

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Приято»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«Проверено»

Заместитель директора
по УВР


А.С. Коровников
«26» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ № 6

Н.В. Самойлов
Приказ № 202-од
от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа курса

По «Основам духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 «а», «б» классов

на 2019- 2023 гг.

Учитель: Петрова Ильвира Николаевна, Палушкина Людмила Михайловна

Количество часов в год - 34 ч

В неделю - 1 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики.– М.: «Просвещение», 2019

г. Жигулевск

2019 г.

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики;

понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности.

Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя.
Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 час)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство. Благодетельство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих

положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающемся труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (2 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Практич. часть	Формы и темы контроля	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Введение в предмет	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные: выразительно читать; осуществлять; словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.
2.	Гражданин России.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»
3.	Государственные символы России.	Творческая работа «Составление предложений со словами	Индивидуальный. Обсуждение, ответы на	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права»,

		государственные символы России.».	вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации	Знакомство с Основным законом страны	РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей	«обязанности», «государственные символы»
4.	Порядочность	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка ораторской беседы с членами семьи	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе.	Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.

5.	Совесь.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	<p>Регулятивные: определение отработки терминов и понятий.</p> <p>Познавательные: выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета.</p>	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.
6.	Ответственность за свои дела.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Индивидуальный. Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа	Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.	<p>Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.</p> <p>Познавательные: работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания.</p> <p>Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>	Выявлять элементы оценок человеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.

7.	Доверие и доверчивость	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое доверие, а что такое недоверие, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, в школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.
8.	Милосердие и сострадание.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания	Индивидуальный. Пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного	Регулятивные: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со сверстниками; формирование личного смысла учения и эстетических потребностей, ценности и чувства

				развития		
9.	Милосердие в блокадном Ленинграде.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа. Беседа.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.	Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.
10.	Правда и ложь	Участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.	Регулятивные: определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.
11.	Традиции воспитания.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Сообщения детей, устные ответы на вопросы,	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание	Регулятивные: определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках;	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать

			пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости.	заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	определения понятий, пользуясь словарём учебника
12.	Воспитание дворян.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации, эссе, анкетирование	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего.	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных
13.	Честь и достоинство.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, комментирован	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семейного класса коллектива.	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы

			ное чтение.	Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	
14.	Честь и достоинство Александра Невского.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Беседа.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах.	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока
15.	Терпимость и терпение.	Творческая работа «Составление предложений со словами терпимость и терпение».	Индивидуальный. Устные ответы и вопросы. Самостоятельная работа с источниками информации. Беседа.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в команде.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

16.	Дети разных народов.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка ораторской беседы с членами семьи	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях.	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.
17.	Мужество.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Комментированное чтение.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.
18.	Мужество наших современников.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания;	Индивидуальный. Рассказы учащихся о культурных явлениях в	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации.	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями,

		участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	истории родного народа. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста	Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.
19.	Равнодушие и жестокость.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы
20.	Я люблю тебя, жизнь.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Участие в диспутах:	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях

			учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	основных правил этики.	разных ситуациях.	школьника.
21.	Этикет посещения массовых мероприятий.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, комментированное чтение.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.
22.	Самовоспитание.	Участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Беседа.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах.	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока
23.	Воспитание	Беседа,	Индивидуальный	<i>Развитие</i> мотивов	Регулятивные: определение задач	Готовность к

	полководца Суворова.	творческие задания; участие в учебном диалоге	ный. Устные ответы и вопросы. самостоятельная работа с источниками информации. Беседа.	учебной деятельности и навыков сотрудничества со сверстниками; <i>формирование</i> мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; <i>овладение</i> основами курса; понять значение нравственности
24.	Учись учиться.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в команде.	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.
25.	Коллективизм и справедливость.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о

		диалоге	Комментированное чтение.	характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.	правах и обязанностях школьника.
26.	Речевой этикет.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях.	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.
27.	Правила поведения в столовой (столовый этикет).	Творческая работа «Составление памятки «Правила поведения в столовой».	Коллективный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни, уважительно к ним относится.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; <i>овладение</i> основами курса; понять значение нравственности
28.	День вежливости.	Беседа, комментирования	Индивидуальный.	Анализ вопросов и заданий, ответы в	Регулятивные: составление практических заданий по решению	Развитие самостоятельности и

		нное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовкатав орческой беседы с членами семьи	Самостоятельная работа с источниками информации. Участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в команде.	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
29.	Мои права и обязанности.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, комментированное чтение.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.
30.	Устав школы.	Беседа, комментированное чтение, творческие	Индивидуальный. Самостоятельная работа с	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами.	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения

		задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	источниками информации. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Беседа.	Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.	к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.
31.	Конвенция о правах ребенка.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Индивидуальный. Устные ответы и вопросы. самостоятельная работа с источниками информации. Беседа.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах.	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока
32.	Этикет народов мира.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

			понятий	поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	команде.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
33.	Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Индивидуальный. Самостоятельная работа	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.
34.	Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Индивидуальный. Самостоятельная работа	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.