	(коллективная работа
		ранее изученного			учащихся под
		материала			руководством учителя);
		(самостоятельная			чтение текста в
		работа учащихся при			сопровождении
		консультативной			аудиозаписи и работа с
		помощи учителя)			ним (в парах)
64	7с Они были первыми	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные: строить	Воспитание уважения к
		учащихся	приобретенные знания,	продуктивное взаимодействие	личности и ее
		деятельностных	умения, навыки в конкретной	со сверстниками и	достоинствам,
		способностей к	деятельности.	преподавателем.	доброжелательного
		структурированию,		Регулятивные: адекватно и	отношения к
		систематизации		самостоятельно оценивать	окружающим;
		изучаемого		правильность выполнения	формирование стремления
		предметного		действия и вносить в него	к совершенствованию
		содержания:		необходимые коррективы.	
				Познавательные: осознанно	
				строить свое высказывание в	
				соответствии	

65	Культуроведение 7	Формирование у	Уметь описывать, делать	Коммуникативные: строить	Воспитание уважения к
	Стальной человек	учащихся	краткий пересказ.	продуктивное взаимодействие	личности и ее
		деятельностных		со сверстниками и	достоинствам,
		способностей и		преподавателем.	доброжелательного
		способностей к		Регулятивные: адекватно и	отношения к
		структурированию,		самостоятельно оценивать	окружающим;
		систематизации		правильность выполнения	формирование стремления
		изучаемого		действия и вносить в него	к совершенствованию
		предметного		необходимые коррективы.	
		содержания:		Познавательные: осознанно	
		закрепление		строить свое высказывание в	
		изученной лексики;		соответствии	
		поисковое чтение;			
		самостоятельная			
		работа при			
		консультативной			
		помощи учителя			
66	Спотлайт в России 7	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Развитие навыков учебной
	Слава	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	деятельности, стремления
		деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	к совершенствованию
		способностей и	тематике	строить продуктивное	речевой культуры в целом
		способностей к		взаимодействие со	
		структурированию,		сверстниками.	
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого		самостоятельно оценивать	
		предметного		правильность выполнения	
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	

		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной	
		консультативной			
		помощи учителя			
67	Урок речевого этикета	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Развитие навыков учебной
	7.	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	деятельности, стремления
	В бюро находок	деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	к совершенствованию
		способностей и	тематике	строить продуктивное	речевой культуры в целом
		способностей к		взаимодействие со	Process and any part of the same
		структурированию,		сверстниками.	
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого		самостоятельно оценивать	
		предметного		правильность выполнения	
		содержания:		действия и вносить в него	
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	
		лексическими		Познавательные: осознанно	
		единицами;		строить свое высказывание в	
		закрепление		соответствии с поставленной	
		изученных ранее		коммуникативной	
		лексических единиц;			
		подготовка			
		монологического			
		высказывания по			
		заданной тематике;			
		воспроизведение в			
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			

		выражения			
		предложения или			
		<u> </u>			
		ответа на			
	2.6	предложение)			
68	Межпредметные связи	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: строить	Формирование мотивации
	7.	учащихся	идею текста, подготавливать	продуктивное взаимодействие	к продолжению изучения
	Играя в прошлое	деятельностных	монолог по заданной	со сверстниками и	английского языка,
		способностей и	тематике	преподавателем.	стремления к
		способностей к		Регулятивные: адекватно и	самосовершенствованию в
		структурированию,		самостоятельно оценивать	данной предметной
		систематизации		правильность выполнения	области; воспитание
		изучаемого		действия и вносить в него	уважения к семейным
		предметного		необходимые коррективы.	ценностям
		содержания:		Познавательные: осознанно	
		закрепление		строить свое высказывание в	
		изученной лексики;		соответствии	
		поисковое чтение;			
		самостоятельная			
		работа при			
		консультативной			
		помощи учителя			
69	Закрепление лексико-	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Развитие навыков учебной
	грамматических	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	деятельности, стремления
	навыков 7	деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	к совершенствованию
		способностей и	тематике	строить продуктивное	речевой культуры в целом
		способностей к		взаимодействие со	
		структурированию,		сверстниками.	
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого		самостоятельно оценивать	
		предметного		правильность выполнения	
		предменного		The property of the state of th	

		содержания:		действия и вносить в него	
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	
		лексическими		Познавательные: осознанно	
		единицами;		строить свое высказывание в	
		закрепление		соответствии с поставленной	
		изученных ранее		коммуникативной	
		лексических единиц;			
		подготовка			
		монологического			
		высказывания по			
		заданной тематике;			
		воспроизведение в			
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
70	Контроль усвоения	Выполнение	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	материала модуля 7	контрольной работы	приобретенные знания,	Осуществлять самоконтроль,	самоанализа и
		№7 из сборника TEST	умения, навыки в конкретной	коррекцию; оценивать свой	самоконтроля.
		BOOKLET	деятельности.	результат.	
		(самостоятельная		Регулятивные: планировать,	
		работа по алгоритму		контролировать и оценивать	
		при консультативной		учебные действия в	
		помощи учителя)		соответствии с поставленной	
		,		задачей и условиями ее	
L	1		L		

				реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
71	Рефлексия по	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	материалу модуля 7	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
		деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	тематике	строить продуктивное	стремления к
		способностей к		взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,		сверстниками.	данной предметной
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого		самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной задачей	
		консультативной			
		помощи учителя			
]	МОДУЛЬ 8. Правила и инстру	укции	
72	8а Таковы правила	Формирование у	Уметь ориентироваться в	Коммуникативные:	Формирование мотивации
		учащихся умений	структуре учебника и	адекватно использовать	к продолжению изучения
		строить и	модуля, понимать	речевые средства для решения	английского языка,
		реализовывать новые	формулировки заданий,	различных коммуникативных	стремления к
		знания (понятия,	понимать основное	задач.	самосовершенствованию в

		anagafu našamovš).	ao Hannessura Hannessurana	Downson	номмой протистиом
		способы действий):	содержание прочитанного	Регулятивные:	данной предметной
		изучение структуры	текста, находить в тексте	анализировать условия	области; воспитание
		учебника и	нужную информацию	достижения цели, учитывая	уважения к семейным
		содержания первого		выделенные учителем	ценностям
		модуля; знакомство с		ориентиры действия в новом	
		рубриками модуля и		учебном материале.	
		формулировками		Познавательные: строить	
		заданий		логическое рассуждение;	
		(коллективная работа		владеть основами	
		учащихся под		ознакомительного и	
		руководством		поискового чтения	
		учителя), с новыми			
		лексическими			
		единицами;			
		активизация ранее			
		изученной лексики;			
		чтение текста в			
		сопровождении			
		аудиозаписи и работа			
		с ним			
73	8 b A давай?	Формирование у	Уметь ориентироваться в	Коммуникативные: владеть	Развитие навыков учебной
, 0	o o 11 Augunt	учащихся	структуре учебника и	устной и письменной речью в	деятельности, стремления
		деятельностных	модуля, понимать	рамках изучаемой темы;	к совершенствованию
		способностей и	формулировки заданий,	строить продуктивное	речевой культуры в целом
		способностей к	понимать основное	взаимодействие со	речевой культуры в целом
		структурированию,	содержание прочитанного	сверстниками.	
		систематизации	текста, находить в тексте	Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого	нужную информацию	самостоятельно оценивать	

		предметного		правильность выполнения	
		содержания:		действия и вносить в него	
		активизация новой		необходимые коррективы.	
		· ·		Познавательные: осознанно	
		лексики в речи			
		(работа в парах и		строить свое высказывание в	
		группах); написание		соответствии с поставленной	
		письма о правилах		коммуникативной задачей	
		поведения			
		(самостоятельная			
		работа учащихся при			
		консультативной			
		помощи учителя)			
74	8с Правила и	Формирование у	Уметь ориентироваться в	Коммуникативные: строить	Воспитание уважения к
	инструкции	учащихся	структуре учебника и	продуктивное взаимодействие	личности и ее
		деятельностных	модуля, понимать	со сверстниками и	достоинствам,
		способностей к	формулировки заданий,	преподавателем.	доброжелательного
		структурированию,	понимать основное	Регулятивные: адекватно и	отношения к
		систематизации	содержание прочитанного	самостоятельно оценивать	окружающим;
		изучаемого	текста, находить в тексте	правильность выполнения	формирование стремления
		предметного	нужную информацию	действия и вносить в него	к совершенствованию
		содержания		необходимые коррективы.	
				Познавательные: осознанно	
				строить свое высказывание в	
				соответствии	
75	Культуроведение 8.	Формирование у	Уметь рассказывать о	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	Вершины мира	учащихся	достопримечательностях.	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
		деятельностных	Писать небольшую статью.	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и		строить продуктивное	стремления к
		способностей к		взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,		сверстниками.	данной предметной
	1	Trymyphobanno,			Aminon inpegnotion

		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого		самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной задачей	
		консультативной			
		помощи учителя			
76	Спотлайт в России 8.	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	Московский зоопарк	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	тематике	строить продуктивное	способностей к
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		лексическими		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		единицами;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		закрепление		соответствии с поставленной	изученной лексики
		изученных ранее		коммуникативной задачей	(коллективная работа
		лексических единиц;			учащихся под
		подготовка			руководством учителя);
		монологического			чтение текста в
		высказывания по			сопровождении

		заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)			аудиозаписи и работа с ним (в парах)
77	Урок речевого этикета 8.	Формирование у учащихся	Уметь определять основную идею текста, подготавливать	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие	Формирование мотивации к продолжению изучения
	Заказ театральных	деятельностных	монолог по заданной	со сверстниками и	английского языка,
	билетов	способностей и	тематике	преподавателем.	стремления к
		способностей к		Регулятивные: адекватно и	самосовершенствованию в
		структурированию,		самостоятельно оценивать	данной предметной
		систематизации		правильность выполнения	области; воспитание
		изучаемого		действия и вносить в него	уважения к семейным
		предметного		необходимые коррективы.	ценностям
		содержания:		Познавательные: осознанно	
		закрепление		строить свое высказывание в	
		изученной лексики;		соответствии	
		поисковое чтение;			
		самостоятельная			
		работа при			
		консультативной			
70) /	помощи учителя	XV	70	*
78	Межпредметные связи	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	8.	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	к продолжению изучения

	Чисто ли в твоем	деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
	микрорайоне?	способностей и	тематике	строить продуктивное	стремления к
		способностей к		взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,		сверстниками.	данной предметной
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого		самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	
		лексическими		Познавательные: осознанно	
		единицами;		строить свое высказывание в	
		закрепление		соответствии с поставленной	
		изученных ранее		коммуникативной задачей	
		лексических единиц;			
		подготовка			
		монологического			
		высказывания по			
		заданной тематике;			
		воспроизведение в			
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
79	Закрепление лексико-	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	грамматических	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных

	навыков 8	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	способностей к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	систематизации
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		лексическими		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		единицами;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		закрепление		соответствии с поставленной	изученной лексики
		изученных ранее		коммуникативной задачей	(коллективная работа
		лексических единиц;			учащихся под
		подготовка			руководством учителя);
		монологического			чтение текста в
		высказывания по			сопровождении
		заданной тематике;			аудиозаписи и работа с
		воспроизведение в			ним (в парах)
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			
		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
80	Контроль усвоения	Выполнение	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	материала модуля 8	контрольной работы	приобретенные знания,	Осуществлять самоконтроль,	самоанализа и

		№8 из сборника TEST	умения, навыки в конкретной	коррекцию; оценивать свой	самоконтроля.
		BOOKLET	деятельности.	результат.	1
		(самостоятельная		Регулятивные: планировать,	
		работа по алгоритму		контролировать и оценивать	
		при консультативной		учебные действия в	
		помощи учителя)		соответствии с поставленной	
		,		задачей и условиями ее	
				реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
81	Рефлексия по	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	материалу модуля 8	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	тематике	строить продуктивное	способностей к
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной задачей	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);

					чтение текста в
					сопровождении
					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
		МОД	[УЛЬ 9. Еда и прохладительнь	ле напитки	
82	9а Еда и питье	Формирование у	Уметь ориентироваться в	Коммуникативные:	Воспитание уважения к
		учащихся умений	структуре учебника и	адекватно использовать	семейным ценностям, к
		строить и	модуля, понимать	речевые средства для решения	личности и ее
		реализовывать новые	формулировки заданий,	различных коммуникативных	достоинствам; развитие
		знания (понятия,	называть продукты питания,	задач.	навыков коллективной
		способы действий):	указывать некоторое	Регулятивные:	учебной деятельности,
		изучение структуры	количество, понимать	анализировать условия	умения работать в паре
		учебника и	основное содержание	достижения цели, учитывая	(группе)
		содержания девятого	прочитанного текста,	выделенные учителем	
		модуля; знакомство с	находить в тексте нужную	ориентиры действия в новом	
		рубриками модуля и	информацию	учебном материале.	
		формулировками		Познавательные: строить	
		заданий		логическое рассуждение;	
		(коллективная работа		владеть основами	
		учащихся под		ознакомительного и	
		руководством		поискового чтения	
		учителя), с новыми			
		лексическими			
		единицами;			
		активизация ранее			
		изученной лексики;			
		чтение текста в			
		сопровождении			
		аудиозаписи и работа			

		с ним			
83	9ь Что в меню?	Формирование у	Уметь описывать внешность	Коммуникативные: владеть	Формирование у
		учащихся	человека, писать письмо о	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
		деятельностных	национальных блюдах	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и		строить продуктивное	способностей к
		способностей к		взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		активизация новой		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		лексики в речи		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		(работа в парах и		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		группах); написание		соответствии с поставленной	изученной лексики
		письма о роли еды в		коммуникативной задачей	(коллективная работа
		нашей			учащихся под
		жизни(самостоятельна			руководством учителя);
		я работа учащихся			чтение текста в
		при консультативной			сопровождении
		помощи учителя)			аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
84	9с Давай готовить!	Формирование у	Уметь запрашивать и давать	Коммуникативные: строить	Воспитание уважения к
		учащихся	информацию личного	продуктивное взаимодействие	личности и ее
		деятельностных	характера, составлять	со сверстниками и	достоинствам,
		способностей к	кулинарный рецепт.	преподавателем.	доброжелательного
		структурированию,		Регулятивные: адекватно и	отношения к
		систематизации		самостоятельно оценивать	окружающим;
		изучаемого		правильность выполнения	формирование стремления
		предметного		действия и вносить в него	к совершенствованию

		содержания:		необходимые коррективы.	
				Познавательные: осознанно	
				строить свое высказывание в	
				соответствии	
85	Культуроведение 9.	Формирование у	Уметь рассказывать о	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	Кафе и закусочные в	учащихся	системе питания в	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
	Великобритании	деятельностных	Великобритании. Писать	рамках изучаемой темы;	способностей и
	_	способностей и	небольшую статью.	строить продуктивное	способностей к
		способностей к	_	взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,		сверстниками.	систематизации
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого		самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		знакомство с новыми		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		лексическими		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		единицами;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		закрепление		соответствии с поставленной	изученной лексики
		изученных ранее		коммуникативной задачей	(коллективная работа
		лексических единиц;			учащихся под
		подготовка			руководством учителя);
		монологического			чтение текста в
		высказывания по			сопровождении
		заданной тематике;			аудиозаписи и работа с
		воспроизведение в			ним (в парах)
		парах диалога			
		бытовой			
		направленности;			
		практика			
		речи(ситуация			

		выражения			
		предложения или			
		ответа на			
		предложение)			
86	Контроль усвоения	Научиться применять	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	материала модуля 9	приобретенные	приобретенные знания,	Осуществлять самоконтроль,	самоанализа и
		знания, умения,	умения, навыки в конкретной	коррекцию; оценивать свой	самоконтроля.
		навыки в конкретной	деятельности.	результат.	
		деятельности.		Регулятивные: планировать,	
				контролировать и оценивать	
				учебные действия в	
				соответствии с поставленной	
				задачей и условиями ее	
				реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
87	Урок речевого этикета	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	9.	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	Заказ столика в	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
	ресторане	способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	стремления к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	данной предметной
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		предметного		правильность выполнения	ценностям
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	

		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
				•	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной задачей	
		консультативной			
		помощи учителя			
88	Межпредметные связи	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование у
	9.	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	учащихся деятельностных
	Кулинария	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	способностей и
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	способностей к
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	структурированию,
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	систематизации
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	изучаемого предметного
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	содержания: вводная
		предметного		правильность выполнения	беседа по теме,
		содержания:		действия и вносить в него	организованная учителем;
		закрепление		необходимые коррективы.	знакомство с новыми
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	лексическими единицами
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	и активизация ранее
		самостоятельная		соответствии с поставленной	изученной лексики
		работа при		коммуникативной задачей	(коллективная работа
		консультативной			учащихся под
		помощи учителя			руководством учителя);
					чтение текста в
					сопровождении
					аудиозаписи и работа с
					ним (в парах)
89	Спотлайт в России 9.	Уметь определять	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	Грибы	основную идею	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
		текста, находить в нем	при консультативной	рамках изучаемой темы;	английского языка,

		необходимые детали;	помощи учителя,	строить продуктивное	стремления к
		писать короткое	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	самосовершенствованию в
		сообщение.	речи изученные лексические	сверстниками.	данной предметной
			единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
			конструкции.	самостоятельно оценивать	уважения к семейным
				правильность выполнения	ценностям
				действия и вносить в него	
				необходимые коррективы.	
				Познавательные: осознанно	
				строить свое высказывание в	
				соответствии с поставленной	
				коммуникативной задачей	
90	Рефлексия по	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Развитие интереса и
	материалу модуля 9	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	уважительного и
		деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	отношения к культуре и
		способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	образу жизни других
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	народов, умения работать
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	самостоятельно.
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого	конструкции.	самостоятельно оценивать	
		предметного		правильность выполнения	
		содержания:		действия и вносить в него	
		закрепление		необходимые коррективы.	
		изученной лексики;		Познавательные: осознанно	
		поисковое чтение;		строить свое высказывание в	
		самостоятельная		соответствии с поставленной	
		работа при		коммуникативной задачей	
		консультативной			
		помощи учителя			

			МОДУЛЬ 10. Каникулы	1	
91	10а Планы на	Формирование у	Уметь ориентироваться в	Коммуникативные:	Формирование мотивации
	каникулы	учащихся умений	структуре учебника и	адекватно использовать	к продолжению изучения
		строить и реализовывать	модуля, понимать	речевые средства для решения	английского языка,
		новые знания (понятия,	формулировки заданий,	различных коммуникативных	стремления к
		способы действий):	понимать основное	задач.	самосовершенствованию в
		изучение структуры	содержание прочитанного	Регулятивные:	данной предметной
		учебника и содержания	текста, находить в тексте	анализировать условия	области; воспитание
		первого модуля;	нужную информацию	достижения цели, учитывая	уважения к семейным
		знакомство с рубриками		выделенные учителем	ценностям
		модуля и		ориентиры действия в новом	
		формулировками		учебном материале.	
		заданий (коллективная		Познавательные: строить	
		работа учащихся под		логическое рассуждение;	
		руководством учителя), с		владеть основами	
		новыми лексическими		ознакомительного и	
		единицами; активизация		поискового чтения	
		ранее изученной			
		лексики; чтение текста в			
		сопровождении			
		аудиозаписи и работа с			
		ним			
92	10b Какая погода?	Формирование у	Уметь описывать погоду,	Коммуникативные: владеть	Развитие интереса и
		учащихся	давать прогноз на	устной и письменной речью в	уважительного и
		деятельностных	следующий день	рамках изучаемой темы;	отношения к культуре и
		способностей и		строить продуктивное	образу жизни других
		способностей к		взаимодействие со	народов, умения работать
		структурированию,		сверстниками.	самостоятельно.
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого предметного		самостоятельно оценивать	

		содержания: активизация		правильность выполнения	
		новой лексики в речи		действия и вносить в него	
		(работа в парах и		необходимые коррективы.	
		группах); написание		Познавательные: осознанно	
		письма о погоде		строить свое высказывание в	
		(самостоятельная работа		соответствии с поставленной	
		учащихся при		коммуникативной задачей	
		консультативной			
		помощи учителя)			
93	10с Выходные с	Формирование у	Уметь ориентироваться в	Коммуникативные: строить	Воспитание уважения к
	удовольствием!	учащихся	структуре учебника и	продуктивное взаимодействие	личности и ее
		деятельностных	модуля, понимать	со сверстниками и	достоинствам,
		способностей к	формулировки заданий,	преподавателем.	доброжелательного
		структурированию,	понимать основное	Регулятивные: адекватно и	отношения к
		систематизации	содержание прочитанного	самостоятельно оценивать	окружающим;
		изучаемого предметного	текста, находить в тексте	правильность выполнения	формирование стремления
		содержания;	нужную информацию	действия и вносить в него	к совершенствованию
		самостоятельная работа		необходимые коррективы.	
		при консультативной		Познавательные: осознанно	
		помощи учителя		строить свое высказывание в	
				соответствии	
94	Культуроведение	Формирование у	Уметь рассказывать о	Коммуникативные: владеть	Развитие интереса и
	10.	учащихся	достопримечательностях.	устной и письменной речью в	уважительного и
	В Эдинбург на	деятельностных	Писать небольшую статью.	рамках изучаемой темы;	отношения к культуре и
	каникулы!	способностей и		строить продуктивное	образу жизни других
		способностей к		взаимодействие со	народов, умения работать
		структурированию,		сверстниками.	самостоятельно.
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого предметного		самостоятельно оценивать	
		содержания: закрепление		правильность выполнения	

		изученной лексики;		действия и вносить в него	
		поисковое чтение;		необходимые коррективы.	
		самостоятельная работа		Познавательные: осознанно	
		при консультативной		строить свое высказывание в	
		помощи учителя		соответствии с поставленной	
				коммуникативной задачей	
95	Спотлайт в России	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	10	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
	Сочи	деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	тематике.	строить продуктивное	стремления к
		способностей к		взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,		сверстниками.	данной предметной
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого предметного		самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		содержания: знакомство		правильность выполнения	ценностям
		с новыми лексическими		действия и вносить в него	
		единицами; закрепление		необходимые коррективы.	
		изученных ранее		Познавательные: осознанно	
		лексических единиц;		строить свое высказывание в	
		подготовка		соответствии с поставленной	
		монологического		коммуникативной задачей	
		высказывания по			
		заданной тематике;			
		воспроизведение в парах			
		диалога бытовой			
		направленности;			
		практика речи			
96	Урок речевого	Формирование у	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: владеть	Развитие интереса и
	этикета 10.	учащихся	проведения самопроверки	устной и письменной речью в	уважительного и
	Бронирование	деятельностных	при консультативной	рамках изучаемой темы;	отношения к культуре и
	1	1	1	1	

	номера в гостинице	способностей и	помощи учителя,	строить продуктивное	образу жизни других
		способностей к	распознавать и употреблять в	взаимодействие со	народов, умения работать
		структурированию,	речи изученные лексические	сверстниками.	самостоятельно.
		систематизации	единицы и грамматические	Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого предметного	конструкции.	самостоятельно оценивать	
		содержания: знакомство		правильность выполнения	
		с новыми лексическими		действия и вносить в него	
		единицами; закрепление		необходимые коррективы.	
		изученных ранее		Познавательные: осознанно	
		лексических единиц;		строить свое высказывание в	
		подготовка		соответствии с поставленной	
		монологического		коммуникативной задачей	
		высказывания по			
		заданной тематике;			
		воспроизведение в парах			
		диалога бытовой			
		направленности;			
		практика речи			
97	Межпредметные	Формирование у	Уметь определять основную	Коммуникативные: владеть	Развитие интереса и
	связи 10.	учащихся	идею текста, подготавливать	устной и письменной речью в	уважительного и
	Пляжи	деятельностных	монолог по заданной	рамках изучаемой темы;	отношения к культуре и
		способностей и	тематике.	строить продуктивное	образу жизни других
		способностей к		взаимодействие со	народов, умения работать
		структурированию,		сверстниками.	самостоятельно.
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого предметного		самостоятельно оценивать	
		содержания: закрепление		правильность выполнения	
		изученной лексики;		действия и вносить в него	
		поисковое чтение;		необходимые коррективы.	
		самостоятельная работа		Познавательные: осознанно	

		при консультативной		строить свое высказывание в	
		помощи учителя		соответствии с поставленной	
		-		коммуникативной задачей	
98	Контроль усвоения	Выполнение	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	материала модуля	контрольной работы	приобретенные знания,	Осуществлять самоконтроль,	самоанализа и
	10	№10 из сборника TEST	умения, навыки в конкретной	коррекцию; оценивать свой	самоконтроля.
		BOOKLET	деятельности.	результат.	
		(самостоятельная работа		Регулятивные: планировать,	
		по алгоритму при		контролировать и оценивать	
		консультативной		учебные действия в	
		помощи учителя)		соответствии с поставленной	
				задачей и условиями ее	
				реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
99	Рефлексия по	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные: владеть	Формирование мотивации
	материалу модуля.	учащихся	приобретенные знания,	устной и письменной речью в	к продолжению изучения
		деятельностных	умения, навыки в конкретной	рамках изучаемой темы;	английского языка,
		способностей и	деятельности.	строить продуктивное	стремления к
		способностей к		взаимодействие со	самосовершенствованию в
		структурированию,		сверстниками.	данной предметной
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	области; воспитание
		изучаемого предметного		самостоятельно оценивать	уважения к семейным
		содержания: закрепление		правильность выполнения	ценностям
		изученной лексики;		действия и вносить в него	
		поисковое чтение;		необходимые коррективы.	
		самостоятельная работа		Познавательные: осознанно	

		при консультативной		строить свое высказывание в	
		помощи учителя		соответствии с поставленной	
				коммуникативной задачей	
100	Актуализация	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные: владеть	Развитие интереса и
	знаний и умений по	учащихся	приобретенные знания,	устной и письменной речью в	уважительного и
	теме «Каникулы»	деятельностных	умения, навыки в конкретной	рамках изучаемой темы;	отношения к культуре и
		способностей и	деятельности.	строить продуктивное	образу жизни других
		способностей к		взаимодействие со	народов, умения работать
		структурированию,		сверстниками.	самостоятельно.
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого предметного		самостоятельно оценивать	
		содержания: закрепление		правильность выполнения	
		изученной лексики;		действия и вносить в него	
		поисковое чтение;		необходимые коррективы.	
		самостоятельная работа		Познавательные: осознанно	
		при консультативной		строить свое высказывание в	
		помощи учителя		соответствии с поставленной	
				коммуникативной задачей	
101	Актуализация	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные: владеть	Развитие интереса и
	знаний и умений по	учащихся	приобретенные знания,	устной и письменной речью в	уважительного и
	теме «Каникулы в	деятельностных	умения, навыки в конкретной	рамках изучаемой темы;	отношения к культуре и
	разное время года	способностей и	деятельности.	строить продуктивное	образу жизни других
		способностей к		взаимодействие со	народов, умения работать
		структурированию,		сверстниками.	самостоятельно.
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого предметного		самостоятельно оценивать	
		содержания: закрепление		правильность выполнения	
		изученной лексики;		действия и вносить в него	
		поисковое чтение;		необходимые коррективы.	
		самостоятельная работа		Познавательные: осознанно	

		при консультативной		строить свое высказывание в	
		помощи учителя		соответствии с поставленной	
				коммуникативной задачей	
102	Резервный урок	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные: владеть	Развитие интереса и
		учащихся	приобретенные знания,	устной и письменной речью в	уважительного и
		деятельностных	умения, навыки в конкретной	рамках изучаемой темы;	отношения к культуре и
		способностей и	деятельности.	строить продуктивное	образу жизни других
		способностей к		взаимодействие со	народов, умения работать
		структурированию,		сверстниками.	самостоятельно.
		систематизации		Регулятивные: адекватно и	
		изучаемого предметного		самостоятельно оценивать	
		содержания: закрепление		правильность выполнения	
		изученной лексики;		действия и вносить в него	
		поисковое чтение;		необходимые коррективы.	
		самостоятельная работа		Познавательные: осознанно	
		при консультативной		строить свое высказывание в	
		помощи учителя		соответствии с поставленной	
				коммуникативной задачей	

Тематическое планирование учебного материала по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") Виргиния Эванс, Дженни Дулей, О.Е. Подоляко, Ю.В. Ваулина 7 класс.(3 часа в неделю, 102 часа в год)

No	Tarra	Пробранца	П	Іланируемые результаты (в соответстви	ι c ΦΓΟC)
уро ка	Тема урока	Проблемы, решаемые учащимися	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
			Вводн	ный урок.	
1.	Обзорно е повторе ние лексичес ких структур	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	Познавательные (П): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные (К): Составляют небольшие устные монологические высказывания Регулятивные (Р): Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
			Модуль 1.	.Образ жизни	
2.	1а. Жизнь в городе и загородо м.	Вести разговор о разном жизненном укладе.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: Составляют небольшие устные монологические высказывания Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства

3.	1b. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	Познавательные: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
4.	1с. На досуге.	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
5.	Культур оведени е 1. Главные достопр имечате льности Британс ких острово в.	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	Строить высказывание о личных предпочтениях на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностя х своей страны.	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К: Определяют цели,функции участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.

6.	Спотлай т в России 1. Подрост ки.	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	Обладает навыками поискового и изучающего чтения — текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
7.	Урок речевого этикета 1. Покупка билета в метро.	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	Умение вести диалог этикетного характера.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения
8.	Межпре дметные связи 1. Мехико.	Делать сообщение на основе прочитанного по плану.	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
9.	Выполн ение упражне ние в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

10.	Повторе ние по теме «Образ жизни». Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности. Проверка усвоения языкового и грамматического материала	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
12.	2а. Книгол юбы.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и	Модуль 2. В Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками	ремя рассказов П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
		литературных героях. Понимание речи на слух.	ознакомительного и поискового чтения	и сборе информации	ли шости и се достоипства

13.	2b.	Распознавание и	Пересказ текста на	П: Самостоятельно выделяют и	Осознает общекультурную и
	Читаем	употребление в речи	основ прочитанного с	формулируют познавательные цели;	этническую идентичность.
	классик	PastSimple, конструкции	опорой на	анализируют объект с целью выделения	Проявляет интерес к
	y.	usedto для выражения	иллюстрации.	признаков	самостоятельному чтению
		привычного действия в	Употребляет во всех	Р: Ставят учебную задачу на основе	художественной литературы на
		прошлом, союзов в СПП	видах речевой	соотнесения того, что уже известно	английском
		времени Краткое изложение	деятельности	усвоено учащимся, и того, что еще	языке
		текста с опорой на	PastSimple,	неизвестно	
		иллюстрации.	конструкция usedto.	К: Планируют учебное сотрудничество	
		1		с учителем и сверстниками	
14.	2с. Он	Чтение текстов, основанных	Написание короткого	П: Обобщают, сравнивают,	Проявляет интерес к
	пропал!	на реальных событиях	рассказа	анализируют необходимую	самостоятельному чтению
		Уметь коллективно	(приключенческий,	информацию	художественной литературы на
		составлять рассказ.	детективный). Строить	Р: Выявление способа действия и его	английском языке Осознает
			связное повествование	результата с заданным эталоном с	возможность самореализации
			о событиях прошлого	целью обнаружения отклонений и	средствами иностранного
			(коллективный рассказ	отличий от эталона.	языка.
			по заданному началу)	К: Развивают умения с достаточной	
				полнотой и точностью выражать свои	
				мысли	
15.	Культур	Умение строить	Письменно и устно	П: Выбирают наиболее эффективные	Проявляет интерес к
	оведени	повествование по плану.	описывает на выбор	способы решения задач в зависимости	самостоятельному чтению
	e 2.	Передавать содержание	русскую народную	от конкретных условий	художественной литературы на
	Дар	сюжета русской сказки на	сказку.	Р: Планируют алгоритм своих	английском языке.
	рассказч	английском языке.		высказываний; прогнозируют результат	Осознает возможность
	ика.			и уровня усвоения, его временных	самореализации средствами
				характеристик	иностранного языка. Обладает
				К: Выражают точку зрения и	информационной и
				обосновывают ее	социокультурной компетенцией
16.	Спотлай	Умение вести дискуссию,	Выполнять оценочные	П: Самостоятельно выделяют и	Проявляет интерес к чтению
	ТВ	высказывать оценочные	суждения; обсуждение	формулируют познавательную цель;	русской классической
	России 2	суждения.	текста; дискуссия о	находят и выделяют необходимую	литературы.
	А.Π.		художественном	информацию	
	Чехов.		переводе-	Р: Сравнивают способ действия и его	

				результата К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	
17.	Урок речевого этикета 2 Рассказ о события х в прошло м.	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /1ə/.	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания еа, ее, еаг, еег, еге а также звуков / i:/, /1ə/.	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
18.	Межпре дметные связи2. Кентерв илльско е привиде ние.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
19.	Выполн ение упражне ние в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
20.	Повторе ние по теме «Время рассказо	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме Время рассказов» в практической деятельности.	грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

	В»			К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
21.	Контрол ьная работа № 2 по теме «Время рассказо в»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
			Модуль 3 «Внеп	иность и характер»	
22.	За. Найди себя!	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
23.	3b. Кто есть кто.	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использования в речи прилагательных в функции	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознание и использование в речи причастия настоящего	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Самореализация средствами иностранного языка.

		определения.	и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
24.	3с. Вопреки всему.	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
25.	Культур оведени е 3. На страже Тауэра.	Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного, давать оценочные суждения на основе прочитанного	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией
26.	Спотлай т в России 3 Разговор об увлечен иях/рабо те.	Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Умеет рассказывать\расспраш ивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.
27.	Урок речевого этикета 3. Дети во	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной	Пересказ текста с использованием эмоционально- оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

	времена королев ы Виктори и.	информации о детском труде в России в 19 в.		иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	
28.	Выполн ение упражне ний в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
29.	Повторе ние по теме «Время рассказо в»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
30.	Контрол ьная работа № 3 по теме «Внешн ость и характер	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

	»			К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
31.	Анализ контрол ьной работы.	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
			Модуль 4. «Об это	ом говорят и пишут»	
32.	4а. Заметки в газету.	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку;	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р: Планируют алгоритм своих высказываний; К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
33.	4b.А вы слышал и?	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие

			Пишет новостные заметки о родном крае.	альтернативных способов разрешения	гражданской идентичности личности
34.	4с. Действу й!	Распознание и употребление в речи глаголов во временах PastContinuous/PastSimple.	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\PastSim ple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
35.	Заметка об экологи ческом кружке.	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечногі результата; К:С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
36.	Культур оведени е 4. Журнал ы для подрост ков в Великоб ритании	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К:С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства

37.	Спотлай т в России 4. Выбор ТВ програм мы.	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов — able, -ible,-ent.Правильно произносить, знать правила чтения звуков.	Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею.
38.	Урок речевого этикета 4. Радиост анции.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета:
39.	Выполн ение упражне ний в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
40.	Повторе ние по теме «Об этом говорят и пишут».	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

41.	Контрол ьная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету				
	Модуль 5. «Что ждет нас в будущем»								
		-	Модуль 5. «Что ж	кдет нас в будущем»					
42.	5а. Взгляд в будущее	Распознавание и употребление в речи глаголов в FutureSimple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	Модуль 5. «Что ж Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства				

и устной речи

Р: Определяют последовательности

конечного результата; составляют план

выражения своих мыслей в письменной

промежуточных целей с учетом

и последовательности действий К: Развивают умения и навыки Испытывает познавательные

миру, техническому прогрессу

интересы к окружающему

для выражения будущего

простого будущего времени,

простого настоящего в СПП

Вести диалог-расспрос на

времени. Употребление

времени, условия.

базе FutureSimple

электро

нике

Обсуждает

FutureSimple.

прочитанное и ведет

диалог-расспрос на базе

44.	5c.	Использование лексических	Использует в связной	П: Извлекают необходимую	Осознает возможность
1-1-1	Каково	единицах по теме	речи изученные ранее и	информацию из прослушанных текстов;	самореализации средствами
	ваше	«Электронные приборы».	новые слова по теме	обобщают и сравнивают	иностранного языка.
	мнение?	Прогнозировать содержание	«Электронные	Р: Овладения эмоциональной стороной	Испытывает познавательные
	WITICITYIC:	текста (диалог об	приборы».	речи на иностранном языке; оценивают	интересы к окружающему
		электронной игрушке) и	Обладает навыками	свои силы с учетом своих знаний	миру, техническому прогрессу
		1 15	' '	•	миру, техническому прогрессу
		понимать на слух заданную	изучающего чтения	К: Контролируют, корректируют,	
		информацию.	(диалог об электронной	оценивают действия участников	
1.5	0 5	D	игрушке)	общения	
45.	Способ	Распознавание и	Образует и использует	П: Обобщают, сравнивают,	Осознает возможность
	Ы	употребление в речи	в связной речи	анализируют необходимую	самореализации средствами
	выражен	FutureSimple в	FutureSimple B	информацию	иностранного языка.
	ия	сложноподчинённых	сложноподчинённых	Р: Выделяют и осознают то, что уже	Испытывает познавательные
	будущег	предложениях с	предложениях с	усвоено и что еще подлежит усвоению	интересы к окружающему
	0	придаточными времени и	придаточными времени	К: Выявляют проблему и планируют	миру, техническому прогрессу
	времени.	условия	и условия	способы ее решения	
	Придато	Выражение согласия и	Выражает согласие и		
	чные	несогласия.	несогласие		
	предлож				
	ения				
	условия				
	0\1				
46.	Алгорит	Чтение статьи о	Прогнозирует	П: Постановка и формулирование	Формирование мотивации к
	M	дистанционном обучении	содержание текста о	проблемы для успешного ее	продолжению изучения
	написан	для поиска запрашиваемой	дистанционном	выполнения	английского языка; развитие
	ИЯ	информации.	обучении.	Р: Ставят учебную задачу на основе	стремления к
	сочинен	Выражение мнения по	Выражает мнение по	соотнесения того, что уже известно и	самосовершенствованию в
	ия-	проблеме (за и против)	проблеме.	усвоено учащимся, и того, что еще	данной предметной области;
	рассужд	Написание эссе, выражая	Пишет эссе, выражая	неизвестно	воспитание уважения к
	ения	различные точки зрения	различные точки	К: Выявление, идентификация	личности и ее достоинства
			зрения.	проблемы, поиск и оценка	
				альтернативных способов разрешения	

47.	Культур оведени е 5. Поколен ие высоких техноло гий.	Прогнозированиесодержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкетыопросника по проблеме «Техника в моей жизни»	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкетуопросник по проблеме «Техника в моей жизни»	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
48.	Спотлай т в России 5 Музей космоса.	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь	Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результатыдеятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К:С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
49.	Урок речевого этикета 5. Инструк ции.	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /л/	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /л/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.

50.	Контрол ьная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будуще м»	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Лексико- грамматические единицы модуля 5. Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
51.	Повторе ние по теме «Что ждет нас в будуще м»	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	-ous, -y, -al, -ful. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
52.	Межпре дметные связи5 «Симуля торы реальнос ти».	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоциональнооценочных суждений	Лексико- грамматические единицы модуля 5. Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

Модуль 6 «Развлечения»

53.	ба. Здесь начинае тся удоволь ствие!	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернетсайтов парков развлечений.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни;	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к
			овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	сборе информации по правилу	личности и ее достоинства
54.	6b. Лагеря отдыха для подрост ков	Распознавание и использование в речи грамматического времени	Распознает и использует в речи PresentPerfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие устные монологические высказывания	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
55.	6с. Замечат ельное время	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха

56.	Культур оведени е 6. Парки развлече ний: Леголэн д, Калифор ния	Распознавать и употреблять в речи наречия PresentPerfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
57.	Открытк а другу с отдыха.	Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций hasgone/hasbeen	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
58.	Спотлай т в России 6. В компьют ерном лагере	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
59.	Урок речевого этикета 6.	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки/э:/, / з:/.	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения

	Брониро вание места в летнем лагере.		/ɔ:/, / ɜ:/.	Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	через освоение норм этикета.
60.	Межпре дметные связи 6 Правила поведен ия в бассейне .	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61.	Выполн ение упражне ний в формате ОГЭ.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62.	Контрол ьная работа № 6 по теме «Развлеч ения»	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют,	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				оценивают действия одноклассников	
			Модуль 7. В п	ентре внимания	
63.	7а. Дорогас лавы	Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
64.	7b. DVD - мания!.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства
65.	7с. На вершине рейтинг ов популяр ности	Образовывать и использовать в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple. Писать отзыв на фильм	Образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple. Пишет отзыв на фильм.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

66.	Моноло гическое высказы вание по теме.	Поискового чтения (аннотация на альбом рокзвезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67.	Культур оведени е 7. Национа льный вид спорта в Англии.	Поискового чтение Пересказ текста на основе тезисов.	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами
68.	Телевид ение в России.	Использовать лексико- грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа
69.	Урок речевого этикета 7. Приобре тение	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /3:/, /оо/	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оυ/	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

	билетов в кино.			отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
70	Межпре дметные связи 7. Эта музыка вам знакома ?	Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино. Излагожение содержание прочитанного, опираясь на тезисы	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71.	Выполн ение упражне ний в формате ОГЭ	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72	Контрол ьная работа № 7 по теме «В центре внимани я»	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Модуль 8 «Проблемы экологии»

73.	8a.	Новые лексические единицы	Уметь ориентироваться	П: Выбирают наиболее эффективные	Формирование мотивации к
	Спасёмн	по теме «Экология»	в структуре учебника и	способы решения задач в зависимости	продолжению изучения
	ашуплан	Ведения разговора об	модуля, понимать	от конкретных условий	английского языка; развитие
	ету	экологических проблемах.	формулировки заданий,	Р: Вносят необходимые дополнения и	стремления к
			описывать свои	коррективы в план и способ действия	самосовершенствованию в
			чувства, рассказывать о	вслучае расхождения эталона,	данной предметной области;
			своем образе жизни;	реального действия и его продукта	воспитание уважения к
			овладевать навыками	К: Развивают умения и навыки владения	личности и ее достоинства
			ознакомительного и	монологической речью и диалогической	
			поискового чтения	формами речи	
74.	8b.	Вспользованит в связной	Использует в связной	П: Самостоятельно создают способы	Бережно относится к природе
	Помощн	речи грамматического	речи грамматическое	решения проблемы творческого	Обладает навыками
	ики	времени	время	характера; доказывают свое мнение	гражданского поведения,
	природы	PresentPerfectContinuous	PresentPerfectContinuou	Р: Определяют последовательности	экологической культуры.
		Употребление фразового	S	промежуточных целей с учетом	
		глагола make	Использует фразовый	конечного результата	
			глагол make.	К: Определяют цели, функций	
				участников, способы взаимодействия	
75.	8c.	Освоение тематической	Умеет использовать во	П: Рефлексируют способы и условия	Бережно относится к природе
	Рождённ	лексики по теме «Экология».	всех видах речевой	действий, контролируют и оценивают	Умеет принять помощь,
	ые	Описание иллюстрации	деятельности знакомую	процесс и результаты деятельности;	предложить или отказаться от
	свободн	(монологическая речь).	и новую лексику по	самостоятельное создание алгоритмов	помощи.
	ЫМИ	Образование, употребление	теме «Экология»	деятельности при решении проблем	
		разделительных вопросов.	Обладает навыками	творческого характера	
		Выражение долженствования	поискового и	Р: Определяют последовательности	
			изучающего чтения	промежуточных целей с учетом	
			Использует в связной	конечного результата; выделяют и	
			речи разделительные	осознают то, что уже усвоено	
			вопросы	К: С достаточной полнотой и точностью	
			Выражает	выражают свои мысли в соответствии с	
			долженствование	задачами и условиями коммуникации	

76	Алгорит м написан ия эссе.	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77.	Культур оведени е 8. Мир природы в Шотлан дии.	Пересказать статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники России.	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78.	Спотлай т в России 8. В экологи ческом лагере.	Перенос лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79.	Урок речевого этикета 8. Денежн ые пожертв ования.	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / аı/, /аıə/	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / аі / аі ә / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

80.	Контрол	Проведение контрольной	Контроль и	П: Систематизируют знания; находят	Осознание повышения уровня
	ьная	работы по 8 модулю	самоконтроль знания	наиболее выгодные способы решения	качества
	работа		изученной лексики,	задач в зависимости от конкретных	знаний по предмету
	№ 8 по		грамматики 8 модуля	условий	
	теме			Р: Определение способа действия и его	
	«Пробле			результата с заданным эталоном с	
	МЫ			целью обнаружения отклонений и	
	экологи			отличий от эталона	
	и»			К: Контролируют, корректируют,	
	Пищева			оценивают действия одноклассников	
	я цепь				
81	Выполн	Употреблять изученный	Владеет изученным	П: Постановка и формулирование	Осознает возможность
	ение	лексико-грамматический	лексико-	проблемы для успешного ее	самореализации средствами
	упражне	материал по теме «Проблемы	грамматическим	выполнения	иностранного языка.
	ний в	экологии» в практической	материалом по теме	Р: Ставят учебную задачу на основе	
	формате	деятельности.	«Проблемы экологии»	соотнесения того, что уже известно и	
	ОГЭ.		во всех видах речевой	усвоено учащимися, и того, что еще не	
			деятельности.	известно	
				К: Выявление, идентификация	
				проблемы, поиск и оценка	
				альтернативных способов разрешения	
82.	Моноло	Чтение текста научно-	Читает научно-	П: Извлекают необходимую	Бережно относится к природе
	гическая	популярного характера	популярный текст и	информацию из прочитанных текстов;	Обладает навыками
	речь по	Пересказывать текст с	пересказывает его с	обобщают и сравнивают	гражданского поведения,
	теме	опорой на схему.	опорой на схему.	Р: Овладения эмоциональной стороной	экологической культуры
	модуля.	Составление схемы цепи	Составляет схему цепи	речи на иностранном языке; оценивают	
		питания.	питания.	свои силы с учетом своих знаний	
				К: Контролируют, корректируют,	
				оценивают действия участников	
				общения	

Модуль 9. Время покупок

83.	9а. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
84	9b. Чем могу помочь?	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение — диалог — сборы в лагерь. Вести диалог-расспрос о покупках	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
85.	9с. Подарки всем!	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous всравнениис Present Perfect.	Использует в связной речи грамматические времена PresentPerfectContinuou s и PresentPerfect.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
86.	Культур оведени е 9. Давай	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы»	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые дополнения и	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к

	поговор	Просмотровое, поисковое	сувениров и составляет	коррективы в план и способ действия	совершенствованию
	им о	чтения – письмо о покупке	диалог на основе	вслучае расхождения эталона,	собственной культуры
	еде!	сувениров.	прочитанного.	реального действия и его продукта	3 31
		Вести диалог на основе	Пишет письмо с отдых	К: Развивают умения и навыки владения	
		прочитанного.	другу по плану	монологической речью и диалогической	
		Написание письма с отдыха		формами речи	
		другу (по плану)			
87.	Идиомы	Изучающее чтение –	Читает словарные	П: Осуществляют простые логические	Формирует культуру питания
	И	словарной статьи об идиомах	статьи о пословицах и	действия: анализируют, синтезируют,	как составляющую здорового
	поговор	и поговорках.	поговорках.	сравнивают	образа жизни
	ки о еде.	Обсуждения темы на основе	Обсуждает темы на	Р: Удерживают цель деятельности до	Стремится к
		прочитанного.	основе прочитанного.	получения ее результата	совершенствованию
				К: Контролируют, корректируют,	собственной культуры
				оценивают действия одноклассников	
88.	Спотлай	Перенос лексико-	Высказывает мнение на	П: Доказывают свое мнение, но с	Формирует культуру питания
	ТВ	грамматического материала	основе прочитанного.	уважением относятся к одноклассникам	как составляющую здорового
	России 9	модуля в ситуации речевого		Р: Коррекция построения своих мыслей	образа жизни
	Прощал	общения на основе		для общения в письменной форме и	
	ьная	материала о родной стране		устной форме	
	вечерин			К: Определяют цели, функций	
	ка.			участников, способы взаимодействия	
89	Урок	Ведение диалога этикетного	Умеет вести диалог	П: Осознанно и произвольно строят	Формирует культуру питания
	речевого	характера «Выражение	этикетного характера,	речевые высказывания в устной и	как составляющую здорового
	этикета	благодарности и	выражает	письменной форме;	образа жизни
	9.	восхищения» с опорой на	благодарность и	Р: Ставят учебную задачу на основе	Умеет выражать благодарность
	Выраже	образец.	восхищение.	соотнесения того, что уже известно и	и восхищение
	ние	Различение звуков /s/ и /z/	Умеет различать звуки	усвоено учащимся, и того, что еще	
	благодар	(nice - busy).	/s/ и /z/ (nice - busy).	неизвестно	
	ности и			К: Тренируют монологическую и	
	восхище			диалогическую форму речи в	
	ния.			соответствии с нормами языка	
90	Межпре	Поисковое чтения – статья о	Использует навыки	П: Самостоятельно выделяют и	Формирует культуру питания
	дметные	выборе покупок	изучающего и	формулируют познавательные цели	как составляющую здорового
	связи 9.	Делать сообщение на основе	ознакомительного	Р: Осознают качество и уровень	образа жизни
	Выбор	прочитанного.	чтения – текст о	усвоенного	

	за вами.	Проведение опроса о покупках и их необходимости.	покупках Делает сообщение на основе прочитанного	К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка						
91.	Повторе ние по теме «Время покупок »	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.					
92.	Контрол ьная работа № 9 по теме «Время покупок »	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету					
	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»									
93	10а. Жизнь без стрессов	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение — текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни;	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют,	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к					

		Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't.	овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	оценивают действия одноклассников	личности и ее достоинства
94.	10b.Нев езучий	Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой культуре
95.	10с. Врача!	Поискового чтения (письмосовет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
96	Культур оведени е 10. Медици нская служба в Австрал ии.	Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	троить высказывание П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения	
97	Спотлай т в России 10.	Перенос лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе	Высказывает мнение на основе прочитанного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и	Формирует культуру здорового образа жизни

	Вопросы здоровья	материала о родной стране		устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	
98	Урок речевого этикета 10. У школьно го врача.	Вести диалог этикетного характера.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К:С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
99.	Межпре дметные связи 10. Д. Дефо. Робинзо н Крузо	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле — здоровый дух» в практической деятельности.	Читает отрывок литературного произведения	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
100	Контрол ьная работа № 10 по теме «В здорово м теле — здоровы й дух»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

101	Анализ	Анализ ошибок контрольной	Контроль орфографии	П: Систематизируют знания; находят	Осознание повышения уровня
	контрол	работы. Изучающее чтение –	слов 10 модуля, выбор	пов 10 модуля, выбор наиболее выгодные способы решения в	
	ьной	текст о побережьях и	грамматически	задач в зависимости от конкретных	
	работы.	пляжах.	правильного	условий	
			высказывания, выбор	Р: Определение способа действия и его	
			сочетаемости	результата с заданным эталоном	
			лексических единиц.	К: Контролируют, корректируют,	
				оценивают действия одноклассников	
102	Выполн	Выполнять упражнения в	Выполнять задания в	П: Систематизируют знания; находят	Осознание повышения уровня
	ение	формате ОГЭ	формате ОГЭ	наиболее выгодные способы решения	качества знаний по предмету
	упражне			задач в зависимости от конкретных	
	ний в			условий	
	формате			Р: Определение способа действия и его	
	ОГЭ.			результата с заданным эталоном с	
				цельюобнаружения отклонений и	
				отличий от эталона	
				К: Контролируют, корректируют,	
				оценивают действия одноклассников	

Тематическое планирование учебного материала по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") Виргиния Эванс, Джинни Дулей, О.Е. Подоляко, Ю.В. Ваулина 8 класс. (3 часа в неделю, 102 часа в год)

		Характеристика	Пла	Планируемые результаты				
№ урока	Тема урока	учебной деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные			
			МОДУЛЬ 1.Общение					
1.	Вводный урок	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, определять авторскую цель написания текста; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения; уметь описывать характер и поведение человека	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и необходимой информации;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.			

2.	1а Чтение и лексика.	Формирование у	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Первый шаг	учащихся умений строить	(говорение, диалогическая	УУД: умение адекватно	формировать
		и реализовывать новые	речь): ученик научится вести	и осознанно	мотивационную основу
		знания (понятия, способы	диалог в стандартных ситуациях	использовать речевые	учебной деятельности,
		действий): изучение	общения (знакомство,	средства в соответствии	развивать навыки умения
		структуры учебника и	самопрезентация) в рамках	с задачей	работать в паре;
		содержания модуля;	освоенной тематики и лексики.	коммуникации: для	формировать
		знакомство с рубриками	Коммуникативные умения	отображения своих	потребность в
		модуля и	(говорение, монологическая	чувств, мыслей и	самовыражении,
		формулировками заданий	речь): ученик получит	потребностей,	социальном признании.
		(коллективная работа	возможность научиться	средствами.	
		учащихся под	выражать и аргументировать	Регулятивные УУД:	
		руководством учителя);	свое отношение к	учитывать выделенные	
		чтение текста и работа с	прочитанному.	учителем ориентиры	
		ним; знакомство с	Коммуникативные умения	действия	
		новыми лексическими	(аудирование): ученик	Познавательные УУД:	
		единицами и активизация	научится воспринимать на слух	осуществлять поиск	
		ранее изученной лексики	и понимать	необходимой	
			нужную/запрашиваемую	информации из	
			информацию в аутентичных	прочитанных и	
			текстах,	прослушанных текстов	
			Коммуникативные умения		
			(чтение): ученик научится		
			читать и находить в несложных		
			аутентичных текстах,		
			содержащих отдельные		
			неизученные языковые явления,		
3.	1b Аудиро- вание и	Описывают картинку по	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	устная речь.	вопросам, читают и	(говорение, диалогическая	УУД: осознанно	освоить социальные
	Знакомство	прослушивают диалог,	речь): ученик научится вести	строить речевые	нормы, правила
			101		

	T		1	T	
		вставляя нужную	диалог-обмен информацией	высказывания в	поведения, роли и формы
		информацию. На основе	личного характера в рамках	соответствии с	социальной жизни в
		прочитанного составляют	освоенной тематики;	задачами	группах и сообществах;
		диалог-расспрос	ученик научится распознавать и	коммуникации;	развивать готовность и
		этикетного характера,	вести диалоги этикетного	Регулятивные УУД:	способность вести
		запрашивают и сообщают	характера,	планировать свои	диалог с другими
		фактическую	Коммуникативные умения	действия в	людьми
		информацию личного	(говорение, монологическая	соответствии с	
		характера.	речь): ученик получит	поставленной задачей.	
			возможность научиться кратко	Познавательные УУД:	
			высказываться с опорой на	осуществлять	
			нелинейный текст.	структурирование	
				знаний,	
4.	1c	Читают комикс, развивая	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Грамматика.	навыки распознавания	(говорение, диалогическая	УУД: владеть	формирование
	Видо-временные	грамматических времён	речь): ученик получит	монологической и	ответственного
	формы глагола	Present Simple, Present	возможность научиться вести	диалогической	отношения к учению,
		Continuous, Present Perfect	диалог-расспрос на основе	формами речи	готовности и
		и Present Perfect	нелинейного текста;	Регулятивные УУД:	способности к
		Continuous и их значений,	Коммуникативные умения	определять	саморазвитию и
		определяют условия	(чтение): ученик научится	необходимые действия	самообразованию на
		употребления этих	читать и находить в несложных	Познавательные УУД:	основе мотивации к
		времен.	аутентичных текстах,	осуществлять	обучению и познанию.
			Коммуникативные умения	осознанное построение	
			(письменная речь): ученик	речевого высказывания	
			научится писать небольшие		
			письменные высказывания с		
		ı	1		
			опорой на ключевые слова		
			опорой на ключевые слова (развитие навыков		

			продуктивного письма).		
5.	1d Лексика и	Повторяют и изучают	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	устная речь.	новые слова по теме	(говорение, диалогическая	УУД: осознанно	развивать воображение
	Кто есть кто?	«Описание людей:	речь): ученик научится	строить речевые	при моделировании
		внешность, характер»,	составлять вопросы в	высказывания в	ситуаций общения;
		составляют небольшие	микродиалогах по	соответствии с	развивать учебно-
		сообщения - описания	прочитанному материалу.	задачами	познавательный интерес
		известных людей.	Коммуникативные умения	коммуникации;	к новому учебному
		Составляют описание –	(говорение, монологическая	Регулятивные УУД:	материалу на основе
		сообщение о своей семье.	речь): ученик научится строить	принимать и сохранять	повторения изученного и
		Прослушивают	связное монологическое	учебную задачу.	хорошо знакомого.
		аудиоматериал	высказывание	Познавательные УУД:	
			(описание/сообщение) с опорой	осуществлять выбор	
			на изученный материал.	оснований и критериев	
			Коммуникативные умения	для сравнения,	
			(аудирование): ученик	сериации,	
			научится читать и выборочно		
			извлекать нужную		
			/запрашиваемую информацию в		
			несложных аутентичных текстах		
6.	1е Письмо.	Изучают тему	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Поздравительные	«Написание	(чтение): ученик научится	УУД:	формирование
	открытки	поздравительной	читать и полностью понимать	организовывать	коммуникативной
		открытки»: читают	несложные аутентичные тексты,	учебное	компетенции в
		поздравительные	построенные на изученном	сотрудничество	межкультурной и
		открытки и	языковом материале.	Регулятивные УУД:	межэтнической
		классифицируют их по	Языковые навыки и средства	оценивать	коммуникации;
		ключевым ловам и	оперирования ими	правильность	формировать

		устойчивым сочетаниям.	(лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном	выполнения действия Познавательные УУД: объединять предметы и	доброжелательное отношение,
			тексте ЛЕ, связанные с	явления в группы по	
			реалиями и укладом другой	определенным	
			культуры.	признакам,	
7.	1f Лексика и	Осваивают в теории и	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	грамматика	практики способы	(говорение, диалогическая	УУД: уметь	развивать учебно-
		образования	речь): ученик научится вести	организовать учебное	познавательный интерес
		прилагательных от	диалог этикетного характера в	сотрудничество и	к новому учебному
		существительных с и от	стандартных ситуациях	совместную	материалу на основе
		глаголов. Развивают	неофициального общения в	деятельность	повторения изученного и
		навыки распознавания и	рамках освоенной тематики,	Регулятивные УУД:	хорошо знакомого;
		употребления в речи	Коммуникативные умения	осуществлять	развивать воображение
		фразовых глаголов (get)	(чтение): ученик научится	познавательную	при моделировании
		и предлогов	читать и полностью понимать	рефлексию	ситуаций общения.
			несложные аутентичные тексты,	Познавательные УУД:	
			Языковые навыки и средства	умение создавать,	
			оперирования ими	применять модели и	
			(лексическая сторона речи):	схемы для решения	
			знать и употреблять основные		
			способы словообразования,		
			фразовый глагол «get».		
8.	Культуроведение 1	Используют фоновый	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Правила общения в	лексико-грамматического	(говорение, монологическая	УУД: адекватно	формировать
	Великобритании	материал для беседы по	речь): ученик научится строить	использовать речь для	доброжелательное
		теме «Этикет/Правила	связное монологическое	планирования и	отношение, уважение к
		поведения в обществе».	высказывание	регуляции	культурным и
		Знакомятся с	Коммуникативные умения	Регулятивные УУД:	историческим ценностям

		221112111111111111111111111111111111111	(27/27/2020)	20140270470471110	THE THE STREET OF THE STREET O
		социокультурными	(аудирование): ученик	самостоятельно ставить	других стран и народов;
		реалиями страны	научится воспринимать на слух	цели,	осознание своей
		изучаемого языка,	и понимать	Познавательные УУД:	этнической
			нужную/запрашиваемую	осуществлять	принадлежности,
			информацию в аутентичных	прогнозирование	
			текстах,	содержания текста	
			Коммуникативные умения		
			(письменная речь): ученик		
			научится писать заметку в		
			рамках изученной тематики		
9.	Спотлайт в России 1	Используют лексико-	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Правила общения в	грамматического	(говорение, монологическая	УУД: выражать свои	осознание своей
	России	материала модуля в	речь): ученик научиться кратко	мысли	этнической
		ситуации речевого	высказываться	Регулятивные УУД:.	принадлежности, знание
		общения на	Коммуникативные умения	планировать свою	истории, языка,
			(письменная речь): ученик	деятельность.	
			научится писать заметку		
10.	Межпредметные	Прогнозируют	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	связи 1 Конфликты и	содержание текста по	(говорение, диалогическая	УУД: выбирать	формировать готовность
	способы их	заголовку и	речь): ученик научится	адекватные языковые и	и способность вести
	разрешения	стихотворение в качестве	составлять обсуждения в	речевые средства для	диалог с другими
		эпиграфа. Развивают	микродиалогах по	решения	людьми и достигать в
		умение выразительного	прочитанному материалу.	коммуникативных	нём взаимопонимания;
		чтения стихотворного	Коммуникативные умения	задач;	формировать осознанное,
		текста. Обсуждают	(говорение, монологическая	с достаточной полнотой	уважительное и
		поведения в ситуации	речь): ученик научится строить	и точностью выражать	доброжелательное
		конфликта.	связное монологическое	свои мысли в	отношение к другому
		Прослушивают текст,	высказывание	Регулятивные УУД:	человеку его мнению,
		проверяя правильность	(описание/сообщение) с опорой	осуществлять	мировоззрению,
		своих ответов. На основе	на изученный материал;	познавательную	культуре, языку, вере,
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 J	J Jr - , J , r - ,

		тезисов к тексту делают	ученик получит возможность	рефлексию	гражданской позиции;
		сообщение	научиться кратко высказываться	Познавательные УУД:	осознание возможностей
			без предварительной подготовки	прогнозировать	самореализации
			на заданную тему в	тематику текста по	
			соответствии с предложенной	заголовку и	
			ситуацией общения;	иллюстрации;	
			Коммуникативные умения	построение речевого	
			(аудирование): ученик	высказывания в устной	
			научится воспринимать на слух	форме;	
			и понимать основное		
			содержание несложных		
			аутентичных текстов,		
11.	Контроль усвоения	Организуют	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные	Личностные УУД:
	материала модуля 1	самоконтроль и	рефлексия по материалу и	УУД: осуществлять	формирование
		рефлексию учебных	освоению речевых умений	самоконтроль,	мотивации изучения
		достижений по		коррекцию, оценивать	иностранных языков и
		завершении работы над		свой результат.	стремления к самосовершенствованию,
		модулем. Применяют		Регулятивные УУД:	развивать учебно-
		приобретенные знания,		осуществлять контроль	познавательный интерес
		умения и навыки в		своей деятельности	к новому учебному
		конкретной деятельности.		Познавательные УУД:	материалу.
				осуществлять выбор	
				наиболее эффективных	
				способов решения	
12	Рефлексия по	Прогнозируют	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	материалу модуля 1	содержание текста,	(говорение, монологическая	УУД: слушать, читать и	развивать эстетическое
		находят в тексте нужную	речь): описывать	понимать текст,	сознание через освоение
		информацию, читают	события/явления, передавать	Регулятивные УУД:	художественного
		текст, распознают и	основное содержание, основную	самостоятельно ставить	наследия народов мира и
		употребляют в речи	мысль	цели, планировать пути	умение формировать

	изученные лексические	прочитанного/услышанного,	их достижения,	творческую деятельность
	единицы.	выражать своё отношение к	Познавательные УУД:	эстетического характера.
		прочитанному/услышанному,	работать с	
		давать краткую характеристику	прослушанным	
		персонажей.	(прочитанным) текстом,	
		Коммуникативные умения	самостоятельно	
		(говорение, диалогическая	организовывать свой	
		речь): ученик научится	труд в классе и дома	
		составлять вопросы в		
		микродиалогах по		
		прочитанному материалу.		

МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки

13	2а Чтение и лексика	Повторяют и осваивают	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Еда.	ЛЕ по теме «Продукты	(говорение, диалогическая	УУД: умение адекватно и	развивать учебно-
		питания». Прогнозируют	речь): ученик научится вести	осознанно использовать	познавательный интерес к
		содержание текста по	диалог - обмен мнениями в	речевые средства в	новому учебному
		невербальным опорам	рамках освоенной тематики и	соответствии с задачей	материалу на основе
		(иллюстрациям и аудио).	лексики.	коммуникации: для	повторения изученного и
		Читают текст, находят	Коммуникативные умения	отображения своих	хорошо знакомого;
		запрашиваемую	(говорение,	чувств, мыслей и	воспитывать уважение к
		информацию, развивая	монологическая речь):	потребностей,	традициям других стран,
		умение языковой догадки.	ученик получит возможность	Регулятивные УУД:	проявляющихся в
		Делают сообщение	научиться выражать и	учитывать выделенные	национальной кухне.
		(оценочное	аргументировать свое	учителем ориентиры	
		высказывание) на основе	отношение к прочитанному;	действия в новом учебном	
		прочитанного.	ученик получит возможность	материале; развить	
			научиться кратко	прогнозирование	
			высказываться	Познавательные УУД:	

14	2h Ayuuno-pauuo u	Vиатея понимет	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;	Пиниости 16 VV II •
14.	2b Аудиро-вание и устная речь. Покупки.	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти?») в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, Регулятивные УУД: планировать свои действия Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
15.	2с Грамма- тика. Видо-временные формы глагола	Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи	Личностные УУД: воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого

речь. Любимые рецепты. изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. (говорение, монологической и монологической и диалогической формами культуры, связное монологическое речи в соответствии с празднико празвивать способностем тематики. (говорение, монологической и диалогической формами культуры, связное монологическое празвивать опорой в рамках освоенной тематики. (высказывание с вербальной поромами иностранного развивать способностем тематики. (принятие семейной культуры, принятие соответствии с празднико празвивать и сохранять учебную задачу, мотивации учебную задачу, развивать навыки учебной диалогической и делеполагания		текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена.	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры Коммуникативные умения (чтение): ученик научится	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного	явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях
речь. Любимые рецепты. Изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Изучают новые слова по теме частием (говорение, монологической и монологической формами культуры, диалогической формами культуры, тразвивать связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на вопросы к нему. Оговорение, монологической и диалогической формами культуры, празвивать стособнос старугими принимать и сохранять учебную задачу, мотивацию учебной диалогической и диалогической и диалогической формами культуры, празвивать и способнос старугими принимать и сохранять учебную задачу, мотивацию учебной диалогической и диалогической и диалогической и диалогической формами культуры, празвивать и соответствии с праздника принимать и сохранять учебную задачу, мотивацию учебной диалогической и диалогической и диалогической и диалогической формами культуры, празвивать и соответствии с празвивать и способнос и празвивать и принимать и сохранять и способнос и празвивать и принимать и способнос и празвивать и принимать и сохранять и принимать и способнос и празвивать и принимать и принимать и сохранять и принимать и способнос и празвивать и принимать и принимать и сохранять и принимать и прин			текстах, содержащих отдельные неизученные		
тематические информацию в аутентичных уметь сравнивать икродиалоги этикетного текстах, содержащих явления родного и	речь.	изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические	(говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	ууд: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; Регулятивные ууд: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные ууд: уметь сравнивать	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

		кафе/ресторане).	неизученных языковых		
			явлений.		
			Языковые навыки и		
			средства оперирования ими		
			(орфография и		
			пунктуация): ученик		
			научится правильно писать		
			изученные слова; правильно		
			расставлять в (личном		
			письме) знаки препинания,		
17.	2е Письмо.	Описывают картинку	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Письмо другу.	(разные типы рынков) с	(говорение,	УУД:	развивать потребность в
		опорой на тематическую	монологическая речь):	умение адекватно и	участии в общественной
		лексику	ученик научится описывать	осознанно использовать	жизни ближайшего
		(словосочетания).	картинку/ фото с опорой или	речевые средства	социального окружения;
		Читают текст, знакомятся	без опоры на ключевые слова	Регулятивные УУД:	осознание возможностей
		с правилами написания	Коммуникативные умения	оценивать правильность	самореализации
		(электронного) письма	(чтение): ученик научится	выполнения действия	средствами иностранного
		личного характера	читать и находить в	Познавательные УУД:	языка;
			несложных аутентичных	создавать, применять и	
			текстах, содержащих	преобразовывать знаки и	
			отдельные неизученные	символы,	
			языковые явления, нужную		
			/запрашиваемую		
			информацию;		
18.	2f Лексика и	Осваивают значения,	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	грамматика.	распознают и	(говорение, диалогическая	УУД: уметь организовать	развивать воображение
		употребляют в речи	речь): ученик научится вести	учебное сотрудничество и	при моделировании
		фразовый глагол до.	диалог этикетного характера	совместную деятельность	ситуаций общения;
		Учатся образовывать	в стандартных ситуациях	со сверстниками,	формировать готовность и

				р хуун.	
		прилагательные,	неофициального общения в	Регулятивные УУД:	способность вести диалог
		существительные и	рамках освоенной тематики,	осуществлять	с другими людьми и
		глаголы с отрицательным	соблюдая нормы речевого	познавательную	достигать в нём
		значением с помощью	этикета,	рефлексию в отношении	взаимопонимания.
		префиксов dis-, mis	Коммуникативные умения	действий по решению	
			(говорение,	учебных задач.	
			монологическая речь):	Познавательные УУД:	
			ученик получит возможность	осуществлять	
			научиться кратко	структурирование знаний,	
			высказываться без		
			предварительной подготовки		
			на заданную тему в		
			соответствии с		
			предложенной ситуацией		
			общения.		
19.	Культуроведение 2	Прогнозируют	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
		содержание текста по	(говорение, диалогическая	УУД: с достаточной	воспитывать
	Благотворительность	заголовку и	речь): ученик научится вести	полнотой и точностью	нравственные и гуманные
	начинается с	иллюстрациям. Читают	диалог - обмен мнениями в	выражать свои мысли	ценности, обсуждая такие
	помощи близким	текст о	рамках освоенной тематики и	Регулятивные УУД:	явления, как
		благотворительности,	лексики с опорой на личный	самостоятельно ставить	благотворительность;
		заполняют пропуски.	опыт.	цели, планировать пути	формировать
		Прослушивают	Коммуникативные умения	их достижения, осознанно	мотивационную основу
		аудиосопровождение	(аудирование): ученик	выбирать способы	учебной деятельности;
		текста, сверяясь с	научится воспринимать на	решения задач.	развивать потребность в
		правильными ответами.	слух и понимать	Познавательные УУД:	участии в общественной
		Составляют	нужную/запрашиваемую	осуществлять	жизни
		высказывания	информацию в аутентичных	прогнозирование	
			текстах,	содержания текста по	
			Коммуникативные умения	вербальным	
				1	

			(чтение): ученик научится		
			читать и понимать основное		
			содержание несложных		
			аутентичных текстов,		
			восстанавливая		
			пропущенные слова		
20.	Спотлайт в России 2	Закрепляют лексико-	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Особенности	грамматический материал	(говорение, диалогическая	УУД: адекватно	осознание своей
	русской	модуля в ситуации	речь): ученик научится вести	использовать речь для	этнической
	национальной кухни	речевого общения на	комбинированный диалог в	планирования и	принадлежности, знание
		материале о родной	стандартных ситуациях	регуляции своей	истории, языка, культуры
		стране. Читают текст	неофициального общения в	деятельности,	своего народа;
		(статья-интервью о	рамках освоенной тематики с	Регулятивные УУД:.	формирование
		русской кухне), отвечают	опорой на собственный опыт.	самостоятельно	коммуникативной
		на вопросы, организуют	Коммуникативные умения	планировать свою	компетенции в
		беседу о национальной	(говорение,	деятельность.	межкультурной и
		кухне, традиционных	монологическая речь):	Познавательные УУД:	межэтнической
		национальных блюдах,	ученик получит возможность	излагать полученную	коммуникации.
		которые готовят по	научиться делать сообщение	информацию,	
		особым случаям.	на заданную тему на основе	интерпретируя ее в	
			прочитанного (монолог	контексте решаемой	
			описание и рецепт блюда).	задачи;	
21.	Экология 2	Обсуждают иллюстрации	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Какой пакет выбрать	и заголовок текста	(говорение,	УУД: с достаточной	формировать основы
	для покупок:	знакомятся со способом	монологическая речь):	полнотой и точностью	экологической культуры
	бумажный или	работы с текстом,	ученик получит возможность	выражать свои мысли в	на основе признания
	полиэтиленовый	составляющим	научиться кратко излагать	соответствии с задачами	ценности жизни во всех её
		технологию критического	аргументированное	коммуникации,	проявлениях и
		мышления: лексику	отношение к прочитанному.	Регулятивные УУД:	необходимости
			Коммуникативные умения	планировать свои	ответственного,

			(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации;	бережного отношения к окружающей среде;
22	Подготовка к контрольной работе по теме Еда и покупки.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 2.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
23.	Контроль усвоения материала модуля 2	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию формировать способность

умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 24 Рефлексия по материалу модуля 2 Pedphe condition of the condition of			приобретенные знания,		осуществлять контроль	к оценке своей учебной
конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 24 Рефлексия по материалу модуля 2						Ĭ
В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 24			1			деятельности,
учителем изучают модульную страницу. 103 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач способов решения задач (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научитея составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтепие			-			
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержащие, осповную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанного/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение						
Наиболее эффективных способов решения задач						
Способов решения задач			модульную страницу.		_	
Соммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение						
(говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение	2.4	D 1		TO.	•	TF \$787 TF
монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение	24	*		•		' '
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение		материалу модуля 2				_ =
передавать основное содержание, основную мысль Регулятивные УУД: творческую деятельн прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				- /	· ·	сознание через освоение
содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				описывать события/явления,		художественного
мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				передавать основное	языковой материал и	наследия народов мира и
прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				содержание, основную	отдельные новые слова	умение формировать
выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				мысль	Регулятивные УУД:	творческую деятельность
прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				прочитанного/услышанного,	самостоятельно ставить	эстетического характера.
давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				выражать своё отношение к	цели, планировать пути	
характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				прочитанному/услышанному,	их достижения,	
Коммуникативные умения (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Коммуникативные умения (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				давать краткую	Познавательные УУД:	
(говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				характеристику	работать с прослушанным	
речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				Коммуникативные умения	(прочитанным) текстом,	
составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				(говорение, диалогическая	самостоятельно	
микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				речь): ученик научится	организовывать свой труд	
прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				составлять вопросы в	в классе и дома.	
Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				микродиалогах по		
Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение				•		
(чтение): изучающее чтение						
* * * * · * · * · * · · · ·				, ,		
прочитанного (с. 10-11).						

		МОДУ	/ЛЬ 3. Великие умы человече с	ства	
25.	3a	Повторяют лексику по	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Чтение и лексика	теме «Великие	(говорение,	УУД: умение адекватно и	развивать учебно-
	Изобретения	изобретения»,	монологическая речь):	осознанно использовать	познавательный интерес к
		прогнозируют	ученик получит возможность	речевые средства в	новому учебному
		содержание текста по	научиться выражать и	соответствии с задачей	материалу на основе
		заголовку и началу.	аргументировать свое	коммуникации: для	повторения изученного и
		Читают текст об истории	отношение к прочитанному.	отображения своих	хорошо знакомого;
		изобретения воздушного	Коммуникативные умения	чувств, мыслей и	формировать
		шара. Изучают рубрику	(аудирование): ученик	потребностей,	мотивационную основу
		Study Skills, посвящённую	научится воспринимать на	планирования и	учебной деятельности.
		освоению формата	слух и понимать	регуляции своей	
		задания по поисковому	нужную/запрашиваемую	деятельности.	
		чтению «множественный	информацию в аутентичных	Регулятивные УУД:	
		выбор».	текстах, содержащих	учитывать выделенные	
			некоторое количество	учителем ориентиры	
			неизученных языковых	действия в новом учебном	
			явлений.	материале;	
			Коммуникативные умения		
			(чтение): ученик научится		
			читать текст с выборочным		
			пониманием		
			нужной/интересующей		
			информации,		

26.	3ь Аудиро-вание и	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	устная речь.	учат новые ЛЕ теме	(говорение, диалогическая	ууд:	развивать готовность и
	Работа.	«Профессии» и «Работа»,	речь): ученик научится вести	планировать и	способность вести диалог
		развивают навыки их	диалог-расспрос в	организовать учебное	с другими людьми;
		использования в речи.	стандартных ситуациях	сотрудничество и	развивать воображение
		Составляют монолог-	неофициального общения в	совместную деятельность	при моделировании
		сообщение о профессии	рамках освоенной тематики;	со сверстниками, работать	ситуаций общения.
		своих родителей.	Коммуникативные умения	в паре и группе;	
		Используют	(аудирование): научится	Регулятивные УУД:	
		тематическую лексику в	воспринимать на слух и	планировать свои	
		речи – разыгрывают	выборочно понимать с	действия в соответствии с	
		диалог-расспрос о работе	опорой на языковую догадку	поставленной задачей.	
		родителей.	аудиоматериал;	Познавательные УУД:	
			научится понимать основное	самостоятельно	
			содержание несложных	достраивать нелинейный	
			аутентичных прагматических		
			текстов и выделять		
			значимую информацию		
			(рубрика RNE);		
27.	3с Грамма-	Читают текст об	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	тика.	открытии пенициллина,	(чтение): ученик научится	УУД: организовать и	развивать учебно-
	Прошедшие времена	обращая внимание на	читать и находить в	планировать учебное	познавательный интерес к
		употребление	несложных аутентичных	сотрудничество со	новому учебному
		грамматических времён	текстах, содержащих	сверстниками, определять	материалу на основе
		Past Perfect и Past Perfect	отдельные неизученные	цели и функции	повторения изученного и
		Continuous. Практикуют	языковые явления, нужную	участников,	хорошо знакомого;
		использование в речи	/запрашиваемую	Регулятивные УУД:	формировать способность
		грамматического	информацию;	оценивать правильность	к оценке своей учебной
		времени Past Perfect в	Коммуникативные умения	выполнения действия	деятельности.
		контексте употребления	(письменная речь): ученик	Познавательные УУД:	

		Past Simple.	получит возможность	осуществлять	
		Tust Simple.	научиться писать	структурирование знаний,	
			электронное письмо (e-mail)	Структурпрование знанин,	
			зарубежному другу с опорой		
			на изученный материал.		
28.	3d Лексика и устная	Повторяют изученные и	1	Коммуникативные	Личностные УУД:
20.	речь.	изучают новые ЛЕ по	Коммуникативные умения	УУД: строить	' '
	Великие ученые	•	(говорение,		формирование готовности
	Bestunctie y verrote	теме «Биография».	монологическая речь):	монологическое	и способности
		Прогнозируют	ученик научится строить	контекстное	обучающихся к
		содержание текста по	связное монологическое	высказывание;	саморазвитию и
		невербальным опорам.	высказывание (биография) с	целенаправленно искать	самообразованию на
		Читают текст о М.Кюри,	вербальной опорой в рамках	ресурсы,	основе мотивации к
		находя ответы на	освоенной тематики; ученик	Регулятивные УУД:	обучению и познанию;
		вопросы. Знакомятся с	получит возможность	принимать и сохранять	воспитание российской
		рубрикой Study Skills,	научиться кратко	учебную задачу,	гражданской
		посвящённой освоению	высказываться без	развивать навыки	идентичности:
		формата задания по	предварительной подготовки	целеполагания	патриотизма, любви и
		чтению на	на заданную тему в	Познавательные УУД:	уважения к Отечеству,
		множественный выбор	соответствии с	прогнозировать тематику	чувства гордости за свою
		при заполнении	предложенной ситуацией	текста по невербальным	Родину, ее прошлое и
		пропусков в тексте,	общения.	опорам;	настоящее.
			Коммуникативные умения	_	
			(аудирование): ученик		
			научится воспринимать на		
			слух и извлекать		
			нужную/запрашиваемую		
			информацию в аутентичных		
			текстах,		

29.	Зе Письмо.	Прогнозируют	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Письмо другу.	содержание текста по	(говорение,	УУД: выбирать	формирование
		заголовку и	монологическая речь):	адекватные языковые и	ответственного
		иллюстрациям;	ученик получит возможность	речевые средства для	отношения к учению,
		прослушивают текст с	научиться кратко	решения	готовности и способности
		выборочным пониманием	высказываться без	коммуникативных задач.	обучающихся к
		заданной информации.	предварительной подготовки	Регулятивные УУД:	саморазвитию и
		Читают текст (рассказ об	на заданную тему в	оценивать правильность	самообразованию на
		археологическом	соответствии с	выполнения действия и	основе мотивации к
		открытии), обращая	предложенной ситуацией	вносить необходимые	обучению и познанию,
		внимание на способ его	общения.	коррективы.	осознанному выбору
		написания и структуру,	Коммуникативные умения	Познавательные УУД:	
		отвечают на вопросы к	(аудирование): ученик	осуществлять	
		нему.	научится воспринимать на	прогнозирование	
			слух и понимать	содержания текста	
			нужную/запрашиваемую		
			информацию в аутентичных		
			текстах, содержащих		
			некоторое количество		
			неизученных языковых		
			явлений.		
30.	3f Лексика и	Осваивают значения,	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	грамматика.	распознают и	(чтение): ученик научится	УУД: выбирать	сформировать целостное
		употребляют в речи	читать и полностью	адекватные языковые и	мировоззрение,
		фразовый глагол bring .	понимать несложные	речевые средства для	соответствующее
		Образовывают глаголы от	аутентичные тексты	решения	современному уровню
		существительных и	(викторина), построенные в	коммуникативных задач.	развития науки и
		прилагательных с	соответствии с нормами	Регулятивные УУД:	общественной практики,
		помощью суффикса -ise/-	речевого этикета страны	осуществлять	учитывающее
		ize. Учатся распознавать и	изучаемого языка;	познавательную	многообразие

		использовать в речи ЛЕ,	ученик получит возможность	рефлексию в отношении	современного мира;
		различение которых	научиться восстанавливать	действий по решению	формировать
		•		1	
		представляет трудность	текст путем добавления	учебных и	гражданскую
			нужной видовременной	познавательных задач.	идентичность через
			формы глагола.	Познавательные УУД:	освоение мирового и
			Языковые навыки и	осуществлять	российского
			средства оперирования ими	структурирование	общекультурного
			(лексическая сторона		
			речи): знать и употреблять в		
			речи фразовый глагол		
			bring; основные способы		
			словообразования		
			•		
31.	Культуроведение 3	Прогнозируют	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Английские	содержание текста по	(говорение,	УУД: целенаправленно	формировать
	банкноты	иллюстрациям. Читают	монологическая речь):	искать и использовать	доброжелательное
		текст об английских	ученик получит возможность	информационные	отношение, уважение к
		банкнотах, заполняя	научиться кратко	ресурсы, необходимые	культурным и
		пропуски и развивая	высказываться без	для решения учебных и	историческим ценностям
		навыки распознавания	предварительной подготовки	практических задач с	других стран и народов,
		частей речи в контексте и	на заданную тему в	помощью средств ИКТ;	осознание своей
		использования различных	соответствии с	Регулятивные УУД:	этнической
		средств словообразования	предложенной ситуацией	осознанно выбирать	принадлежности, знание
		(рубрика RNE).	общения.	наиболее эффективные	истории, языка, культуры
		Прослушивают текст,	Коммуникативные умения	способы решения	своего народа, своего
		проверяя правильность	(аудирование): ученик	учебных и	края, основ культурного
		ответов. Знакомятся и	научится воспринимать на	познавательных задач.	наследия народов России
		осваивают новые ЛЕ,	слух и понимать	Познавательные УУД:	и человечества.
			нужную/запрашиваемую	осуществлять	
			информацию в аутентичных	прогнозирование	
			информацию в аутентичных	прогнозированис	

			текстах.	содержания текста	
			Коммуникативные умения		
			(письменная речь): ученик		
			научится писать сообщение в		
			рамках изученной тематики с		
			опорой на текст.		
32.	Спотлайт в России 3	Читают и полностью	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Пионеры космоса	понимают содержание	(говорение, диалогическая	УУД: адекватно	воспитание российской
		текста (об истории	речь): ученик получит	использовать речь для	гражданской
		исследования космоса в	возможность научиться вести	планирования и	идентичности:
		России, о полётах в	диалог-обмен мнениями на	регуляции своей	патриотизма, любви и
		космос, о первом	основе прочитанного текста	деятельности, осознанно	уважения к Отечеству,
		человеке в космосе,	Коммуникативные умения	строить речевые	чувства гордости за свою
		Ю.Гагарине). Отвечают	(говорение,	высказывания	Родину, прошлое и
		на вопросы к тексту,	монологическая речь):	Регулятивные УУД:	настоящее;
		опираясь на собственный	ученик научится строить	планировать свои	осознание своей
		опыт, дают развернутые	связное монологическое	действия в соответствии с	этнической
		ответы с использованием	высказывание (биографию) с	поставленной задачей.	принадлежности, знание
		изученной в модуле	вербальной опорой в рамках	Познавательные УУД:	истории, языка, культуры
		лексики и	освоенной тематики.	осуществлять выбор	своего народа, своего
		грамматических структур.	Коммуникативные умения	наиболее эффективных	края, основ культурного
			(чтение): ученик научится	способов решения задач	наследия народов России
			читать и полностью		и человечества.
			понимать несложные		
			аутентичные тексты,		
			построенные на изученном		
			языковом материале.		
			Социокультурные знания и		
			умения: ученик научится		
			представлять родную страну		

			и культуру на английском		
			языке.		
33.	Межпредметные	Активируют ранее	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	связи 3	изученную лексику	(говорение,	УУД: формировать	воспитать уважение к
	Железный пират	(названия континентов),	монологическая речь):	владение монологической	истории, культуре страны
	неоткрытых морей	прогнозируют	ученик научится передавать	формой речи;	изучаемого языка;
		содержание текста по	основное содержание	с достаточной полнотой и	формирование
		иллюстрациям. Слушают	прочитанного текста с	точностью выражать свои	коммуникативной
		текст (рассказ о Френсисе	опорой на невербальный	мысли в соответствии с	компетентности в
		Дрейке), выборочно	материал	задачами коммуникации,	общении и
		понимая информацию.	Коммуникативные умения	Регулятивные УУД:	сотрудничестве со
		Читают текст, осваивая	(аудирование): ученик	самостоятельно ставить	сверстниками в процессе
		значения новой лексики	научится воспринимать на	цели, осознанно	образовательной,
		посредством языковой	слух и понимать	выбирать наиболее	общественно полезной,
		догадки, выполняют	нужную/запрашиваемую	эффективные способы	учебно-
		упражнения к нему.	/интересующую/	решения	исследовательской,
		Делают краткое	информацию в аутентичных	Познавательные УУД:	творческой и других
		сообщение о прочитанном	текстах, содержащих	прогнозировать тематику	видах деятельности.
		с опорой на	некоторое количество	текста по заголовку и	
		географическую карту.	неизученных слов.	иллюстрации;	
			Коммуникативные умения		
			(чтение): ученик научится		
			читать и понимать основное		
			содержание несложных		
			аутентичных текстов,		
			содержащие отдельные		
			неизученные языковые		
			явления		

34	Подготовка к	Организуют	Самоконтроль,	Коммуникативные	Личностные УУД:
	контрольной работе	самоконтроль и	самокоррекция, рефлексия по	УУД: осуществлять	формирование мотивации
		рефлексию учебных	материалу и освоению	самоконтроль,	изучения иностранных
		достижений по	речевых умений –	коррекцию, оценивать	языков и стремления к
		завершении работы над	подготовка к тесту 3.	свой результат.	самосовершенствованию
		модулем.		Регулятивные УУД:	в образовательной
				осуществлять контроль	области «Иностранный
				своей деятельности в	язык»;
				процессе достижения	формировать способность
				результата,	к оценке своей учебной
				Познавательные УУД:	деятельности,
				осуществлять выбор	
				наиболее эффективных	
				способов решения задач	
35.	Контроль усвоения	Организуют	Самоконтроль,	Коммуникативные	Личностные УУД:
	материала модуля 3	самоконтроль и	самокоррекция, рефлексия по	УУД: осуществлять	формирование мотивации
		рефлексию учебных	материалу и освоению	самоконтроль,	изучения иностранных
		достижений по	речевых умений	коррекцию, оценивать	языков и стремления к
		завершении работы над		свой результат.	самосовершенствованию
		модулем. Применяют		Регулятивные УУД:	в образовательной
		приобретенные знания,		осуществлять контроль	области «Иностранный
		умения и навыки в		своей деятельности в	язык»;
		конкретной деятельности.		процессе достижения	формировать способность
				результата,	к оценке своей учебной
				Познавательные УУД:	деятельности,
				осуществлять выбор	
				наиболее эффективных	
				способов решения задач	

36	Рефлексия по	Прогнозируют	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	материалу модуля 3	содержание текста,	(говорение,	УУД: слушать, читать и	развивать эстетическое
		находят в тексте нужную	монологическая речь):	понимать текст,	сознание через освоение
		информацию, читают	описывать события/явления,	содержащий изученный	художественного
		текст, распознают и	передавать основное	языковой материал и	наследия народов мира и
		употребляют в речи	содержание, основную	отдельные новые слова	умение формировать
		изученные лексические	мысль	Регулятивные УУД:	творческую деятельность
		единицы. В	прочитанного/услышанного,	самостоятельно ставить	эстетического характера.
		сотрудничестве с	выражать своё отношение к	цели, планировать пути	
		учителем изучают	прочитанному/услышанному,	их достижения,	
		модульную страницу.	давать краткую	Познавательные УУД:	
			характеристику персонажей.	самостоятельно	
			Коммуникативные умения	организовывать свой труд	
			(чтение): изучающее чтение	в классе и дома.	
			с полным пониманием		
			прочитанного (с. 12-13).		
			Коммуникативные умения		
			(письменная речь): <i>с. 32.</i>		

МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!

37.	4а Чтение и лексика	Прогнозируют	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
I	Гвой имидж	содержание текста по	(говорение,	УУД: умение адекватно и	развивать учебно-
		заголовку и	монологическая речь):	осознанно использовать	познавательный интерес к
		подзаголовкам. Изучают	ученик получит возможность	речевые средства в	новому учебному
		рубрику Study Skills,	научиться выражать и	соответствии с задачей	материалу на основе
		направленную на	аргументировать свое	коммуникации: для	повторения изученного и
		освоение способа	отношение к прочитанному;	отображения своих	хорошо знакомого;
		выделения главной мысли	ученик научится описывать	чувств, мыслей и	формировать осознанное,
		абзаца (части текста).	героя с опорой на ключевые	потребностей,	уважительное и

		11		T	
		Читают статью	слова/ план/ вопросы.	планирования и	доброжелательное
		психологического	Коммуникативные умения	регуляции своей	отношение к другому
		характера, осваивая	(аудирование): ученик	деятельности.	человеку, его мнению,
		способ выделения	научится воспринимать на	Регулятивные УУД:	мировоззрению, культуре,
		главной мысли абзаца	слух и понимать	учитывать выделенные	языку, вере, гражданской
		(рубрика RNE) и	нужную/запрашиваемую	учителем ориентиры	позиции.
		определения	информацию в аутентичных	действия в новом учебном	
		коммуникативной задачи	текстах, содержащих	материале; развить	
		текста.	некоторое количество	прогнозирование	
			неизученных языковых	изложении совета.	
			явлений;		
			Коммуникативные умения		
			(чтение):		
			ученик научится читать и		
			понимать основное		
			содержание несложных		
			аутентичных текстов,		
			содержащие отдельные		
			неизученные языковые		
			явления, определять тему (в		
			том числе по заголовку),		
38	4b Аудиро-вание и	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	устн. речь. Одежда	изучают новые слова по	(говорение, диалогическая	УУД: осознанно строить	освоить социальные
	и мода	теме «Одежда»;	речь): ученик научится вести	речевые высказывания в	нормы, правила
		используя тематические	диалог-расспрос в	соответствии с задачами	поведения, роли и формы
		ЛЕ, описывают картинки.	стандартных ситуациях	коммуникации; уметь	социальной жизни в
		Разыгрывают диалог-	неофициального общения в	организовать и	группах и сообществах;
		расспрос по теме	рамках освоенной тематики;	планировать учебное	развивать готовность и
		«Одежда» с опорой на	Коммуникативные умения	сотрудничество	способность вести диалог
		вопросы. Ведут диалог -	(говорение,	Регулятивные УУД:	с другими людьми;

_	T			T	T
		обмен мнениями	монологическая речь):	планировать свои	воспитывать культуру
		(выражение	ученик получит возможность	действия в соответствии с	поведения через освоение
		одобрения/неодобрения).	научиться кратко	поставленной задачей.	норм этикета;
		Учатся употреблять в	высказываться с опорой на	Познавательные УУД:	развивать ценностно-
		речи наречия too и	нелинейный текст;	осуществлять	смысловые установки,
		enough.	ученик научится описывать	структурирование знаний,	отражающие личностные
			картинку/ фото с опорой на	осознанное построение	позиции, социальные
			ключевые слова/ план/	речевого высказывания в	компетенции.
			вопросы.	устной форме;	
			Коммуникативные умения		
			(письменная речь): ученик		
			получит возможность		
			подготовиться к написанию		
			эссе (выражение		
			собственного мнения по		
			проблеме).		
39	4с Грамма-	Распознают и учатся	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	тика.	употреблять	(аудирование): научится	УУД: владеть	формировать
	Страдательный	грамматические формы	воспринимать на слух и	монологической и	доброжелательное
	залог	пассивного залога.	понимать	диалогической формами	отношение, уважение к
		Усваивают признаки и	нужную/запрашиваемую	речи	культурным и
		значения страдательного	информацию в аутентичных	Регулятивные УУД:	историческим ценностям
		залога в сравнении с	текстах, содержащих	самостоятельно ставить	других стран и народов,
		грамматикой русского	некоторое количество	цели, планировать пути	развивать эстетическое
		языка.	неизученных языковых	их достижения,	сознание через освоение
			явлений;	Познавательные УУД:	художественного
			Коммуникативные умения	уметь сравнивать	наследия народов России
			(чтение): ученик научится	языковые явления	и мира,
			читать и находить в		
			несложных аутентичных		
			несложных аутентичных		

			текстах, содержащих		
			отдельные неизученные		
			языковые явления,		
			языковые явления,		
40.	4d Лексика и устная	Прогнозируют	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	речь.	содержание текста по	(говорение, диалогическая	УУД:	формировать личностное
	Имидж	иллюстрациям, читают	речь): ученик научится вести	уметь адекватно и	и жизненное
		текст (статью о внешнем	мини-диалог-расспрос в	осознанно использовать	самоопределение;
		виде звезд), вставляя	стандартных ситуациях	речевые средства в	формировать
		пропущенные слова	неофициального общения в	соответствии с задачей	мотивационную основу
		(задание «множественный	рамках освоенной тематики.	коммуникации: для	учебной деятельности.
		выбор» рубрики RNE).	Коммуникативные умения	отображения своих	
		Прослушивают его,	(говорение,	чувств, мыслей и	
		проверяя правильность	монологическая речь):	потребностей,	
		ответов. Распознают в	ученик получит возможность	планирования и	
		тексте и изучают	научиться делать сообщение	регуляции своей	
		каузативные конструкции,	на заданную тему на основе	деятельности.	
		усваивают признаки и	прочитанного.	Регулятивные УУД:	
		значения, используют их	Коммуникативные умения	принимать и сохранять	
		в речи, составляют	(аудирование): ученик	учебную задачу,	
		диалоги-расспросы с	научится воспринимать на	развивать навыки	
		ними	слух и понимать	целеполагания	
			нужную/запрашиваемую	Познавательные УУД:	
			информацию в аутентичных	уметь сравнивать	
			текстах, содержащих	языковые явления	
			некоторое количество	родного и иностранного	
			неизученных языковых		
			явлений.		
			Коммуникативные умения		
			(чтение): ученик научится		
			читать и полностью		

			понимать основное		
			содержание несложных		
			аутентичных текстов		
			ayrenin-nibix tekerob		
41.	4е Письмо.	Читают тексты (письма	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Письмо – совет.	подростков о проблемах),	(говорение,	УУД: формировать	развитие таких качеств,
		повторяя изученную	монологическая речь):	владение устной и	как эмпатия и
		лексику по теме	ученик получит возможность	письменной речью,	сопереживание;
		«Проблемы подростков».	научиться кратко	монологической	формировать осознанное,
		Осваивают особенности	высказываться без	контекстной речью;	уважительное и
		структуры и стиля	предварительной подготовки	Регулятивные УУД:	доброжелательное
		письма-совета, читают	на заданную тему в	планировать,	отношение к другому
		письмо-совет. Изучают	соответствии с	контролировать и	человеку его мнению,
		структуры и конструкции,	предложенной ситуацией	оценивать учебные	мировоззрению, культуре,
			общения.	действия в соответствии с	языку, вере, гражданской
			Коммуникативные умения	поставленной задачей	позиции.
			(чтение): ученик научится	Познавательные УУД:	
			читать и находить в	создавать, применять и	
			несложных аутентичных	преобразовывать знаки и	
			текстах, содержащих	символы, модели и	
			отдельные неизученные		
			языковые явления, нужную		
			/запрашиваемую		
			информацию;		
42.	4f Лексика и	Осваивают значения,	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	грамматика.	распознают и	(аудирование): ученик	УУД: выбирать	формировать способность
		употребляют в речи	научится воспринимать на	адекватные языковые и	к оценке своей учебной
		фразовый глагол put.	слух и понимать основное	речевые средства для	деятельности; развивать
		Прослушивают и читают	содержание несложных	решения	готовность и способность
		диалог о покупках,	аутентичных текстов,	коммуникативных задач.	вести диалог с другими
		вставляя нужные	Коммуникативные умения	Регулятивные УУД:	людьми; формировать
	•	•	207	•	

		<u> </u>		Г	
		предлоги по смыслу	(чтение): ученик научится	определять необходимые	готовность и способность
		(dependent prepositions).	читать и полностью	действия	обучающихся к
		Осваивают способ	понимать несложные	Познавательные УУД:	саморазвитию и
		образования	аутентичные тексты	осуществлять выбор	самообразованию
		прилагательных с	(викторина),	оснований и критериев	
		отрицательным значением	Языковые навыки и	для сравнения, сериации,	
			средства оперирования ими	классификации объектов;	
			(лексическая сторона		
			речи): знать и употреблять в		
			речи фразовый глагол put ;		
			основные способы		
			словообразования (на		
			примере		
43.	Культуроведение 4	Осваивают значения	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Национальные	тематической лексики	(говорение,	УУД: организовать и	формировать
	костюмы	(национальные костюмы	монологическая речь):	планировать учебное	доброжелательное
	Британских островов	Британских островов).	ученик получит возможность	сотрудничество со	отношение, уважение к
		Прогнозируют	научиться кратко	сверстниками, определять	культурным и
		содержание текста по	высказываться без	цели и функции	историческим ценностям
		иллюстрациям, слушают	предварительной подготовки	участников,	других стран и народов;
		и читают текст. Отвечают	на заданную тему в	Регулятивные УУД:	осознание своей
		на вопросы к тексту	соответствии с	самостоятельно ставить	этнической
		(рубрика RNE).	предложенной ситуацией	цели, планировать пути	принадлежности, знание
		Описывают	общения;	их достижения,	истории, языка, культуры
		национальный костюм с	Коммуникативные умения	Познавательные УУД:	своего народа, своего
		опорой на прочитанный	(аудирование): ученик	осуществлять	края, основ культурного
		материал.	научится воспринимать на	прогнозирование	наследия народов России
		-	слух и понимать	содержания текста по	и человечества;
			нужную/запрашиваемую	невербальным опорам	
			информацию в аутентичных		
			<u> </u>	<u> </u>	I .

			текстах,		
			Коммуникативные умения		
			(чтение):		
			выборочно понимать		
			необходимой/интересующей		
			информации из текста		
			статьи, проспекта		
44.	Спотлайт в России 4	Беседуют о национальном	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Национальные	костюме, его влиянии на	(говорение, диалогическая	УУД: адекватно	воспитание российской
	костюмы	современную моду, о	речь): ученик получит	использовать речь для	гражданской
		роли костюма в истории	возможность научиться вести	планирования и	идентичности:
		России. Читают и	диалог-обмен мнениями на	регуляции своей	патриотизма, любви и
		полностью понимают	основе прочитанного текста	деятельности,	уважения к Отечеству,
		содержание текста (о	Коммуникативные умения	Регулятивные УУД:	чувства гордости за свою
		школьном кружке	(говорение,	планировать свои	Родину, прошлое и
		национального костюма).	монологическая речь):	действия в соответствии с	настоящее;
			ученик получит возможность	поставленной задачей.	осознание своей
			научиться выражать и	Познавательные УУД:	этнической
			аргументировать свое	осуществлять выбор	принадлежности, знание
			отношение к прочитанному/	наиболее эффективных	истории, языка, культуры
			прослушанному.	способов решения задач	своего народа,
			Коммуникативные умения		
			(чтение): ученик научится		
			читать и полностью		
			понимать несложные		
			аутентичные текст		
45.	Экология 4	Повторяют изученные ЛЕ	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	Экология в одежде	по теме «Одежда».	(говорение, диалогическая	УУД: с достаточной	формировать основы
		Прогнозируют содержание текста по вербальным	речь): ученик научится вести	полнотой и точностью	экологической культуры
		опорам, развивают	диалог- побуждение к	выражать свои мысли в	на основе признания

46	Подготовка к контрольной работе	технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 4.	соответствии с задачами коммуникации, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
47.	Контроль усвоения	Организуют	Самоконтроль,	Коммуникативные	Личностные УУД:
	материала модуля 4	самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД:	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной

		приобретенные знания,		осуществлять контроль	области «Иностранный
		умения и навыки в		своей деятельности в	язык»;
		конкретной деятельности.		Познавательные УУД:	
		_		осуществлять выбор	
				наиболее эффективных	
				способов решения	
48	Рефлексия по	Прогнозируют	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Личностные УУД:
	материалу модуля	содержание текста,	(говорение,	УУД: слушать, читать и	развивать эстетическое
		находят в тексте нужную	монологическая речь):	понимать текст,	сознание через освоение
		информацию, читают	описывать события/явления,	Регулятивные УУД:	художественного
		текст, распознают и	передавать основное	самостоятельно ставить	наследия народов мира и
		употребляют в речи	содержание, основную	цели, планировать	умение формировать
		изученные лексические	мысль	Познавательные УУД:	творческую деятельность
		единицы.	прочитанного/услышанного,	работать с прослушанным	эстетического характера.
			Коммуникативные умения	(прочитанным) текстом,	
			(говорение, диалогическая		
			речь): ученик научится		
			составлять вопросы в		
			микродиалогах по		
			прочитанному материалу		

Модуль 5 Глобальные проблемы человечества.

49.	5a	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: умение	Личностные УУД:
	Чтение и	текста по невербальным	(говорение, диалогическая речь):	адекватно и осознанно	формировать
	лексика	основам (аудио и	ученик научится вести диалог-	использовать речевые средства в	мотивационную осн
	Цунами	иллюстрации), настраиваются	расспрос (интервью) в стандартных	соответствии с задачей	учебной деятельност
		на работу с темой «Стихийные	ситуациях неофициального общения	коммуникации	развивать навыки ум
		бедствия, природные	в рамках освоенной тематики, с	Регулятивные УУД: учитывать	работать в паре;
		катаклизмы». Слушают и	опорой на вербальные опоры	выделенные учителем ориентиры	развивать воображен
		читают тексты (описания	(устойчивые выражения и	действия в новом учебном	при моделировании
		цунами разными людьми),	словосочетания).	материале; развить	ситуаций общения.
		развивая умения поискового и	Коммуникативные умения	прогнозирование	
		изучающего чтения.	(говорение, монологическая речь):	Познавательные УУД:	
			ученик получит возможность	осуществлять поиск необходимой	
			научиться делать сообщение на	информации	
			заданную тему на основе		
			прочитанного;		
			Коммуникативные умения		
			(аудирование): ученик научится		
			воспринимать на слух и понимать		
			нужную/запрашиваемую		
			информацию в аутентичных текстах		

50.	5b	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Аудиро-	знакомятся с новыми словами	(говорение, диалогическая речь):	осознанно строить речевые	сформировать
	вание и	по теме «Глобальные проблемы	ученик научится вести диалог-обмен	высказывания в соответствии с	ценностно-смыслов
	устные	человечества»; развивают	мнениями в рамках освоенной	задачами коммуникации;	установки обучающ
	речь.	навыки их использования в	тематики.	Регулятивные УУД:	отражающие их
	Глобальн	речи.	Коммуникативные умения	планировать свои действия в	личностные позици
	ые		(говорение, монологическая речь):	соответствии с поставленной	социальные
•	проблемы		ученик получит возможность	задачей.	компетенции;
ĺ			научиться кратко высказываться с	Познавательные УУД:	
			опорой на нелинейный текст;	осуществлять структурирование	
			ученик получит возможность	знаний,	
			научиться выражать и		
			аргументировать свое отношение к		
			прочитанному.		
51.	5c	Читают статью о поведении	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Граммати	животных во время стихийных	(говорение, монологическая речь):	формировать владение устной и	формирование
	ка	бедствий, развивая навыки	ученик получит возможность	письменной речью,	ответственного
	M. damma	распознавания грамматических	научиться составлять рассказ по	монологической контекстной	отношения к ученин
	Инфинит	форм инфинитива и герундия (-	опорным словам в рамках изученной	речью.	готовности и
	ив или	ing form).	тематики.	Регулятивные УУД: определять	способности к
	герундий?		Коммуникативные умения	необходимые действия в	саморазвитию и
			(чтение): ученик научится читать и	соответствии с учебной и	самообразованию на
			находить в несложных аутентичных	познавательной задачей	основе мотивации к
			текстах, содержащих отдельные	Познавательные УУД:	обучению и познани
			неизученные языковые явления,	осуществлять осознанное	
			нужную /запрашиваемую	построение речевого	
			информацию.	высказывания	
			1		

52.	5d	Повторяют и изучают новые	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Лексика и	слова по теме «Погода»,	(говорение, диалогическая речь):	осознанно строить речевые	развивать учебно-
	устная	составляют небольшие	ученик научится составлять	высказывания в соответствии с	познавательный инт
	речь.	сообщения – описание погоды.	микродиалоги по прочитанному	задачами коммуникации;	к новому учебному
	Погода	Прогнозируют содержание	материалу.	Регулятивные УУД: принимать и	материалу на основе
		текста по заголовку, пытаются	Коммуникативные умения	сохранять учебную задачу.	повторения изученн
		понять его значение. Слушают	(аудирование):. ученик научится	Познавательные УУД: умение	хорошо знакомого;
		и читают статью об истории	воспринимать на слух и понимать	сравнивать языковые явления	
		прогнозирования погоды,	основное содержание несложных	родного и иностранного языков на	
		развивая навык поискового	аутентичных текстов, содержащих	уровне отдельных грамматических	
		чтения.	некоторое количество неизученных	явлений,	
			языковых явлений.		
			Коммуникативные умения		
			(чтение): ученик научится читать и		
			находить в несложных аутентичных		
			текстах, содержащих отдельные		
			неизученные языковые явления,		
			нужную /запрашиваемую		
			информацию.		

53.	5 e	Развивают интеллектуальные	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:
	Письмо. Эссе «Свое мнение».	умения (логику, причинно-	(говорение, диалогическая речь):	достаточной полнотой и	формировать умени
		следственные связи), слушают	ученик получит возможность	точностью выражать свои мысли в	социально-значимо
		и читают, а затем логично	научиться вести диалог-обмен	соответствии с задачами	деятельности (участ
		соотносят предложения	мнениями на основе прочитанного	коммуникации, аргументировать	решении экологиче
		(решение проблем и их	текста.	своё мнение;	проблем в своем
		результат)	Коммуникативные умения	Регулятивные УУД: оценивать	городе/районе);
			(чтение): ученик научится читать и	правильность выполнения	
			находить в несложных аутентичных	действия	
			текстах, содержащих отдельные	Познавательные УУД: развивать	
			неизученные языковые явления,	интеллектуальные умения	
			нужную /запрашиваемую		
			информацию, представленную в		
			явном и в неявном виде;		
54.	5 f	Осваивают в теории и на	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Лексика и	практике способы образования	(чтение): ученик научится читать и	выбирать адекватные языковые и	развивать учебно-
	грамматик	существительных от глаголов с	полностью понимать несложные	речевые средства для решения	познавательный инт
	a.	помощью суффиксов -(t)ion, -	аутентичные тексты, обращая	коммуникативных задач.	к новому учебному
		ance/-ence, читают плакаты	внимание на использование в них	Регулятивные УУД:	материалу на основе
		экологического содержания,	словообразовательных и	осуществлять познавательную	повторения изученн
		вставляя нужную форму слова.	грамматических форм.	рефлексию	хорошо знакомого;
			Языковые навыки и средства	Познавательные УУД: умение	
			оперирования ими (лексическая	создавать, применять и	
			сторона речи): знать и употреблять	преобразовывать знаки и символы,	
			основные способы словообразования		
			(на примере аффиксации:		
			ученик научится употреблять в		
			устной и письменной речи изученные		
			лексические единицы (фразовый		
	<u> </u>		глагол « call »);		
					

55.	Культуро	Развивают умения	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	ведение 5	прогнозировать содержание	(говорение, монологическая речь):	целенаправленно искать и	формировать
	Шотландс	текста по иллюстрациям и	ученик научится строить связное	использовать информационные	доброжелательное
	кие	умения поискового чтения.	монологическое высказывание	ресурсы, необходимые для	отношение, уважени
	коровы		(описание картинки) с опорой на	решения учебных и практических	культурным и
			иллюстрации в рамках освоенной	задач с	историческим ценно
			тематики.	Регулятивные УУД:	других стран и наро
			Коммуникативные умения	самостоятельно ставить цели,	осознание своей
			(аудирование): ученик научится	Познавательные УУД:	этнической
			воспринимать на слух и понимать	осуществлять прогнозирование	принадлежности
			основное содержание несложных	содержания текста по	
			аутентичных текстов,	невербальным опорам	
			Коммуникативные умения		
			(чтение): ученик научится читать и		
			находить в несложных аутентичных		
	<u></u> i		текстах,		
56.	Спотлайт	Используют лексико-	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:
	в России	грамматического материала	(говорение, диалогическая речь):	достаточной полнотой и	осознание своей
	5 Мир	модуля в ситуации речевого	ученик научится вести	точностью выражать свои мысли	этнической
	природы:	общения	комбинированный диалог (диалог-	Регулятивные УУД:.	принадлежности, зна
	ландыш		обсуждение) в стандартных	планировать свою деятельность.	культуры своего нар
			ситуациях	Познавательные УУД: излагать	
			Коммуникативные умения	информацию,	
			(говорение, монологическая речь):		
		l	ученик получит возможность		
			научиться кратко высказываться без		
		l	предварительной подготовки.		

57.	Межпред	Вспоминают тематическую	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	метные	лексику по теме «Природные	(говорение, монологическая речь):	с достаточной полнотой и	сформировать
	связи 5	явления». Прогнозируют	ученик научится строить связное	точностью выражать свои мысли в	готовность и
	Торнадо.	содержание текста по	монологическое высказывание	соответствии с задачами	способность
	Град	иллюстрациям. Развивают	(описание/сообщение) с опорой на	коммуникации, аргументировать	обучающихся к
		умение ознакомительного,	изученный материал;	своё мнение; строить	саморазвитию
		поискового и изучающего	Коммуникативные умения	монологическое контекстное	посредством
		чтения текста Слушают текст.	(аудирование): ученик научится	высказывание.	иностранного языка
		следовать инструкции при	воспринимать на слух и понимать	Регулятивные УУД:	усвоение правил
		выполнении практической	основное содержание несложных	Познавательные УУД:	индивидуального и
		работы.	аутентичных текстов,	прогнозировать тематику текста	коллективного
			Коммуникативные умения	по иллюстрациям;	безопасного поведен
			(чтение): ученик научится читать и	осуществлять осознанное	чрезвычайных
			понимать основное содержание	построение речевого	ситуациях, угрожаю
			несложных аутентичных текстов,	высказывания в устной форме;	жизни.
			содержащие отдельные неизученные		
			языковые явления,		
58	Подготов	Организуют самоконтроль и	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	ка к	рефлексию учебных	рефлексия по материалу и освоению	осуществлять самоконтроль,	формирование
	контроль	достижений по завершении	речевых умений – подготовка к тесту	коррекцию, оценивать свой	мотивации изучения
	ной	работы над модулем.	5	результат.	иностранных языког
	работе	Применяют приобретенные		Регулятивные УУД:	стремления к самосовершенствова
		знания, умения и навыки в		осуществлять контроль своей	в образовательной
		конкретной деятельности.		деятельностиПознавательные	области «Иностранн
				УУД: осуществлять выбор	язык»;
				наиболее эффективных способов	

59.	Контроль	Организуют самоконтроль и	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	усвоения	рефлексию учебных	рефлексия по материалу и освоению	осуществлять самоконтроль,	формирование
	материала	достижений по завершении	речевых умений	коррекцию, оценивать свой	мотивации изучени
	модуля 5	работы над модулем.		результат.	иностранных языко
		Применяют приобретенные		Регулятивные УУД:	стремления к самосовершенствов
		знания, умения и навыки в		осуществлять контроль своей	в образовательной
		конкретной деятельности.		деятельности в процессе	области «Иностран
				достижения результата,	язык»;
				Познавательные УУД:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов решения	
				задач в зависимости от	
				конкретных условий.	
60	Рефлекси	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	я по	текста, находят в тексте	(говорение, монологическая речь):	слушать, читать и понимать текст,	развивать эстетичес
	материал	нужную информацию, читают	описывать события/явления,	содержащий изученный языковой	сознание через осво
	у модуля	текст, распознают и	передавать основное содержание,	материал и отдельные новые слова	художественного
		употребляют в речи изученные	основную мысль	Регулятивные УУД:	наследия народов м
		лексические единицы.	прочитанного/услышанного,	самостоятельно ставить цели,	умение формироват
			выражать своё отношение к	планировать пути их	творческую деятель
			прочитанному/услышанному, давать	Познавательные УУД: работать с	
			краткую характеристику персонажей.	прослушанным	
			Коммуникативные умения		
			(говорение, диалогическая речь):		
			ученик научится составлять вопросы		
			в микродиалогах по прочитанному		
			материалу.		

МОДУЛЬ 6. Культурные обмены.

61	ба	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: умение	Личностные УУД:
	Чтение и	содержание текста по	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно и осознанно	развивать учебно-
	лексика	невербальным опорам	диалог - обмен мнениями в рамках	использовать речевые средства в	познавательный интерес
	Необычн	(иллюстрациям и	освоенной тематики и лексики.	соответствии с задачей	к новому учебному
	ые	аудио). Развивают	Коммуникативные умения (говорение,	коммуникации: для отображения	материалу на основе
	путешес	умение	монологическая речь): ученик получит	своих чувств, мыслей и	повторения изученного и
	твия	прогнозирования	возможность научиться выражать и	потребностей, планирования и	хорошо знакомого;
		содержания текста по	аргументировать свое отношение к	регуляции своей деятельности.	воспитывать уважение к
		заголовку «Человеку	прочитанному; ученик получит возможность	Регулятивные УУД: учитывать	культурным реалиям и
		принадлежит весь	научиться кратко высказываться без	выделенные учителем ориентиры	традициям других стран
		мир», обсуждают его.	предварительной подготовки на заданную	действия в новом учебном	сформировать целостное
		Прослушивают и	тему в соответствии с предложенной	материале; развить	мировоззрение,
		читают текст, статью о	ситуацией общения.	прогнозирование	соответствующее
		путешествиях, находят	Коммуникативные умения (аудирование):	Познавательные УУД:	современному уровню
		запрашиваемую	ученик научится воспринимать на слух и	прогнозировать тематику текста	развития науки и
		информацию (рубрика	понимать нужную/запрашиваемую	по невербальным опорам;	общественной практики,
		RNE), развивая умение	информацию в аутентичных текстах,	излагать полученную	
		языковой догадки.	содержащих некоторое количество	информацию, интерпретируя ее в	
			неизученных языковых явлений.	контексте	
			Коммуникативные умения (чтение):	решаемой задачи.	
			ученик научится читать и находить в		
			несложных аутентичных текстах, ученик		
			научится читать и полностью понимать		
			несложные аутентичные тексты,		

- (2		**	T0 (TO XIXIT	TT X/X/TT
62	6b	Учатся описывать	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Аудиро-	картинки с опорой на	диалогическая речь): ученик научится вести	планировать и организовать	воспитывать культуру
	вание и	тематическую лексику.	диалог-расспрос этикетного характера	учебное сотрудничество и	поведения через
	устн.	Прослушивают диалог	(выражение сочувствия), в рамках освоенной	совместную деятельность со	освоение норм этикета
	речь.	о неудачном	тематики.	сверстниками, работать в паре и	(выражение сочувствия,
	Проблем	путешествии, развивая	Коммуникативные умения (говорение,	группе;	сопереживания);
	ыв	умение понимать	монологическая речь): ученик научится	владеть диалогической формой	развивать готовность и
	отпуске	основное содержание.	описывать картинку/ фото с опорой или без	речи в соответствии с	способность вести
		Знакомятся с нормами	опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или	грамматическими и	диалог с другими
		речевого этикета	с опорой на зрительную наглядность.	синтаксическими нормами	людьми;
		(выражение	Коммуникативные умения (аудирование):	английского языка.	развивать воображение
		сочувствия), используя	научится воспринимать на слух и выборочно	Регулятивные УУД: планировать	при моделировании
		их, составляют диалог-	понимать с опорой на языковую догадку	свои действия в соответствии с	ситуаций общения.
		расспрос о	аудиоматериал;	поставленной задачей.	
		путешествиях. Читают	ученик научится воспринимать на слух и	Познавательные УУД:	
		диалог о неудачном	понимать нужную/запрашиваемую	развивать навыки диалогической	
		путешествии,	информацию в аутентичных текстах,	речи, аудирования;	
		используя навыки	содержащих некоторое количество	умение действовать по	
		просмотрового и	неизученных языковых явлений (рубрика	образцу/аналогии при выполнении	
		поискового чтения.	RNE).	упражнений	
			Коммуникативные умения (чтение):		
			ученик научится читать и находить в		
			несложных аутентичных текстах,		
			содержащих отдельные неизученные		
			языковые явления, нужную /запрашиваемую		
			информацию, представленную в явном и в		
			неявном виде;		
	I	l .	1	1	I.

63	6c	Развивают навыки	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: строить	Личностные УУД:
	Грамма-	распознавания,	монологическая речь): ученик получит	монологическое контекстное	развивать
	тика.	формообразования и	возможность научиться кратко	высказывание;	учебно-познаватель-ный
	Косвенн	использования прямой	высказываться без предварительной	Регулятивные УУД:	интерес к новому
	ая речь	и косвенной речи.	подготовки на заданную тему в соответствии	самостоятельно ставить цели,	учебному материалу;
		Учатся распознавать и	с предложенной ситуацией общения.	планировать пути их достижения,	формирование
		правильно	Коммуникативные умения (чтение):	Познавательные УУД:	мотивации изучения
		использовать в	ученик научится читать и полностью	осуществлять структурирование	иностранных языков
		косвенной речи	понимать несложные аутентичные тексты,	знаний,	
		глаголы say/tell.	построенные на изученном языковом		
			материале.		
64.	6d	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Лексика	содержание текста по	монологическая речь): ученик научится	уметь адекватно и осознанно	сформировать целостное
	и устная	иллюстрациям и	строить связное монологическое	использовать речевые средства	мировоззрение,
	речь.	заголовку.	высказывание с вербальной опорой в рамках	Регулятивные УУД: принимать и	соответствующее
	Средств	Прослушивают и	освоенной тематики, опираясь на	сохранять учебную задачу,	современному уровню
	а	читают текст, статью	собственный опыт;	развивать навыки целеполагания.	развития науки и
	передви	об истории создания	ученик научится строить связное	Познавательные УУД: умение	общественной практики,
	жения	парохода, вставляя	монологическое высказывание на основе	использовать классификацию при	учитывающее
		нужные слова по	личных ассоциаций с опорой на зрительную	освоении лексики;	многообразие
		смыслу, отвечают на	наглядность и аудиоматериал.		современного мира;
		вопросы к нему.			

6e	Читают рекламный	Kommyhuratubulle ymenng (rodonoune	Коммуникативные VVЛ.	Личностные УУД:
	•			освоить социальные
	•			·
	• •	1	1	нормы, правила
77776	*	<u> </u>		поведения, роли и
	, ,	, , ,	•	формы социальной
				жизни в группах и
	и недостатках этой	l		сообществах;
	программы,	ученик научится читать и понимать основное	Познавательные УУД:	осознание возможностей
	обмениваются своими	содержание несложных аутентичных текстов,	объединять предметы и явления в	самореализации
	мнениями с	Языковые навыки и средства	группы по определенным	средствами
	одноклассниками.	оперирования ими (орфография и	признакам,	иностранного языка;
		пунктуация): ученик научится правильно		
		писать изученные слова; правильно ставить		
		знаки препинания.		
6f	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Лексика	распознают и	монологическая речь): ученик получит	выбирать адекватные языковые и	формирование
И	употребляют в речи	возможность научиться кратко	речевые средства для решения	ответственного
-	фразовый глагол (set),	высказываться без предварительной	коммуникативных задач;	отношения к учению,
ĸa.	развивая навык	подготовки на заданную тему в соответствии	Регулятивные УУД:	готовности и
	изучающего чтения	с предложенной ситуацией общения.	осуществлять познавательную	способности
	(текст о поездке).	Языковые навыки и средства	рефлексию	обучающихся к
	,	_	Познавательные УУД:	саморазвитию и
		речи): знать и употреблять в речи фразовый	осуществлять структурирование	самообразованию на
			1 2 2 2	основе мотивации к
				обучению и познанию.
		Письмо. Личное письмо буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. бf Лексика и граммати ка. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения	Письмо. Личное программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. бб Лексика и граммати ка. б Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык и изучающего чтения б участии в программе обмена жилья, высказывают в возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. ка. коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Письмо. Личное письмо программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и педсостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. бе Лексика Правманти равманти ка. бе Стекст о поездке). образовать речевые средства высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно ставить знаки препинания. ка. коммуникативные умения (теме): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол сеt; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по

67	Культур	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:
	оведени	содержание текста по	монологическая речь): ученик получит	достаточной полнотой и	формирование
	e 6	заголовку и	возможность научиться кратко	точностью выражать свои мысли в	коммуникативной
	История	иллюстрациям.	высказываться без предварительной	соответствии с задачами	компетентности в
	реки:	Отвечают на вопросы,	подготовки на заданную тему в соответствии	коммуникации; проводить	общении и
	Темза	опираясь на фоновые	с предложенной ситуацией общения.	инициативное сотрудничество в	сотрудничестве со
		знания. Читают текст	Коммуникативные умения (аудирование):	поиске и сборе информации.	сверстниками в процессе
		«Темза», вставляя	ученик научится воспринимать на слух и	Регулятивные УУД:	образовательной,
		нужную	понимать основное содержание несложных	самостоятельно ставить цели,	общественно полезной,
		словообразовательную	аутентичных текстов, содержащих некоторое	планировать пути их достижения,	учебно-
		модель, развивая навык	количество неизученных языковых явлений.	осознанно выбирать наиболее	исследовательской,
		распознавания частей	Коммуникативные умения (чтение):	эффективные способы решения	творческой и других
		речи в контексте и	ученик научится читать и понимать основное	учебных и познавательных задач.	видах деятельности;
		использования	содержание несложных аутентичных текстов,	Познавательные УУД:	формирование
		различных средств	содержащие отдельные неизученные	осуществлять прогнозирование	общекультурной и
		словообразования	языковые явления;	содержания текста по вербальным	этнической
		(рубрика RNE).	ученик научится читать и полностью	(заголовок) и невербальным	идентичности как
			понимать несложные аутентичные тексты,	опорам	составляющих
			построенные на изученном языковом		гражданской
			материале.		идентичности личности.

68.	Спотлай	Ведут беседу о	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	ТВ	взаимодействии	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать речь для	осознание своей
	России 6	культур, культурных	комбинированный диалог в стандартных	планирования и регуляции своей	этнической
	Кижи	памятниках мирового	ситуациях неофициального общения в рамках	деятельности,.	принадлежности, знание
		значения	освоенной тематики с опорой на собственный	Регулятивные УУД:.	истории, языка,
		(принадлежащих к	опыт.	самостоятельно планировать свою	культуры своего народа;
		мировому культурному	Коммуникативные умения (говорение,	деятельность.	формировать стремление
		наследию ЮНЕСКО —	монологическая речь): ученик получит	Познавательные УУД: излагать	к осознанию культурных
		World Heritage Sites),	возможность научиться делать сообщение на	полученную информацию,	ценностей своей страны,
		общих проблемах	заданную тему на основе прочитанного	интерпретируя ее в контексте	
		культуры.	(монолог описание памятника наследия	решаемой задачи;	
			русской культуры).		
			Коммуникативные умения (чтение):		
			ученик научится читать и понимать основное		
			содержание несложных аутентичных текстов,		
			содержащие отдельные неизученные		
			языковые явления.		

69.	Экологи	Прогнозируют	.Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:
	я 6	содержание текста по	монологическая речь): ученик получит	достаточной полнотой и	формирование
	Памятни	иллюстрациям и	возможность научиться кратко излагать	точностью выражать свои мысли в	общекультурной
	ки	заголовку. Читают	аргументированное отношение к	соответствии с задачами	компетенции;
	мировой	статью о памятниках	прочитанному; ученик получит возможность	коммуникации, аргументировать	формировать
	культур	мировой культуры,	научиться делать сообщение на заданную	своё мнение; целенаправленно	гражданскую
	ы в	находящихся в	тему на основе прочитанного.	искать и использовать	идентичность учащихся
	опаснос	опасности, вставляя	Коммуникативные умения (аудирование):	информационные ресурсы,	через воспитание
	ТИ	нужные слова по	ученик научится воспринимать на слух и	Регулятивные УУД: планировать	экологического
		смыслу. Прослушивают	понимать основное содержание несложных	свои действия в соответствии с	сознания, развить
		запись, проверяя	аутентичных текстов, содержащих некоторое	поставленной задачей.	бережное отношение к
		правильность ответов.	количество неизученных языковых явлений;	Познавательные УУД:	природе и памятникам
		Развивают навык	ученик научится воспринимать на слух и	осуществлять поиск и выделение	культуры.
		поискового чтения,	понимать нужную/запрашиваемую	необходимой информации;	
		выполняя задания	информацию в аутентичных текстах,		
		формата T (true) or F	Коммуникативные умения (чтение):		
		(false).	ученик научится читать и полностью		
			понимать несложные аутентичные тексты,		
			построенные на изученном языковом		
			материале, используя технологию		
			критического мышления;		

71.	Подгото вка к контрол ьной работе Контрол	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 6. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД:	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
	ь усвоени я материа ла модуля 6	самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке

				T	
72	Рефлекс	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	оп ки	содержание текста,	монологическая речь): описывать	слушать, читать и понимать текст,	развивать эстетическое
	материа	находят в тексте	события/явления, передавать основное	содержащий изученный языковой	сознание через освоение
	лу	нужную информацию,	содержание, основную мысль	материал и отдельные новые слова	художественного
	модуля	читают текст,	прочитанного/услышанного, выражать своё	Регулятивные УУД:	наследия народов мира и
		распознают и	отношение к прочитанному/услышанному,	самостоятельно ставить цели,	умение формировать
		употребляют в речи	давать краткую характеристику персонажей.	планировать пути их достижения,	творческую деятельности
		изученные лексические	Коммуникативные умения (говорение,	Познавательные УУД: работать с	эстетического характера.
		единицы. В	диалогическая речь): ученик научится	прослушанным текстом,	
		сотрудничестве с	составлять вопросы в микродиалогах по		
		учителем изучают	прочитанному материалу.		
		модульную страницу.			
	_				
			МОДУЛЬ 7. Образование	<u>e</u>	
7	7а Чтение	Описывают картинки,	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: умение	Личностные УУД:
3	и лексика	связанные с темой	диалогическая речь): ученик получит	адекватно и осознанно	развивать учебно-
	Поколени	урока «Современные	возможность научиться вести диалог-обмен	использовать речевые средства в	познавательный интерес
	e M	средства связи, их	мнениями на основе прочитанного текста.	соответствии с задачей	к новому учебному
		использование новым	Коммуникативные умения (говорение,	коммуникации:	материалу на основе
		поколением	монологическая речь): ученик научится	Регулятивные УУД: учитывать	повторения изученного и
		подростков»,	строить связное монологическое высказывание	выделенные учителем ориентиры	хорошо знакомого;
	1	1 - 1	•		
		прогнозируют по ним	с опорой на зрительную наглядность;	действия в новом учебном	формировать
		<u> </u>	•		формировать информационную
		прогнозируют по ним	с опорой на зрительную наглядность;	действия в новом учебном материале; развить прогнозирование	
		прогнозируют по ним содержание текста.	с опорой на зрительную наглядность; Коммуникативные умения (чтение): ученик	действия в новом учебном материале; развить	информационную
		прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют	с опорой на зрительную наглядность; Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать	действия в новом учебном материале; развить прогнозирование	информационную культуру;
		прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по	с опорой на зрительную наглядность; Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные	действия в новом учебном материале; развить прогнозирование Познавательные УУД:	информационную культуру; формировать
		прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым	с опорой на зрительную наглядность; Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	действия в новом учебном материале; развить прогнозирование Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста	информационную культуру; формировать мотивационную основу

излагать полученную информацию

7	7ь Аудиро-	Выполняют задание	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
4	вание и	по соотнесению	диалогическая речь): ученик научится вести	планировать и организовать	развивать готовность и
	устная	текстов в аудиозаписи	диалог этикетного характера в стандартных	учебное сотрудничество и	способность вести
	речь	с картинками,	ситуациях неофициального общения в рамках	совместную деятельность со	диалог с другими
	Школа	описывают картинки,	освоенной тематики, соблюдая нормы	сверстниками, работать в паре и	людьми;
		используя	речевого этикета, принятые в стране	группе;	развивать воображение
		тематическую лексику	изучаемого языка с использованием клише, как	Регулятивные УУД: планировать	при моделировании
		в речи. Повторяют	просить /давать совет, реагировать на совет.	свои действия в соответствии с	ситуаций общения.
		изученные слова и	Коммуникативные умения (аудирование):	поставленной задачей.	
		выражения по теме	научится воспринимать на слух и выборочно	Познавательные УУД: развивать	
		«Школьное	понимать с опорой на языковую догадку	мотивацию к овладению	
		образование»,	аудиоматериал;	культурой активного	
			научится понимать основное содержание	использования словарей и других	
			несложных аутентичных прагматических	поисковых систем;	
			текстов и выделять значимую информацию		
			(рубрика RNE);		

7	7с Грамма-	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: строить	Личностные УУД:
5	тика.	содержание текста по	монологическая речь): ученик получит	монологическое контекстное	развивать учебно-
	Модальн	первому	возможность научиться делать сообщение на	высказывание; выбирать	познавательный интерес
	ые	предложению. Читают	заданную тему на основе прочитанного;	адекватные языковые и речевые	к новому учебному
	глаголы	текст, статью о	ученик научится строить связное	средства для решения	материалу на основе
		театральной школе в	монологическое высказывание	коммуникативных задач.	повторения изученного и
		Британии, отвечают	(предположение) с опорой на картинки и	Регулятивные УУД: оценивать	хорошо знакомого;
		на вопросы к нему,	ключевые слова в рамках освоенной тематики.	правильность выполнения	формировать
		обращая внимание на	Коммуникативные умения (чтение): ученик	действия и вносить необходимые	способность к оценке
		употребление в речи	научится читать и находить в несложных	коррективы.	своей учебной
		модальных глаголов.	аутентичных текстах, содержащих отдельные	Познавательные УУД:	деятельности.
		Учатся делать краткое	неизученные языковые явления, нужную	осуществлять структурирование	
		высказывание	/запрашиваемую информацию.	знаний, осознанное построение	
			Языковые навыки и средства оперирования	речевого высказывания в устной	
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем		
			тексте изученные лексические единицы.		

7	7d	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: строить	Личностные УУД:
6	Лексика и	содержание текста по	монологическая речь): ученик получит	монологическое контекстное	формирование
	устная	вербальным и	возможность научиться кратко высказываться	высказывание;	готовности и
	речь.	невербальным	без предварительной подготовки на заданную	адекватно использовать речь	способности
	Професси	опорам.	тему в соответствии с предложенной	Регулятивные УУД: принимать и	обучающихся к
	и в СМИ	Прослушивают текст	ситуацией общения; ученик научится строить	сохранять учебную задачу,	саморазвитию и
		и делают его краткий	связное монологическое высказывание	развивать навыки целеполагания.	самообразованию на
		пересказ. Обсуждают	(рассказ) с опорой на картинки и ключевые	Познавательные УУД:	основе мотивации к
		темы текста по	слова в рамках освоенной тематики.	излагать полученную	обучению и познанию;
		вопросам. Повторяют	Коммуникативные умения (аудирование):	информацию, интерпретируя ее в	сформировать целостное
		и изучают новые	ученик научится воспринимать на слух и	контексте	мировоззрение,
			понимать основное содержание несложных	решаемой задачи;	
			аутентичных текстов, содержащих некоторое		
			количество неизученных языковых явлений.		

_						
	7	7е Письмо.	Развивают умения	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	7	Эссе «За	изучающего чтения,	монологическая речь): ученик научится	формировать владение устной и	формирование
		и против»	знакомятся с	строить связное монологическое высказывание	письменной речью,	ответственного
			сочинением-	с опорой на план /вербальной опорой в рамках	монологической контекстной	отношения к учению,
			рассуждением (for-	освоенной тематики.	речью.	готовности и
			and-against essay):	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Регулятивные УУД:	способности
			структурой, стилем,	научится читать и находить в несложных	самостоятельно планировать свою	обучающихся к
			словами-связками.	аутентичных текстах, содержащих отдельные	деятельность;	саморазвитию и
			Осваивают и	неизученные языковые явления, нужную	Познавательные УУД:	самообразованию на
			анализируют способы	/запрашиваемую информацию,	осуществлять структурирование	основе мотивации к
			написания сочинения-	Коммуникативные умения (письменная	знаний, осознанное построение	обучению и познанию,
			рассуждения (for-and-	речь): ученик получит возможность научиться	речевого высказывания	
			against essay).	составлять план/ тезисы устного или		
				письменного сообщения;		
				ученик научится делать письменное		
				высказывание с элементами рассуждения		
	7	7f	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: умение	Личностные УУД:
	8	Лексика и	распознают и	монологическая речь): ученик получит	адекватно и осознанно	освоить социальные
		грамматик	употребляют в речи	возможность научиться делать сообщение в	использовать речевые средства	нормы, правила
		a.	фразовый глагол give .	связи с прочитанным на основе	Регулятивные УУД:	поведения, роли и
			Учатся распознавать и	эмоциональных и оценочных суждениях.	осуществлять познавательную	формы социальной
			правильно	Коммуникативные умения (чтение): ученик	рефлексию познавательных задач.	жизни в группах и
			использовать в речи	научится читать и полностью понимать	Познавательные УУД:	сообществах;
			предлоги.	несложные аутентичные тексты, построенные	осуществлять структурирование	
				на изученном языковом материале.	знаний,	

7	Культуро	Читают текст, статью	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
9.	ведение 7	о колледже Св.	монологическая речь): ученик получит	целенаправленно искать и	формировать
'	Колледж	Троицы в Дублине,	возможность научиться высказываться без	использовать информационные	доброжелательное
	Св.Троиц	развивая навык	предварительной подготовки на заданную тему	ресурсы, необходимые для	отношение, уважение к
	ы в	•	в соответствии с предложенной ситуацией	решения учебных и практических	
		поискового,		1	культурным и
	Дублине:	просмотрового	общения.	задач с помощью средств ИКТ;	историческим ценностям
	400лет	чтения. Еще раз	Коммуникативные умения (аудирование):	Регулятивные УУД:	других стран и народов,
	истории	прочитывают текст,	ученик научится воспринимать на слух и	самостоятельно ставить цели,	осознание своей
		вставляя нужные	понимать нужную/запрашиваемую	планировать пути их достижения,	этнической
		слова и обращая	информацию в аутентичных текстах,	Познавательные УУД: находить	принадлежности, знание
		внимание на	содержащих некоторое количество	в тексте требуемую информацию,	истории, языка,
		структуру	неизученных языковых явлений.	ориентироваться в содержании	культуры своего народа,
		предложения, где	Коммуникативные умения (чтение): ученик	текста, понимать целостный	
		допущен пропуск, и	научится читать и находить в несложных	смысл текста;	
		«ближайшее	аутентичных текстах, содержащих отдельные		
		окружение» слова	неизученные языковые явления,		
		(рубрика RNE).	Коммуникативные умения (письменная		
			речь): ученик научится писать сообщение		
			(заметку) в рамках изученной тематики с		
			опорой на текст и план.		
8	Спотлайт	Организуют беседу о	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
0.	в России	системе школьного	диалогическая речь): ученик получит	адекватно использовать речь для	воспитание российской
	7	образования в России.	возможность научиться вести диалог-обмен	планирования и регуляции своей	гражданской
	Российска	Читают статью о	мнениями на основе прочитанного текста	деятельности,	идентичности:
	я система	российской системе	Коммуникативные умения (говорение,	Регулятивные УУД: планировать	патриотизма, любви и
	школьног	ШКОЛЬНОГО	монологическая речь): ученик научится	свои действия в соответствии с	уважения к Отечеству,
	0	образования.	строить связное монологическое высказывание	поставленной задачей.	чувства гордости за свою
	образован		с вербальной опорой в рамках освоенной	Познавательные УУД:	Родину,
	(ки		тематики.	осуществлять выбор наиболее	
	·			эффективных	

8 Межпредм	Описывают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
1. етные	иллюстрации,	монологическая речь): ученик научится	формировать владение	формировать
связи 7	активируя ранее	описывать картинку/ фото с опорой или без	монологической формой речи;	информационную
Компьют ерные сети	изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению.	опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным средствам	культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
		явления;		
8 Подготовк 2 а к контрольн ой работе	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию

Завершении работы надмодуля применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В сотрудничестве с учителем а пострудничеств с учителем изучают модульную страницу. В сотрудничеств с учителем изучают модуля и настриал у модуля настриал и умодуля настриал у модуля настриал и умодуля настриал и умодуля настранност и прочитанному/услышанному, самостоятельно ставить цели, настраных умения (говорение, мотношение к прочитанному/услышанному, самостоятельно ставить цели, умение формировать и осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата. Самосоверине ностранные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, планировать и оценивать учебные действия планировать и оценивать учебные действия понимать ууД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой деятельност в процессвание иностранных к самосовей и образовательной узык»; Коммуникативные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные УУД: осуществлять и понимать текст, содержащий изученный языковой материал ученный языковой материал умение формировать и опношение к прочитанному/услышанному, самостоятельно ставить цели, умение формировать					1	1
материала рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Примсияют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В готрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Чараспознают и употребляют в речи изученные пречотренные коммуникативные умения (говорение, умодуля умодуля изученные пречиение нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, прочитанного/услышанного, выражать своё отпошение к прочитанному/услышанного, выражать своё отпошение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, давать краткую характерностику персонажей. Коммуникативные ууд; самостоятельно текстом, самостоятельно техом ставить свой самостоятельно техом ставить свой само	8		Организуют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
модуля достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Рефлекси и прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученые лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, модуля изученые действия находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученые действия находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученые действия находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученые действия находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и изученые действия находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученые действия находят в тексте обытия/явления (говорение, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученые действия находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученые действия наборать события/явления (говорение, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученые действия набора наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные умения (говорение, нужную информацию, читают текст, распознают и изученые прочитанному/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанного изиченый языковой материал наследия народов мира и умение формировать творческую деятельност текстом, самостоятельно текстом общен	3.	усвоения	•	материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль,	формирование
завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модулыую страницу. В Рефлекси и я по материал у модуля и модуля у модуля в Рефлекст, распознают и изученные и изученные лексические единицы. В завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Рефлекси и употребляют в речи изученные лексические единицы.		материала	рефлексию учебных		коррекцию, оценивать свой	мотивации изучения
над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают материал у модуля находят в тексте у модуля нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности в процессе достижения результата, планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержащие основную мысль прочитанного/услышанному, улотребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные уУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать Торческую деятельност текстом, самостоятельно текстом, самостоятельно		модуля	достижений по		результат.	иностранных языков и
Примевяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Рефлекси я по одержание текста, материал у модуля читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. В конкретной деятельности в процессе достижения результата, планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по			завершении работы		Регулятивные УУД:	стремления к
приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В то материал у модуля и употребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по достижения результата, планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (прогнозируют содержание текста, наторать и употребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по области «Иностранный язык»; Коммуникативные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал (планировать изуменный языковой материал (планировать и оценивать учетия в поотремения задач (прогнажения результата, планировать и оценивать учетов на обранее эффективные УУД: слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал (планировать и оценивать учетие ууд; соуществлять выбор наиболее эффективные УУД: слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал (прочитать и оценивать учети в ууд) (прочитать и оценивать учети в ууд) (прочитать и оценивать учети в ууд; соуществлять и оценивать учети в ууд; соуществлять и оценивать учети в ууд; осуществлять выбор наиболее эффективные УУД; слушать и понимать текст содержащий изученный языковой материал (прочитать и оцения задач			над модулем.		осуществлять контроль своей	самосовершенствованию
знании, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Рефлекси я по материал у модуля у модуля находят в тексте события/явления, передавать основное чужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные УУД: расотавлять вопросы в микродиалогах по планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные умения (говорение, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал изученные УУД: расотать с такотоятельно ставить цели, планировать творческую деятельност текстом, самостоятельно ставить цели, планировать творческую деятельност текстом, самостоятельно текстом, самостоятельно ставить с текстом, самостоятельно			Применяют		деятельности в процессе	в образовательной
навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Рефлекси я по материал у модуля итают текст, распознают и употребляют в речи изученые лексические единицы. В Коммуникативные умения (говорение, составлять вопросы в микродиалогах по Коммуникативные умения (говорение, содержание текста, находят в тексте изученные действия (познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные умения (говорение, содержание текста, находят в тексте обытия/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, дексические единицы.			приобретенные		достижения результата,	области «Иностранный
Деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Рефлекси я по материал у модуля у модуля у протребляют в речи изученные лексические единицы. В Рефлекси и прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. В Сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Рефлекси я по содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. В Сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Сотрудничестве с учитают (говорение, прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Познавательные УУД: работать с текстом, самостоятельно Познавательные УУД: работать с текстом, самостоятельно Текстом, самостоятельно			знания, умения и		планировать, контролировать и	язык»;
В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Рефлекси Я прогнозируют содержание текста, изтериал у модуля находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. В Рефлекси Я прогнозируют содержание текста, иматериал у модуля находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. В сотрудничестве с учителем изучают адаат в свое обытия/явления, передавать основное содержащий изученные ууд: работать с текстом, самостоятельно ставить цели, планировать прочитанност ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по			навыки в конкретной		оценивать учебные действия	
учителем изучают модульную страницу. В Рефлекси и прогнозируют содержание текста, и материал у модуля и тают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. В Рефлекси и прогнозируют содержание текста, и монологическая речь): описывать соновное содержащий изученный языковой и титают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. В Рефлекси прогнозируют содержание текста, монологическая речь): описывать сеновное содержащий изученный языковой и тупотребляют в речи изученные деять краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по Коммуникативных способов решения задач Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по			деятельности.		Познавательные УУД:	
Модульную страницу. Задач В Рефлекси Прогнозируют содержание текста, изтериал у модуля Находят в тексте итают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, изученкые диалогическая речь): описывать стобытия/явления, передавать основное события/явления, передавать основное события/явления, передавать основное нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, составлять вопросы в микродиалогах по Коммуникативные умения (говорение, составлять вопросы в микродиалогах по Коммуникативные умения (говорение, составлять вопросы в микродиалогах по Текстом, самостоятельно Текстом, с			В сотрудничестве с		осуществлять выбор наиболее	
В Рефлекси прогнозируют содержание текста, изтериал у модуля находят в тексте распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, изученкые диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой изученный языковой изученный языковой изученный языковой материал художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельност			учителем изучают		эффективных способов решения	
4 я по материал у модуля находят в тексте итают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, составлять вопросы в микродиалогах по слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал умения изученный языковой материал художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельности текстом, самостоятельно ставить цели, планировать прочитаньному деятельности текстом, самостоятельно текстом те			модульную страницу.		задач	
материал у модуля находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, пексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, составлять вопросы в микродиалогах по	8	Рефлекси	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
у модуля нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, составлять вопросы в микродиалогах по содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по материал Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать планировать творческую деятельност текстом, самостоятельно	4	оп к	содержание текста,	монологическая речь): описывать	слушать, читать и понимать текст,	развивать эстетическое
титают текст, распознают и употребляют в речи изученные изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, составлять вопросы в микродиалогах по		материал	находят в тексте	события/явления, передавать основное	содержащий изученный языковой	сознание через освоение
распознают и употребляют в речи изученные к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, лексические единицы. Диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по самостоятельно ставить цели, планировать планировать Познавательные УУД: работать с текстом, самостоятельно творческую деятельност текстом, самостоятельно		у модуля	нужную информацию,	содержание, основную мысль	материал	художественного
употребляют в речи изученные коммуникативные умения (говорение, лексические единицы. Составлять вопросы в микродиалогах по планировать планировать иланировать ил			читают текст,	прочитанного/услышанного, выражать своё	Регулятивные УУД:	наследия народов мира и
изученные лексические единицы. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по			распознают и	отношение к прочитанному/услышанному,	самостоятельно ставить цели,	умение формировать
лексические единицы. диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по текстом, самостоятельно			употребляют в речи	давать краткую характеристику персонажей.	планировать	творческую деятельност
составлять вопросы в микродиалогах по			изученные	Коммуникативные умения (говорение,	Познавательные УУД: работать с	
			лексические единицы.	диалогическая речь): ученик научится	текстом, самостоятельно	
прочитанному материалу.				составлять вопросы в микродиалогах по		
				прочитанному материалу.		

МОДУЛЬ 8. На досуге.

			•		
85	8a	Повторяют изученные	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Чтение	и знакомятся с	монологическая речь): ученик получит	формировать владение устной и	развивать учебно-
	И	новыми ЛЕ по теме	возможность научиться выражать и	письменной речью,	познавательный интерес
	лексика Экстре	«Спорт».	аргументировать свое отношение к	монологической контекстной	к новому учебному
	_	Прогнозируют	прочитанному; ученик получит возможность	речью;	материалу на основе
	мальны	содержание текста по	научиться кратко высказываться без	Регулятивные УУД: учитывать	повторения изученного и
	e vereuen	невербальным	предварительной подготовки на заданную тему	выделенные учителем ориентиры	хорошо знакомого;
	увлечен	опорам. Слушают и	Коммуникативные умения (аудирование):	действия в новом учебном	воспитывать культуру
	ия	читают текст, статью	ученик научится воспринимать на слух и	материале; развить	организации досуга.
		об экстремальных	понимать нужную/запрашиваемую	прогнозирование	
		видах спорта, находя	информацию в аутентичных текстах,	Познавательные УУД:	
		запрашиваемую	содержащих некоторое количество	прогнозировать тематику текста	
		информацию	неизученных языковых явлений; ученик	по невербальным опорам;	
			получит возможность научиться использовать		
			контекстуальную или языковую догадку при		
			восприятии на слух		

86	8b	Осваивают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Аудир	тематическую лексику	диалогическая речь):	осознанно строить речевые	развивать готовность и
	0-	(«Спорт») в речи,	ученик научится вести диалог- выражение	высказывания в соответствии с	способность вести
	вание и	развивают навык	приглашения в стандартных ситуациях	задачами коммуникации; уметь	диалог с другими
	устн.	анализа и	неофициального общения в рамках освоенной	организовать и планировать	людьми; воспитывать
	речь.	категоризации ЛЕ.	тематики, соблюдая нормы речевого этикета,	учебное сотрудничество и	культуру поведения
	Cnopm	Изучают и	принятые в стране изучаемого языка;	совместную деятельность со	формирование ценности
		практикуют	ученик научится вести диалог-расспрос в	сверстниками, работать в паре.	здорового и безопасного
		использование	стандартных ситуациях неофициального	Регулятивные УУД:	образа жизни.
		тематической лексики	общения в рамках освоенной тематики.	планировать свои действия в	
		с определенными	Коммуникативные умения (аудирование):	соответствии с поставленной	
		глаголами.	научится воспринимать на слух и понимать	задачей;	
		Представляют	нужную/запрашиваемую информацию в		
		высказывания по теме	аутентичных текстах, содержащих некоторое		
		«Спорт	количество неизученных языковых явлений;		

87	8c	Развивают навыки	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: владеть	Личностные УУД:
	Грамма-	распознавания	диалогическая речь):	монологической и диалогической	развивать
	тика.	придаточных условия	ученик получит возможность научиться вести	формами речи	учебно-познавательный
	Условн	и сослагательного	диалог-расспрос на основе нелинейного текста.	Регулятивные УУД:	интерес к новому
	ые	наклонения	Коммуникативные умения (говорение,	самостоятельно ставить цели,	учебному материалу на
	придат	(Conditional 2&3),	монологическая речь): ученик научится	планировать пути их достижения,	основе повторения
	очные	читают шутки с	описывать картинку/ фото с опорой или без	Познавательные УУД: уметь	изученного и хорошо
	предло	опорой на	опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с	сравнивать языковые явления	знакомого; развивать
	жения	иллюстрации.	опорой на зрительную наглядность;	родного и иностранного языков на	навыки коллективной
		Практикуют	Коммуникативные умения (чтение): ученик	уровне отдельных грамматических	учебной деятельности,
		использование в речи	научится читать и находить в несложных	явлений,	
		придаточных	аутентичных текстах, содержащих отдельные		
		предложений	неизученные языковые явления, нужную		
		времени и условия	/запрашиваемую информацию.		
		(используя союзы if			
		или when).			

88	8d	Организуют беседу,	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Лексика	опираясь на фоновые	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать речь для	формировать личностное
	и устная	знания, о чемпионате	мини-диалог-расспрос в стандартных	планирования и регуляции своей	и жизненное
	речь.	мира по футболу	ситуациях неофициального общения в рамках	деятельности, осознанно строить	самоопределение;
	Cnopm	(FIFA World Cup).	освоенной тематики.	речевые высказывания в	формировать
		Отвечают на вопросы	Коммуникативные умения (говорение,	соответствии с задачами	мотивационную основу
		к тексту, развивая	монологическая речь): ученик получит	коммуникации.	учебной деятельности;
		навыки распознавания	возможность научиться делать сообщение на	Регулятивные УУД: принимать и	формирование ценности
		и использования в	заданную тему на основе прочитанного (с	сохранять учебную задачу,	здорового и безопасного
		речи вопросительных	опорой на вопросы).	развивать навыки целеполагания.	образа жизни.
		местоимений	Коммуникативные умения (аудирование):		
			ученик научится воспринимать на слух и		
			понимать нужную/запрашиваемую		
			информацию в аутентичных текстах,		
			содержащих некоторое количество		
			неизученных языковых явлений		

89	8e	Развивают умение	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Письмо.	работать со словарём;	диалогическая речь): ученик научится вести	формировать владение устной и	формировать культуру
	Заявле	повторяют	диалог-расспрос в стандартных ситуациях	письменной речью,	организации досуга;
	ние о	тематическую лексику	неофициального/официального общения в	монологической контекстной	освоить социальные
	вступл	по теме «Интересы,	рамках освоенной тематики.	речью;	нормы, правила
	ении в	клубы и кружки»,	Коммуникативные умения (аудирование):	Регулятивные УУД: определять	поведения, роли и
	клуб	отвечая на вопросы.	ученик научится воспринимать на слух и	необходимые действия в	формы социальной
		Прогнозируют	понимать нужную/запрашиваемую	соответствии с учебной и	жизни в группах и
		содержание текста по	информацию в аутентичных текстах,	познавательной задачей и	сообществах;
		заголовку,	Коммуникативные умения (чтение): ученик	составлять алгоритм их	развивать воображение
			научится читать и понимать основное	выполнения; планировать,	
			содержание несложных аутентичных текстов,	Познавательные УУД: создавать,	
			содержащие отдельные неизученные языковые	применять и преобразовывать	
			явления;	знаки	

90	8f	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:
	Лексика	распознают и	монологическая речь): ученик получит	достаточной полнотой и	формировать
	И	употребляют в речи	возможность научиться делать сообщение	точностью выражать свои мысли в	способность к оценке
	граммат	фразовый глагол	Коммуникативные умения (чтение): ученик	соответствии с задачами	своей учебной
	ика.	take. Читают текст о	научится читать и полностью понимать	коммуникации,	деятельности; развивать
		любимом виде спорта,	основное содержание несложных аутентичных	Регулятивные УУД:	потребность в участии в
		различая и вставляя	текстов.	осуществлять познавательную	общественной жизни
		нужные слова по	Языковые навыки и средства оперирования	рефлексию в отношении действий	ближайшего
		контексту. Развивают	ими (лексическая сторона речи): знать и	по решению учебных и	социального окружения.
		навык распознавания	употреблять в речи фразовый глагол take;	познавательных задач.	
		и использования	основные способы словообразования (на	Познавательные УУД:	
		предлогов	примере словосложения);	осуществлять выбор оснований и	
			уметь дифференцировать лексические	критериев для сравнения,	
			значения слов (fit—healthy, team—group,	сериации, классификации	
			pitch—court, match—practice, coach—		
			instructor, etc).		

91	Культу	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	роведе	содержание текста по	монологическая речь): ученик получит	организовать и планировать	формировать
	ние 8	невербальным опорам	возможность научиться выражать и	учебное сотрудничество со	доброжелательное
	Талисм	(звуковым и	аргументировать свое отношение к	сверстниками, определять цели и	отношение, уважение к
	аны	зрительным). Делают	прослушанному;	функции участников, способы	культурным и
	высказывания на		Коммуникативные умения (аудирование):	взаимодействия; целенаправленно	историческим ценностям
	основе личных		ученик научится воспринимать на слух и	искать и использовать	других стран и народов;
	ассоциаций при		понимать нужную/запрашиваемую	информационные ресурсы,	осознание своей
	прослушивании		информацию в аутентичных текстах,	необходимые для решения	этнической
		музыки. Читают текст	Коммуникативные умения (чтение): ученик	учебных и практических задач с	принадлежности, знание
		о талисманах	научится читать и находить в несложных	помощью средств ИКТ.	истории, языка,
		спортивных команд,	аутентичных текстах, содержащих отдельные	Регулятивные УУД:	культуры своего народа,
		находя	неизученные языковые явления,	самостоятельно ставить цели,	
		запрашиваемую	Коммуникативные умения (письменная	планировать пути их достижения,	
		информацию в нем.	речь): ученик научится составлять плакат,		
		! 	используя краткие описания и иллюстрации, в		
		! 	рамках изученной тематики.		

92	Спотла	Организуют беседу о	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	йт в	досуге, летних и	диалогическая речь): ученик получит	адекватно использовать речь для	осознание своей
	России	зимних видах спорта.	возможность научиться вести диалог-обмен	планирования и регуляции своей	этнической
	8	Читают и полностью	мнениями на основе прочитанного текста	деятельности, осознанно строить	принадлежности, знание
	Праздн	понимают содержание	Коммуникативные умения (говорение,	речевые высказывания в	истории, языка,
	ик	текста (о празднике	монологическая речь): ученик получит	соответствии с задачами	культуры своего народа,
	Севера Севера). Отвечают на вопросы к тексту,		возможность научиться выражать и	коммуникации;	своего края, основ
			аргументировать свое отношение к	Регулятивные УУД: планировать	культурного наследия
	опираясь на		прочитанному/ прослушанному.	свои действия в соответствии с	народов России и
		собственный опыт,	Коммуникативные умения (чтение): ученик	поставленной задачей.	человечества;
			научится читать и полностью понимать	Познавательные УУД:	формировать личностное
			несложные аутентичные тексты, построенные	осуществлять выбор наиболее	и жизненное
			на изученном языковом материале.	эффективных способов решения	самоопределение.
			Коммуникативные умения (письменная	задач в	
			речь): ученик получит возможность научиться		
			писать небольшое письменное высказывание с		
			опорой на образец		

93	Эколог	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:
	ия 8	содержание текста по	диалогическая речь): ученик научится вести	достаточной полнотой и	формировать основы
	Эколог	заголовку и	диалог- расспрос на основе прочитанного	точностью выражать свои мысли в	экологической культуры
	ически	иллюстрациям.	материала;	соответствии с задачами	на основе признания
	й	Знакомятся с	ученик получит возможность научиться вести	коммуникации, аргументировать	ценности жизни во всех
	проект	понятием «акроним»,	диалог-обмен мнениями на основе	своё мнение;	её проявлениях и
		расшифровывают	прочитанного текста.	Регулятивные УУД:	необходимости
		A.W.A.R.E (Aquatic	Коммуникативные умения (говорение,	самостоятельно ставить цели,	ответственного,
		World Awareness	монологическая речь): ученик получит	планировать пути их достижения,	бережного отношения к
		Responsibility	возможность научиться кратко излагать	осознанно выбирать наиболее	окружающей среде;
		Education).	аргументированное отношение к	эффективные способы решения	
			прочитанному; ученик получит возможность	учебных и познавательных задач.	
			научиться делать сообщение на заданную тему	Познавательные УУД: развивать	
			на основе прочитанного.	навыки диалогической речи,	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик		
			научится читать и находить в несложных		
			аутентичных текстах, содержащих отдельные		
			неизученные языковые явления, нужную		
			/запрашиваемую информацию;		

94	Подгот	Организуют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	овка к	самоконтроль и	материалу и освоению речевых умений –	осуществлять самоконтроль,	формирование
	контро	рефлексию учебных	подготовка к тесту 8.	коррекцию, оценивать свой	мотивации изучения
	льной	достижений по		результат.	иностранных языков и
	работе	завершении работы		Регулятивные УУД:	стремления к
		над модулем.		осуществлять контроль своей	самосовершенствованию
		Применяют		деятельности в процессе	в образовательной
		приобретенные		достижения результата,	области «Иностранный
		знания, умения и		Познавательные УУД:	язык»;
		навыки в конкретной	осуществлять выбор наиболее		
		деятельности.		эффективных способов решения	
				задач	
95.	Контро	Организуют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	ЛЬ	самоконтроль и	материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль,	формирование
	усвоен	рефлексию учебных		коррекцию,	мотивации изучения
	РИ	достижений по		Регулятивные УУД:	иностранных языков и
	матери	завершении работы		осуществлять контроль своей	стремления к
	ала	над модулем.		деятельности в процессе	самосовершенствованию
	модуля	Применяют		достижения результата,	в образовательной
		приобретенные		Познавательные УУД:	области «Иностранный
		знания, умения и		осуществлять выбор наиболее	язык»;
		навыки в конкретной		эффективных способов решения	
		деятельности.		задач	

96	Рефлек	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	сия по	содержание текста,	монологическая речь): описывать	слушать, читать и понимать текст,	развивать эстетическое
	матери	находят в тексте	события/явления, передавать основное	Регулятивные УУД:	сознание через освоение
	алу	нужную информацию,	содержание, основную мысль	самостоятельно ставить цели,	художественного
	модуля	читают текст,	прочитанного/услышанного, выражать своё	планировать пути их достижения,	наследия народов мира и
		распознают и	отношение к прочитанному/услышанному,	Познавательные УУД: работать с	умение формировать
		употребляют в речи	давать краткую характеристику персонажей.	текстом, самостоятельно	творческую деятельности
		изученные	Коммуникативные умения (говорение,	организовывать свой труд в классе	эстетического характера.
		лексические единицы.	диалогическая речь): ученик научится	ученик научится и дома.	
			составлять вопросы в микродиалогах по		
			прочитанному материалу.		
97.	Итогов	Используют	Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	ый тест	приобретенные		осуществлять самоконтроль,	развивать навыки
		знания, умения и		оценивать свой результат.	самоанализа и самоконтр
		навыки в конкретной		Регулятивные УУД:	
1		деятельности.		планировать, контролировать и	
				оценивать учебные действия	
				Познавательные УУД:	
				осуществлять выбор способов	
j				решения задач	

98	Резерв	Формирование у	Уметь следовать алгоритму проведения	Коммуникативные:	Дальнейшее развитие
	ный	учащихся	самопроверки при консультативной помощи	осуществлять самоконтроль,	учебной автономности,
	урок. 1	деятельностных	учителя, распознавать и употреблять в речи	коррекцию; оценивать свой	навыков самопроверки.
99		способностей и	изученные лексические единицы и	результат.	
	Резерв ный	способностей к структурированию,	грамматические конструкции.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать	
100	урок.2	систематизации изучаемого		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	
	Резерв	предметного содержания:		ее реализации.	
101	ный урок.3	тренировка выполнения заданий в		Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	
101	Jponis	формате ЕГЭ		способов решения задач в	
	Резерв			зависимости от конкретных условий.	
102.	ный урок.4				
	Повтор				
	ение				

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс 9 класс 3 часа в неделю 102 часа в год

№	Тема	Виды деятельности	Пла	анируемые результаты	Ī						
урок а	урока		Предметные	Метапредметные УУ Д	Личностные УУД						
	МОДУЛЬ 1 Праздники										
			,								
1	вводны	Формирование у учащихся умений строить	Уметь ориентироваться	Коммуникативные:	Развитие мотивации						
	й урок	и реализовывать новые знания (понятия,	в структуре модуля,	адекватно	к продолжению						
	Обзорное	способы действий): изучение содержания	находить в тексте	использовать	изучения						
	повторени	модуля учебника; знакомство с новыми	необходимую	речевые средства для	английского языка и						
	e	лексическими единицами; активизация	информацию,	решения различных	стремления к						
	лексическо	ранее изученной лексики.	определять основную	коммуникативных	самосовершенствова						
	-		идею текста,	задач.	нию в данной						
	грамматич		использовать в устном	Регулятивные:	предметной области						
	еских		высказывании активную	учитывать							
	структур		лексику	выделенные							
				учителем ориентиры							
				действия в новом							
				учебном материале в							
				сотрудничестве с							
				педагогом и							
				самостоятельно.							

				Познавательные:	
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	
				сравнения, анализа,	
				обобщения,	
				установления	
				аналогий	
2	1а Чтение	Формирование у учащихся умений строить	Уметь ориентироваться	Коммуникативные:	Развитие мотивации
	и лексика	и реализовывать новые знания (понятия,	в структуре модуля,	адекватно	к продолжению
	Праздники	способы действий): изучение содержания	находить в тексте	использовать	изучения
		модуля учебника; знакомство с новыми	необходимую	речевые средства для	английского языка и
		лексическими единицами; активизация	информацию,	решения различных	стремления к
		ранее изученной лексики.	определять основную	коммуникативных	самосовершенствова
			идею текста,	задач.	нию в данной
			использовать в устном	Регулятивные:	предметной области
			высказывании активную	учитывать	
			лексику	выделенные	
				учителем ориентиры	
				действия в новом	
				учебном материале в	
				сотрудничестве с	
				педагогом и	
				самостоятельно.	
				Познавательные:	
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	
				сравнения, анализа,	
				обобщения,	

				установления аналогий	
3	1b Аудирован ие и устная речь Предрассу дки и суеверия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу; аудирование с выборочным извлечением информации; составление диалогов по образцу; тренировка произносительных	Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры
4	1c	Формирование у учащихся	навыков Уметь различать и	Коммуникативные:	Развитие
	Грамматик	деятельностных способностей и	правильно употреблять	адекватно	выраженной
	a.	способностей к структурированию,	Времена группы	использовать	устойчивой учебно-
	Настоящие	систематизации изучаемого предметного	«Настоящие времена»,	языковые средства	познавательной

	времена	содержания: активизация ранее изученных	говорить о действиях и	для решения	мотивации учения,
	1	грамматических структур	событиях в настоящем	коммуникативных	навыков переноса
		(самостоятельная работа учащихся под	времени	задач.	знаний в новую
		руководством учителя и работа в парах)		Регулятивные:	ситуацию,
				оценивать	стремления к
				правильность	совершенствованию
				решения учебной	речевой культуры в
				задачи, собственные	целом и языковой
				возможности.	грамотности в
				Познавательные:	частности
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	
				сравнения, анализа,	
				синтеза	
5	1d Лексика	Формирование у учащихся	Уметь определять	Уметь рассказывать	Воспитание
	и устная	деятельностных способностей и	основную идею текста,	о себе и	уважения к личности
	речь по	способностей к структурированию,	подготавливать монолог	расспрашивать	и ее достоинствам,
	теме «	систематизации изучаемого предметного	по заданной тематике.	собеседника;	доброжелательного
	Праздники	содержания: знакомство с новыми		овладевать навыками	отношения к
	»	лексическими единицами; закрепление		аудирования с	окружающим;
		изученных ранее лексических единиц;		выборочным	совершенствование
		подготовка монологического		извлечением	речевой культуры
		высказывания по заданной тематике;		информации; уметь	
		воспроизведение в парах диалога бытовой		поддержать разговор	
		направленности		в стандартных	
				ситуациях	
				повседневного	
				общения; овладевать	
				навыками	

			I		
				правильного	
				интонационного	
				оформления	
				высказываний	
6	1e	Формирование у учащихся	Уметь писать письмо,	Коммуникативные:	Развитие
	Письмо.	деятельностных способностей и	описывающее праздники	адекватно	выраженной
	Праздники	способностей к структурированию,	с учетом структуры и	использовать	устойчивой учебно-
	в нашей	систематизации изучаемого предметного	речевого этикета.	речевые средства для	познавательной
	стране	содержания: закрепление изученной		решения различных	мотивации учения,
		лексики; освоение структуры описания		коммуникативных	навыков переноса
		праздника; выделение необходимых слов-		задач.	знаний в новую
		связок; самостоятельная работа при		Регулятивные:	ситуацию,
		консультативной помощи учителя		оценивать	стремления к
				правильность	совершенствованию
				решения учебной	речевой культуры в
				задачи, собственные	целом и языковой
				возможности,	грамотности в
				развивать мотивы и	частности
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	

				языка.	
7	1f Английски й в действии 1.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь различать и правильно употреблять структуры времен группы «Настоящие времена», говорить о будущих действиях и событиях	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
				синтаксических норм языка.	

8	Культуров	Формирование у учащихся	Уметь определять	Уметь рассказывать	Воспитание
	едение 1.	деятельностных способностей и	основную идею текста,	о себе и	уважения к личности
	Праздникс	способностей к структурированию,	подготавливать монолог	расспрашивать	и ее достоинствам,
	евероамер	систематизации изучаемого предметного	по заданной тематике.	собеседника;	доброжелательного
	иканских	содержания: закрепление изученной		овладевать навыками	отношения к
	индейцев	лексики; поисковое чтение;		аудирования с	окружающим;
	"Pow-	самостоятельная работа при		выборочным	совершенствование
	Wow".	консультативной помощи учителя		извлечением	речевой культуры
				информации; уметь	
				поддержать разговор	
				в стандартных	
				ситуациях	
				повседневного	
				общения; овладевать	
				навыками	
				правильного	
				интонационного	
				оформления	
				высказываний	
9	Спотлайт в	Формирование у учащихся	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
	России 1	деятельностных способностей и	основную идею текста,	адекватно	уважения к личности
	Татьянин	способностей к структурированию,	подготавливать монолог	использовать	и ее достоинствам,
	день – День	систематизации изучаемого предметного	по заданной тематике.	речевые средства для	доброжелательного
	студентов	содержания: знакомство с новыми		решения различных	отношения к
		лексическими единицами; закрепление		коммуникативных	окружающим;
		изученных ранее лексических единиц;		задач.	совершенствование
		подготовка монологического		Регулятивные:	речевой культуры
		высказывания по заданной тематике;		оценивать	
		воспроизведение в парах диалога бытовой		правильность	
		направленности		решения учебной	

задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные:	
развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	
интересы познавательной деятельности.	
познавательной деятельности.	
деятельности.	
Познавательные:	
строить свое	
высказывание в	
соответствии с	
поставленной	
коммуникативной	
задачей, с учетом	
грамматических и	
синтаксических норм	
языка.	
10 Межпредм Формирование у учащихся Уметь определять Коммуникативные: Воспитани	ie e
етные деятельностных способностей и основную идею текста, адекватно уважения	к личности
связи 1 способностей к структурированию, подготавливать монолог использовать и ее достог	инствам,
День систематизации изучаемого предметного по заданной тематике. речевые средства для доброжела	тельного
Памяти содержания: закрепление изученной решения различных отношения	ŀК
лексики, поисковое чтение; коммуникативных окружающ	им;
самостоятельная работа при задач. совершенс	твование
консультативной помощи учителя Регулятивные: речевой ку	льтуры
оценивать	
правильность	
решения учебной	
задачи, собственные	
возможности,	
развивать мотивы и	

				формами	
				познавательной и	
				личностной	
				рефлексии	
12	If arrows a service	Developed the second second with the second with the second secon	Harry as ways saven		Фотоготого
12	Контрольн	Выполнение контрольной работы №1 из	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование
	ая	сборника TEST BOOKLET	приобретенные знания,	Осуществлять	навыков самоанализа
	работа№1	(самостоятельная работа по алгоритму при	умения, навыки в	самоконтроль,	и самоконтроля.
	по теме	консультативной помощи учителя)	конкретной	коррекцию;	
	«Праздник		деятельности.	оценивать свой	
	и»			результат.	
				Регулятивные:	
				планировать,	
				контролировать и	
				оценивать учебные	
				действия в	
				соответствии с	
				поставленной	
				задачей и условиями	
				ее реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	
				условий	
13	Обобщающ	Научиться применять приобретенные	Научиться применять	Коммуникативные:	Воспитание
	ee	знания, умения, навыки в конкретной	приобретенные знания,	осуществлять	ответственного
	повторение	деятельности.	умения, навыки в	взаимный контроль в	отношения к

по теме	конкретной	совместной	учению; развитие
«Праздники	деятельности.	деятельности и	готовности и
»		самоконтроль.	способности к
		Регулятивные:	саморазвитию м
		вносить	самообразованию;
		необходимые	осознание
		коррективы в	возможностей
		действие после его	самореализации
		завершения, оценки	средствами
		и учета характера	английского языка.
		допущенных	
		ошибок.	
		Познавательные:	
		владеть различными	
		формами	
		познавательной и	
		личностной	
		рефлексии	

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания

14	2a	Формирование у учащихся умений строить и	Уметь	Коммуникативные:	Развитие мотивации
	Чтение	реализовывать новые знания (понятия, способы	ориентироваться в	адекватно	к продолжению
	И	действий): изучение содержания модуля	структуре модуля,	использовать	изучения
	лексик	учебника; знакомство с новыми лексическими	находить в тексте	речевые средства для	английского языка и
	a.	единицами; активизация ранее изученной	необходимую	решения различных	стремления к
	Жизнь	лексики.	информацию,	коммуникативных	самосовершенствова
	В		определять	задач.	нию в данной
	космос		основную идею	Регулятивные:	предметной области
	e.		текста, использовать	учитывать	

			D VOTHOM	риналанница	
			в устном	выделенные	
			высказывании	учителем ориентиры	
			активную лексику	действия в новом	
				учебном материале в	
				сотрудничестве с	
				педагогом и	
				самостоятельно.	
				Познавательные:	
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	
				сравнения, анализа,	
				обобщения,	
				установления	
				аналогий	
15	2b	Формирование у учащихся деятельностных	Формирование у	Уметь рассказывать	Воспитание
	Аудир	способностей и способностей к	учащихся	о себе и	уважения к личности
	ование	структурированию, систематизации изучаемого	деятельностных	расспрашивать	и ее достоинствам,
	И	предметного содержания: знакомство с новыми	способностей и	собеседника;	доброжелательного
	устная	лексическими единицами; закрепление изученных	способностей к	овладевать навыками	отношения к
	речь	ранее лексических единиц; подготовка	структурированию,	аудирования с	окружающим;
	Семья.	монологического высказывания по заданной	систематизации	выборочным	совершенствование
		тематике; воспроизведение в парах диалога	изучаемого	извлечением	речевой культуры
		бытовой направленности	предметного	информации; уметь	
			содержания: чтение	поддержать разговор	
			диалога в	в стандартных	
			сопровождении	ситуациях	
			аудиозаписи и	повседневного	
			работа с ним;	общения; овладевать	
			составление и	навыками	

Диалога по образцу; адупроватие с выборочным извлечением информации; составление составление диалогов по образцу; тренировка произносительных навыков Торитурирование у учащихся деятельностных предметного содержания: активизация ранее изученных неличных форм глагола договностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных неличных форм глагола образцу; тренировка произносительных навыков Коммуникативные: осуществлять вашиный контроль в совместной различные формы глагола обруществлять и правильно употреблять неличные формы глагола обрущих действиях и событиях Коммуникативные: осуществлять вашиный контроль в совместной познавательной мотивации учения, самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допупценных ощибок. Нознавательные: владсть различными формами		1		T		
16 2c				воспроизведение	правильного	
Выборочным изялечением информации; составление диалогов по образцу; трешировка произносительных навыков изметного содержания: активизация ранее изученных неличных форм глагола руководством учителя и работа в парах) Обытиях Обытия					·	
16 2c Формирование у учащихся деятельностных тренировка произносительных навыков тика. Нелич ные изученных неличных формы глагола (самостоятельная работа учащихся под глагола обромы глагола (самостоятельная работа учащихся под глагола обромы глагола (самостоятельная работа в парах) 1						
Поверации продосительных павыков Вазимный контроль в неличные формы глагола глаго				выборочным	высказываний	
16 2c				извлечением		
Трамма тика. Нелич ные формы глагола обраты у учителя и работа в парах				информации;		
Тренировка произносительных навыков Развитие осуществлять осуществлять осуществлять неличные формы глагола обромы глагола обрать руководством учителя и работа в парах) Тояман оструктурированию действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных опшбок. Познавательные: владсть различными формами Трамотности в частности в частн				составление		
Произносительных навыков				диалогов по образцу;		
Терамма тика. Нелич ные формы глагола глагола				тренировка		
Тормина правитие правитие и способностей и изученных емовестной познавательной мотивации учения, самоконтроль. Навыков переноса вносить необходимые коррективы в совершенствованию действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ощибок. Познавательные: владеть различными формами Торминативные осуществлять вызраженной употреблять вывараженной употреблять выпадеть различными формами Правительности Правительности Правительности Правительности Правительные Правительности П				произносительных		
Грамма тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола . Тика. Нелич ные формы глагола (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах) Тика. Тика. Нелич ные формы глагола, говорить о будущих действиях и событиях Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности формами				навыков		
тика. Нелич ные изученных форм глагола (самостоятельная работа учащихся под глагола	16	2c	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь различать и	Коммуникативные:	Развитие
Нелич ные изученных неличных форм глагола (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах) неличные формы глагола (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах) навыков переноса самоконтроль. Навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами неличные формы глагола, говорить о будущих действиях и самоконтроль. Навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		Грамма	способностей и способностей к	правильно	осуществлять	выраженной
ные формы (самостоятельная работа учащихся под глагола (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах) .		тика.	структурированию, систематизации изучаемого	употреблять	взаимный контроль в	устойчивой учебно-
формы глагола глагола руководством учителя и работа в парах) обытиях обыт		Нелич	предметного содержания: активизация ранее	неличные формы	совместной	познавательной
глагола руководством учителя и работа в парах) событиях Регулятивные: знаний в новую ситуацию, необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами		ные	изученных неличных форм глагола	глагола, говорить о	деятельности и	мотивации учения,
вносить ситуацию, необходимые коррективы в совершенствованию действие после его речевой культуры в завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами		формы	(самостоятельная работа учащихся под	будущих действиях и	самоконтроль.	навыков переноса
необходимые коррективы в совершенствованию действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами		глагола	руководством учителя и работа в парах)	событиях	Регулятивные:	знаний в новую
коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами					вносить	ситуацию,
действие после его завершения, оценки и учета характера грамотности в частности ошибок. Познавательные: владеть различными формами					необходимые	стремления к
завершения, оценки и учета характера грамотности в допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами					коррективы в	совершенствованию
завершения, оценки и учета характера грамотности в допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами					действие после его	речевой культуры в
допущенных частности ошибок. Познавательные: владеть различными формами					завершения, оценки	целом и языковой
ошибок. Познавательные: владеть различными формами					и учета характера	грамотности в
Познавательные: владеть различными формами					допущенных	частности
владеть различными формами					ошибок.	
владеть различными формами					Познавательные:	
формами						
					-	
110011MDW1 WIDHOH H					познавательной и	

				личностной	
				рефлексии	
17	2d	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь рассказывать	Коммуникативные:	Воспитание
	Лексик	способностей и способностей к	о себе и	осуществлять	уважения к личности
	аи	структурированию, систематизации изучаемого	расспрашивать	взаимный контроль в	и ее достоинствам,
	устная	предметного содержания: знакомство с новыми	собеседника;	совместной	доброжелательного
	речь.	лексическими единицами; закрепление изученных	овладевать навыками	деятельности и	отношения к
	Город	ранее лексических единиц; подготовка	аудирования с	самоконтроль.	окружающим;
	и село	монологического высказывания по заданной	выборочным	Регулятивные:	совершенствование
		тематике; воспроизведение в парах диалога	извлечением	вносить	речевой культуры
		бытовой направленности	информации; уметь	необходимые	
			поддержать разговор	коррективы в	
			в стандартных	действие после его	
			ситуациях	завершения, оценки	
			повседневного	и учета характера	
			общения; овладевать	допущенных	
			навыками	ошибок.	
			правильного	Познавательные:	
			интонационного	владеть различными	
			оформления	формами	
			высказываний	познавательной и	
				личностной	
				рефлексии	
18	2e	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь писать письмо	Коммуникативные:	Развитие интереса и
	Письм	способностей и способностей к	личного характера с	адекватно	уважительного и
	0.	структурированию, систематизации изучаемого	учетом структуры и	использовать	отношения к
	Личное	предметного содержания: закрепление изученной	речевого этикета.	речевые средства для	культуре и образу
	письмо	лексики; освоение структуры письма личного		решения различных	жизни других
		характера; выделение необходимых слов- связок;		коммуникативных	народов, умения

		самостоятельная работа при консультативной		задач.	работать
		помощи учителя		Регулятивные:	самостоятельно.
				оценивать	
				правильность	
				решения учебной	
				задачи, собственные	
				возможности,	
				развивать мотивы и	
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
19	2f	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь различать и	Коммуникативные:	Развитие
	Англи	способностей и способностей к	правильно	адекватно	выраженной
	йский	структурированию, систематизации изучаемого	употреблять	использовать	устойчивой учебно-
	В	предметного содержания: активизация ранее	неличные формы	речевые средства для	познавательной
	действ	изученных грамматических структур	глагола, говорить о	решения различных	мотивации учения,
	ии 2	(самостоятельная работа учащихся под	будущих действиях и	коммуникативных	навыков переноса
	Лексик	руководством учителя и работа в парах)	событиях	задач.	знаний в новую
	a.			Регулятивные:	ситуацию,
				оценивать	стремления к

				правильность	совершенствованию
				решения учебной	речевой культуры в
				задачи, собственные	целом и языковой
				возможности,	грамотности в
				развивать мотивы и	частности
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
20	Культу	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
20		способностей и способностей к	•	•	
	роведе ние 2.		основную идею	осуществлять	уважения к личности
		структурированию, систематизации изучаемого	текста,	взаимный контроль в совместной	и ее достоинствам,
	Дом	предметного содержания: закрепление изученной	подготавливать		доброжелательного
	премье	лексики; поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	деятельности и	отношения к
	p-	работа при консультативной помощи учителя	тематике.	самоконтроль.	окружающим;
	минист			Регулятивные:	совершенствование
	pa.			ВНОСИТЬ	речевой культуры
				необходимые	
				коррективы в	
				действие после его	
				завершения, оценки	

			и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	
21 Спотла йт в России 2 О старых северн ых русски х деревн ях	способностей и способностей к	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

	I		T	Г	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
22	Эколог	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь писать	Коммуникативные:	Воспитание
	ия 2	способностей и способностей к	статью,	Осуществлять	ответственного
	Живот	структурированию, систематизации изучаемого	подготавливать для	самоконтроль,	отношения к
	ные в	предметного содержания: поисковое чтение;	доклада	коррекцию;	учению; развитие
	опасно	самостоятельная работа при консультативной	информацию на	оценивать свой	готовности и
	сти	помощи учителя; закрепление ранее изученной	иностранном языке;	результат.	способности к
		лексики.		Регулятивные:	саморазвитию м
				планировать,	самообразованию;
				контролировать и	осознание
				оценивать учебные	возможностей
				действия в	самореализации
				соответствии с	средствами
				поставленной	английского языка.
				задачей и условиями	
				ее реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	
				условий	

23	Самоп	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать	Коммуникативные:	Формирование
	роверк	рефлексии коррекционно- контрольного типа и	алгоритму	Осуществлять	навыков самоанализа
	a 2	реализации коррекционной нормы: выполнение	проведения	самоконтроль,	и самоконтроля.
		заданий, проверяющих усвоение лексических	самопроверки при	коррекцию;	
		единиц, грамматических конструкций и	консультативной	оценивать свой	
		выявляющих способность к коммуникации в	помощи учителя,	результат.	
		пределах изученной темы (самостоятельная	распознавать и	Регулятивные:	
		работа при консультативной помощи учителя);	употреблять в речи	планировать,	
		оценка учениками собственных результатов	изученные	контролировать и	
		изучения языка с помощью таблиц самооценки.	лексические	оценивать учебные	
			единицы и	действия в	
			грамматические	соответствии с	
			конструкции.	поставленной	
				задачей и условиями	
				ее реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	
				условий	
24	Контро	Выполнение контрольной работы №2 из сборника	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	льная	TEST BOOKLET (самостоятельная работа по	применять	Осуществлять	навыков самоанализа
	работа	алгоритму при консультативной помощи учителя)	приобретенные	самоконтроль,	и самоконтроля.
	№2 по		знания, умения,	коррекцию;	
	теме		навыки в конкретной	оценивать свой	
	нєиЖ»		деятельности.	результат.	
	ЬВ			Регулятивные:	

	городе			планировать,	
	ИВ			контролировать и	
	селе»			оценивать учебные	
				действия в	
				соответствии с	
				поставленной	
				задачей и условиями	
				ее реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	
				условий	
25	Обобщ	Научиться применять приобретенные знания,	Научиться	Коммуникативные:	Воспитание
	ающее	умения, навыки в конкретной деятельности.	применять	осуществлять	ответственного
	повтор		приобретенные	взаимный контроль в	отношения к
	ение		знания, умения,	совместной	учению; развитие
	по		навыки в конкретной	деятельности и	готовности и
	теме		деятельности.	самоконтроль.	способности к
	«Жизн			Регулятивные:	саморазвитию м
	ЬВ			вносить	самообразованию;
	городе			необходимые	осознание
	ИВ			коррективы в	возможностей
	селе»			действие после его	самореализации
				завершения, оценки	средствами
				и учета характера	английского языка.
				допущенных	

		Модуль 3. Вс	еленная и человек	ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	
26	3a	Формирование у учащихся умений строить и	Уметь	Коммуникативные:	Развитие мотивации
	Чтение	реализовывать новые знания (понятия, способы	ориентироваться в	адекватно	к продолжению
	И	действий): изучение содержания модуля	структуре модуля,	использовать	изучения
	лексик	учебника; знакомство с новыми лексическими	находить в тексте	речевые средства для	английского языка и
	a.	единицами; активизация ранее изученной	необходимую	решения различных	стремления к
	В	лексики.	информацию,	коммуникативных	самосовершенствова
	поиска		определять	задач.	нию в данной
	X		основную идею	Регулятивные:	предметной области
	Несси		текста, использовать	учитывать	
			в устном	выделенные	
			высказывании	учителем ориентиры	
			активную лексику	действия в новом	
				учебном материале в	
				сотрудничестве с	
				педагогом и	
				самостоятельно.	
				Познавательные:	
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	

				ananyayyya ayyayyya	
				сравнения, анализа,	
				обобщения,	
				установления	
				аналогий	
27	3b	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь рассказывать	Коммуникативные:	Воспитание
	Аудир	способностей и способностей к	о себе и	адекватно	уважения к личности
	ование	структурированию, систематизации изучаемого	расспрашивать	использовать	и ее достоинствам,
	И	предметного содержания: знакомство с новыми	собеседника;	речевые средства для	доброжелательного
	устная	лексическими единицами; закрепление изученных	овладевать навыками	решения различных	отношения к
	речь	ранее лексических единиц; подготовка	аудирования с	коммуникативных	окружающим;
	Сны и	монологического высказывания по заданной	выборочным	задач.	совершенствование
	кошма	тематике; воспроизведение в парах диалога	извлечением	Регулятивные:	речевой культуры
	ры	бытовой направленности	информации; уметь	оценивать	
			поддержать разговор	правильность	
			в стандартных	решения учебной	
			ситуациях	задачи, собственные	
			повседневного	возможности,	
			общения; овладевать	развивать мотивы и	
			навыками	интересы	
			правильного	познавательной	
			интонационного	деятельности.	
			оформления	Познавательные:	
			высказываний	строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	

				языка.	
28	3c	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь различать и	Коммуникативные:	Развитие
	Грамма	способностей и способностей к	правильно	осуществлять	выраженной
	тика.	структурированию, систематизации изучаемого	употреблятьструкры	взаимный контроль в	устойчивой учебно-
	Видо-	предметного содержания: активизация ранее	группы времен	совместной	познавательной
	времен	изученных грамматических структур	«Прошедшие	деятельности и	мотивации учения,
	ные	(самостоятельная работа учащихся под	времена», говорить о	самоконтроль.	навыков переноса
	формы	руководством учителя и работа в парах)	действиях и	Регулятивные:	знаний в новую
	глагола		событиях в	вносить	ситуацию,
			прошлом.	необходимые	стремления к
	Проше			коррективы в	совершенствованию
	дшее			действие после его	речевой культуры в
	время			завершения, оценки	целом и языковой
				и учета характера	грамотности в
				допущенных	частности
				ошибок.	
				Познавательные:	
				владеть различными	
				формами	
				познавательной и	
				личностной	
				рефлексии	
29	3d	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь рассказывать	Коммуникативные:	Воспитание
	Лексик	способностей и способностей к	о себе и	адекватно	уважения к личности
	аи	структурированию, систематизации изучаемого	расспрашивать	использовать	и ее достоинствам,
	устная	предметного содержания: знакомство с новыми	собеседника;	речевые средства для	доброжелательного
	речь.	лексическими единицами; закрепление изученных	овладевать навыками	решения различных	отношения к
	Иллюз	ранее лексических единиц; подготовка	аудирования с	коммуникативных	окружающим;

	ии	монологического высказывания по заданной	выборочным	задач.	совершенствование
		тематике; воспроизведение в парах диалога	извлечением	Регулятивные:	речевой культуры
		бытовой направленности	информации; уметь	оценивать	
			поддержать разговор	правильность	
			в стандартных	решения учебной	
			ситуациях	задачи, собственные	
			повседневного	возможности,	
			общения; овладевать	развивать мотивы и	
			навыками	интересы	
			правильного	познавательной	
			интонационного	деятельности.	
			оформления	Познавательные:	
			высказываний	строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
30	3e	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь писать	Коммуникативные:	Развитие интереса и
	Письм	способностей и способностей к	рассказы с учетом	адекватно	уважительного и
	0.	структурированию, систематизации изучаемого	структуры и	использовать	отношения к
	Рассказ	предметного содержания: закрепление изученной	речевого этикета.	речевые средства для	культуре и образу
	Ы.	лексики; освоение структуры рассказа; выделение		решения различных	жизни других
		необходимых слов- связок; самостоятельная		коммуникативных	народов, умения
		работа при консультативной помощи учителя		задач.	работать
				Регулятивные:	самостоятельно.
				оценивать	

				провини пости	
				правильность	
				решения учебной	
				задачи, собственные	
				возможности,	
				развивать мотивы и	
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
31	3f	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь различать и	Коммуникативные:	Развитие
	Англи	способностей и способностей к	правильно	адекватно	выраженной
	йский	структурированию, систематизации изучаемого	употреблять	использовать	устойчивой учебно-
	В	предметного содержания: активизация ранее	структуры	речевые средства для	познавательной
	действ	изученных грамматических структур	прошедших времен,	решения различных	мотивации учения,
	ии 3.	(самостоятельная работа учащихся под	говорить о	коммуникативных	навыков переноса
		руководством учителя и работа в парах)	действиях и	задач.	знаний в новую
	Лексик		событиях в	Регулятивные:	ситуацию,
	аи		прошлом.	оценивать	стремления к
	грамма			правильность	совершенствованию
	тика.			решения учебной	речевой культуры в
				задачи, собственные	целом и языковой

				возможности,	грамотности в
				развивать мотивы и	частности
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
32	Культу	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
	роведе	способностей и способностей к	основную идею	адекватно	уважения к личности
	ние. 3.	структурированию, систематизации изучаемого	текста,	использовать	и ее достоинствам,
	Знамен	предметного содержания: закрепление изученной	подготавливать	речевые средства для	доброжелательного
	итый	лексики; поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	решения различных	отношения к
	замок с	работа при консультативной помощи учителя	тематике.	коммуникативных	окружающим;
	привед			задач.	совершенствование
	ениями			Регулятивные:	речевой культуры
	В			оценивать	
	Британ			правильность	
	ии.			решения учебной	
				задачи, собственные	
				возможности,	
				развивать мотивы и	
				интересы	

33	Спотла йт в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь определять основную идею	познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Коммуникативные: адекватно	Развитие выраженной
	России 3. О домов ых и русалк ах – Русски х призра ках	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности м	текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные:	устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
34	Межпр	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
	едметн	способностей и способностей к	основную идею	адекватно	ответственного
	ые связи 3	структурированию, систематизации изучаемого	текста,	использовать	отношения к
	Искусс	предметного содержания: закрепление изученной	подготавливать	речевые средства для	учению; развитие
	TBO	лексики, поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	решения различных	готовности и
		работа при консультативной помощи учителя	тематике.	коммуникативных	способности к
				задач.	саморазвитию м
				Регулятивные:	самообразованию;
				оценивать	осознание
				правильность	возможностей
				решения учебной	самореализации
				задачи, собственные	средствами
				возможности,	английского языка.
				развивать мотивы и	
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	

				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
35	Самоп	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать	Коммуникативные:	Воспитание
	роверк	рефлексии коррекционно- контрольного типа и	алгоритму	осуществлять	ответственного
	a 3	реализации коррекционной нормы: выполнение	проведения	взаимный контроль в	отношения к
	u 5	заданий, проверяющих усвоение лексических	самопроверки при	совместной	учению; развитие
		единиц, грамматических конструкций и	консультативной	деятельности и	готовности и
		выявляющих способность к коммуникации в	помощи учителя,	самоконтроль.	способности к
		пределах изученной темы (самостоятельная	распознавать и	Регулятивные:	саморазвитию м
		работа при консультативной помощи учителя);	употреблять в речи	вносить	самообразованию;
		оценка учениками собственных результатов	изученные	необходимые	осознание
		изучения языка с помощью таблиц самооценки.	лексические	коррективы в	возможностей
			единицы и	действие после его	самореализации
			грамматические	завершения, оценки	средствами
			конструкции.	и учета характера	английского языка.
				допущенных	
				ошибок.	
				Познавательные:	
				владеть различными	
				формами	
				познавательной и	
				личностной	
				рефлексии	
36	Контро	Выполнение контрольной работы №3 из сборника	Научиться	Коммуникативные:	Воспитание
	льная	TEST BOOKLET (самостоятельная работа по	применять	Осуществлять	ответственного
	работа	алгоритму при консультативной помощи учителя)	приобретенные	самоконтроль,	отношения к
	-				

	№3 по		знания, умения,	коррекцию;	учению; развитие
	теме		навыки в конкретной	оценивать свой	готовности и
	«Вселе		деятельности.	результат.	способности к
	нная и			Регулятивные:	саморазвитию м
	челове			планировать,	самообразованию;
	K ≫			контролировать и	осознание
				оценивать учебные	возможностей
				действия в	самореализации
				соответствии с	средствами
				поставленной	английского языка.
				задачей и условиями	
				ее реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	
				условий	
37		Научиться применять приобретенные знания,	Научиться	Коммуникативные:	Воспитание
	Обобща	умения, навыки в конкретной деятельности.	применять	Осуществлять	ответственного
	ющее		приобретенные	самоконтроль,	отношения к
	повторе		знания, умения,	коррекцию;	учению; развитие
	ние по		навыки в конкретной	оценивать свой	готовности и
	теме		деятельности.	результат.	способности к
	«Вселен			Регулятивные:	саморазвитию м
	ная и			планировать,	самообразованию;
	человек			контролировать и	осознание
	>>			оценивать учебные	возможностей

				действия в	оомороодиронии
					самореализации
				соответствии с	средствами
				поставленной	английского языка.
				задачей и условиями	
				ее реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	
				условий	
		Модуль 4. Научно	о-технический прогресс	2	
		Модуль 4. Научно	о-технический прогресс	;	
38	4a	Формирование у учащихся умений строить и	о-технический прогресс	Коммуникативные:	Развитие мотивации
38	4а Чтение	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы			Развитие мотивации к продолжению
38		Формирование у учащихся умений строить и	Уметь	Коммуникативные:	к продолжению изучения
38	Чтение	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы	Уметь ориентироваться в	Коммуникативные : адекватно	к продолжению
38	Чтение и	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля	Уметь ориентироваться в структуре модуля,	Коммуникативные: адекватно использовать	к продолжению изучения
38	Чтение и лексик	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	к продолжению изучения английского языка и
38	Чтение и лексик а	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	к продолжению изучения английского языка и стремления к
38	Чтение и лексик а	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова
38	Чтение и лексик а	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова нию в данной
38	Чтение и лексик а	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова нию в данной
38	Чтение и лексик а	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать	к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова нию в данной
38	Чтение и лексик а	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные	к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова нию в данной
38	Чтение и лексик а	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова нию в данной

				педагогом и	
				самостоятельно.	
				Познавательные:	
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	
				сравнения, анализа,	
				обобщения,	
				установления	
				аналогий	
39	4b	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь выражать свое	Коммуникативные:	Воспитание
	Аудир	способностей и способностей к	мнение, выделять	осуществлять	уважения к личности
	ование	структурированию, систематизации изучаемого	определенную	взаимный контроль в	и ее достоинствам,
	И	предметного содержания: знакомство с новыми	информацию при	совместной	доброжелательного
	устная	лексическими единицами; закрепление изученных	прослушивании	деятельности и	отношения к
	речь.	ранее лексических единиц; подготовка	текста.	самоконтроль.	окружающим;
	Компь	монологического высказывания по заданной		Регулятивные:	совершенствование
	ютерн	тематике; воспроизведение в парах диалога		вносить	речевой культуры
	ые	бытовой направленности		необходимые	
	пробле			коррективы в	
	мы.			действие после его	
				завершения, оценки	
				и учета характера	
				допущенных	
				ошибок.	
				Познавательные:	
				владеть различными	
				формами	
				познавательной и	
				личностной	

				рефлексии	
40	4c	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь различать и	Коммуникативные:	Развитие
	Грамма	способностей и способностей к	правильно	адекватно	выраженной
	тика	структурированию, систематизации изучаемого	употреблять будущее	использовать	устойчивой учебно-
	Будущ	предметного содержания: активизация ранее	время и условные	речевые средства для	познавательной
	ие	изученных грамматических структур	предложения,	решения различных	мотивации учения,
	времен	(самостоятельная работа учащихся под	говорить о будущих	коммуникативных	навыков переноса
	a.	руководством учителя и работа в парах)	действиях и	задач.	знаний в новую
	Условн		событиях	Регулятивные:	ситуацию,
	ые			оценивать	стремления к
	придат			правильность	совершенствованию
	очные			решения учебной	речевой культуры в
				задачи, собственные	целом и языковой
				возможности,	грамотности в
				развивать мотивы и	частности
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	

41	4d	Формирование у учащихся деятельностных	Формирование у	Коммуникативные:	Воспитание
	Лексик	способностей и способностей к	учащихся	адекватно	уважения к личности
	аи	структурированию, систематизации изучаемого	деятельностных	использовать	и ее достоинствам,
	устная	предметного содержания: закрепление изученной	способностей и	речевые средства для	доброжелательного
	речь	лексики, поисковое чтение; самостоятельная	способностей к	решения различных	отношения к
	Интерн	работа при консультативной помощи учителя	структурированию,	коммуникативных	окружающим;
	ет.		систематизации	задач.	совершенствование
			изучаемого	Регулятивные:	речевой культуры
			предметного	оценивать	
			содержания: чтение	правильность	
			диалога в	решения учебной	
			сопровождении	задачи, собственные	
			аудиозаписи и	возможности,	
			работа с ним;	развивать мотивы и	
			составление и	интересы	
			воспроизведение	познавательной	
			диалога по образцу;	деятельности.	
			аудирование с	Познавательные:	
			выборочным	строить свое	
			извлечением	высказывание в	
			информации;	соответствии с	
			составление	поставленной	
			диалогов по образцу;	коммуникативной	
			тренировка	задачей, с учетом	
			произносительных	грамматических и	
			навыков	синтаксических норм	
				языка.	
42	4e	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь писать эссэ,	Коммуникативные:	Воспитание
	Письм	способностей и способностей к	выражающее мнение	адекватно	ответственного
	0.	структурированию, систематизации изучаемого	автора письма с	использовать	отношения к

	«Ваше	предметного содержания: закрепление изученной	учетом речевого	речевые средства для	учению; развитие
	мнение	лексики; освоение структуры эссэ, выражающего	этикета.	решения различных	готовности и
	»	мнение автора письма; выделение необходимых		коммуникативных	способности к
		слов- связок; самостоятельная работа при		задач.	саморазвитию м
		консультативной помощи учителя		Регулятивные:	самообразованию;
				оценивать	осознание
				правильность	возможностей
				решения учебной	самореализации
				задачи, собственные	средствами
				возможности,	английского языка.
				развивать мотивы и	
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
43	4f	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь различать и	Коммуникативные:	Развитие
	Англи	способностей и способностей к	правильно	адекватно	выраженной
	йский	структурированию, систематизации изучаемого	употреблять будущее	использовать	устойчивой учебно-
	В	предметного содержания: активизация ранее	времена и условные	речевые средства для	познавательной
	действ	изученных грамматических структур	предложения,	решения различных	мотивации учения,
	ии 4	(самостоятельная работа учащихся под	говорить о будущих	коммуникативных	навыков переноса

		руководством учителя и работа в парах)	действиях и	задач.	знаний в новую
			событиях	Регулятивные:	ситуацию,
				оценивать	стремления к
				правильность	совершенствованию
				решения учебной	речевой культуры в
				задачи, собственные	целом и языковой
				возможности,	грамотности в
				развивать мотивы и	частности
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
44	Культу	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
	роведе	способностей и способностей к	основную идею	адекватно	уважения к личности
	ние 4	структурированию, систематизации изучаемого	текста,	использовать	и ее достоинствам,
	TB	предметного содержания: закрепление изученной	подготавливать	речевые средства для	доброжелательного
	переда	лексики; поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	решения различных	отношения к
	ча	работа при консультативной помощи учителя	тематике.	коммуникативных	окружающим;
				задач.	совершенствование
	«Гадже			Регулятивные:	речевой культуры
	т —			оценивать	

	шоу».			правильность	
				решения учебной	
				задачи, собственные	
				возможности,	
				развивать мотивы и	
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
45	Самоп	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
73		способностей и способностей к	основную идею	адекватно	ответственного
	роверк а 4	структурированию, систематизации изучаемого	текста,		
	a 4	предметного содержания: закрепление изученной	подготавливать	использовать	отношения к
				речевые средства для	учению; развитие
		лексики, поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	решения различных	готовности и
		работа при консультативной помощи учителя	тематике.	коммуникативных	способности к
				задач.	саморазвитию м
				Регулятивные:	самообразованию;
				оценивать	осознание
				правильность	возможностей
				решения учебной	самореализации
				задачи, собственные	средствами

				возможности,	английского языка.
				развивать мотивы и	will villiage to a spina.
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
1.0	TC	*	X7	языка.	D
46	Контро	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
	льная	способностей и способностей к	основную идею	адекватно	ответственного
	работа	структурированию, систематизации изучаемого	текста,	использовать	отношения к
	№4 по	предметного содержания: закрепление изученной	подготавливать	речевые средства для	учению; развитие
	теме	лексики, поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	решения различных	готовности и
	«Научн	работа при консультативной помощи учителя	тематике.	коммуникативных	способности к
	0-			задач.	саморазвитию м
	технич			Регулятивные:	самообразованию;
	еский			оценивать	осознание
	прогре			правильность	возможностей
	cc»			решения учебной	самореализации
				задачи, собственные	средствами
				возможности,	английского языка.
				развивать мотивы и	
				интересы	

				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
47	Эколог	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
	ия 4	способностей и способностей к	основную идею	адекватно	уважения к личности
		структурированию, систематизации изучаемого	текста,	использовать	и ее достоинствам,
		предметного содержания: закрепление изученной	подготавливать	речевые средства для	доброжелательного
		лексики, поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	решения различных	отношения к
		работа при консультативной помощи учителя	тематике.	коммуникативных	окружающим;
				задач.	совершенствование
				Регулятивные:	речевой культуры
				оценивать	
				правильность	
				решения учебной	
				задачи, собственные	
				возможности,	
				развивать мотивы и	
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	

			строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
48 Спотла йт в России 4 Робото техник а в России	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				от конкретных	
				условий	
49	Эколог	Выполнение контрольной работы №4 из сборника	Научиться	Коммуникативные:	Воспитание
	ия	TEST BOOKLET (самостоятельная работа по	применять	Осуществлять	ответственного
	Электр	алгоритму при консультативной помощи учителя)	приобретенные	самоконтроль,	отношения к
	онные		знания, умения,	коррекцию;	учению; развитие
	отходы		навыки в конкретной	оценивать свой	готовности и
			деятельности.	результат.	способности к
				Регулятивные:	саморазвитию м
				планировать,	самообразованию;
				контролировать и	осознание
				оценивать учебные	возможностей
				действия в	самореализации
				соответствии с	средствами
				поставленной	английского языка.
				задачей и условиями	
				ее реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	
				условий	
50	Обобщ	Научиться применять приобретенные знания,	Научиться	Коммуникативные:	Воспитание
	ающее	умения, навыки в конкретной деятельности.	применять	Осуществлять	ответственного
	повтор		приобретенные	самоконтроль,	отношения к
	ение		знания, умения,	коррекцию;	учению; развитие

по	навыки в конкретной	оценивать свой	готовности и
теме	деятельности.	результат.	способности к
«Научн		Регулятивные:	саморазвитию м
0-		планировать,	самообразованию;
технич		контролировать и	осознание
еский		оценивать учебные	возможностей
прогре		действия в	самореализации
cc»		соответствии с	средствами
		поставленной	английского языка.
		задачей и условиями	
		ее реализации.	
		Познавательные:	
		осуществлять выбор	
		наиболее	
		эффективных	
		способов решения	
		задач в зависимости	
		от конкретных	
		условий	

Модуль 5. Искусство и литература.

51	5a	Формирование у учащихся умений строить и	Уметь	Коммуникативные:	Развитие мотивации
	Чтение	реализовывать новые знания (понятия, способы	ориентироваться в	адекватно	к продолжению
	И	действий): изучение содержания модуля	структуре модуля,	использовать	изучения
	лексик	учебника; знакомство с новыми лексическими	находить в тексте	речевые средства для	английского языка и
	a	единицами; активизация ранее изученной	необходимую	решения различных	стремления к
	Это	лексики.	информацию,	коммуникативных	самосовершенствова
	искусс		определять	задач.	нию в данной
	тво?		основную идею	Регулятивные:	предметной области

			текста, использовать	учитывать	
			в устном	выделенные	
			высказывании	учителем ориентиры	
			активную лексику	действия в новом	
			akinbiiyio siekenky	учебном материале в	
				сотрудничестве с	
				педагогом и	
				самостоятельно.	
				Познавательные:	
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	
				сравнения, анализа,	
				обобщения,	
				установления	
				аналогий	
52	5b	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь рассказывать	Коммуникативные:	Воспитание
	Аудир	способностей и способностей к	о музыкальных	адекватно	уважения к личности
	ование	структурированию, систематизации изучаемого	стилях и	использовать	и ее достоинствам,
	И	предметного содержания: знакомство с новыми	расспрашивать	речевые средства для	доброжелательного
	устная	лексическими единицами; закрепление изученных	собеседника;	решения различных	отношения к
	речь.	ранее лексических единиц; подготовка	овладевать навыками	коммуникативных	окружающим;
	Музык	монологического высказывания по заданной	аудирования с	задач.	совершенствование
	a.	тематике; воспроизведение в парах диалога	выборочным	Регулятивные:	речевой культуры
		бытовой направленности	извлечением	оценивать	
			информации; уметь	правильность	
			поддержать разговор	решения учебной	
			в стандартных	задачи, собственные	
			ситуациях	возможности,	
			повседневного	развивать мотивы и	

			общения; овладевать	интересы	
			навыками	познавательной	
			правильного	деятельности.	
			интонационного	Познавательные:	
			оформления	строить свое	
			высказываний	высказывание в	
			Бысказыванин	соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				-	
				синтаксических норм	
50	-	*	X7	языка.	D
53	5c	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь различать и	Коммуникативные:	Развитие
	Грамма	способностей и способностей к	правильно	осуществлять	выраженной
	тика.	структурированию, систематизации изучаемого	употреблять степени	взаимный контроль в	устойчивой учебно-
	Степен	предметного содержания: активизация ранее	сравнения	совместной	познавательной
	И	изученных грамматических структур	прилагательных и	деятельности и	мотивации учения,
	сравне	(самостоятельная работа учащихся под	наречий	самоконтроль.	навыков переноса
	ния	руководством учителя и работа в парах)		Регулятивные:	знаний в новую
	прилаг			вносить	ситуацию,
	ательн			необходимые	стремления к
	ых.			коррективы в	совершенствованию
				действие после его	речевой культуры в
				завершения, оценки	целом и языковой
				и учета характера	грамотности в
				допущенных	частности
				ошибок.	
				Познавательные:	
				владеть различными	

				формами	
				познавательной и	
				личностной	
				рефлексии	
54	5d	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь рассказывать	Коммуникативные:	Воспитание
	Лексик	способностей и способностей к	о фильмах и	адекватно	уважения к личности
	аи	структурированию, систематизации изучаемого	расспрашивать	использовать	и ее достоинствам,
	устная	предметного содержания: чтение диалога в	собеседника;	речевые средства для	доброжелательного
	речь.	сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	овладевать навыками	решения различных	отношения к
	Фильм	составление и воспроизведение диалога по	аудирования с	коммуникативных	окружающим;
	Ы.	образцу; аудирование с выборочным извлечением	выборочным	задач.	совершенствование
		информации; составление диалогов по образцу;	извлечением	Регулятивные:	речевой культуры
		тренировка произносительных навыков	информации; уметь	оценивать	
			поддержать разговор	правильность	
			в стандартных	решения учебной	
			ситуациях	задачи, собственные	
			повседневного	возможности,	
			общения; овладевать	развивать мотивы и	
			навыками	интересы	
			правильного	познавательной	
			интонационного	деятельности.	
			оформления	Познавательные:	
			высказываний	строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	

				языка.	
55	5e	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь использовать	Коммуникативные:	Воспитание
	Письм	способностей и способностей к	сравнения и	осуществлять	ответственного
	0.	структурированию, систематизации изучаемого	синонимы; писать	взаимный контроль в	отношения к
		предметного содержания: закрепление изученной	письма; понимать	совместной	учению; развитие
	Реценз	лексики; освоение структуры рецензии на фильм/	основную мысль	деятельности и	готовности и
	ия на	книгу; выделение необходимых слов- связок;	текста, находить в	самоконтроль.	способности к
	книгу/	самостоятельная работа при консультативной	нем необходимые	Регулятивные:	саморазвитию м
	фильм.	помощи учителя	детали.	вносить	самообразованию;
				необходимые	осознание
				коррективы в	возможностей
				действие после его	самореализации
				завершения, оценки	средствами
				и учета характера	английского языка.
				допущенных	
				ошибок.	
				Познавательные:	
				владеть различными	
				формами	
				познавательной и	
				личностной	
				рефлексии	
56	5f	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь различать и	Коммуникативные:	Развитие
	Англи	способностей и способностей к	правильно	адекватно	выраженной
	йский	структурированию, систематизации изучаемого	употреблять степени	использовать	устойчивой учебно-
	В	предметного содержания: активизация ранее	сравнения	речевые средства для	познавательной
	действ	изученных грамматических структур	прилагательных и	решения различных	мотивации учения,
	ии 5	(самостоятельная работа учащихся под	наречий.	коммуникативных	навыков переноса

		руководством учителя и работа в парах)		задач.	знаний в новую
				Регулятивные:	ситуацию,
				оценивать	стремления к
				правильность	совершенствованию
				решения учебной	речевой культуры в
				задачи, собственные	целом и языковой
				возможности,	грамотности в
				развивать мотивы и	частности
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
57	Культу	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
	роведе	способностей и способностей к	основную идею	адекватно	уважения к личности
	ние 5.	структурированию, систематизации изучаемого	текста,	использовать	и ее достоинствам,
		предметного содержания: закрепление изученной	подготавливать	речевые средства для	доброжелательного
	Уилья	лексики; поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	решения различных	отношения к
	M	работа при консультативной помощи учителя	тематике	коммуникативных	окружающим;
	Шексп			задач.	совершенствование
	ир.			Регулятивные:	речевой культуры
				оценивать	

				THO DAY IN COM	
				правильность	
				решения учебной	
				задачи, собственные	
				возможности,	
				развивать мотивы и	
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
58	Межпр	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
	едметн	способностей и способностей к	основную идею	адекватно	уважения к личности
	ые	структурированию, систематизации изучаемого	текста,	использовать	и ее достоинствам,
	связи	предметного содержания: закрепление изученной	подготавливать	речевые средства для	доброжелательного
	5.	лексики, поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	решения различных	отношения к
	Литера	работа при консультативной помощи учителя	тематике	коммуникативных	окружающим;
	тура			задач.	совершенствование
	«Венец			Регулятивные:	речевой культуры
	иански			оценивать	
	й			правильность	
	купец»			решения учебной	
				задачи, собственные	

				PO2MOWHOCTH	
				возможности,	
				развивать мотивы и	
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
59	Самоп	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать	Коммуникативные:	Воспитание
	роверк	рефлексии коррекционно- контрольного типа и	алгоритму	Осуществлять	ответственного
	a 5	реализации коррекционной нормы: выполнение	проведения	самоконтроль,	отношения к
		заданий, проверяющих усвоение лексических	самопроверки при	коррекцию;	учению; развитие
		единиц, грамматических конструкций и	консультативной	оценивать свой	готовности и
		выявляющих способность к коммуникации в	помощи учителя,	результат.	способности к
		пределах изученной темы (самостоятельная	распознавать и	Регулятивные:	саморазвитию м
		работа при консультативной помощи учителя);	употреблять в речи	планировать,	самообразованию;
		оценка учениками собственных результатов	изученные	контролировать и	осознание
		изучения языка с помощью таблиц самооценки.	лексические	оценивать учебные	возможностей
			единицы и	действия в	самореализации
			грамматические	соответствии с	средствами
			конструкции.	поставленной	английского языка.
				задачей и условиями	
				ее реализации.	

				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	
				условий	
60	Контро	Выполнение контрольной работы №5 из сборника	Научиться	Коммуникативные:	Воспитание
	льная	TEST BOOKLET (самостоятельная работа по	применять	Осуществлять	ответственного
	работа	алгоритму при консультативной помощи учителя)	приобретенные	самоконтроль,	отношения к
	№5 по		знания, умения,	коррекцию;	учению; развитие
	теме		навыки в конкретной	оценивать свой	готовности и
	«Искус		деятельности.	результат.	способности к
	ство и			Регулятивные:	саморазвитию м
	литера			планировать,	самообразованию;
	тура»			контролировать и	осознание
				оценивать учебные	возможностей
				действия в	самореализации
				соответствии с	средствами
				поставленной	английского языка.
				задачей и условиями	
				ее реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	

				условий	
61	Обобща	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	Коммуникативные:	Воспитание
	ющее	способностей и способностей к	применять	Осуществлять	ответственного
	повторе	структурированию, систематизации изучаемого	приобретенные	самоконтроль,	отношения к
	ние по	предметного содержания: закрепление изученной	знания, умения,	коррекцию;	учению; развитие
	теме	лексики, поисковое чтение; самостоятельная	навыки в конкретной	оценивать свой	готовности и
	«Искусс	работа при консультативной помощи учителя	деятельности.	результат.	способности к
	тво и			Регулятивные:	саморазвитию м
	литерат			планировать,	самообразованию;
	ypa»			контролировать и	осознание
				оценивать учебные	возможностей
				действия в	самореализации
				соответствии с	средствами
				поставленной	английского языка.
				задачей и условиями	
				ее реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	
				условий	

Модуль 6. Город и общественная жизнь.

62	ба Чтение и лексик а Благот ворите льност ь.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова нию в данной предметной области
----	--	--	--	--	---

63	6b	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь рассказывать	Коммуникативные:	Воспитание
	Аудир	способностей и способностей к	об уличном	адекватно	уважения к личности
	ование	структурированию, систематизации изучаемого	движении и	использовать	и ее достоинствам,
	И	предметного содержания: знакомство с новыми	расспрашивать	речевые средства для	доброжелательного
	устная	лексическими единицами; закрепление изученных	собеседника;	решения различных	отношения к
	речь.	ранее лексических единиц; подготовка	овладевать навыками	коммуникативных	окружающим;
	***	монологического высказывания по заданной	аудирования с	задач.	совершенствование
	Уличн ое движен ие.	тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками	Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы	речевой культуры
			правильного интонационного оформления высказываний	познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	

64	6c	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь использовать	Коммуникативные:	Развитие
	Грамма	способностей и способностей к	страдательный залог	адекватно	выраженной
	тика.	структурированию, систематизации изучаемого	в речи, образовывать	использовать	устойчивой учебно-
		предметного содержания: активизация ранее	сложные	языковые средства	познавательной
	Страда	изученных грамматических структур	прилагательные;	для решения	мотивации учения,
	тельны	страдательного залога (самостоятельная работа		коммуникативных	навыков переноса
	й	учащихся под руководством учителя и работа в		задач.	знаний в новую
	залог.	парах)		Регулятивные:	ситуацию,
				оценивать	стремления к
				правильность	совершенствованию
				решения учебной	речевой культуры в
				задачи, собственные	целом и языковой
				возможности.	грамотности в
				Познавательные:	частности
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	
				сравнения, анализа,	
				синтеза	
65	6d	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь рассказывать	Коммуникативные:	Воспитание
	Лексик	способностей и способностей к	о себе и	адекватно	уважения к личности
	аи	структурированию, систематизации изучаемого	расспрашивать	использовать	и ее достоинствам,
	устная	предметного содержания: закрепление изученной	собеседника;	речевые средства для	доброжелательного
	речь	лексики, поисковое чтение; самостоятельная	овладевать навыками	решения различных	отношения к
	06,,,,,	работа при консультативной помощи учителя	аудирования с	коммуникативных	окружающим;
	Общес		выборочным	задач.	совершенствование
	твенны		извлечением	Dorwingewere	речевой культуры
	e		информации; уметь	Регулятивные:	
	услуги,		поддержать разговор	оценивать	
			в стандартных	правильность	

	работа.		ситуациях	решения учебной	
	I		повседневного	задачи, собственные	
			общения; овладевать	возможности,	
			навыками	развивать мотивы и	
			правильного	интересы	
			интонационного	познавательной	
			оформления	деятельности.	
			высказываний	деятельности.	
			DDICKUSDIDUITITI	Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
66	6e	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	Коммуникативные:	Воспитание
	Письм	способностей и способностей к	применять	адекватно	ответственного
	O	структурированию, систематизации изучаемого	приобретенные	использовать	отношения к
	5	предметного содержания: закрепление изученной	знания, умения,	языковые средства	учению; развитие
	Электр	лексики; освоение структуры электронного	навыки в конкретной	для решения	готовности и
	онное	письма; выделение необходимых слов- связок;	деятельности.	коммуникативных	способности к
	письмо	самостоятельная работа при консультативной		задач.	саморазвитию м
	•	помощи учителя		Регулятивные:	самообразованию;
				оценивать	осознание
				правильность	возможностей
				решения учебной	самореализации
				задачи, собственные	средствами

				возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	английского языка.
67	6f Англи йский в действ ии 6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

				поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
68	Культу роведе ние 6. Сидней , Автрал ия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
69	Эколог ия 6.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной	Уметь определять основную идею текста, подготавливать	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие

	Эколог	TOYOUTH TOYOUTODOO UTOYING OOMOOTOGTOTY	моновот по поветией	наятані нааты н	EGEODING GEN II
	Эколог	лексики, поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	деятельности и	готовности и
	ически	работа при консультативной помощи учителя	тематике.	самоконтроль.	способности к
	чистый трансп орт.			Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными	саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
				формами	
				познавательной и	
				личностной	
				рефлексии	
70	Самоп	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать	Коммуникативные:	Воспитание
	роверк	рефлексии коррекционно- контрольного типа и	алгоритму	осуществлять	ответственного
	a 6	реализации коррекционной нормы: выполнение	проведения	взаимный контроль в	отношения к
		заданий, проверяющих усвоение лексических	самопроверки при	совместной	учению; развитие
		единиц, грамматических конструкций и	консультативной	деятельности и	готовности и
		выявляющих способность к коммуникации в	помощи учителя,	самоконтроль.	способности к
		пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его	саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации

		грамматические конструкции.	завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	средствами английского языка.
71 Контро льная работа №6 по теме «Город и общест венная жизнь. »	Выполнение контрольной работы №6 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
72	Обобщ ающее повтор ение по теме «Город и общест венная жизнь. »	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

	Модуль 7.	Безопасность.	условий	
73 7а Чтение и лексик а Страхи и фобии.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова нию в данной предметной области

74	7b Аудир ование и устная речь Скорая помощ ь.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	обобщения, установления аналогий Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные:	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры
13	Грамма	способностей и способностей к		·	выраженной
	-		применять	адекватно	*
	тика.	структурированию, систематизации изучаемого	приобретенные	использовать	устойчивой учебно-
		предметного содержания: активизация ранее	знания, умения,	языковые средства	познавательной

	Условн	изученных грамматических структур	навыки в конкретной	для решения	мотивации учения,
	ые	(самостоятельная работа учащихся под	деятельности.	коммуникативных	навыков переноса
	придат	руководством учителя и работа в парах)		задач.	знаний в новую
	очные			Регулятивные:	ситуацию,
	реальн			оценивать	стремления к
	οΓΟ/			правильность	совершенствованию
	нереал			решения учебной	речевой культуры в
	ьного			задачи, собственные	целом и языковой
	типа.			возможности.	грамотности в
				Познавательные:	частности
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	
				сравнения, анализа,	
				синтеза	
76	7d	Фотите продукт и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Vyvory orresponding	IC	D. отуутауууа
70	/4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь определять	Коммуникативные:	Воспитание
	Лексик		основную идею	адекватно	уважения к личности
	аи	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной	текста,	использовать	и ее достоинствам, доброжелательного
	устная	1 1	подготавливать	речевые средства для	-
				heilieilia naanialilii iv	OTHOUGHING IA
	речь.	лексики, поисковое чтение; самостоятельная	монолог по заданной	решения различных	окружающим:
		работа при консультативной помощи учителя	тематике.	коммуникативных	окружающим;
	Привы			-	окружающим; совершенствование
				коммуникативных	окружающим;
	Привы			коммуникативных задач.	окружающим; совершенствование
	Привы			коммуникативных задач. Регулятивные:	окружающим; совершенствование
	Привы			коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать	окружающим; совершенствование
	Привы			коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность	окружающим; совершенствование
	Привы			коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной	окружающим; совершенствование

77	7e	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь употреблять	интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Коммуникативные:	Развитие интереса и
	Письм о. «За и против ».	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры эссэ; написание эссэ; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	слова- связки в устной и письменной речи; писать эссэ с соблюдением всех требований; использовать «за» и «против»	адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, использовать слова- связки; выстраивать высказывание с учетом структуры. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной	уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

				задачи, собственные	
				возможности;	
				развивать мотивы и	
				интересы	
				познавательной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				строить свое	
				высказывание в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей, с учетом	
				грамматических и	
				синтаксических норм	
				языка.	
5 0	7.0	*	**		D
78	7f	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь определять	Коммуникативные:	Развитие
	Англи	способностей и способностей к	основную идею	адекватно	выраженной
	йский	структурированию, систематизации изучаемого	текста,	использовать	устойчивой учебно-
	В	предметного содержания: активизация ранее	подготавливать	речевые средства для	познавательной
	действ	изученных грамматических структур	монолог по заданной	решения различных	мотивации учения,
	ии 7.	(самостоятельная работа учащихся под	тематике.	коммуникативных	навыков переноса
		руководством учителя и работа в парах)		задач.	знаний в новую
				Вогупатируу уз	ситуацию,
				Регулятивные:	стремления к
				оценивать	совершенствованию
				правильность	речевой культуры в
				решения учебной	целом и языковой
				задачи, собственные	грамотности в

				возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	частности
79	Культу роведе ние 7. Дикие животн ые США.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные:	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

80	Межпр едметн ые связи 7. Безопа сность.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
				_	

81	Самоп роверк а 7	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
----	------------------	--	---	--	---

82	Контро льная работа №7 по теме «Безоп асност ь.»	Выполнение контрольной работы №7 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
83	Обобщ ающее повтор ение по теме «Безоп	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м

	асност ь.»	работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.		результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
		Модуль 8. Преод	оление трудностей.		
84	8a	Формирование у учащихся умений строить и	Уметь	Коммуникативные:	Развитие мотивации
	Чтение	реализовывать новые знания (понятия, способы	ориентироваться в	адекватно	к продолжению
	И	действий): изучение содержания модуля	структуре модуля,	использовать	изучения
	лексик	учебника; знакомство с новыми лексическими	находить в тексте	речевые средства для	английского языка и
	a	единицами; активизация ранее изученной	необходимую	решения различных	стремления к
		лексики.	информацию,	коммуникативных	самосовершенствова
	Циморт		определять	задач.	нию в данной
	Никогд		основную идею	Darwingmurra	предметной области
	а не		текста, использовать	Регулятивные:	

	сдавай		в устном	учитывать	
	ся!		высказывании	выделенные	
			активную лексику	учителем ориентиры	
				действия в новом	
				учебном материале в	
				сотрудничестве с	
				педагогом и	
				самостоятельно.	
				Познавательные:	
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	
				сравнения, анализа,	
				обобщения,	
				установления	
				аналогий	
85	8b	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь находить в	Коммуникативные:	Воспитание
	Аудир	способностей и способностей к	тексте необходимую	адекватно	уважения к личности
	ование	структурированию, систематизации изучаемого	информацию,	использовать	и ее достоинствам,
	И	предметного содержания: знакомство с новыми	выделять	языковые средства	доброжелательного
	устная	лексическими единицами; закрепление изученных	определенную	для решения	отношения к
	речь	ранее лексических единиц; подготовка	информацию при	коммуникативных	окружающим;
	11	монологического высказывания по заданной	прослушивании	задач.	совершенствование
	Идти	тематике; воспроизведение в парах диалога	текста,	Регулятивные:	речевой культуры
	на	бытовой направленности		оценивать	
	риск.			правильность	
				решения учебной	
				задачи, собственные	
				возможности.	

				Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	
86	8с Грамма тика. Косвен ная речь	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур косвенной речи (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные формы косвенной речи, правильно употреблять	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
87	8d Лексик а и устная	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение диалога в	Уметь определять основную идею текста, подготавливать	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного

	речь.	сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	монолог по заданной	для решения	отношения к
	_	составление и воспроизведение диалога по	тематике.	коммуникативных	окружающим;
	Выжив	образцу; аудирование с выборочным извлечением		задач.	совершенствование
	ание.	информации; составление диалогов по образцу;		Регулятивные:	речевой культуры
		тренировка произносительных навыков		оценивать	
				правильность	
				решения учебной	
				задачи, собственные	
				возможности.	
				Познавательные:	
				пользоваться	
				логическими	
				действиями	
				сравнения, анализа,	
				синтеза	
88	8e	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь писать письмо	Коммуникативные:	Воспитание
	Письм	способностей и способностей к	личного характера с	адекватно	ответственного
	0.	структурированию, систематизации изучаемого	учетом структуры и	использовать	отношения к
		предметного содержания: закрепление изученной	речевого этикета.	речевые средства для	учению; развитие
	П	лексики; освоение структуры письма- заявления;		решения различных	готовности и
	Письм	выделение необходимых слов- связок;		коммуникативных	способности к
	0 -	самостоятельная работа при консультативной		задач.	саморазвитию м
	заявле	помощи учителя		Darwagrunus	самообразованию;
	ние.			Регулятивные:	осознание
				оценивать	возможностей
				правильность решения учебной	самореализации
				задачи, собственные	средствами
				возможности,	английского языка.
				развивать мотивы и	
				развивать мотивы и	

				интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
89	8f Англи йский в действ ии 8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы	90	Культу роведе ние 8 Хелен Келлер	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	задачи, собственные возможности, развивать мотивы и	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры
--	----	--	---	--	---	--

				деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
91	Эколог ия 8. Всё об Антарк тиде.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

		Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
92 Само ровер а 8	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

93 Контро льная	Выполнение контрольной работы №8 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по	Научиться применять	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные:	Воспитание ответственного
работа №8 по теме «Преод оление трудно стей.»	алгоритму при консультативной помощи учителя)	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

94 Обобщ научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. 10 теме «Безоп асност ь.»	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	условий Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
---	---	--	---

95	Подгот	Научиться применять приобретенные знания,	Уметь следовать	Коммуникативные:	Воспитание
	овка к ОГЭ. Чтение	умения, навыки в конкретной деятельности.	алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
96	Подгот овка к ОГЭ.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию;	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и

	ование		помощи учителя,	оценивать свой	способности к
			распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
97	Подгот овка к ОГЭ. Лексик а/Грам матика.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию м самообразованию; осознание возможностей самореализации

			грамматические	действия в	средствами
			конструкции.	соответствии с	английского языка.
				поставленной	
				задачей и условиями	
				ее реализации.	
				Познавательные:	
				осуществлять выбор	
				наиболее	
				эффективных	
				способов решения	
				задач в зависимости	
				от конкретных	
				условий	
98	Подгот	Научиться применять приобретенные знания,	Уметь следовать	Коммуникативные:	Воспитание
	овка к	умения, навыки в конкретной деятельности.	алгоритму		ответственного
	ОГЭ.		проведения	Осуществлять	отношения к
			самопроверки при	самоконтроль,	учению; развитие
	Письм		консультативной	коррекцию; оценивать свой	готовности и
	0.		помощи учителя,	результат.	способности к
	0.		распознавать и	результат.	саморазвитию м
			употреблять в речи	Регулятивные:	самообразованию;
			изученные	планировать,	осознание
			лексические	контролировать и	возможностей
			единицы и	оценивать учебные	самореализации
			грамматические	действия в	средствами
			конструкции.	соответствии с	английского языка.
				поставленной	
				задачей и условиями	

				ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
99	Повтор ение изучен ного матери ала 1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова нию в данной предметной области

100	Пот-ге		Vicery	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Decayarya
100	Повтор ение изучен ного матери ала 2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова нию в данной предметной области

102 Итогов	Научиться применять приобретенные знания,	Уметь следовать	Коммуникативные:	Развитие мотивации
ый урок по изучен ному матери алу	умения, навыки в конкретной деятельности.	алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствова нию в данной предметной области