

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

«Проверено»
Заместитель директора
по УВР


А.С. Коровников
«26» 08 2020 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ № 6


Н.В. Самойлов
Приказ № 145-од
от «28» 08 2020 г.



Рабочая программа курса

по английскому языку
для 10 – 11 классов
на 2020 – 2022 гг.

Учителя: Коровников Алексей Сергеевич, Редькина Светлана Анатольевна,
Довранова Галина Ибрагимовна

Количество часов в год - 102 ч
В неделю - 3 ч

Планирование составлено на основе авторской программы для средней школы (базовый уровень) по английскому языку для языка для 10-11 классов общеобразовательных школ под редакцией: В.Г. Апалькова, Ю.Е.Ваулиной О.Е. Подоляко, Английский в фокусе – Москва. «Просвещение», 2019г.

УМК: Английский язык. 10-11 классы: О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

г. Жигулевск

2020

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², Устава ГБОУ СОШ № 6, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших

данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

– *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

– *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

– *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

– *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

– *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения,*

краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных

видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**Тематическое планирование учебного материала по английскому языку к УМК «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) Виргиния Эванс, Джинни Дулей, Афанасьева О.В., Михеева И.В. 10 класс. (3 часа в неделю, 102 часа
 в год)**

| уро ка | Тема урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| МОДУЛЬ 1 Крепкие узлы | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение лексическо-грамматических структур | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики. | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 2 | 1а Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения. | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| 3 | 1б Аудирование и устная речь. Черты характера. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; | Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности | | нужную информацию | |
| 4 | 1с Грамматика Формы настоящего времени | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять фразовый глагол look, образовывать прилагательные от глаголов и существительных | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 5 | 1d Литература Л.М.Олкотт Маленькие женщины. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с | Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте нужную информацию | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту | | цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | деятельности эстетического характера. |
| 6 | 1е Письмо. Письмо неофициального стиля. | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры письма личного характера; распределение частей письма по плану; написание письма; самостоятельное выполнение упражнений | Уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и | Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | синтаксических норм языка. | |
| 7 | Культуроведение 1. Молодёжная мода в Британии. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета. | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 8 | Межпредметные связи 1. Межличностные отношения. Дискриминация. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, | Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | | развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |
| 9 | Экология 1. Вторичное использование. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|
| 10 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |
| 11 | Самопроверка 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть</p> | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | | различными формами познавательной и личностной рефлексии. | английского языка. |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Крепкие узлы» | Выполнение контрольной работы №1 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Крепкие узлы» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и |

| | | | | | |
|--|------|---|--|---|--|
| | узы» | реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | | самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
|--|------|---|--|---|--|

МОДУЛЬ 2 «Жизнь и деньги»

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 | 2а Чтение Молодые Британские покупатели. | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
|----|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о днях. | | и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | |
| 15 | 2b Аудирование и устная речь. Свободное время | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение) | Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| 16 | 2с Грамматика Инфинитив и ing- формы глагола | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия или инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь определять необходимую для коммуникации инфинитива или герундия, употреблять в речи герундий или инфинитив, правильно употреблять фразовый глагол take. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 17 | 2d Литература Э. Нэсбит. «Дети железной дороги». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту | Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, употреблять в речи прилагательные, описывающие характер. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | |
| 18 | 2е Письмо Короткие сообщения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали; писать короткое сообщение. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |
| 19 | Культуроведение 2. Спортивные события Британии. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; | Уметь рассказывать о спортивных мероприятиях. Происходящих в Великобритании; писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | | Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 20 | Межпредметные связи 2. Как распоряжаться своими деньгами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь выражать согласие / несогласие, интересоваться мнением собеседника, проводить исследования и описывать его результаты в соответствии со структурой. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| 21 | Экология 2. Чистый воздух | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь находить в тексте детальную информацию, составлять рассказ по экологической тематике. | <p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 22 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 23 | Самопроверка 2 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме | Выполнение контрольной работы №2 из сборника TESTBOOKLET | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой | Формирование навыков самоанализа и |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | «Жизнь и деньги». | (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) | конкретной деятельности. | результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | самоконтроля. |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

МОДУЛЬ 3 «Учеба и работа».

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 26 | За Чтение. Виды школ и школьная жизнь | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание статьи о своей школе. | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| 27 | 3б Аудирование и устная речь. Профессии. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, | Уметь выразить пожелания и предпочтения; правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета; | Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | Выражение желаний и намерений | систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них) | передавать новости; выделять определенную информацию при прослушивании текста; понимать основную идею диалога. | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | речевой культуры в целом. |
| 28 | 3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных. | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи | Уметь использовать Будущие времена в соответствии с ситуацией правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, правильно употреблять фразовый глагол pick. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в |

| | | учителя | | | частности |
|----|--|--|---|---|--|
| 29 | 3d Литература А.П.Чехов «Душечка». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь находить в тексте необходимую информацию, писать диалог по заданной тематике. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |
| 30 | 3e Письмо. Письмо официально го стиля | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного | Уметь писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; правильно оформлять резюме/ заявку | Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры официального письма; написание официального письма; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | | Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | самостоятельно. |
| 31 | Культуроведение 3. Американские средние школы. Школы в России. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь определять тип американских школ; подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка; высказывать свое мнение. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | языка. | |
| 32 | Межпредметные связи 3 Гражданство. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь корректно высказывать свое мнение; делать это в письменной форме; рассказывать о своей школе. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |
| 33 | Экология 3 Вымирающие животные | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного | Уметь рассказывать об исчезающих видах животных; писать небольшую статью по экологической тематике. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | | учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | учебной деятельности. |
| 34 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | зависимости от конкретных условий. | |
| 35 | Самопроверка 3 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 36 | Контрольная работа №3 по теме «Учеба и работа». | Выполнение контрольной работы №3 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | учителя) | | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Учеба и работа». | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

языка с помощью таблиц самооценки.

Модуль 4 Земля в опасности

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
| 38 | 4a Чтение. Защита окружающей среды | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; составление рассказа о защите Земли и переработке отходов. | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом. | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| 39 | 4b Аудирование и устная речь. | Формирование у учащихся деятельностных и способностей | Уметь выделять необходимую информацию при прослушивании текста, выразить надежду или | Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | <p>Окружающая среда. Погода.</p> | <p>структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения погоды)</p> | <p>озабоченность с учетом речевого этикета рассказывать об экологических проблемах.</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p> | <p>совершенствованию речевой культуры в целом.</p> |
| 40 | <p>4с Грамматика Модальные глаголы.</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при</p> | <p>Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации; находить в тексте грамматические ошибки; образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов; правильно употреблять фразовый глагол <i>гип</i>.</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения,</p> | <p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | консультативной помощи учителя | | анализа, синтеза | грамотности в частности |
| 41 | 4d Литература А. К. Дойль «Затерянный мир». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь использовать сравнения и синонимы; писать письма; понимать основную мысль текста, находить в нем необходимые детали. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 42 | 4е Письмо. Правила написания эссе – выражения мнения | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры эссе; написание эссе; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи; писать эссе с соблюдением всех требований; использовать «за» и «против» | <p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> | Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |
| 43 | Культуроведение 4 Большой Барьерный | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к | Уметь давать совет, отвечать на вопросы, писать небольшую статью. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать,</p> | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | риф. Путешествие. | структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | | способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и поставленной коммуникативной задачей. | англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 44 | Межпредметные связи 4. Научно-технический прогресс "Фотосинтез" | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; подготовка рассказа; самостоятельная работа при консультативной | Уметь рассказывать о фотосинтезе и объяснять этот процесс на английском языке. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | помощи учителя | | свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | метапредметные связи. |
| 45 | Экология 4 «Тропические леса» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков |

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|---|
| | | структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | | <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | самопроверки. |
| 47 | Самопроверка 4 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | | | |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме «Земля в опасности». | Выполнение контрольной работы №4 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Земля в опасности». | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | | завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | |
|--|--|--|--|---|--|

МОДУЛЬ 5. «Отдых».

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|
| 50 | 5а Чтение Красивый Непал | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой открытки | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом. | |
| 51 | 5bАудирование и устная речь. Путешествия. Трудности в поездках | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи. | Уметь описывать неудачный опыт, выражать сочувствие средствами иностранного языка, составлять письменное описание происшедшего. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |
| 52 | 5c Грамматика Артикли. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, | Уметь употреблять артикли, использовать времена группы «Прошедшие времена»; правильно ставить | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | <p>систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления артиклей, времен группы «Прошедшие времена»; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя</p> | <p>ударение в сложных существительных.</p> | <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p> | <p>навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p> |
| 53 | <p>5d Литература Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)</p> | <p>Уметь определять ясность и логичность текста; знать синонимы глагола say.</p> | <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> | <p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|--|
| 54 | 5е Письмо . Короткие рассказы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; выделение необходимых слов- связок; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь замечать слова-связки, адекватно использовать прилагательные/наречия, слова- связки и глаголы передачи информации. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |
| 55 | Культуроведение 5. Река Темза | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; | Уметь создавать информационный листок для туристов. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | | Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 56 | Межпредметные связи 5. География. Погода. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 57 | Экология 5. Морской мусор | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь создавать листовку по экологической тематике. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 58 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|----------------|--|---|---|---|
| | | формате ЕГЭ | | поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 59 | Самопроверка 5 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы(самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 60 | Контрольная работа №5 по теме «Отдых». | Выполнение контрольной работы №5 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 61 | Обобщающий урок по теме «Отдых». | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | | различными формами познавательной и личностной рефлексии. | |
|--|--|--|---|--|

Модуль 6. «Еда и здоровье».

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 62 | ба Чтение Основы правильного питания | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; составление меню; написание рассказа о правильном питании. | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом.</p> | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 63 | бб. Аудирование и устная речь. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования. | Уметь выражать согласие /несогласие, использовать междометия, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию. | Коммуникативные: находить в тексте необходимую информацию, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |
| 64 | бс. Грамматика .Условные предложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей | Уметь определять тип условного предложения в зависимости от ситуации, употреблять условные | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | я. | структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | предложения в речи, использовать префиксы для словообразования, правильно употреблять фразовый глагол give. | задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 65 | 6d. Литература Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Знать синонимы глагола look, уметь находить в тексте определенную информацию, употреблять в речи идиомы по теме «Еда» | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 66 | 6е. Письмо. Доклады. Структура доклада | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; заполнение пробелов в тексте; изучение сочетаемости прилагательных; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь использовать отрицательные и положительные по значению прилагательные, писать оценочный отчет, использовать различные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной и письменной речи. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |
| 67 | Культуроведение 6. Р. Бёрнс | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; | Уметь рассказывать о фестивале, писать небольшую заметку о празднике, проводимом в нашей стране. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|---|---|
| | | самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | | Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 68 | Межпредметные связи б. Анатомия. Здоровые зубы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Умет рассказывать о здоровье зубов. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 69 | Экология 6. Органическое земледелие | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь рассказывать о сельском хозяйстве, его необходимости и пользе. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 70 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|----------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | |
| 71 | Самопроверка 6 | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.</p> | <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 72 | Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье». | Выполнение контрольной работы №6 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 73 | Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье». | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | | различными формами познавательной и личностной рефлексии. | |
|--|--|--|---|--|

Модуль 7. «Развлечения».

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 74 | 7а. Чтение. Досуг подростков. Телевидение | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; составление рассказа о развлечениях. | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. |
|----|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 75 | 7b. Аудирование и устная речь. Театр и кино | Формирование у учащихся деятельностных способностей и коммуникативных способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности, практика устной речи аудирования. | Уметь отклонять/принимать приглашение, выражать свое мнение, рассказывать о типах представлений, выделять определенную информацию при прослушивании текста. | Коммуникативные: находить в тексте необходимую информацию, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |
| 76 | 7с. Грамматика Страдательный залог | Формирование у учащихся деятельностных способностей и коммуникативных способностей к | Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные; | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | правильно употреблять фразовый глагол turn. | задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 77 | 7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь использовать сравнения, находить в тексте определенную информацию. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 78 | 7е. Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры обзора фильма; написание обзора фильма; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь писать обзор фильма, использовать прилагательные при описании фильма. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> | Развитие интереса и уважительного и отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |
| 79 | Культуроведение 7. Музей мадам Тюссо. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; | Уметь описывать достопримечательности, делать краткий пересказ. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | | Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 80 | Межпредметные связи 7. Музыка в нашей жизни | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; подготовка рассказа; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь писать статью, подготавливать для доклада информацию на иностранном языке; использовать суффиксы при словообразовании. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 81 | Экология 7. Бумага. Как использовать и перерабатывать | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь рассказывать о производстве бумаги. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 82 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|----------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | |
| 83 | Самопроверка 7 | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.</p> | <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 84 | Контрольная работа №7 по теме «Развлечен ия». | Выполнение контрольной работы №7 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 85 | Обобщающий урок по теме «Развлечен ия». | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | | различными формами познавательной и личностной рефлексии. | |
|--|--|--|---|--|

Модуль 8. Научно-технический прогресс.

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 86 | 8а. Чтение. Высокотехнологичные устройства. | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание статьи, проведение интервью. | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
|----|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 87 | 8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной речи аудирования. | Уметь делать вежливый запрос, правильно описывать проблему в работе устройства, вежливо отвечать в подобной ситуации, в письме другу описывать проблемы в устройстве на работу. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |
| 88 | 8с. Грамматика. Косвенная речь. Определительные придаточные | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка | Уметь использовать словосвязки, писать эссе, выражающее собственное мнение. формы глаголов, правильно употреблять фразовый глагол bring. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | предложения | употребления согласования времен; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | | собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 89 | 8d Литература. Гёрберт Джордж Уэллс«Машина времени» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь использовать в речи метафоры и сравнения, описывать фантастическое путешествие средствами английского языка. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |
| 90 | 8e.Письмо. Эссе Выражение собственного о мнения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | <p>систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; изучение структуры эссе; написание эссе; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p> | | <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> | <p>народов, умения работать самостоятельно.</p> |
| 91 | <p>Культуроведение 8. Британские изобретатели.</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя</p> | <p>Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме.</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание</p> | <p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | |
| 92 | Межпредметные связи 8: Физика Теплота и температура. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь рассказывать о типах термометров. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |
| 93 | Экология. 8 Альтернативные источники энергии | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации | Уметь анализировать круговую диаграмму, готовить монолог, представлять результаты исследования. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | | правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | развитие навыков учебной деятельности. |
| 94 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | условий. | |
| 95 | Самопроверка 8 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 96 | Обобщение лексико-грамматического материала модуля 8 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | |
| 97 | Контрольная работа №8 по теме «Научно-технический прогресс.» | Выполнение контрольной работы №8 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | зависимости от конкретных условий | |
| 98 | Подготовка к ЕГЭ. Чтение | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |
| 99 | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | формате ЕГЭ | | поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 100 | Подготовка к ЕГЭ. Лексика/Грамматика. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |
| 101 | Подготовка к ЕГЭ. Письмо. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | | <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | самопроверки. |
| 102 | Обобщающий урок по темам 10 класса | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

**Тематическое планирование учебного материала по английскому языку к УМК «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) Виргиния Эванс, Джини Дулей, Афанасьева О.В., Михеева И.В. 11класс. (3 часа в неделю, 102
 часа в год)**

| № уро ка | Тема урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения | | | | | |
| 1 | Вводный урок Обзорное повторение лексическо-грамматических структур | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 2 | 1а Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i> | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о своей семье | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| 3 | 1б Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой | Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о взаимоотношениях с людьми | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | направленности | | | |
| 4 | 1с Грамматика. <i>Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>getusedto/usedto</i> и глагол <i>would</i> | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 5 | 1d Литература <i>Оскар Уайльд «Преданный друг»</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту | Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте нужную информацию | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> | эстетического характера. |
| 6 | 1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры описания внешности человека; распределение описания по плану; описания внешности человека; самостоятельное выполнение упражнений | Уметь описывать внешность человека с учетом структуры и речевых норм английского языка. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |
| 7 | Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной | Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о многонациональном обществе | <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы</p> | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Британских островов с учетом речевого этикета. | познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 8 | Межпредметные связи 1 <i>История</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |
| 9 | Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, | Уметь определять основную идею текста, находить в тексте | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать | Воспитание внимательного отношения к природе, |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике. | правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 10 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |
| 11 | Самопроверка 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного | Уметь следовать алгоритму проведения | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной | Воспитание ответственного отношения к |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | <p>типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.</p> | <p>самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> | <p>деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> |
| 12 | <p>Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения»</p> | <p>Выполнение контрольной работы №1 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p> | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | конкретных условий | |
| 13 | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| МОДУЛЬ 2 Если есть желание, то найдется и возможность. | | | | | |
| 14 | 2аЧтение и лексика <i>Стресс</i> и | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания | Уметь ориентироваться в структуре модуля, | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных | Развитие мотивации к продолжению |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | здоровье | (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о причинах стресса | находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| 15 | 2bАудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика | Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение) | | | |
| 16 | 2с Грамматика. <i>Придаточно-предделительные предложения.</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных определительных; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь использовать правильно придаточные определительные предложения в зависимости от ситуации, употреблять их предложения в речи. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 17 | 2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр»</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к | Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте нужную информацию | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | тексту | | познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | эстетического характера. |
| 18 | 2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры письма личного характера; распределение частей письма по плану; написание письма; самостоятельное выполнение упражнений | Уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |
| 19 | Культуроведение 2. <i>Телефон доверия.</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: | Уметь рассказывать о своих проблемах, просить совет собеседника. | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | | познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.и. |
| 20 | Межпредметные связи <i>Наука</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь корректно высказывать свое мнение; делать это в письменной форме; рассказывать о развитии научной мысли. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |
| 21 | Экология 2. <i>Упаковка</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей | Уметь рассказывать о необходимости правильной упаковки; писать небольшую | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать | Воспитание внимательного отношения к природе, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----|---|---|
| | | структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | статью экологической тематике. | по | правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 22 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | с | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |
| 23 | Самопроверка 2 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии | Уметь следовать алгоритму проведения | | Коммуникативные: осуществлять взаимный | Воспитание ответственного |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | <p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.</p> | <p>самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> | <p>контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> |
| 24 | <p>Контрольная работа №2 по теме «Если есть желание, то найдется и</p> | <p>Выполнение контрольной работы №2 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p> | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 25 | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| МОДУЛЬ 3 Ответственность | | | | | |
| 26 | ЗаЧтение и лексика <i>Жертвы</i> | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания | Уметь ориентироваться в структуре модуля, | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных | Развитие мотивации к продолжению |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | <i>преступлений.</i> | (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание рассказа о прошедшем преступлении или происшествии. | находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| 27 | 3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности. | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой | Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение) | | языка. | |
| 28 | 3с Грамматика. Инфинитив. Герундий. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия или инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь определять необходимую для коммуникации инфинитива или герундия, употреблять в речи герундий или инфинитив. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 29 | 3d Литература. <i>Ч. Диккенс.</i> <i>«Большие надежды»</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; | Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте нужную информацию | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | выполнение заданий к тексту | | решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | деятельности эстетического характера. |
| 30 | 3еПисьмо. Эссе «Своё мнение» | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры эссе; написание эссе; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи; писать эссе с соблюдением всех требований; использовать «за» и «против» | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |
| 31 | Культуроведение 3. «Статуя Свободы» | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого | Уметь описывать достопримечательности, делать краткий пересказ. | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | | мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 32 | Межпредметные связи 3. «Мои права». | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь писать статью, подготавливать для доклада информацию на иностранном языке. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |
| 33 | Экология 3. <i>Заботишься ли ты об</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к | Уметь определять основную идею текста, находить в | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. | Воспитание внимательного отношения к |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | <i>охране окружающей среды?</i> | способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике. | Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 34 | ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 35 | Самопроверка 3 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 36 | Контрольная работа №3 по теме «Ответственность» | Выполнение контрольной работы №3 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | |
| 37 | <p>Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля3</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.</p> | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p> |
| <p>МОДУЛЬ 4 Опасность</p> | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 38 | 4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i> | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о трудностях и вариантах их преодолений. | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| 39 | 4 б Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического | Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение) | | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | |
| 40 | 4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 41 | 4d Литература. <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого | Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|---|
| | | предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту | работать со словарем, находить в тексте нужную информацию | ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |
| 42 | 4еПисьмо. <i>Рассказы.</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; выделение необходимых слов-связок; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь замечать слова-связки, адекватно использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |
| 43 | Культуроведение 4. «Ф. | Формирование у учащихся деятельностных и способностей | Уметь рассказывать о биографии знаменитых людей. | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно | Осознание культуры своего народа с |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | <i>Найтингейл</i> » | способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | писать небольшую статью. | сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 44 | Межпредметные связи <i>История</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 45 | Экология 4. <i>Загрязнение воды</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь находить в тексте детальную информацию, составлять рассказ по экологической тематике. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 47 | Самопроверка 4 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме «Опасность» | Выполнение контрольной работы №4 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 49 | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |

МОДУЛЬ 5 Кто ты?

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 50 | 5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице</i> | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о своей семье | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| 51 | 5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; | Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение) | | нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | |
| 52 | 5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации; находить в тексте грамматические ошибки; образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 53 | 5d Литература <i>Т.Харди</i> <i>«Тесс из</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к | Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое | Развитие эстетического сознания в процессе |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | <i>рода Д'Эрбервиль »</i> | структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту | сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте нужную информацию | количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |
| 54 | <i>5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации.</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; изучение структуры письма-предложения, рекомендации; написание письма-рекомендации, предложения; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|
| 55 | Культуроведение 5 «Дом» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме. | <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 56 | Межпредметные связи География | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь рассказывать о географических открытиях. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом</p> | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | грамматических и синтаксических норм языка. | видеть метапредметные связи. |
| 57 | Экология 5. Зелёные пояса. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 58 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 59 | Самопроверка 5 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию ; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 60 | Контрольная работа №45 по теме «Кто ты?» | Выполнение контрольной работы №5 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | учителя) | | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 61 | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |

МОДУЛЬ 6 Общение

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 62 | <p>баЧтение и лексика <i>В космосе.</i></p> | <p>Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации;</p> | <p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p> | <p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p> |
| 63 | <p>ббАудирование и устная речь. <i>СМИ</i></p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами;</p> | <p>Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста.</p> | <p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить</p> | <p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение) | | свое высказывание в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами языка. | |
| 64 | 6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления согласования времен; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь использовать слова-связки, писать эссе, выражающее собственное мнение. формы глаголов. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 65 | 6 d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, | Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|---|
| | | систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту | прилагательные, работать со словарем, находить в тексте нужную информацию | Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |
| 66 | беПисьмо. Эссе «За и против» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; изучение структуры эссе в формате «За и Против»; написание эссе; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 67 | Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета. | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 68 | Межпредметные связи 6 Получаем сообщения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | грамматических и синтаксических норм языка. | видеть метапредметные связи. |
| 69 | Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь находить в тексте детальную информацию, составлять рассказ по экологической тематике. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 70 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 71 | Самопроверка 6 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 72 | Контрольная работа №6 по теме «Общение» | Выполнение контрольной работы №6 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | учителя) | | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 73 | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуль | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |

МОДУЛЬ 7 И наступит день

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 74 | 7a Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i> | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| 75 | 7b Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; | Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение) | | свое высказывание в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами языка. | |
| 76 | 7с Грамматика. <i>Условные предложения</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь определять тип условного предложения в зависимости от ситуации, употреблять условные предложения в речи, использовать префиксы для словообразования. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 77 | 7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, | Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и некоторое количество новых слов. | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту | прилагательные, работать со словарем, находить в тексте нужную информацию | Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |
| 78 | 7e Письмо. <i>Официальны е письма</i> <i>/Электронны е письма</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры официального письма; написание официального письма; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь писать письмо в официальном стиле в соответствии с нормами английского языка. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 79 | Культуроведение 7. <i>Студенческая жизнь</i> | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь определять тип американских школ; подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка; высказывать свое мнение. | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 80 | Межпредметные связи 7. | Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь корректно высказывать свое мнение; делать это в письменной форме. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | грамматических и синтаксических норм языка. | видеть метапредметные связи. |
| 81 | Экология 7. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 82 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 83 | Самопроверка 7 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию ; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 84 | Контрольная работа №7 по теме «И наступит день» | Выполнение контрольной работы №7 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | учителя) | | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 85 | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |

МОДУЛЬ 8 Путешествия

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 86 | 8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i> | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о загадочных таинственных местах | Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |
| 87 | 8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных | Уметь, следовать речевому этикету в беседе; задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации; выделять определенную информацию при прослушивании текста. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи(ситуация выражения предложения или ответа на предложение) | | текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | |
| 88 | 8с Грамматика. <i>Инверсия.</i> <i>Существительные,</i> Наречия | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных существительных и наречий; познакомиться с употреблением инверсии; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь использовать в коммуникации инверсию, существительные и наречия в зависимости от ситуации; находить в тексте грамматические ошибки. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности |
| 89 | 8d Литература. <i>Д.Свифт</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | Уметь описывать людей, используя активную лексику, | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный | Развитие эстетического сознания в |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|
| | «Путешествия Гулливера» | способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту | употреблять в речи сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте нужную информацию | материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. | процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. |
| 90 | 8е Письмо Любимые места. Статья | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры статьи; выделение необходимых слов-связок; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь писать статью по предложенной тематике замечать слова-связки, адекватно использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 91 | Культуроведение 8. <i>США</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Уметь создавать информационный листок для туристов. | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 92 | Межпредметные связи 8. <i>Искусство.</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя | Умет рассказывать о различных жанрах искусства. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | грамматических и синтаксических норм языка. | видеть метапредметные связи. |
| 93 | Экология8 <i>Заповедные места планеты.</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; закрепление ранее изученной лексики. | Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике. | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. |
| 94 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 95 | Самопроверка 8 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию ; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 96 | Контрольная работа №8 По теме «Путешествия» | Выполнение контрольной работы №8 из сборника TESTBOOKLET (самостоятельная работа по алгоритму при | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | консультативной помощи учителя) | | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 97 | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля 8 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|---|
| 98 | Подготовка к ЕГЭ. Чтение | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |
| 99 | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | конкретных условий. | |
| 100 | Подготовка к ЕГЭ. Лексика/Грамматика. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |
| 101 | Подготовка к ЕГЭ. Письмо. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 102 | Итоговый урок по изученному материалу | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. |