

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области


«Принято»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1
от «29» августа 2019г.

«Проверено»

Заместитель директора
по УВР


А.С.Коровников
от «26» августа 2019г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ № 6


Н.В.Самойлов
Приказ № 202-од
от «29» августа 2019г.


Рабочая программа курса

по ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности)
для 8 – 9 классы
на 2019-2021 учебный год

Учитель: Александров Валерий Сергеевич
Китайская Александра Николаевна

Количество часов в год 8 – 9 кл. -34 ч
В неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 – 11 классы общеобразовательных учреждений: - М.: Просвещение.
УМК: Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ под ред. Ю.Л. Воробьева – 2-е изд., АСТ; Астрель, 2018.
- Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ под ред. Ю.Л. Воробьева – 2-е изд., АСТ; Астрель, 2018.

г. Жигулевск

2019 год

Содержание. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения.

Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЖ» 8 класс 1 н\ч - 34 часа
Смирнов А.Т., Мишин Б.И, Васнев В.А. «Основы Безопасности Жизнедеятельности»

| №\п | ТЕМА | Кол-во часов | Основное содержание | Планируемый результат | Примечание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека | | | | | |
| Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера | | | | | |
| 1. | 1.1. Введение. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Их классификация. | 1 | <i>Знать</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | Познакомить уч-ся с понятиями и характеристиками чрезвычайной ситуации (ЧС) | |
| 2. | 1.2. Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий. | 1 | | | |
| 3. | 1.3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. | 1 | | | |
| Глава 2. Пожары и взрывы | | | | | |
| 4. | 2.1. Пожары | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Познакомить уч-ся с правилами поведения при пожаре. | |
| 5. | 2.2. Взрывы | 1 | | | |
| 6. | 2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 7. | 2.4. Возможные последствия пожаров и взрывов. | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. | | |
| 8. | 2.5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. | 1 | <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Познакомить уч-ся с правилами поведения при пожаре и угрозе взрыва. | |
| 9. | Обобщающий урок по главе 2. | 1 | | | |
| Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ | | | | | |
| 10. | 3.1. Опасные химические вещества и объекты | 1 | <i>Знать о</i> химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах. | | |
| 11. | 3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | 1 | <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | Познакомить уч-ся с классификацией АХОВ | |
| 12. | 3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 | | Познакомить уч-ся с понятием ингаляционные токсодозы | |
| 13. | 3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. | Познакомить уч-ся с С ИЗ, сигналом «Внимание всем!» | |
| 14. | 3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ | 1 | <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Познакомить уч-ся с тем, что необходимо делать при отравлениях. | |
| 15. | Обобщающий урок по главе 3. | 1 | | | |
| Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | | | | | |
| 16. | 4.1. Радиоактивность и радиационно - опасные объекты. | 1 | | Познакомить уч-ся с таблицами, некоторыми фактами. | |
| 17. | 4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. | Познакомить уч-ся с характеристикой основных видов ионизирующих излучений. | |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 18. | 4.3. Естественная радиоактивность | 1 | <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Познакомить уч-ся с таблицами, некоторыми фактами. | |
| 19. | 4.4. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. | 1 | | | |
| 20, 21 | 4.5. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. | 2 | | Познакомить уч-ся с правилами поведения при нахождении и перемещении в загрязненной зоне. | |
| 22 | Обобщающий урок по главе 4. | 1 | | | |

Глава 5. Гидродинамические аварии

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 23. | 5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Познакомить уч-ся с понятием гидроузел, плотина. | |
| 24. | 5.2. Причины и виды гидродинамических аварий | 1 | | Познакомить уч-ся с понятием гидроузел, плотина. | |
| 25. | 5.3. Последствия гидродинамических аварий. | 1 | | Познакомить уч-ся с Прямым и косвенным ущербом. | |
| 26. | 5.4. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | 1 | | Познакомить уч-ся с правилами поведения при гидродинамической аварии. | |

Глава 6. Нарушение экологического равновесия

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 27. | Экология и экологическая безопасность | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. | Познакомить уч-ся с Видами ЧС экологического характера. | |
| 28. | Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. | 1 | <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с Понятиями биосфера и атмосфера. | |
| 29. | Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. | 1 | | Познакомить уч-ся с причинами загрязнения вод, загрязнения почв. | |
| 30. | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России. | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с Основными физическими факторами окружающей среды. | |

Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| 31. | Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. | 1 | <i>Знать</i> правила дорожного движения, правила движения на велосипеде и устройство велосипеда. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с Основными правилами велосипедистов. | |
| 32. | Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 | <i>Знать</i> виды наказаний для несовершеннолетних и какое наказание могут понести за совершенные преступления. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с основными видами наказаний для несовершеннолетних. | |
| 33. | Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как | 1 | <i>Знать и соблюдать</i> меры предосторожности, чтобы уберечь себя от | Познакомить уч-ся с основными правилами | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| | получить помощь со стороны. | | преступлений. | самозащиты. | |
| 34. | Итоговый урок | 1 | <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни. | | |
| | Итого за учебный год: | | | 34 часа | |
| | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЖ» 9 класс 1 н\ч - 34 часа
Фролов М.П., Е.Н. Литвинов, Смирнов А.Т. под ред. Ю.Л.Воробьева
«Основы Безопасности Жизнедеятельности»

| №\п | ТЕМА | Кол-во часов | Основное содержание | Планируемый результат | Примечание |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | | | | | |
| Глава 1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (13 часов) | | | | | |
| 1. | Экологическая безопасность России | 1 | <i>Знать</i> что такое экологическая безопасность и из каких элементов она складывается. | Познакомить с экологической безопасностью | |
| 2 | Среда обитания – важнейший фактор его здоровья | 1 | <i>Знать</i> способы защиты окружающей среды. | Познакомить со средой обитания | |
| 3 | Загрязнение окружающей | 1 | <i>Знать</i> какие вещества или явления | Познакомить | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | среды | | относят к загрязнителям. | загрязнениями окружающей среды | |
| 4 | Химические загрязнения и отравления | 1 | <i>Знать</i> классификацию пищевых добавок в системе Codex Alimentarius. | Познакомить ребят с химическими загрязнениями и отравлениями | |
| 5 | Шум и здоровье | 1 | <i>Знать</i> о неблагоприятных действиях шума на организм человека. | Познакомить с источниками шумового загрязнения | |
| 6 | Безопасное питание | 1 | <i>Знать</i> о последствиях неправильного питания. <i>Уметь</i> анализировать свой пищевой рацион. | Познакомить с последствиями неправильного питания для здоровья | |
| 7 | Биоритмы – организаторы нашей жизни | 1 | <i>Знать</i> о своем биоритме и о биоритме своих близких. <i>Уметь</i> следовать потребностям своего организма и уважать биологическую природу близких вам людей и собственную. | Познакомить с причинами биологических ритмов, а также подтвердить на примерах наличие биоритмов в нашей жизни | |
| 8 | В движении – жизнь | 1 | <i>Знать</i> связь между движением и здоровьем человека. <i>Уметь</i> правильно поднимать тяжести и не перегружать позвоночник. | Познакомить со связью между движением и здоровьем человека | |
| 9 | Защититесь от стрессов | 1 | <i>Знать</i> о пользе и опасности стрессов. <i>Уметь</i> принимать меры, способные снизить количество стрессовых ситуаций. | В чем польза и в чем опасность стрессов | |
| 10 | Как выплыть в море информации и завоевать друзей | 1 | <i>Знать</i> о правилах, которые необходимо соблюдать, чтобы понимать и прочно усваивать различную информацию. <i>Уметь</i> не допускать информационных перегрузок. | Познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать, чтобы понимать и прочно усвоить различную информацию | |
| 11 | Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний | 1 | <i>Знать</i> в чем опасность заболевания СПИДом. <i>Уметь</i> защитить себя от инфекционных | Познакомить, как передается вирус СПИД и меры профилактики | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | заболеваний. | | |
| 12 | Экологическая безопасность и природные условия | 1 | <i>Знать</i> о ядовитых грибах, ягодах и растениях. | Познакомить каким образом можно избежать или уменьшить проявление аллергических реакции | |
| 13 | Сколько лет жить человеку | 1 | <i>Знать</i> какие факторы в наибольшей степени влияют на продолжительность жизни современного человека. | Познакомить с факторами, влияющими на продолжительность жизни современного человека | |
| Глава 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни (2 часа) | | | | | |
| 14 | Безопасное пользование компьютером | 1 | <i>Знать</i> об основных приемах защиты от электромагнитных полей при работе с компьютером. <i>Уметь</i> соблюдать правила безопасности при работе с компьютером. | Познакомить с факторами отрицательного воздействия компьютера на организм человека | |
| 15 | Меры безопасности на уроках в школе | 1 | <i>Знать</i> правила безопасности на уроках: химии, физики, технологии, физ. культуры и т.д. <i>Уметь</i> соблюдать эти правила. | Познакомить с правилами безопасности на уроках: химии, физики, технологии, физ. культуры и т.д. | |
| Раздел 11. СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ | | | | | |
| Глава 3. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях (3 часа) | | | | | |
| 16 | История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | 1 | <i>Знать</i> международные организации, занимающиеся гуманитарной помощью. | Познакомить с историей создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | |
| 17 | Цели, задачи и принципы | 1 | <i>Знать</i> основные цели и задачи | Познакомить с | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | гуманитарной деятельности | | гуманитарной деятельности. | основными целями и | |
| 18 | Гуманитарные акции МЧС России | 1 | <i>Знать</i> основные задачи Российского национального корпуса чрезвычайного гуманитарного реагирования. | Познакомить с задачами МЧС России | |
| Глава 4. Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (практикум по ОБЖ) | | | | | |
| 19 | Организация работы движения и соревнований | 1 | <i>Знать о</i> деятельности движения «Школа безопасности». | Познакомить с организацией работы движения и соревнований | |
| 20 | Ориентирование на местности | 1 | <i>Знать</i> условные обозначения на карте. <i>Уметь</i> ориентироваться на местности по местным признакам. | Познакомить с условными обозначения на карте как ориентироваться на местности | |
| 21 | Движение без четких ориентиров | 1 | <i>Знать действия при потере ориентировки.</i> <i>Уметь</i> находить выход из сложившейся ситуации. | Познакомить с движением без четких ориентиров | |
| 22 | Жизнеобеспечение человека | 1 | <i>Знать</i> способы разжигания костра, последовательность укладки снаряжения в рюкзак, установки палатки. <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни. | Познакомить с правилами, которые необходимо знать, чтобы выжить в случае аварии | |
| 23 | Преодоление препятствий | 1 | <i>Знать</i> технику вязания узлов и преодоления препятствий без специального снаряжения. <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни. | Познакомить с техникой вязания узлов и преодоления препятствий без специального снаряжения. | |
| 24 | Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием | 1 | <i>Знать</i> технику вязания узлов и преодоления препятствий без специального снаряжения. <i>Использовать</i> полученные знания и | Познакомить с техникой вязания узлов и преодоления препятствий без | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | умения в повседневной жизни. | специального снаряжения. | |
| 25 | Организация первой доврачебной помощи | 1 | <i>Знать</i> и соблюдать меры предосторожности, чтобы избежать ядовитых представителей фауны. <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни. | Познакомить с мерами предосторожности, чтобы избежать ядовитых представителей фауны. | |
| 26 | Медицинская аптечка и правила ее использования | 1 | <i>Знать</i> какие лекарства взять, как их укомплектовать. <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни. | Познакомить с лекарствами, которые необходимы при в походах | |
| 27 | Использование природных лекарственных средств | 1 | <i>Знать</i> хорошо известные лекарственные растения и не допускать нарушения дозировки препарата или порядка его приготовления. <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни. | Использовать хорошо известные лекарственные растения и не допускать нарушения дозировки препарата или порядка его приготовления. | |
| 28 | Терминальные состояния | 1 | <i>Знать</i> и очень хорошо этапы первой доврачебной помощи. <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни. | Познакомить с этапами диагностики и реанимацией | |
| 29 | Шок | 1 | <i>Знать</i> оказание первой медицинской помощи при шоке 111 степени. <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни. | Познакомить с признаками клинической смерти | |
| 30 | Водные травмы | 1 | <i>Знать</i> приемы первой реанимационной помощи при утоплении. <i>Уметь</i> оказывать помощь тонущему человеку. | Познакомить с правилами поведения на воде и оказанием первой мед. помощи при утоплении | |
| 31 | Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных | Познакомить с правилами безопасного | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | характера | | химических веществ. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. | |
| 32 | Действия в районе аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Познакомить с правилами безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. | |
| 33 | Действия в опасных ситуациях криминального характера | 1 | <i>Знать и</i> соблюдать меры предосторожности, чтобы уберечь себя от преступлений. <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни. | Познакомить с мерами предосторожности, чтобы уберечь себя от преступлений. | |
| 34 | Поисково-спасательные работы | 1 | <i>Знать</i> сигналы международного кода. <i>Уметь</i> подать сигнал, если вы терпите бедствие. <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни. | Познакомить с сигналами международного кода. | |
| | Итого за учебный год: | 34 часа | | | |