

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области


«Принято»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1
от «29» августа 2019г.

«Проверено»

Заместитель директора
по УВР


А.С.Коровников
от «26» августа 2019г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ № 6



Рабочая программа курса

по ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности)
для 10 - 11 классы
на 2019-2021 учебный год

Учитель: Петасов Алексей Олегович

Количество часов в год 10 – 11 кл. - 34ч
В неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 – 11 классы общеобразовательных учреждений: - М.: Просвещение. УМК:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – 9-е изд. М.: Просвещение, 2018.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – 9-е изд. М.: Просвещение, 2018.

- Тупикин Е.И.« Основы безопасности жизнедеятельности» Тестовый контроль качества 10-11кл.

г. Жигулевск

2019 год

Результаты освоения учебной программы

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами

–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем

защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

; -знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

-знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

Требования к уровню подготовки обучающихся в результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;

- основные принципы здорового образа жизни;

- правила оказания первой медицинской помощи;

- основы обороны государства и военной службы;

- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники старших классов должны уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и вовремя чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств. Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

Цели изучения:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- потребности вести здоровый образ жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Содержание. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
-

-
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЖ» 10 класс 1 н\ч - 34 часов

Смирнов А.Т., Мишин Б.И, Васнев В.А. «Основы Безопасности Жизнедеятельности»

| №\п | ТЕМА | Кол-во часов | Основное содержание | Планируемый результат | Примечание |
|--|--|--------------|--|--|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (7 ч.) | | | | | |
| 1 | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с правилами поведения в условиях вынужденной автономии в природной среде. | |
| 2. | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с правилами поведения в ситуациях криминогенного характера | |
| 3. | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 | <i>Знать</i> виды наказаний для несовершеннолетних и какое наказание могут понести за совершенные преступления. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с правилами поведения в общественных местах, ситуациями, воспитывать правовую грамотность. | |
| 4. | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с видами ЧС природного характера, общими правилами поведения при возникновении подобных ЧС | |
| 5. | Единая государственная | | <i>Знать</i> что является | Ознакомить уч-ся с | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи | 1 | координационными органами единой системы. | организацией системы предупреждения и ликвидации ЧС | |
| 6. | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. | 1 | <i>Знать</i> законы РФ по обеспечению безопасности. | Познакомить уч-ся с основными нормативно-правовыми актами по обеспечению безопасности; подвести итоги. | |
| 7. | Обобщение по главе 1. | 1 | <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | | |
| ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ <u>9 часов</u> | | | | | |
| 8. | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО | 1 | <i>Знать</i> что такое ГО РФ, ее основные задачи. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с основными понятиями и определениями ГО; | |
| 9-10. | Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. | 2 | <i>Знать</i> общую характеристику современных оружий массового поражения, а также обычных средств поражения. | Познакомить уч-ся с историей появления, принципами действия и поражающими факторами ядерного взрыва, поражающими факторами и способами защиты от бактериологического оружия МП | |
| 11. | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. | 1 | <i>Знать</i> как подается сигнал «Внимание всем!», какими способами и правила действия после получения информации | Познакомить уч-ся со способами и порядком оповещения населения в ЧС. | |
| 12. | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 1 | <i>Знать</i> основные виды защитных сооружений ГО | Познакомить уч-ся с правилами поведения в защитных сооружениях | |
| 13. | Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ), правила их использования | 1 | <i>Знать</i> что относится к СИЗ органов дыхания и кожи, АИ-2 | Познакомить уч-ся с основными СИЗ, научить правильному пользованию ими | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 14. | Организация проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в зоне ЧС. | 1 | <i>Знать</i> что относится к аварийно-спасательным работам при ЧС | Познакомить уч-ся с организацией проведения АСР при ЧС | |
| 15. | Организация ГО в общеобразовательном учреждении | 1 | <i>Знать</i> план мероприятий защиты учащихся и персонала в случае ЧС | Познакомить уч-ся с особенностями организации в общеобразовательных учреждениях системы ГО. | |
| 16 | Обобщение по главе 2. | 1 | <i>Использовать</i> полученные знания в случае необходимости при ЧС. | Подведение итога изученной темы «ОМП»; познакомить с мероприятиями по защите от ОМП. | |

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ 2 часов

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 17. | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. | 1 | <i>Знать</i> требования к здоровью призывника при постановке на воинский учет | Познакомить уч-ся с понятием «здоровье человека», а также с критериями здоровья | |
| 18. | Основные инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций, их классификация и профилактика. | 1 | <i>Знать</i> мероприятия которые проводятся по профилактике инфекционных заболеваний. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с видами инфекционных заболеваний, причинами их возникновения, механизмами передачи инфекций | |

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 5 часов

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 19. | Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья | 1 | <i>Знать</i> основные составляющие ЗОЖ, факторы влияющие на здоровье. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с понятиями: «потребность человека в ЗОЖ», «составляющие ЗОЖ» | |
| 20. | Биологических ритмах организма, и их влияние на | 1 | <i>Знать</i> что такое биологические ритмы, и признаки утомления, и | Познакомить уч-ся с общими понятиями о биоритмах, их влиянии на уровень | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | работоспособность человека | | как их избежать. | деятельности человека | |
| 21. | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. | 1 | <i>Знать</i> как можно наиболее рационально распределить физические нагрузки в течение учебной недели. | Дать представление о значении двигательной активности и закаливающих процедур для здоровья человека | |
| 22. | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 | <i>Знать</i> о социальных последствиях вредных привычек. | Дать представление о факторах, разрушающих здоровье человека | |
| 23. | Обобщение по разделу | 1 | <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Проверить знания уч-ся | |

РАЗДЕЛ 111. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА 12 часов

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 24. | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации., их структура и предназначение | 1 | <i>Знать</i> историю ВС РФ | Познакомить с историей создания Советских ВС | |
| 25. | Организационная структура Вооруженных Сил России, виды Вооруженных Сил и рода войск. История создания и предназначение. | 1 | <i>Знать</i> виды ВС РФ, рода войск, а также организационную структуру Вооруженных Сил. | Познакомить уч-ся со структурой ВС, видами и родами войск | |
| 26. | Функции и основные задачи Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. | 1 | <i>Знать</i> основные функции и задачи ВС России. | Познакомить уч-ся с функциями и основными задачами Вооруженных Сил РФ | |
| 27. | Другие войска, их состав и предназначение. Пограничные органы. | 1 | <i>Знать</i> какие войска относятся к другим войскам. | Познакомить уч-ся с Пограничными, Внутренними и Железнодорожными войсками, их составом и назначением | |

| |
|--|
| |
|--|

БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ**4 часов**

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| 28. | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества | 1 | <i>Знать</i> основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина. | Познакомить уч-ся с понятиями патриотизм, Продолжить патриотическое воспитание уч-ся | |
| 29-30 | Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России | 2 | <i>Знать</i> дни воинской славы России и каким Федеральным законом они определены. | Познакомить уч-ся с памятными датами России; продолжить патриотическое воспитание | |
| 31. | Войсковое товарищество – боевая традиция российской армии | 1 | <i>Знать</i> какое значение имеет войсковое товарищество для боевой готовности частей и подразделений в мирное время. | Познакомить уч-ся с понятием «дружба и войсковое товарищество», раскрыть его суть | |

СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ**4 часа**

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|--|--|--|
| 32. | Боевое знамя воинской части – особо почетный знак. История его возникновения, ритуал вручения, порядок хранения и содержания | 1 | <i>Знать</i> о роли воинского знамени в воспитании высоких морально-боевых качеств воинов. | Познакомить уч-ся с понятием «боевое знамя воинской части» | |
| 33. | Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 | <i>Знать</i> историю государственных наград за военные отличия в России, основные государственные награды в РФ и в СССР. | Познакомить уч-ся с орденом как символом и почетной наградой за воинские отличия | |
| 34. | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Приведение к Военной присяге, вручение оружия и военной техники. | 1 | <i>Знать</i> краткое содержание ритуала приведения к Военной присяге и его значение, а также каким уставом определен порядок приведения к вручению Боевого знамени воинской части. | Познакомить уч-ся с правилами проведения рисунков ВС России | |
| | | | | | |
| | ИТОГО | 34 часа | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЖ» 11 класс 1 н\ч - 34 часа

Смирнов А.Т., Мишин Б.И, Васнев В.А. «Основы Безопасности Жизнедеятельности»

| №\п | ТЕМА | Кол. часов | Основное содержание | Планируемый результат | Примечание |
|---|---|------------|--|--|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | | | 6 часов | | |
| 1 | Правила личной гигиены, общие понятия и определения | 1 | <i>Знать</i> о значении соблюдения правил личной гигиены в системе ЗОЖ. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни. | Познакомить уч-ся с особенностями и целями курса ОБЖ. Побудить уч-ся к размышлению о состоянии своего здоровья | |
| 2 | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов | 1 | <i>Знать</i> основные функции современной семьи. | Дать понятие о правильном взаимоотношении полов; воспитывать уважительное отношение к женщине. | |
| 3 | Болезни, передаваемые половым путем, и меры их профилактики | 1 | <i>Знать</i> основные причины, способствующие заражению ИППП | Дать представление об основных болезнях (БППП), мерах профилактики этих заболеваний. | |
| 4 | СПИД и его профилактика | 1 | <i>Знать</i> основные пути заражения и меры профилактики СПИДа. | Познакомить уч-ся с заболеванием СПИДом и мерами его профилактики | |
| 5 | Семья в современном обществе. Законодательство о семье | 1 | <i>Знать</i> условия и порядок заключения брака в РФ. | Рассмотреть значение семьи в формировании ЗОЖ | |
| 6 | Обобщающий урок по главе 1. | 1 | | Тест | |
| ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ | | | 4 часа | 2 часа - практика | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| 7. | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | <i>Знать</i> что включает в себя первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. | Познакомить уч-ся с признаками острой сердечной недостаточности и инсульте | |
| 8. | Первая медицинская помощь при ранениях | 1 | <i>Знать</i> основные виды ран и способы остановки кровотечения. | Познакомить уч-ся с видами ран и научить накладывать жгут. | |
| 9. | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | <i>Знать</i> основные виды травм и способы оказания первой медицинской помощи | Познакомить уч-ся с видами травм и научить накладывать шины. | |
| 10. | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | 1 | <i>Знать</i> возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила техники непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | Познакомить уч-ся и показать, как правильно делать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких | |
| 11-12 | Обобщение по разделу. (Тест и практическая работа) | 2 | <i>Использовать</i> полученные знания по мере необходимости в повседневной жизни. | | |
| Раздел 11. Основы военной службы. | | | | | |
| Глава 3. Воинская обязанность. <u>7 часов</u> | | | | | |
| 13. | Основные понятия о воинской обязанности. | 1 | <i>Знать</i> что предусматривает воинская обязанность. | Познакомить уч-ся с основными понятиями о воинской обязанности | |
| 14. | Организация воинского учета и его предназначение | 1 | <i>Знать</i> основные данные, содержащиеся документах по воинскому учету. | Познакомить уч-ся с организацией воинского учета и его предназначение. | |
| 15. | Обязательная подготовка граждан к военной службе. | 1 | <i>Знать</i> в чем заключается основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Профессиональные качества. | Познакомить уч-ся с обязательной подготовкой граждан к военной службе. | |
| 16. | Добровольная подготовка граждан к военной службе. | 1 | <i>Знать</i> что входит в перечень основных военно-прикладных видов спорта. | Познакомить уч-ся с тем, как происходит добровольная подготовка граждан к военной службе. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 17. | Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет | 1 | <i>Знать</i> в чем заключается медицинского освидетельствования граждан категории годности к военной службе | Познакомить уч-ся с организациями медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет | |
| 18. | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. | 1 | <i>Знать</i> ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», об увольнении с военной службы и пребывание в запасе. | Познакомить уч-ся с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», увольнением с военной службы и пребыванием в запасе. | |
| 19. | Обобщение по главе 3. (Тест) | 1 | | | |
| Глава 4. Особенности военной службы | | | 8 часов | | |
| 20. | Правовые основы военной службы | 1 | <i>Знать</i> кто пользуется международным правом на особую защиту, знать законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. | Познакомить уч-ся с правовыми основами военной службы, статусом военнослужащих, военными аспектами международного права. | |
| 21. | Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – законы воинской жизни. | 1 | <i>Знать</i> какие общевойские уставы ВС РФ действуют в настоящее время. | Познакомить уч-ся с общевойскими уставами ВС РФ | |
| 22. | Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России | 1 | <i>Знать</i> текст Военной присяги, историю ее принятия. | Познакомить уч-ся с Военной присягой, ее текстом | |
| 23. | Прохождение военной службы по призыву | 1 | <i>Знать</i> когда в РФ осуществляется призыв на военную службу, кто освобождается от службы. | Познакомить уч-ся с прохождением военной службы по призыву. | |
| 24. | Прохождение военной службы по контракту | 1 | <i>Знать</i> требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. | Познакомить уч-ся с прохождением военной службы по контракту. | |
| 25. | Права и ответственность военнослужащих | 1 | <i>Знать</i> виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения. | Познакомить уч-ся с правами и ответственностью военнослужащих | |
| 26. | Альтернативная гражданская служба | 1 | <i>Знать</i> в каких случаях гражданин имеет право на заменой военной службы по призыву на альтерна- | Познакомить уч-ся с альтернативной гражданской службой | |

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|---|--|
| | | | тивной гражданской службой | | |
| 27. | Обобщение по главе 4. (Тест) | 1 | | | |
| Глава 5. Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил. 7 часов | | | | | |
| 28. | Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества | 1 | <i>Знать</i> основные качества присущие военнослужащему – защитнику Отечества. | Познакомить уч-ся с основными понятиями и определением патриотизма. | |
| 29. | Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой | 1 | <i>Знать</i> учебно-боевую подготовку, служебно-боевую деятельность реальные боевые действия. | Познакомить уч-ся с основными видами воинской деятельности и их особенностями | |
| 30. | Требования военной деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина | 1 | <i>Знать</i> чем обоснована необходимость повышения качества подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. | Познакомить уч-ся с общими требованиями воинской деятельности | |
| 31. | Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | 1 | <i>Знать</i> основные качества, которыми должен обладать военнослужащий. | Познакомить уч-ся с подчинением военнослужащего, строго соблюдать Конституцию И законы РФ, выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | |
| 32. | Как стать офицером Российской Армии | 1 | <i>Знать</i> порядок подготовки и поступления в военные ОУ профессионального образования. | Познакомить уч-ся с основными видами военных ОУ профессионального образования. | |
| 33. | Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | <i>Знать</i> какая существует правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС РФ. | Познакомить уч-ся с международной (миротворческой) деятельностью ВС РФ. | |
| 34. | Итоговый урок | 1 | | | |
| | Всего за год | 34 часа | | | |

