

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

<i>«Принято»</i>	<i>«Проверено»</i>	<i>«Утверждено»</i>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 6	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ № 6
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.	 А.С. Коровников «26» августа 2019 г.	 В.В. Самойлов Приказ № 202-од от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа курса

по английскому языку
для 5 «А», 5 «Б», 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 8 «б», 9 «а», 9 «б» классов
на 2019- 2021 гг.

Учителя: Коровников Алексей Сергеевич, Редькина Светлана Анатольевна,
Довранова Галина Ибрагимовна, Шаповалова Дарья Дмитриевна

Количество часов в год - 102 ч
В неделю - 3 ч

Планирование составлено на основе авторской программы для средней школы
(базовый уровень) по английскому языку для 5-9 классов / А.Г. Асмолов. М:
«Просвещение» 2018 г и учебника «Английский в фокусе. 5-9 классы. Базовый уровень» /
Сост. О.В.Наговицына, М: «Просвещение» 2018 г.

УМК: Английский язык. 5-9 классы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. учебник для
общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express
Publishing: Просвещение, 2018

г. Жигулевск

2019 г.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в

отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от

учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» («Английский язык») на уровне основного общего образования

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной

коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули,

О. Е. Подоляко, В. Эванс 5 класс 3 часа в неделю 102 часа в год

№ ур	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ					
1.	Вводный урок	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
2.	<i>Английский алфавит (I)</i>	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с	<i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог знакомства:</i> упр. 6 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <i>чтение:</i> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова,</i>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

		повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><i>песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9</i> <i>письменная речь:</i> <i>Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5</i> <i>фонетическая сторона речи:</i> <i>/b/, /k/, /d/, /g/, /h/:</i> упр. 6 <i>a /ei/ date, /æ/ hand:</i> упр. 8 грамматическая сторона речи: It's a car. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. лексическая сторона речи: <i>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello!</i> Hi! <i>What's your name? My name's ...</i> <i>ant, garlic, listen, reading rules</i> упр. 1, 2, 9</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	
3.	<i>Английский алфавит (II)</i>	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><i>говорение: (диалогическая речь)</i> <i>Диалог знакомства: упр. 8</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <i>чтение:</i> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова,</i> <i>песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</i> <i>письменная речь:</i> <i>Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2</i> <i>фонетическая сторона речи:</i> <i>/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/:</i> упр. 4 <i>i /ai/ kite /i/ it:</i> упр. 6 грамматическая сторона речи: <i>What's this?</i> лексическая сторона речи:</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

			<p>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>ink, kite, melon, nest, queen, robot</p> <p>упр.1, 2, 8</p>		
4.	<p><i>Английски й алфавит (III)</i></p>	<p>Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p><i>Говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог приветствия/ прощания:</i> упр. 9</p> <p><i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p><i>чтение:</i> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:</i> упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p><i>письменная речь:</i> <i>Буквы алфавита Ss – Zz, слова:</i> упр. 1, 3, 4, 8</p> <p><i>фонетическая сторона речи:</i> <i>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/:</i> упр. 5</p> <p><i>e /i:/ Pete/e/ egg:</i> упр. 6</p> <p>лексическая сторона речи: box, snake, train, window, zebra</p> <p>How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later.</p> <p>uniform, vet, yacht</p> <p>упр. 1, 8, 9</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
5.	<p><i>Английски й алфавит (IV)</i></p>	<p>Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами</p>	<p><i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог знакомства:</i> упр. 7</p> <p><i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> упр. 4, 5, 6, 7</p> <p><i>чтение:</i> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова,</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

		алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода,	<i>песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</i> <i>письменная речь:</i> <i>Алфавит – слова: упр. 1, 3</i> <i>фонетическая сторона речи:</i> <i>o /ov/ no /v/ fox: упр. 5</i> лексическая сторона речи: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи,	
6.	Числительные (1–10)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<i>говорение:</i> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - <i>диалог знакомства: упр. 7</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7</i> <i>чтение:</i> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7</i> <i>письменная речь:</i> <i>Слова: упр. 2, 3, 6</i> лексическая сторона речи: <i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s)</i> упр. 1, 2, 4, 5, 7	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
7.	Цвета	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<i>говорение:</i> <i>Ответы на вопросы: упр. 2</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6</i> <i>чтение:</i> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</i>	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

			<p><i>фонетическая сторона речи:</i> <i>u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5</i> грамматическая сторона речи: <i>What color is ...? – It's ...</i> <i>I can sing.</i> лексическая сторона речи: <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow</i> <i>упр. 1, 2, 3, 4</i></p>	<p>находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	
8.	Глаголы. Места	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<p><i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Команды: упр. 1b</i> <i>Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр.: упр. 1</i> <i>чтение:</i> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a</i> грамматическая сторона речи: Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. лексическая сторона речи: <i>climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write</i> <i>упр. 1, 1a</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
9.	Школьные Принадлежности, классно-	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия	<p><i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Микродиалоги «На уроке английского языка»:</i> <i>упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

	урочные выражения	школьных принадлежностей.	<p><i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4</i> <i>чтение:</i> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</i> <i>письменная речь:</i> <i>Слова (кроссворд): упр. 1b, 2</i> грамматическая сторона речи: Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> лексическая сторона речи: <i>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag</i> <i>классно-урочные выражения</i> <i>crayon, glue, paperclips</i> <i>упр. 1, 2, 4</i></p>	<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

МОДУЛЬ 1. Школьные дни

11.	1а Школа!	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<p><i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4</i> <i>чтение:</i> <i>Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4</i> <i>письменная речь:</i> <i>Расписание уроков: упр. 7</i> орфография и пунктуация: <i>P.T. упр.1, с.17</i> грамматическая сторона речи: <i>Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6</i> лексическая сторона речи: <i>class, notepad, text book, teacher, Information Technology</i> <i>упр. 1,2,3</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста,</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе),</p>
12.	1б <i>Снова в школу!</i>	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи	<p><i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог: знакомство в школе: упр. 5</i> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4</i> <i>чтение:</i> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной</p>	<p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше</p>

		<i>личные местоимения и глагол to be.</i>	<i>письменная речь: Краткое резюме: упр. 11 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 18 грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 лексическая сторона речи: Числительные от 11 до 20 упр. 1,2</i>	деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма	узнать.
13.	1с <i>Любимые предметы</i>	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения и глагол to be.</i>	<i>Аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 чтение: Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 орфография и пунктуация: С.У. упр. 11,12, с. 10 грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, лексическая сторона речи: capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</i>	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

14.	Id Культуро ведение 1 Школы в Англии	Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</i> <i>чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2</i> лексическая сторона речи: English education, primary school, secondary school, sixth form, university	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.	Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
15.	Спотлайт в России 1 Школьная жизнь	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	чтение: изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе говорение: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста письменная речь: заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации,	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес

16.	Урок речевого этикета 1 Приветствия	Составляют <i>диалог этикетного характера</i> , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<p><i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>диалоги этикетного характера: упр. 3</i></p> <p><i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</i></p> <p><i>чтение:</i> <i>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2</i></p> <p><i>фонетическая сторона речи: a/ei/ name/ th / maths /θ/ math.:упр. 4</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи:</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p>Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>
17.	Междометные связи 1 Граждановедение 1	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<p><i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Изложение правил совместной работы (пересказ)</i></p> <p><i>Аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b</i></p> <p><i>чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2</i></p> <p><i>письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3</i></p> <p>орфография и пунктуация:</p> <p><i>Правописание глаголов: упр. 3</i></p> <p>лексическая сторона речи: <i>share, thank упр. 1, 2</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,</p>	<p>Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>

18.	Контроль усвоения материала модуля 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
19.	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Работа с вводной страницей модуля 2	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства</p>

МОДУЛЬ 2. Это я

20.	2а Я из ...	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	<p><i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Рассказ на основе прочитанного:</i> упр. 6 <i>Аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение</i> <i>упр. и текста:</i> упр. 1, 4 <i>чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм:</i> упр. 4, 5 <i>письменная речь:</i> <i>Плакат о любимых героях мультфильмов:</i> упр. 9 орфография и пунктуация: С.У. упр.1, с. 14 грамматическая сторона речи: <i>have got:</i> упр. 7, 8 лексическая сторона речи: <i>American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop</i> <i>Словообразование:</i> <i>ish, ian, er, ese</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент</p>	<p>Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>
21.	2б Мои вещи	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста,	<p><i>говорение:</i> (диалогическая и монологическая речь) <i>Диалог:</i> <i>подарки ко дню рождения:</i> упр. 4 <i>Микромонолог: мои вещи:</i> упр. 3 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> упр. 1, 2 <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:</i> упр. 9</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного</p>

			<p><i>чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:</i> упр. 2</p> <p><i>письменная речь:</i> <i>Список подарков ко дню рождения:</i> упр. 10</p> <p><i>фонетическая сторона речи:</i> <i>(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses:</i> упр. 6</p> <p><i>грамматическая сторона речи:</i> <i>Множественное число существительных:</i> упр. 5, 7 <i>This/these – that/those:</i> упр. 7, 8</p>	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	мотива
22.	2с Моя коллекция	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<p><i>говорение: (монологическая речь)</i> <i>Беседа о коллекциях:</i> упр. 7</p> <p><i>Аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> упр. 1, 2, 4</p> <p><i>чтение:</i> <i>Поисковое чтение – текст о коллекции марок:</i> упр. 4, 5 <i>письменная речь: Связный текст о своей коллекции:</i> упр. 8</p> <p><i>лексическая сторона речи:</i> <i>but, collection, nice, stamp</i> упр. 1, 2, 3</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>
23.	2d Культуроведение 2 Сувениры из Великобр	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста,	<p><i>говорение: (монологическая речь)</i> <i>Рассказ на основе прочитанного:</i> упр. 3</p> <p><i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 1</p> <p><i>чтение:</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других</p>

	итании	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 письменная речь:</i> <i>Плакат/постер о сувенирах из России:</i> <i>упр. 4</i> орфография и пунктуация: С.У. упр.9, 10, с. 19 лексическая сторона речи: <i>buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir,</i>	результату и по способу действия; Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации	национальностей
24.	Спотлайт в России 2 Наша страна	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<i>говорение: (монологическая речь)</i> <i>Описание, сообщение на основе прочитанного чтение</i> <i>Изучающее чтение – статья: письменная речь:</i> <i>Резюме на основе текста.</i> <i>Текст для журнала: о своем крае/ республике</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа
25.	Урок речевого этикета 2 Покупка сувениров	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<i>говорение: (диалогическая речь)</i> <i>Диалоги этикетного характера: упр. 3</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <i>чтение:</i> <i>Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</i> <i>фонетическая сторона речи:</i> <i>и // ruler // up: упр. 4</i> лексическая сторона речи: <i>How about ...?</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

			<i>How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</i>		
26.	Межпредметные связи 2 Англоговорящие страны	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалоги:</i> упр. 2 <i>чтение:</i> <i>Изучающее чтение (географическая карта):</i> упр. 1 <i>письменная речь:</i> <i>Викторина о странах и столицах:</i> упр. 3 лексическая сторона речи: <i>awful, continent, English speaking countries</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании
27.	Контроль усвоения материала модуля 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Регулятивные УУД: планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
28.	Анализ теста. Выполнение	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Личностные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	Личностные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий

	упражнений в формате ОГЭ. Работа с вводной страницей модуля 3			актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи осуществлять	контроль по результату и по способу действия; устанавливать причинно-следственные связи осуществлять самоконтроль и самокоррекцию
--	--	--	--	---	---

МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость

29.	За Дома	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Описание дома по плану на основе прочитанного:</i> упр. 5 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> упр. 1, 2, 3 <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:</i> упр. 6 <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома:</i> упр. 3–4 <i>письменная речь:</i> <i>Текст описание своего дома/квартиры:</i> упр. 8 орфография и пунктуация: <i>Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29</i> <i>фонетическая сторона речи:</i> <i>Th /θ/ fifth /ð/ the</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>
-----	---------	---	--	--	--

			грамматическая сторона речи: <i>Порядковые числительные: упр. 2</i> лексическая сторона речи: dining room, flat, ground floor, lift,		
30.	3b С новоселье м!	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<i>говорение: (диалогическая речь)</i> Диалог о новой квартире: <i>упр. 6</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 3</i> <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире:</i> <i>упр. 3</i> грамматическая сторона речи: <i>There is/ there are: упр. 4</i> <i>Притяжательные местоимения: упр. 5</i> лексическая сторона речи: <i>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</i> <i>Really?</i> <i>упр. 1, 2</i>	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
31.	3c Моя комната	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<i>говорение: (диалогическая речь)</i> Диалог о своей комнате: <i>упр. 4</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 2</i> <i>чтение:</i> <i>Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3</i> <i>письменная речь:</i> <i>Описание своей комнаты: упр. 5</i> грамматическая сторона речи:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё	Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании

			<p><i>Предлоги места:</i> <i>упр. 1</i> лексическая сторона речи: <i>CD player</i> <i>I like ... very much</i></p>	высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
32.	3d Культуро ведение 3 Типичны й английск ий дом	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Описание дома по плану на основе прочитанного:</i> упр. 3 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 2 <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома:</i> упр. 2, 3, 4 <i>письменная речь:</i> <i>Составление и презентация плана типичного русского дома:</i> упр. 5 лексическая сторона речи: <i>downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
33.	Спотлайт в России 3 Дома	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<p><i>говорение:</i> (монологическая речь - <i>описание, сообщение на основе прочитанного</i> <i>чтение:</i> <i>Изучающее чтение – статья</i> <i>письменная речь:</i> <i>Письмо английскому другу об устройстве русской избы</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам

34.	Урок речевого этикета 3 Осмотр дома	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалоги этикетного характера: упр. 3</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <i>чтение:</i> <i>Изучающее чтение – диалоги: упр. 2</i> <i>фонетическая сторона речи:</i> <i>Oo /v/ book // spoon</i> лексическая сторона речи: <i>Here we are. It's great. Take a look</i>	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам
35.	Межпредметные связи 3 Тадж-Махал	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух	<i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <i>чтение:</i> <i>Поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <i>письменная речь:</i> <i>Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4</i> лексическая сторона речи: <i>building, world, in the center</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира
36.	Контроль усвоения материала модуля 3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательны

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	й интерес к новому учебному материалу
37.	Анализ теста Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Работа с вводной страницей модуля 4	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П- устанавливать причинно-следственные связи К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, устанавливать причинно-следственные связи

МОДУЛЬ 4. Семейные узы

38.	4а Моя семья!	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>can</i> и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-	<i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос о семье друга:</i> упр. 4 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 2 <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы:</i> упр. 1, 2 <i>письменная речь:</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
-----	---------------	---	--	--	---

		<p>расспрос, составляют дневник о своей семье.</p>	<p><i>Страница дневника о своей семье:</i> упр. 9 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 35 грамматическая сторона речи: <i>Can</i> :упр. 5, 6 <i>Object Pronouns/ Possessive Pronouns:</i> упр. 7, 8 лексическая сторона речи: <i>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</i> упр. 1, 3</p>	<p>понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	
39.	4b Кто есть кто?	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание</p>	<p><i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Запрос и сообщение информации о третьем лице:</i> упр. 1b, 2, 7 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 3 <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице:</i> упр. 3 <i>письменная речь:</i> <i>Текст описание внешности друга:</i> упр. 8 орфография и пунктуация: С.У. упр. 9,10, с.39 грамматическая сторона речи: <i>Possessive ('s/s')</i>: упр. 4 <i>Imperative:</i> упр. 5, 6 лексическая сторона речи: <i>lovely, over there</i> упр. 1</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>

40.	4с Знаменитые люди	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<p><i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос об известной личности</i></p> <p><i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.</i></p> <p><i>чтение:</i> <i>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2</i></p> <p><i>письменная речь:</i> <i>Краткое резюме о своем кумире: упр. 6</i></p> <p>лексическая сторона речи: <i>cooking, dancing, painting, person, singer</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p>Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>
41.	4d Культуроведение 4 Американские «телесемьи»	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<p><i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</i></p> <p><i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i></p> <p><i>чтение:</i> <i>Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2</i></p> <p><i>письменная речь:</i> <i>Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4</i></p> <p>лексическая сторона речи: <i>cook</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы</p>	<p>Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>

42.	Спотлайт в России 4 Увлечени я	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей чтение:</i> <i>Изучающее чтение – русская сказка письменная речь:</i> <i>Текст для журнала: любимая русская народная сказка</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира
43.	Урок речевого этикета 4 Описание людей	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<i>говорение:</i> (диалогическая и монологическая речь) <i>Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <i>фонетическая сторона речи:</i> <i>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
44.	Межпредметные связи 4 Моя семья (стихотворение)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <i>чтение:</i>	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,

			<p><i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</i></p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p><i>Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6</i></p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p><i>Literature</i></p> <p><i>Сравнительные обороты: упр. 1</i></p> <p><i>Рифмы: упр. 4</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий</p>	культуры
45.	Контроль усвоения материала модуля 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
46.	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Работа с вводной	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<p>Личностные УУД:</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>осуществлять самоконтроль и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>

	страницей модуля 5			самокоррекцию	
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света					
47.	5а Удивительные создания	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат	<i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Сообщение в связи с прочитанным:</i> <i>упр. 5</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> <i>упр. 4</i> <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии:</i> <i>упр. 3, 4</i> <i>письменная речь:</i> <i>Плакат о животных родной страны:</i> грамматическая сторона речи: <i>Present Simple (affirmative):</i> лексическая сторона речи:	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе
48.	5b В зоопарке	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание	<i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос, обмен мнениями:</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> <i>упр. 4</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:</i> <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке:</i> <i>упр. 4, 5</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес

		животного.	<p><i>письменная речь:</i> <i>Описание дикого животного: упр. 10</i> орфография и пунктуация: грамматическая сторона речи: <i>Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</i> лексическая сторона речи: <i>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body</i></p>	осуществлять сравнение и классификацию,	
49.	5с Мой питомец	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<p><i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</i> <i>письменная речь:</i> <i>Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</i> орфография и пунктуация: грамматическая сторона речи: <i>Present Simple:</i> лексическая сторона речи: <i>bright, duck, goldfish, hen, rabbit</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям</p>	<p>Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру</p>
50.	5 d Культуроведение 5 Пушистые друзья	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<p><i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос (на основе прочитанного).</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по</p>	<p>Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру</p>

			<p><i>текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2</i> <i>письменная речь:</i> <i>Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4</i> грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: <i>leaf, sharp упр. 1</i></p>	<p>результату и по способу действия; Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации</p>	
51.	Спотлайт в России 5 Животные	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<p><i>говорение: (монологическая речь)</i> <i>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</i> <i>чтение:</i> <i>Изучающее чтение – статья</i> <i>письменная речь:</i> <i>Текст/статья для журнала: о любимом животном</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>
52.	Урок речевого этикета 5 Посещение ветеринарной лечебницы	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><i>говорение: (диалогическая речь)</i> <i>Диалог-расспрос: упр. 5</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3</i> <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое</i> <i>чтение: упр. 2, 3, 4</i> <i>фонетическая сторона речи:</i> <i>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r</i> <i>/: / bird, fur: упр. 6</i> грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: <i>broken, earache, prob lem, toothache, be</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования</p>

			<i>ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1</i>		
53.	Межпредметные связи 5 Из жизни насекомого	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст	<i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Сообщение на основе прочитанного:</i> упр. 3 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста:</i> упр. 1, 2, 5 <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение:</i> упр. 2 <i>письменная речь:</i> <i>Мини проект о насекомых:</i> упр. 4 лексическая сторона речи: <i>important, insect, life, million</i> упр. 1	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные УУД: структурировать тексты, выделять главное	Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
54.	Контроль усвоения материала модуля 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
55.	Анализ теста. Выполнен	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	осуществлять констатирующий и предвосхищающий

	ие упражнений в формате ОГЭ Работа с вводной страницей модуля 6			материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания устанавливать причинно- следственные связи осуществлять самоконтроль и самокоррекцию
--	---	--	--	--	---

МОДУЛЬ 6. С утра до вечера

56.	ба Подъем!	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	говорение (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 письменная речь: написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 орфография и пунктуация: упр.4. 8 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи: do homework, do the shopping, have	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
-----	---------------	---	---	--	--

			dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 грамматическая сторона речи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7		
57.	6b На работе	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,	Говорение (диалогическая речь) диалог «Листая семейный альбом» упр.10 аудирование; упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. письменная речь: связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 орфография и пунктуация Р.Т.упр.1, стр.48 фонетическая сторона речи: упр 8,9 лексическая сторона речи painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий

58.	6с Выходные	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	Говорение (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4 аудирование; упр.2. стр.80 чтение: ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 письменная речь: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 орфография и пунктуация Р.Т упр.2, стр.49 фонетическая сторона речи: упр 1, лексическая сторона речи hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес
59.	6d Культуроведение 6 Главные достопримечательности	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания	аудирование; упр1 чтение: прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 письменная речь: связный текст об известной достопримечательности России упр.5 орфография и пунктуация Р.Т. упр. 1, 2, стр.50	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

			фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50 лексическая сторона речи wide, every year упр.1 грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена		
60.	Спотлайт в России 6 Слава	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей
61.	Урок речевого этикета 6 Приглашение к действию	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 аудирование; упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 письменная речь: упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упр упр.1,2 лексическая сторона речи go to the cinema, What/How about	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от	Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им

			having a coffee? Why don't we go...	видовых признаков к родовому понятию,	
62.	Межпредметные связи 6 Солнечные часы	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 письменная речь: Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 лексическая сторона речи be ready, perfect, place, top, use, do the same	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска,	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
63.	Контроль усвоения материала модуля 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

64.	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Работа с вводной страницей модуля 7	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Познавательные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых
-----	--	---------------------------	---	---	---

Модуль 7 С утра до вечера.

65.	7а Год за годом	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речь диалог расспрос о погоде в разных частях мира аудирование; упр 1, 4 чтение: ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 письменная речь: интернет-чат о погоде упр.8	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы	Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях
-----	-----------------	---	--	---	--

			<p>орфография и пунктуация Р.Т. упр1, 2, стр.53</p> <p>фонетическая сторона речи: упр лексическая сторона речи season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p> <p>грамматическая сторона речи: : предложения с начальным It</p>		
66.	7b Одевайся правильно	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,</p>	<p>Говорение (диалогическая речь) диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 аудирование; упр.4, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 письменная речь: описание фотографии по плану упр.9 лексическая сторона речи blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 грамматическая сторона речи: : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы</p>	<p>Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>
67.	7c Здорово!	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают</p>	<p>аудирование; выборочное понимание заданной информации упр.3</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к ценностям</p>

		основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно	Р.Т. упр.3, стр. 55 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 письменная речь: открытка другу с места отдыха упр.5 орфография и пунктуация правила заполнения открытки фонетическая сторона речи: правила чтения ow, ou упр.2 лексическая сторона речи enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
68.	7d Культуро ведение 7 Климат Аляски	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона	Коммуникативные УУД: отображать в речи содержание действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

69.	Спотлайт в России 7 Времена года	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного текста чтение: изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года письменная речь: описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий
70.	Урок речевого этикета 7 Покупка одежды	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: изучающее упр.2,3 фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5 лексическая сторона речи Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим
71.	Межпредметные связи 7 Ну и погода!	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование; упр.1, 3 чтение:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях

		основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию	прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2б,3 письменная речь: рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) фонетическая сторона речи: упр выразительное чтение стихотворения упр.3 лексическая сторона речи sea, wind упр.2	альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека
72.	Контроль усвоения материала модуля 7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
73.	Анализ теста. Выполнение	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Коррекция знаний и умений	Коммуникативные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	Осознанное построение индивидуальной образовательной

	упражнений в формате ОГЭ. Работа с вводной страницей модуля			актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления
--	---	--	--	---	---

МОДУЛЬ 8. Особые дни

74.	8а Праздник и	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию,	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.5 аудирование; упр.7 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 письменная речь: связный текст о праздниках в России упр.9 лексическая сторона речи	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи,	Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
-----	------------------	--	---	---	---

			celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59		
75.	8b Готовим сами!	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию,	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, аудирование; упр.1, 2, 3, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 письменная речь: план празднования дня рождения упр.9 орфография и пунктуация упр.2, 5, 8 фонетическая сторона речи: упр1 лексическая сторона речи bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 грамматическая сторона речи: some/any, much/many упр.4, 5, 6	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

76.	8с У меня день рождения !	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,	<p>Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, (диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p> <p>аудирование: упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61</p> <p>чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p>письменная речь: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4</p> <p>лексическая сторона речи bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>
77.	8d Культуроведение 8 День Благодарения	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют	<p>Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p> <p>аудирование; упр.1,2</p> <p>чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>

		задания викторины,	письменная речь: текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 лексическая сторона речи Thanksgiving Day	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
78.	Спотлайт в России 8 Праздник и и гулянья	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул,	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках чтение: изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица письменная речь: электронное письмо о любимом празднике орфография и пунктуация правила написания электронного письма	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира
79.	Урок речевого этикета 8 Заказ блюд в ресторане	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.3 аудирование: упр.1б чтение: изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 письменная речь: СБ упр.17, стр.88 фонетическая сторона речи: упр 4	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты

			правила чтения g, g+e,i лексическая сторона речи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	модели и схемы для решения задач	
80.	Межпредметные связи 8 Когда я готовлю на кухне	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	Говорение (диалогическая речь) Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
81.	Контроль усвоения материала модуля 8	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

82.	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Работа с вводной страницей модуля 9	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Коммуникативные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Регулятивные УУД: устанавливать причинно-следственные связи осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления
-----	--	---------------------------	---	---	--

МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем

83.	9а За покупками.	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова,	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалогическая речь диалоги этикетного характера в магазине упр.4 аудирование; упр.2, 5 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 письменная речь: связный текст об известном магазине	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий
-----	------------------	---	---	--	---

			<p>в России</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>		
84.	9b Давай пойдём...	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, ,</p>	<p>Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p> <p>аудирование;</p> <p>Р.Т.упр.4. стр.66.</p> <p>Упр..2, 4, 6 (учебник)</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2</p> <p>письменная речь:</p> <p>электронное письмо по образцу упр.8</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>правила образования прошедшего времени</p> <p>фонетическая сторона речи: упр, 4, 3</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>

85.	9с 9с Не пропусти те!	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул,	<p>Говорение (монологическая речь) сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 аудирование; упр.1 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 письменная речь: электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 орфография и пунктуация особенности правописания неправильных глаголов) фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы) лексическая сторона речи action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 грамматическая сторона речи: простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p>	<p>Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов</p>

86.	9 d Культуро ведение 9 Оживлен ные места Лондона	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова,	Говорение (диалогическая речь) диалог – расспрос об известных местах в мире. аудирование; упр. 2 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 письменная речь: проект об известном месте в мире. орфография и пунктуация упр.2 лексическая сторона речи seat грамматическая сторона речи: : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий.
87.	Спотлайт в России 9 Музеи: музей игрушки в Сергиево м Посаде	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение: изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. письменная речь: текст-статья для журнала о любимом музее орфография и пунктуация правила написания статьи в журнал	Коммуникативные использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес

				задач	
88.	Урок речевого этикета 9 Как пройти ...?	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.1.2 аудирование; упр.1. 4 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 орфография и пунктуация упр.4 фонетическая сторона речи: правила чтения sk упр.4 лексическая сторона речи opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью
89.	Межпредметные связи 9 Математика	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова,	Говорение (диалогическая речь) Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 чтение: изучающее – о британских монетах упр.2 письменная речь: плакат/постер о российских монетах упр.6 фонетическая сторона речи: упр1.2 лексическая сторона речи change, coin, pence, penny, pound упр.1	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

				эффективных способов решения задач	
90.	Контроль усвоения материала модуля 9	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
91.	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Работа с вводной страницей модуля	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления

МОДУЛЬ 10. Каникулы

92.	10a Путешествия и отдых	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию,	<p>Говорение (диалогическая речь) Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 аудирование; упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 чтение: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 письменная речь: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 орфография и пунктуация правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.P.T. упр.4, 5.</p>	<p>Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>
93.	10b Летние удовольствия	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в	<p>Говорение (диалогическая речь) диалог –побуждение к совместному действию упр.3b аудирование; упр.1, 2 чтение:</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях</p>

		<p>тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,</p>	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72</p> <p>письменная речь:</p> <p>описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>правила образования простого будущего времени</p> <p>фонетическая сторона речи: упр.1</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Простое будущее время, упр.4, 5.6</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>социальных отношений и взаимодействий</p>
94.	10с Просто записка	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план,</p>	<p>Говорение (диалогическая речь) микродиалоги о проблемах здоровья</p> <p>чтение:</p> <p>поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья</p> <p>письменная речь:</p> <p>записка другу (по плану)</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>аббревиатура</p> <p>фонетическая сторона речи:</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать признание высокой ценности жизни во всех проявлениях; знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>

			упр.1 грамматическая сторона речи: аббревиатура упр.3,4	задач в зависимости от конкретных условий	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
95.	10d Культуроведение 10 Поехали!	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова,	Говорение (монологическая речь) высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 чтение: поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 письменная речь: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 лексическая сторона речи team, win	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
96.	Спотлайт в России 10 Увидимся в летнем лагере!	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение: изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» письменная речь: СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их

					нарушении
97.	Урок речевого этикета 10 Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова,	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 письменная речь: СБ упр.4. стр.104 фонетическая сторона речи: правила чтения о, а упр.5 лексическая сторона речи: ordinary, rent, sign, per day упр.1 грамматическая сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом
98.	Межпредметные связи 10 География	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 чтение: изучающее упр. 1,2 грамматическая сторона речи: составление предложений по модели в брошюре	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
99.	Контроль усвоения материала модуля 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
91.	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Коммуникативные УУД: существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль Регулятивные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления
10 1 – 10	Резервный урок. Повторен	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и

2.	ие.		работы.	<p>результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	самоконтроля
----	-----	--	---------	--	--------------

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули,

О. Е. Подоляко, В. Эванс 6 класс (3 часа в неделю 102 часа в год)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?					
1	Вводный урок	<p>Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; активизация ранее</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные родственные связи, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в тексте нужную информацию</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям</p>

		изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним			
2	1a Члены семьи	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные родственные связи, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в тексте нужную информацию	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

3	1b Кто ты?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>активизация новой лексики в речи (работа в парах и группах); тренировка употребления в речи притяжательных местоимений и притяжательного падежа существительных; написание письма о себе и своей семье (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)</p>	<p>Уметь описывать внешность человека, употреблять притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных, писать письмо о себе и своей семье с опорой на образ</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)</p>
4	1c Моя страна	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к</p>	<p>Уметь употреблять притяжательные местоимения, запрашивать и давать информацию личного</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем.</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного</p>

		структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений; тренировка употребления их в речи (самостоятельная работа и работа в парах);	характера, заполнять библиотечный формуляр	Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	отношения к окружающим; формирование стремления к совершенствованию
5	Культуроведение 1. Страна изучаемого языка. Великобритания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о стране изучаемого языка	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		помощи учителя			
6	Спотлайт в России 1. Семьи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
7	Урок речевого этикета 1. Знакомство, приветствия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими	Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами

		<p>единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)</p>		<p>строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p>и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)</p>
8	<p>Межпредметные связи 1. Наша планета</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики;</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям</p>

		поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	
9	Закрепление лексико-грамматических навыков 1.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)

		речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)			
10	Контроль усвоения материала модуля 1	Выполнение контрольной работы №1 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
11	Рефлексия по материалу модуля 1.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем;

		закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
МОДУЛЬ 2. Вот и мы!					
12	2а Время радости	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним			
13	2b У меня дома	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация новой лексики в речи (работа в парах и группах); тренировка употребления в речи ранее освоенного материала (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
14	2c По соседству.	Формирование у	Уметь находить в тексте	Коммуникативные: строить	Воспитание уважения к

		<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>знакомство с новыми лексическими единицами;</p> <p>закрепление изученных ранее лексических единиц;</p>	<p>необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста.</p>	<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии</p>	<p>личности и ее достоинств, доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>формирование стремления к совершенствованию</p>
15	<p>Культуроведение 2.</p> <p>Знаменитые улицы</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>закрепление изученной лексики;</p> <p>поисковое чтение;</p> <p>самостоятельная работа при</p>	<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о стране изучаемого языка</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям</p>

		консультативной помощи учителя			
16	Спотлайт в России 2. Дачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
17	Урок речевого этикета 2. Заявка на обслуживание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание

		<p>изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)</p>	<p>конструкции.</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p>уважения к семейным ценностям</p>
18	<p>Межпредметные связи 2. Математика.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование стремления</p>

		изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	конструкции.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	к совершенствованию
19	Закрепление лексико-грамматических навыков 2.		Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.
20	Контроль усвоения материала модуля 2	Выполнение контрольной работы №2 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

		работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
21	Рефлексия по материалу модуля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с

					ним (в парах)
МОДУЛЬ 3. Поехали!					
22	3а Безопасность на дорогах	<p>Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, употреблять в речи модальные глаголы понимать основное содержание прочитанного текста, находить в тексте нужную информацию</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям</p>
23	3б В движении	<p>Формирование у учащихся</p>	<p>Уметь рассказывать о правилах поведения на</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>

		<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>активизация новой лексики в речи (работа в парах и группах); написание буклет о правилах поведения на дороге; (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)</p>	<p>дороге.</p>	<p>рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)</p>
24	3с С ветерком	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с абсолютной формой</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование стремления к совершенствованию</p>

		притяжательных местоимений; тренировка употребления их в речи (самостоятельная работа и работа в парах);		соответствии	
25	Культуроведение 3. Виды транспорта в Лондоне	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь корректно высказывать свое мнение; делать это в письменной форме; рассказывать о транспорте.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
26	Спотлайт в Росси 3. Метро	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации

		систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	единицы и грамматические конструкции.	Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
27	Урок речевого этикета 3. Как пройти...?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при	Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		консультативной помощи учителя			
28	Межпредметные связи 3. Что означает красный цвет?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
29	Закрепление лексико-грамматических навыков 3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание

		изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	конструкции.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	уважения к семейным ценностям
30	Контроль усвоения материала модуля 3	Выполнение контрольной работы №3 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
31	Рефлексия по материалу модуля 3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в

		структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	данной предметной области
МОДУЛЬ 4. День за днем					
32	4а День и ночь – сутки прочь	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		учителя), с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним			
33	4b Как насчет...?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в	Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)

		парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)			
34	4с Мой любимый день	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в	Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста.	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование стремления к совершенствованию

		парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)			
35	Культуроведение 4. Жизнь подростков в Великобритании России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь корректно высказывать свое мнение; делать это в письменной форме; рассказывать о подростках в Великобритании.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
36	Спотлайт в России 4 . Привет!	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

		способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	
37	Урок речевого этикета 4. Назначение/ отмена встречи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

38	Межпредметные связи 4. Вычерчиваем числа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
39	Закрепление лексико-грамматических навыков 4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение;	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

		самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		соответствии с поставленной коммуникативной	
40	Контроль усвоения материала модуля 4	Выполнение контрольной работы №4 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
41	Рефлексия по материалу модуля 4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми

		лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)		Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
--	--	---	--	--	---

МОДУЛЬ 5. Праздники

42	5а Время праздников	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
----	---------------------	--	---	--	---

		<p>содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)</p>		<p>ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p>	
43	5b Отпразднуем!	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

		содержания: активизация новой лексики в речи (работа в парах и группах); (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)		действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
44	5с Особые дни	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в	Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста.	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование стремления к совершенствованию

		парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)			
45	Культуроведение 5. Шотландские игры	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь корректно высказывать свое мнение; делать это в письменной форме; рассказывать о праздниках и фестивалях в Шотландии.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
46	Спотлайт в России 5. Белые ночи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,

		структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
47	Урок речевого этикета 5. Как заказать цветы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики

		изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)		коммуникативной	(коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
48	Межпредметные связи 5. В Зазеркалье	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		работа при консультативной помощи учителя		коммуникативной	
49	Закрепление лексико-грамматических навыков 5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)

		предложения или ответа на предложение)			
50	Контроль усвоения материала модуля 5	Выполнение контрольной работы №5 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
51	Рефлексия по материалу модуля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики;	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами

		поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
МОДУЛЬ 6. На досуге					
52	ба Свободное время	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами;	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним			
53	6б Игра!	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация новой лексики в речи (работа в парах и группах); (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
54	6с Скоротаем время!	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим;

		<p>систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)</p>		<p>правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии</p>	<p>формирование стремления к совершенствованию</p>
55	<p>Культуроведение 6 Настольные игры</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,</p>	<p>Уметь описывать настольные игры, делать краткий пересказ.</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной</p>

		<p>систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p>		<p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p>области</p>
56	<p>Спотлайт в России 6 Свободное время в России</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении</p>

		заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)			аудиозаписи и работа с ним (в парах)
57	Урок речевого этикета 6. Покупка подарка	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении

					аудиозаписи и работа с ним (в парах)
58	Межпредметные связи б. Кукольный театр	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		ответа на предложение)			
59	Закрепление лексико-грамматических навыков 6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
60	Контроль усвоения материала модуля 6	Выполнение контрольной работы №6 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

		помощи учителя)		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
61	Рефлексия по материалу модуля 6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)

МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра					
62	7а В прошлом	<p>Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям</p>
63	7б Дух Хеллоуина	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>

		<p>способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>активизация новой лексики в речи (работа в парах и группах); тренировка употребления в речи ранее изученного материала (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)</p>		<p>взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)</p>
64	7с Они были первыми	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование стремления к совершенствованию</p>

65	Культуроведение 7 Стальной человек	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь описывать, делать краткий пересказ.	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование стремления к совершенствованию
66	Спотлайт в России 7 Слава	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение;	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

		самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		соответствии с поставленной коммуникативной	
67	Урок речевого этикета 7. В бюро находок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

		выражения предложения или ответа на предложение)			
68	Межпредметные связи 7. Играя в прошлое	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
69	Закрепление лексико-грамматических навыков 7	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

		<p>содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)</p>		<p>действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	
70	Контроль усвоения материала модуля 7	<p>Выполнение контрольной работы №7 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

				реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
71	Рефлексия по материалу модуля 7	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции					
72	8а Таковы правила	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия,	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, понимать основное	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в

		<p>способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним</p>	<p>содержание прочитанного текста, находить в тексте нужную информацию</p>	<p>Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p>	<p>данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям</p>
73	8 b A давай...?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в тексте нужную информацию</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

		предметного содержания: активизация новой лексики в речи (работа в парах и группах); написание письма о правилах поведения (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)		правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
74	8с Правила и инструкции	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в тексте нужную информацию	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование стремления к совершенствованию
75	Культуроведение 8. Вершины мира	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь рассказывать о достопримечательностях. Писать небольшую статью.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной

		<p>систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p>		<p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>области; воспитание уважения к семейным ценностям</p>
76	Спотлайт в России 8. Московский зоопарк	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении</p>

		заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)			аудиозаписи и работа с ним (в парах)
77	Урок речевого этикета 8. Заказ театральных билетов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
78	Межпредметные связи 8.	Формирование у учащихся	Уметь определять основную идею текста, подготавливать	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в	Формирование мотивации к продолжению изучения

	Чисто ли в твоём микрорайоне?	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>знакомство с новыми лексическими единицами;</p> <p>закрепление изученных ранее лексических единиц;</p> <p>подготовка монологического высказывания по заданной тематике;</p> <p>воспроизведение в парах диалога бытовой направленности;</p> <p>практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)</p>	<p>монолог по заданной тематике</p>	<p>рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям</p>
79	Закрепление лексико-грамматических	Формирование у учащихся	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в	Формирование у учащихся деятельностных

	навыков 8	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>знакомство с новыми лексическими единицами;</p> <p>закрепление изученных ранее лексических единиц;</p> <p>подготовка монологического высказывания по заданной тематике;</p> <p>воспроизведение в парах диалога бытовой направленности;</p> <p>практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение)</p>	<p>при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)</p>
80	Контроль усвоения материала модуля 8	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания,	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и

		№8 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	умения, навыки в конкретной деятельности.	коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроля.
81	Рефлексия по материалу модуля 8	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя);

					чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки					
82	9а Еда и питье	<p>Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания девятого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, называть продукты питания, указывать некоторое количество, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в тексте нужную информацию</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p>	<p>Воспитание уважения к семейным ценностям, к личности и ее достоинствам; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)</p>

		с ним			
83	9б Что в меню?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация новой лексики в речи (работа в парах и группах); написание письма о роли еды в нашей жизни(самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	Уметь описывать внешность человека, писать письмо о национальных блюдах	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
84	9с Давай готовить!	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь запрашивать и давать информацию личного характера, составлять кулинарный рецепт.	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование стремления к совершенствованию

		содержания:		необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	
85	Культуроведение 9. Кафе и закусовые в Великобритании	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация	Уметь рассказывать о системе питания в Великобритании. Писать небольшую статью.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)

		выражения предложения или ответа на предложение)			
86	Контроль усвоения материала модуля 9	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
87	Урок речевого этикета 9. Заказ столика в ресторане	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
88	Межпредметные связи 9. Кулинария	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах)
89	Спотлайт в России 9. Грибы	Уметь определять основную идею текста, находить в нем	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы;	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка,

		необходимые детали; писать короткое сообщение.	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
90	Рефлексия по материалу модуля 9	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

МОДУЛЬ 10. Каникулы

91	10а Планы на каникулы	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания первого модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в тексте нужную информацию	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
92	10б Какая погода?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь описывать погоду, давать прогноз на следующий день	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать</p>	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

		содержания: активизация новой лексики в речи (работа в парах и группах); написание письма о погоде (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)		правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
93	10с Выходные с удовольствием!	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в тексте нужную информацию	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование стремления к совершенствованию
94	Культуроведение 10. В Эдинбург на каникулы!	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление	Уметь рассказывать о достопримечательностях. Писать небольшую статью.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

		изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
95	Спотлайт в России 10 Сочи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям
96	Урок речевого этикета 10. Бронирование	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы;	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и

	номера в гостинице	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.
97	Межпредметные связи 10. Пляжи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

		при консультативной помощи учителя		строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
98	Контроль усвоения материала модуля 10	Выполнение контрольной работы №10 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
99	Рефлексия по материалу модуля.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к семейным ценностям

		при консультативной помощи учителя		строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
100	Актуализация знаний и умений по теме «Каникулы»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.
101	Актуализация знаний и умений по теме «Каникулы в разное время года»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

		при консультативной помощи учителя		строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
102	Резервный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

**Тематическое планирование учебного материала по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
 Виргиния Эванс, Дженни Дулей, О.Е. Подоляко, Ю.В. Ваулина
 7 класс.(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№ уро ка	Тема урока	Проблемы, решаемые учащимися	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
Вводный урок.					
1.	Обзорно е повторе ние лексичес ких структур	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Употребляет в речи лексико- грамматические структуры, изученные ранее.	Познавательные (П): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные (К): Составляют небольшие устные монологические высказывания Регулятивные (Р): Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
Модуль 1.Образ жизни					
2.	1а. Жизнь в городе и загородо м.	Вести разговор о разном жизненном укладе.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладеть навыками ознакомительного и поискового чтения	Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: Составляют небольшие устные монологические высказывания Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства

3.	1b. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	Познавательные : Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
4.	1с. На досуге.	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
5.	Культуроведение 1. Главные достопримечательности Британских островов.	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	Строить высказывание о личных предпочтениях на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.

6.	Спотлайт в России 1. Подростки.	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
7.	Урок речевого этикета 1. Покупка билета в метро.	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	Умение вести диалог этикетного характера.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения
8.	Межпредметные связи 1. Мехико.	Делать сообщение на основе прочитанного по плану.	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
9.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			деятельности.	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
10.	Повторение по теме «Образ жизни».	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 2. Время рассказов					
12.	2а. Книголюбь.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладеть навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства

13.	2b. Читаем классик у.	Распознавание и употребление в речи PastSimple, конструкции usedto для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	Пересказ текста на основ прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности PastSimple, конструкция usedto.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
14.	2с. Он пропал!	Чтение текстов, основанных на реальных событиях Уметь коллективно составлять рассказ.	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15.	Культур оведени е 2. Дар рассказч ика.	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Выражают точку зрения и обосновывают ее	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией
16.	Спотлай т в России 2 А.П. Чехов.	Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.	Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его	Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.

				результата К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	
17.	Урок речевого этикета 2 Рассказ о событиях в прошлом.	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /iə/.	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /iə/.	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
18.	Межпредметные связи 2. Кентервилльское привидение.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
19.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
20.	Повторение по теме «Время рассказов»	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

	в»			К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказа в»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 3 «Внешность и характер»					
22.	3а. Найди себя!	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
23.	3б. Кто есть кто.	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использование в речи прилагательных в функции	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Самореализация средствами иностранного языка.

		определения.	и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
24.	3с. Вопреки всему.	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
25.	Культур оведени е 3. На страже Тауэра.	Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного, давать оценочные суждения на основе прочитанного	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией
26.	Спотлай т в России 3 Разговор об увлечен иях/рабо те.	Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Умеет рассказывать\расспра шивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.
27.	Урок речевого этикета 3. Дети во	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной	Пересказ текста с использованием эмоционально- оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

	времена королевы Виктории.	информации о детском труде в России в 19 в.		и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	
28.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
29.	Повторение по теме «Время рассказов»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
30.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

	»			К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
31.	Анализ контрольной работы.	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»					
32.	4а. Заметки в газету.	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку;	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р: Планируют алгоритм своих высказываний; К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
33.	4б. А вы слышали..?	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous. Передаёт содержание новостных заметок с опорой на тезисы.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие

			Пишет новостные заметки о родном крае.	альтернативных способов разрешения	гражданской идентичности личности
34.	4с. Действуй!	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах PastContinuous/PastSimple.	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous/PastSimple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
35.	Заметка об экологическом кружке.	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К:С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
36.	Культуроведение 4. Журналы для подростков в Великобритании	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К:С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства

37.	Спотлайт в России 4. Выбор ТВ программы.	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков.	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею.
38.	Урок речевого этикета 4. Радиостанции.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета:
39.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
40.	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут».	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

41.	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
-----	---	---	---	--	--

Модуль 5. «Что ждет нас в будущем»

42.	5а. Взгляд в будущее	Распознавание и употребление в речи глаголов в FutureSimple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладеть навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
43.	5б. Помешанные на электронике	Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Вести диалог-расспрос на базе FutureSimple	Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе FutureSimple.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

44.	5с. Каково ваше мнение?	Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
45.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	Распознавание и употребление в речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.	Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46.	Алгоритм написания сочинения- рассуждения	Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации. Выражение мнения по проблеме (за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства

47.	Культур оведени е 5. Поколен ие высоких техноло гий.	Прогнозированиесодержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты- опросника по проблеме «Техника в моей жизни»	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету- опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
48.	Спотлай т в России 5 Музей космоса.	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь	Использование лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
49.	Урок речевого этикета 5. Инструк ции.	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /а:/ - /А/	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /а:/ - /А/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.

50.	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Лексико-грамматические единицы модуля 5. Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
51.	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
52.	Межпредметные связи 5 «Симуляторы реальности».	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений	Лексико-грамматические единицы модуля 5. Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

Модуль 6 «Развлечения»

53.	ба. Здесь начинаются удовольствия!	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
54.	6б. Лагерь отдыха для подростков	Распознавание и использование в речи грамматического времени	Распознает и использует в речи PresentPerfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие устные монологические высказывания	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
55.	6с. Замечательное время	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха

56.	Культур оведени е 6. Парки развлече ний: Леголэн д, Калифор ния	Распознавать и употреблять в речи наречия PresentPerfect (already/yet/just/ ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
57.	Открытк а другу с отдыха.	Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций hasgone/hasbeen	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
58.	Спотлай т в России 6. В компьют ерном лагере	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
59.	Урок речевого этикета 6.	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки/ɔ:/, /з:/.	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения

	Бронирование места в летнем лагере.		/с:/, /з:/.	Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	через освоение норм этикета.
60.	Межпредметные связи 6 Правила поведения в бассейне	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют,	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				оценивают действия одноклассников	
Модуль 7. В центре внимания					
63.	7а. Дорогас лавы	Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
64.	7б. DVD - мания!	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства
65.	7с. На вершине рейтинг ов популярности	Образовывать и использовать в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple. Писать отзыв на фильм	Образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple. Пишет отзыв на фильм.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
66.	Монологическое высказывание по теме.	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67.	Культуроведение 7. Национальный вид спорта в Англии.	Поискового чтение Пересказ текста на основе тезисов.	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами
68.	Телевидение в России.	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа
69.	Урок речевого этикета 7. Приобретение	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /з:/, /оу/	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

	билетов в кино.			отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
70	Межпредметные связи 7. Эта музыка вам знакома?	Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино. Изложение содержания прочитанного, опираясь на тезисы	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Модуль 8 «Проблемы экологии»

73.	8а. Спасём наш планету	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
74.	8б. Помощники природы	Вспользовани в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous Использует фразовый глагол make.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
75.	8с. Рождённые свободными	Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации (монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.

76	Алгоритм написания эссе.	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77.	Культуроведение 8. Мир природы в Шотландии.	Пересказать статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники России.	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78.	Спотлайт в России 8. В экологическом лагере.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79.	Урок речевого этикета 8. Денежные пожертвования.	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / aɪ/, /aɪə/	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

80.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» Пищевая цепь	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
81	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
82.	Монологическая речь по теме модуля.	Чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры

Модуль 9. Время покупок

83.	9а. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни; овладеть навыками ознакомительного и поискового чтения	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинства
84	9б. Чем могу помочь?	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Вести диалог-расспрос о покупках	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
85.	9с. Подарки всем!	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
86.	Культур оведены е 9. Давай	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы»	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые дополнения и	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к

	поговорим о еде!	Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)	сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	совершенствованию собственной культуры
87.	Идиомы и поговорки о еде.	Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
88.	Спотлайт в России 9 Прощальная вечеринка.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
89	Урок речевого этикета 9. Выражение благодарности и восхищения.	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую форму речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение
90	Межпредметные связи 9. Выбор	Поисковое чтения – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного.	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни

	за вами.	Проведение опроса о покупках и их необходимости.	покупках Делает сообщение на основе прочитанного	К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	
91.	Повторение по теме «Время покупок»	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
92.	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»					
93	10а. Жизнь без стрессов	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни;	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют,	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к

		Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't .	овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения	оценивают действия одноклассников	личности и ее достоинства
94.	10в. Невезучий	Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой культуры
95.	10с. Врач!	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	Распрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
96	Культуроведение 10. Медицинская служба в Австралии.	Поисковое чтение (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
97	Спотлайт в России 10.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе	Высказывает мнение на основе прочитанного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и	Формирует культуру здорового образа жизни

	Вопросы здоровья	материала о родной стране		устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	
98	Урок речевого этикета 10. У школьного врача.	Вести диалог этикетного характера.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
99.	Межпредметные связи 10. Д. Дефо. Робинзон Крузо	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Читает отрывок литературного произведения	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
100	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

101	Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Выполнять упражнения в формате ОГЭ	Выполнять задания в формате ОГЭ	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

**Тематическое планирование учебного материала по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
 Виргиния Эванс, Джинни Дулей, О.Е. Подоляко, Ю.В. Ваулина 8 класс. (3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
МОДУЛЬ 1.Общение					
1.	Вводный урок	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, определять авторскую цель написания текста; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения; уметь описывать характер и поведение человека	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и необходимой информации;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.

2.	1а Чтение и лексика. <i>Первый шаг</i>	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, средствами. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.
3.	1б Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила

		вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.	диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний,	поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми
4.	1с Грамматика. <i>Видо-временные формы глагола</i>	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времён.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные УУД: определять необходимые действия Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

			продуктивного письма).		
5.	1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
6.	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество Регулятивные УУД: оценивать правильность	Личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать

		устойчивым сочетаниям.	(лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.	выполнения действия Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	доброжелательное отношение,
7.	1f Лексика и грамматика	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с и от глаголов. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования, фразовый глагол «get».	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию Познавательные УУД: умение создавать, применять модели и схемы для решения	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
8.	Культуроведение 1 Правила общения в Великобритании	Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Знакомятся с	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям

		социокультурными реалиями страны изучаемого языка,	(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики	самостоятельно ставить цели, Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста	других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности,
9.	Спотлайт в России 1 Правила общения в России	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказываться Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли Регулятивные УУД: планировать свою деятельность.	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,
10.	Межпредметные связи 1 Конфликты и способы их разрешения	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в Регулятивные УУД: осуществлять познавательную	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

		тезисов к тексту делают сообщение	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	рефлексию Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; построение речевого высказывания в устной форме;	гражданской позиции; осознание возможностей самореализации
11.	Контроль усвоения материала модуля 1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
12	Рефлексия по материалу модуля 1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать

		изученные лексические единицы.	прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	их достижения, Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	творческую деятельность эстетического характера.
--	--	--------------------------------	---	---	--

МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки

13	2а Чтение и лексика <i>Еда.</i>	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.
----	---	--	---	--	---

			Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;	
14.	2b Аудиро-вание и устная речь. <i>Покупки.</i>	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, Регулятивные УУД: планировать свои действия Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
15.	2с Грамматика. Видо-временные формы глагола	Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи	Личностные УУД: воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого

		<p>текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена.</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков</p>	<p>явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях</p>
16.	<p>2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i></p>	<p>Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать явления родного и иностранного языков</p>	<p>Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>

		кафе/ресторане).	неизученных языковых явлений. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания,		
17.	2e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
18.	2f Лексика и грамматика.	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go . Учатся образовывать	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и

		прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-.	неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний,	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
19.	Культуроведение 2 Благодарность начинается с помощи близким	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать способы решения задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным	Личностные УУД: воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни

			(чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова		
20.	Спотлайт в России 2 Особенности русской национальной кухни	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда).	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
21.	Экология 2 Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	Обсуждают иллюстрации и заголовки текста знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: лексику	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному. Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, Регулятивные УУД: планировать свои	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,

			(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации;	бережного отношения к окружающей среде;
22	Подготовка к контрольной работе по теме <i>Еда и покупки</i>.	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
23.	Контроль усвоения материала модуля 2	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию формировать способность

		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		осуществлять контроль своей деятельности, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	к оценке своей учебной деятельности,
24	Рефлексия по материалу модуля 2		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.

МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества					
25.	За Чтение и лексика <i>Изобретения</i>	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор».	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации,	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

26.	3b Аудиро-вание и устная речь. <i>Работа.</i>	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
27.	3с Грамматика. <i>Прошедшие времена</i>	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; Коммуникативные умения (письменная речь): ученик	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

		Past Simple.	получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.	осуществлять структурирование знаний,	
28.	3d Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать ресурсы, Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;	Личностные УУД: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.

29.	3e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору
30.	3f Лексика и грамматика.	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие

		использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность	ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол bring ; основные способы словообразования	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование	современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и русского общекультурного
31.	Культуроведение 3 Английские банкноты	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

			<p>текстах.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p>	содержания текста	
32.	Спотлайт в России 3 Пионеры космоса	<p>Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>

			и культуру на английском языке.		
33.	Межпредметные связи 3 Железный пират неоткрытых морей	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

34	Подготовка к контрольной работе	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p>
35.	Контроль усвоения материала модуля 3	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p>

36	Рефлексия по материалу модуля 3	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
----	---------------------------------	--	--	---	---

МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!

37.	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста).	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и
-----	---------------------------------------	--	--	---	---

		<p>Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста.</p>	<p>слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку),</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование изложения совета.</p>	<p>доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>
38	4b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Одежда и мода</i>	<p>Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Ведут диалог -</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; Коммуникативные умения (говорение,</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p>

		<p>обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Учатся употреблять в речи наречия too и enough.</p>	<p>монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.</p>
39	<p>4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i></p>	<p>Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,</p>

			текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,		
40.	4d Лексика и устная речь. <i>Имидж</i>	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. .	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного</p>	<p>Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>

			понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
41.	4e Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуру и конструкции,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	Личностные УУД: развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
42.	4f Лексика и грамматика.	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put . Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать

		предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением	(чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол put ; основные способы словообразования (на примере	определять необходимые действия Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию
43.	Культуроведение 4 Национальные костюмы Британских островов	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

			<p>текстах, Коммуникативные умения (чтение): выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта</p>		
44.	Спотлайт в России 4 Национальные костюмы	Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма).	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные текст</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,</p>
45.	Экология 4 Экология в одежде	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания</p>

		технологии критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования.	действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному;	соответствии с задачами коммуникации, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования;	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
46	Подготовка к контрольной работе	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
47.	Контроль усвоения материала модуля 4	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной

		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		осуществлять контроль своей деятельности в Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	области «Иностранный язык»;
48	Рефлексия по материалу модуля	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.

Модуль 5 Глобальные проблемы человечества.

49.	5а Чтение и лексика <i>Цунами</i>	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки умственной работы в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
-----	---	---	--	---	---

50.	5b Аудирование и устные речи. <i>Глобальные проблемы</i>	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний,	Личностные УУД: сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции; социальные компетенции;
51.	5c Грамматика <i>Инфинитив или герундий?</i>	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form).	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

52.	5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного хорошо знакомого;</p>
-----	---	---	--	--	---

53.	5 e Письмо. Эссе «Свое мнение».	Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат)..	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД: развивать интеллектуальные умения</p>	<p>Личностные УУД: формировать умения социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);</p>
54.	5 f Лексика и грамматика.	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: ученик научится употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «call»);</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию</p> <p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного хорошо знакомого;</p>

55.	Культуроведение 5 Шотландские коровы	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели,</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности</p>
56.	Спотлайт в России 5 Мир природы: ландыш	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: излагать информацию,</p>	<p>Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа</p>

57.	Межпредметные связи 5 Тornado. Град	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста. Слушают текст. следовать инструкции при выполнении практической работы.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Личностные УУД: сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.</p>
58	Подготовка к контрольной работе	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков; стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>

59.	Контроль усвоения материала модуля 5	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>
60	Рефлексия по материалу модуля	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность</p>

МОДУЛЬ 6. Культурные обмены.

61	ба Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p>
----	--	--	--	---	---

62	6b Аудирование и устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
----	--	--	--	--	--

63	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell .	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний,	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков
64.	6d Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал.	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики;	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;

65	бе Письмо. <i>Личное письмо</i>	Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
66	бґ Лексика и грамматика.	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке).	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол set ; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний,	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

67	Культур оведени е 6 История реки: Темза	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE).	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам	Личностные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
----	--	--	--	--	---

68.	Спотлай т в России 6 Кизи	Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p>	<p>Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны,</p>
-----	------------------------------------	---	---	--	---

69.	Экологи я 6 Памятни ки мировой культур ы в опаснос ти	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) or F (false).	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления;</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Личностные УУД: формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры.</p>
-----	---	---	--	--	--

70	Подготовка к контрольной работе	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
71.	Контроль усвоения материала модуля 6	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке

72	Рефлексия по материалу модуля	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: работать с прослушанным текстом,	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
----	-------------------------------	--	---	--	---

МОДУЛЬ 7. Образование

7 3	7а Чтение и лексика Поколение М	Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
--------	---------------------------------	---	--	--	--

7 4	7b Аудирование и устная речь Школа	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование»,	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
--------	---------------------------------------	---	--	--	---

7 5	7с Грамматика. Модальные глаголы	Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
--------	----------------------------------	--	--	--	--

7 6	7d Лексика и устная речь. Профессии и в СМИ	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Личностные УУД: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение,
--------	---	---	--	---	--

7 7	7e Письмо. Эссе «За и против»	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay).	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность; Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
7 8	7f Лексика и грамматика.	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний,	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

7 9.	Культуроведение 7 Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории	Читают текст, статью о колледже Св.Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE).	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,</p>
8 0.	Спотлайт в России 7 Российская система школьного образования)	Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,</p>

8 1.	Межпредметные связи 7 Компьютерные сети	Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным средствам	Личностные УУД: формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
8 2	Подготовка к контрольной работе	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию

8 3.	Контроль усвоения материала модуля	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
8 4	Рефлексия по материалу модуля	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать Познавательные УУД: работать с текстом, самостоятельно	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность

МОДУЛЬ 8. На досуге.

85	8а Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.
----	--	--	---	--	---

86	8b Аудир о- вание и уств. речь. <i>Спорт</i>	Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Представляют высказывания по теме «Спорт	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
----	--	--	---	---	--

87	8с Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i>	Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when).	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности,</p>
----	--	---	---	---	---

88	8d Лексика и устная речь. <i>Спорт</i>	<p>Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup).</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p>	<p>Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
----	--	---	--	--	--

89	8е Письмо. <i>Заявление о вступлении в клуб</i>	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки	Личностные УУД: формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение
----	---	--	---	--	---

90	8f Лексика и грамматика.	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту. Развивают навык распознавания и использования предлогов	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол take; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach—instructor,etc).</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>
----	-----------------------------------	--	---	---	---

91	Культу роведе ние 8 Талисм аны	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,</p>
----	--	--	--	--	--

92	Спотлайт в России 8 Праздник Севера)	Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт,	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p>
----	---------------------------------------	---	---	--	--

93	Экология 8 Экологически й проект	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают А. W. A. R. E (Aquatic World Awareness Responsibility Education).	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала;</p> <p>ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи,</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>
----	---	---	--	--	---

94	Подготовка к контрольной работе	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>
95.	Контроль усвоения материала модуля	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>

96	Рефлексия по материалу модуля	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст,</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>Познавательные УУД: работать с текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
97.	Итоговый тест	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>

98	Резервный урок. 1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.
99	Резервный урок.2				
100	Резервный урок.3				
101	Резервный урок.4				
102.	Повторение				

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули,

О. Е. Подоляко, В. Эванс 9 класс 3 часа в неделю 102 часа в год

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
МОДУЛЬ 1 Праздники					
1	ВВОДНЫЙ УРОК Обзорное повторение лексической - грамматических структур	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

				<p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	
2	1а Чтение и лексика Праздники	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

				установления аналогий	
3	1b Аудирование и устная речь Предрассудки и суеверия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу; аудирование с выборочным извлечением информации; составление диалогов по образцу; тренировка произносительных навыков	Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры
4	1c Грамматика. Настоящие	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь различать и правильно употреблять Времена группы «Настоящие времена»,	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной

	времена	содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	говорить о действиях и событиях в настоящем времени	для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
5	1d Лексика и устная речь по теме « Праздники »	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

				правильного интонационного оформления высказываний	
6	1е Письмо. Праздники в нашей стране	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры описания праздника; выделение необходимых слов-связок; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь писать письмо, описывающее праздники с учетом структуры и речевого этикета.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

				языка.	
7	1f Английски й в действии 1.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь различать и правильно употреблять структуры времен группы «Настоящие времена», говорить о будущих действиях и событиях	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

8	Культуроведение 1. Праздник евероамериканских индейцев “Pow-Wow”.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры
9	Спотлайт в России 1 Татьянин день – День студентов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

				задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
10	Межпредметные связи 1 День Памяти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

				<p>интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
11	Самопроверка 1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>

				формами познавательной и личностной рефлексии	
12	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	Выполнение контрольной работы №1 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
13	Обобщающее повторение	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в</p>	Воспитание ответственного отношения к

	по теме «Праздники »		конкретной деятельности.	совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
--	----------------------------	--	-----------------------------	---	--

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания

14	2а Чтение и лексика. Жизнь в космосе.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
----	---	--	---	---	--

			в устном высказывании активную лексику	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	
15	2b Аудирование и устная речь Семья.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и	Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

			воспроизведение диалога по образцу; аудирование с выборочным извлечением информации; составление диалогов по образцу; тренировка произносительных навыков	правильного интонационного оформления высказываний	
16	2с Грамматика. Неличные формы глагола	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных неличных форм глагола (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь различать и правильно употреблять неличные формы глагола, говорить о будущих действиях и событиях	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

				личностной рефлексии	
17	2d Лексика и устная речь. Город и село	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры
18	2e Письмо. Личное письмо.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма личного характера; выделение необходимых слов-связок;	Уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения

		самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	работать самостоятельно.
19	2f Англи йский в действ ии 2 Лексик а.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь различать и правильно употреблять неличные формы глагола, говорить о будущих действиях и событиях	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к

				<p>правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>
20	<p>Культуроведение 2. Дом премьер-министра.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры</p>

				и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	
21	Спотлайт в России 2 О старых северных русских деревнях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

				поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
22	Экология 2 Животные в опасности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики.	Уметь писать статью, подготавливать для доклада информацию на иностранном языке;	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

23	Самопроверка 2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
24	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в	Выполнение контрольной работы №2 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

	городе и в селе»			планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
25	Обобщающее повторение по теме «Жизнь в городе и в селе»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	
Модуль 3. Вселенная и человек					
26	За Чтение и лексика. В поисках Несси	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

				сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	
27	3б Аудирование и устная речь Сны и кошмары	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

				языка.	
28	3с Грамматика. Видо-временные формы глагола. Прошедшее время	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь различать и правильно употреблять структуры группы времен «Прошедшие времена», говорить о действиях и событиях в прошлом.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
29	3д Лексика и устная речь. Иллюз	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка	Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим;

	ии	монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	совершенствование речевой культуры
30	Зе Письмо. Рассказы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; выделение необходимых слов-связок; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь писать рассказы с учетом структуры и речевого этикета.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

				<p>правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
31	<p>3f Английский в действии 3. Лексика и грамматика.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)</p>	<p>Уметь различать и правильно употреблять структуры прошедших времен, говорить о действиях и событиях в прошлом.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой</p>

				<p>возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	грамотности в частности
32	<p>Культуроведение. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры</p>

				<p>познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
33	<p>Спотлайт в России 3. О домовых и русалках – Русских призраках</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>

				строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
34	Межпредметные связи 3 Искусство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
35	Самопроверка 3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
36	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы №3 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль,	Воспитание ответственного отношения к

	№3 по теме «Вселенная и человек»		знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
37	Обобщающее повторение по теме «Вселенная и человек»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>самореализации средствами английского языка.</p>
--	--	--	--	---	---

Модуль 4. Научно-технический прогресс

38	<p>4а Чтение и лексика Работы</p>	<p>Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>
----	---	---	---	---	---

				<p>педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	
39	<p>4б</p> <p>Аудирование и устная речь.</p> <p>Компьютерные проблемы.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности</p>	<p>Уметь выражать свое мнение, выделять определенную информацию при прослушивании текста.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры</p>

				рефлексии	
40	4с Грамматика Будущие времена а. Условные придаточные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь различать и правильно употреблять будущее время и условные предложения, говорить о будущих действиях и событиях	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

41	4d Лексика и устная речь Интернет.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу; аудирование с выборочным извлечением информации; составление диалогов по образцу; тренировка произносительных навыков	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры
42	4e Письмо.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь писать эссе, выражающее мнение автора письма с	Коммуникативные: адекватно использовать	Воспитание ответственного отношения к

	«Ваше мнение»	предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры эссе, выражающего мнение автора письма; выделение необходимых слов-связок; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	учетом речевого этикета.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
43	4f Английский в действии 4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под	Уметь различать и правильно употреблять будущее времена и условные предложения, говорить о будущих	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса

		руководством учителя и работа в парах)	действиях и событиях	задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
44	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет –	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

	шоу».			<p>правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
45	Самопроверка 4	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами</p>

				<p>возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	английского языка.
46	Контрольная работа №4 по теме «Научно-технический прогресс»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				<p>познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
47	Экология 4	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры</p>

				строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
48	Спотлайт в России 4 Робототехника в России	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				от конкретных условий	
49	Экология Электронные отходы	Выполнение контрольной работы №4 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
50	Обобщающее повторение	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию;	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие

	по теме «Научно-технический прогресс»		навыки в конкретной деятельности.	оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

Модуль 5. Искусство и литература.

51	5а Чтение и лексика Это искусство?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
----	--	--	--	--	--

			<p>текста, использовать в устном высказывании активную лексику</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	
52	<p>5b Аудирование и устная речь. Музыка.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности</p>	<p>Уметь рассказывать о музыкальных стилях и расспрашивать собеседника; овладеть навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры</p>

			общения; овладеть навыками правильного интонационного оформления высказываний	интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
53	5с Грамматика. Степени и сравнения прилагательных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь различать и правильно употреблять степени сравнения прилагательных и наречий	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

				формами познавательной и личностной рефлексии	
54	5d Лексика и устная речь. Фильмы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу; аудирование с выборочным извлечением информации; составление диалогов по образцу; тренировка произносительных навыков	Уметь рассказывать о фильмах и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

				языка.	
55	5e Письмо. Рецензия на книгу/фильм.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рецензии на фильм/книгу; выделение необходимых слов-связок; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь использовать сравнения и синонимы; писать письма; понимать основную мысль текста, находить в нем необходимые детали.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
56	5f Английский в действии 5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под	Уметь различать и правильно употреблять степени сравнения прилагательных и наречий.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса

		руководством учителя и работа в парах)		задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
57	Культу роведе ние 5. Уилья м Шексп ир.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

				<p>правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
58	<p>Межпредметные связи</p> <p>5. Литература «Венецианский купец»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры</p>

				<p>возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
59	Самопроверка 5	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>

				<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
60	Контрольная работа №5 по теме «Искусство и литература»	Выполнение контрольной работы №5 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				условий	
61	Обобщающее повторение по теме «Искусство и литература»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

Модуль 6. Город и общественная жизнь.

62	ба Чтение и лексика Благотворительность.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
----	--	--	--	--	--

63	<p>бб Аудир ование и устная речь. Уличн ое движен ие.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности</p>	<p>Уметь рассказывать об уличном движении и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры</p>
----	--	--	---	--	---

64	бс Грамматика. Страдательный залог.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур страдательного залога (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные;	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
65	бд Лексика и устная речь Общественные услуги,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

	работа.		ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
66	6е Письмо Электронное письмо	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры электронного письма; выделение необходимых слов-связок; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами

				<p>возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	английского языка.
67	6f Английский в действии 6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

				поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
68	Культура роде не 6. Сидней , Австралия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
69	Экология 6.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной	Уметь определять основную идею текста, подготавливать	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие

	Экологически чистый трансп орт.	лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	монолог по заданной тематике.	<p>деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
70	Самопроверка 6	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации

			грамматические конструкции.	завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	средствами английского языка.
71	Контрольная работа №6 по теме «Город и общественная жизнь.»	Выполнение контрольной работы №6 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
72	Обобщающее повторение по теме «Город и общественная жизнь.»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				условий	
Модуль 7. Безопасность.					
73	7а Чтение и лексика Страхи и фобии.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

				обобщения, установления аналогий	
74	7б Аудир ование и устная речь Скорая помощ ь.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры
75	7с Грамма тика.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной

	Условные придаточные реального/нереального типа.	изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	навыки в конкретной деятельности.	для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
76	7d Лексика и устная речь. Привычки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

				<p>интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
77	7е Письмо. «За и против».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры эссе; написание эссе; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи; писать эссе с соблюдением всех требований; использовать «за» и «против»	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной</p>	Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

				<p>задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
78	7f Английский в действии 7.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в

				<p>возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	частности
79	<p>Культу роведе ние 7.</p> <p>Дикие животн ые США.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры</p>

				пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	
80	Межпредметные связи 7. Безопасность.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

				задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
81	Самопроверка 7	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

82	Контрольная работа №7 по теме «Безопасность.»	Выполнение контрольной работы №7 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
83	Обобщающее повторение по теме «Безопасность.»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и

	асност ь.»	работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.		результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
Модуль 8. Преодоление трудностей.					
84	8а Чтение и лексик а Никогд а не	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенст ванию в данной предметной области

	сдавай ся!		в устном высказывании активную лексику	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	
85	8b Аудир ование и устная речь Идти на риск.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста,	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры

				Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	
86	8с Грамматика. Косвенная речь	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур косвенной речи (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные формы косвенной речи, правильно употреблять	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
87	8d Лексика и устная	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение диалога в	Уметь определять основную идею текста, подготавливать	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного

	речь. Выживание.	сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу; аудирование с выборочным извлечением информации; составление диалогов по образцу; тренировка произносительных навыков	монолог по заданной тематике.	для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры
88	8е Письмо. Письмо – заявление.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма- заявления; выделение необходимых слов- связок; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				<p>интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
89	8f Английский в действии 8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

				<p>познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
90	<p>Культу роведе ние 8</p> <p>Хелен Келлер</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной</p>	<p>Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры</p>

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
91	<p>Экология 8.</p> <p>Всё об Антарктиде.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>

				<p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
92	Самопроверка 8	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
93	Контрольная работа №8 по теме «Преодоление трудностей.»	Выполнение контрольной работы №8 из сборника TEST BOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				условий	
94	Обобщающее повторение по теме «Безопасность»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

95	Подготовка к ОГЭ. Чтение	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
96	Подготовка к ОГЭ. Аудир	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию;</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и

	ование		помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
97	Подготовка к ОГЭ. Лексика/Грамматика.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации

			грамматические конструкции.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	средствами английского языка.
98	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
99	Повторение изученного материала 1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
100	Повторение изученного материала 2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

				условий	
101	Обобщающее повторение	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

102	Итоговый урок по изученному материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
-----	---------------------------------------	---	---	---	--