



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №6 города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«Проверено»
Заместитель директора
по УВР


А.С. Коровников
«26» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ № 6

Н.В. Самойлов
Приказ № 202-од
от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

Направление: духовно - нравственное
Название: «Основы нравственности»
Класс: 2 – 3 классы
на 2019 – 2021 гг.

Учитель: Копытцева М.Н., Наумова Е. С., Литвякова М.В., Голынская Л.И.

Количество часов в год - 34 ч
В неделю - 1 ч

Программа составлена на основе рабочей программы «Азбука нравственности» Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой.

г. Жигулевск

2019 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности учащихся начальной
школы

«Основы нравственности» (2,3 класс)

Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Основы нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и

оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание программы

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения.

Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Форма занятия
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>	9	
1.	Этикет (повторение).	1	игровая
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	игровая
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	игровая
4.	Встреча и развлечение гостей.	1	игровая
5.	Встреча и развлечение гостей.	1	игровая
6.	Поведение в гостях.	1	игровая
7.	Поведение в гостях.	1	игровая
8.	Как дарить подарки.	1	игровая
9.	Как дарить подарки.	1	игровая
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	4	
10.	Заповеди.	1	урок
11.	Заповеди.	1	практикум
12.	Дал слово держи.	1	Урок
13.	Дал слово держи.	1	практикум
	Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>	11	
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	беседа
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	игровая
16.	Преданный друг.	1	беседа
17.	О доброте и бессердечие.	1	Круглый стол
18.	О доброте и бессердечие.	1	беседа
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1	беседа
20.	О зависти и скромности.	1	беседа
21.	О зависти и скромности.	1	игровая
22.	О доброте и жестокосердии.	1	беседа
23.	В мире мудрых мыслей.	1	практикум
24.	В мире мудрых мыслей.	1	практикум
	Раздел №4 <u>Понять другого</u>	10	
25.	Золотые правила.	1	беседа
26.	Золотые правила.	1	игровая
27.	Учимся понимать настроение другого по	1	Беседа

	внешним признакам.		
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	Игровая
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1	Беседа
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1	Игровая
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	Беседа
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	практикум
33.	В мире мудрых мыслей.	1	игровая
34.	Обзор курса этики за год.	1	игровая

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Форма занятия
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	9	
1.	Этикет разговора.	1	беседа
2.	Обращение к разным людям.	1	Игровая
3.	Обращение к разным людям.	1	Игровая
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	Игровая
5.	Этикетные ситуации.	1	Практикум
6.	Этикетные ситуации.	1	практикум
7.	Афоризмы.	1	беседа
8.	Разговор по телефону.	1	игровая
9.	Играем роль воспитанного человека.	1	игровая
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>	7	
10.	Что значит быть вежливым?	1	беседа
11.	Мои достоинства и недостатки.	1	Круглый стол
12.	Мои достоинства и недостатки.	1	тренинг
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	игровая
14.	О хороших и дурных привычках.	1	беседа
15.	О хороших и дурных привычках.	1	игровая
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1	беседа
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы</u> <u>нравственности</u>	10	
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	Беседа
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	беседа
19.	О сострадании и жестокосердии.	1	игровая
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	беседа
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	игровая
22.	Всегда ли богатство счастье?	1	беседа
23.	Всегда ли богатство счастье?	1	игровая
24.	Спешите делать добро.	1	Круглый стол

25.	Спешите делать добро.	1	игровая
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	беседа
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	8	
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1	беседа
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	игровая
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	игровая
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	беседа
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	беседа
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	Беседа
33.	Афоризмы.	1	Круглый стол
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1	игровая

Диагностика нравственной воспитанности в конце 3 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а)пытаюсь ему помочь;
- б)думаю о том, что могло произойти;
- в)не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а)я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б)ответчу, что не могу ему помочь;
- в)скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г)пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а)я не обращаю внимания;
- б)скажу, что он размазнул;
- в)объясню, что нет ничего страшного;
- г)скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.