

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №6 города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области

«Принято»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«Проверено»

Заместитель директора
по УВР

А.С. Коровников
«26» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ № 6

Н.В. Самойлов
Приказ № 202-од
от «29» августа 2019 г.


**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Направление: «Социальное»

Название «Проектная деятельность»

Классы: 5 – 9

на 2019 – 2023 учебный год

Учитель: Палушкина Л.М., Егоров А. В, Петрова И.Н., Довранова Г.И.,
Киселева Л.В., Жигалова И.А., Шатохина Л.С., Омшина Е.В.,
Копытцева М.Н., Наумова Е.С.

Количество часов в год -34 ч

В неделю - 1 ч

Жигулевск
2019

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;

- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.

Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).
Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура

выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование 5 класс.

Проектная деятельность. 5 класс (34 ч. в год – 1 ч. в неделю)

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
				Личностные	Предметные	Метапредметные
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность. технология», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать,	* формирование ответственного отношения к учению, готовности и	освоения курса «Проектная деятельность» с учётом	* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

	Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.		интерпретировать);	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	общих требований Стандарта должны обеспечивать	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
3	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования	мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально	успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.	* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4	Информационные проекты	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы		технология», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности	
5	Игровые проекты	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке		от постановки проблемы до создания портфолио проекта.	* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения
6	Ролевые проекты	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог			
7	Прикладные проекты	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке;			

			соотносят между собой этапы проектирования	значимом труде;		результата, определять
8	Социальные проекты	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
9	Учебно-исследовательские проекты	1	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем			* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
10	Инженерные проекты	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели	* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской		* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения
11	Структура проекта, типы проектов, продукт	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы			для решения

	проектной деятельности			позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;		учебных и познавательных задач;
12	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,		* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
13	Выбор темы, цели, гипотезы	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;		формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
14-15	Сбор материала	2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и		* умение осознанно использовать речевые средства в
16-17	Систематизация материала	2	соотносят между собой этапы проектирования			
18-19	Работа в программе Power Point	2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать,			

			интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке	ответственного отношения к собственным поступкам; *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; * формирование и развитие экологического мышления
20-21	Работа в программе Publisher	2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке		
22-23	Составление таблиц, диаграмм	2	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования		
24-30	Написание рефератов	6	строят логическую цепь рассуждений		
31-32	Подготовка защиты проекта	2	строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи		
33	Защита проекта	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь		

			рассуждений			
34	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности	1	<p>учатся оценивать адекватно себя и сверстников</p> <p>учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников;</p> <p>учатся разрешать конфликты</p>			

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
6 класс, 34 ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Количе ство часов	Из них	
			теория	прак- тика
Введение – 7 часов				
1.	Формы представления исследовательских работ.	1	1	
2-3.	Типы и виды учебных исследований.	2	1	1
4-5.	Выбор темы.	2		2
6-7.	Организация исследования. Контроль по процессу.	2		2
Работа с научной литературой – 3 часа				
8.	Информационное обеспечение исследования.	1	0,5	0,5
9.	Конспектирование источников.	1	1	
10.	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1		1
Проектирование исследования – 3 часа				
11.	Общие положения.	1	1	
12.	Проектирование исследования.	1		1
13.	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1	0,5	0,5
Графические материалы в исследовании – 3 часа				
14- 15.	Общие положения.	2	1	1
16.	Размещение графических материалов.	1		1
Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов				
17-	Структура исследовательских работ.	2	1	1

18.				
19-20.	Требования к оформлению исследовательских работ.	2	1	1
21.	Анализ результатов исследований.	1		1
Культура выступления – 9 часов				
22.	Речевая компетенция учащихся.	1	1	
23.	Публичное выступление.	1		1
24.	Аргументация.	1		1
25.	Понятие информационной речи.	1	0,5	0,5
26.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1		1
27.	Интересы и склонности.	1	0,5	0,5
28.	Внимание. Память.	1		1
29.	Мышление.	1	0,5	0,5
30.	Воображение (тестирование).	1		1
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 4 часа				
31.	Подготовка к защите исследования.	1		1
32-34.	Защита научно-исследовательских работ.	3		3
	Итого	34 ч.	10,5 ч.	23,5 ч

Тематическое планирование 7 класс 934 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Введение (1 ч.)		
1	Что такое проект	1
I. Теоретический блок		15
Способы мыслительной деятельности (6 ч.)		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1
6-7	Источники информации	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)		
8	Выбор темы исследования	1
9	Цели и задачи исследования	1
10-11	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
12-13	Сбор материала для исследования.	2

14	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
15-16	Обобщение полученных данных.	2
II. Практический блок (19 ч.)		
Мы-исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (12 ч.)		
17-19	Планирование работы	3
20-22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3
23-25	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
26-28	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)		
29-32	Подготовка к защите.	4
33-34	Защита проектов.	3

Тематическое планирование учебного материала 8 класс (1 час в неделю)

№ урока	Содержание учебного материала
Введение (7 ч)	
1	Формы представления исследовательских работ.
2	Типы и виды учебных исследований.
3	Типы и виды учебных исследований.
4	Выбор темы.
5	Выбор темы.
6	Организация исследования. Контроль по процессу.
7	Организация исследования. Контроль по процессу.
Работа с научной литературой (3 ч)	
8	Информационное обеспечение исследования.
9	Конспектирование источников.
10	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.
Проектирование исследования (3 ч)	
11	Общие положения.
12	Проектирование исследования.
13	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.
Графические материалы в исследовании (3 ч)	
14	Общие положения.
15	Общие положения.

16	Размещение графических материалов.
Структура и написание различных форм исследовательских работ (5 ч)	
17	Структура исследовательских работ.
18	Структура исследовательских работ.
19	Требования к оформлению исследовательских работ.
20	Требования к оформлению исследовательских работ.
21	Анализ результатов исследования.
Культура выступления (9 ч)	
22	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.
23	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.
24	Аргументация.
25	Понятия информационной речи.
26	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.
27	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. (тестирование)
28	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. (тестирование)
29	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. (тестирование)
30	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. (тестирование)
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ (4 ч)	
31	Подготовка к защите исследования.

32	Подготовка к защите исследования.
33	Защита научно-исследовательских работ.
34	Защита научно-исследовательских работ.

Тематическое планирование учебного материала 9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в проектную деятельность	3	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретироват)
		Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования
Ознакомление с разными видами проектов	7	Информационные проекты.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Игровые проекты.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке;
		Рольевые проекты.	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог

	Прикладные проекты.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования
	Социальные проекты.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы; овладевают следующими приемами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
	Учебно-исследовательские проекты.	1	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме, полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем
	Инженерные проекты.	1	учат выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели

Теоретические основы создания проекта	2	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов.	1	учат выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования; слушать и вступать в диалог; строят логическую цепь рассуждений; учится полно выразить свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Работа над проектом	17	Выбор темы, цели, гипотезы.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Сбор материала	2	овладевают следующими приемами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
		Систематизация материала.	2	соотносят между собой этапы проектирования

		Работа в программе Power Point.	2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
		Работа в программе Publisher.	2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
		Составление таблиц, диаграмм.	2	учат выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования
		Написание рефератов.	6	строят логическую цепь рассуждений;
Защита проекта.	3	Подготовка защиты проекта.	2	строят логическую цепь рассуждений; учатся усчитавливать причинно-следственные связи

		Защита проекта.	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалоги; строят логическую цепь рассуждений
Рефлексия	2	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1	учатся оценивать адекватно себя и сверстников
		Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты