

«Принято»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Педагогическим советом	с Управляющим советом	Директор ГБОУ СОШ № 6
ГБОУ СОШ № 6	ГБОУ СОШ № 6	
Протокол № 1	Протокол № 1	Н.В. Самойлов
от 29.08.2019 г.	от 29.08.2019 г.	Приказ № 202-од от 29.08.2019 г.



Программа
развития государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразова-
тельной школы №6 города Жигулевска городского округа
Жигулевск Самарской области
на 2019 – 2023 гг.

г. Жигулевск, 2019

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	7
2.1.	Характеристика ОО по состоянию на май 2019 года	7
2.2.	Общие сведения	7
2.3.	Характеристика педагогического коллектива школы	7
2.4.	Характеристика ученического коллектива школы	8
2.5.	Положение ОО на рынке образовательных услуг	8
3.	Основания для разработки программы развития школы на 2019 - 2023 гг.	9
4.	Концепция, миссия Программы	11
5.	Модель ГБОУ СОШ № 6 г. Жигулевска 2023 года	13
6.	Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления	13
6.1.	Направления программы развития школы и планируемые результаты	15
6.2.	Этапы реализации программы развития школы	20
6.3.	План мероприятий по реализации программы развития школы на 2019 - 2020 учебный год	21
6.4.	Финансовое обеспечение Программы	26
6.5.	Мониторинг эффективности реализации программы развития	28

1. Паспорт программы развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области на 2019- 2023 гг.

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области на 2019 - 2023 гг. (далее – Программа)
Учредитель школы	Самарская область (министерство образования и науки Самарской области в отношении деятельности Учреждения, министерство имущественных отношений по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением)
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 63Л01, номер 0001348, дата выдачи 16.07.2015 г. срок действия бессрочно, выдана Министерство образования и науки Самарской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01, номер 000243, дата выдачи 13.08.2015 г., срок действия по 25.05.2024 г., выдана Министерство образования и науки Самарской области
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

	- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в последней редакции); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); - Национальный проект «Образование»; - Устав ГБОУ СОШ № 6; - Локальные акты школы.
Цель	Разработка и создание условий, обеспечивающих эффективное развитие образовательной организации, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся в доступном и качественном образовании.
Задачи	- Обеспечивать интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы. - Обеспечивать внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. - Совершенствовать методы работы с одаренными детьми. - Повысить уровень качества образования в ГБОУ СОШ № 6. - Развивать здоровьесберегающую среду ОО, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	<u>1-й этап</u> (август 2019 г. – август 2020 г.): - Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива школы на основе аналитического исследования в 2019 году. - Создание условий для запуска подпрограммы: • анализ готовности ГБОУ СОШ № 6 к внедрению ФГОС СОО; • реализация организационно-деятельностного этапа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; • разработка подпрограмм: 1. Мониторинг качества образования; 2. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. <u>2-й этап</u> (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.): - Поэтапная реализация и апробация запланированных подпрограмм Программы развития школы по оптимальному сценарию. <u>3-й этап</u> (сентябрь 2021 г. – август 2022 г.): - Предварительная экспертиза реализации программы развития в соответствии с планируемыми результатами содержания подпрограмм. - Исследование и получение объективной информации о состоянии реализации шести направлений деятельности ОО. - Корректировка и отбор наиболее эффективных способов для достижения стратегических задач Программы. <u>4-й этап</u> (сентябрь 2022 г - август 2023 г.): - Проведение экспертизы реализуемой модели школы. - Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом

	эффективности.
Перечень основных направлений Программы	1. Реализация ФГОС среднего общего образования. 2. Обеспечение развития системы поддержки одаренных детей. 3. Мониторинг качества образования. 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни. 5. Формирование активной гражданской позиции обучающихся ОО. 6. Совершенствование содержания образования на уровне среднего общего образования.
Перечень подпрограмм	1. Подпрограмма «Реализация ФГОС среднего общего образования». 2. Подпрограмма «Одаренные дети». 3. Подпрограмма «Мониторинг качества образования». 4. Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». 5. Подпрограмма «Демократическая республика «Эгида»». 6. Подпрограмма «Профильное обучение».
Ожидаемые конечные результаты, целевые индикаторы эффективности по направлениям Программы	Направление 1. Реализация ФГОС среднего общего образования: • готовность ГБОУ СОШ № 6 к введению ФГОС среднего общего образования составит не менее 90 %; • 100% освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС СОО); • качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует средним региональным критериальным значениям показателей деятельности ОО; • сформирован пакет нормативно-правовых документов по организации дистанционного обучения; • по запросу потребителя обеспечен 100% охват обучающихся дистанционным обучением; • процент педагогов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями не ниже 100 %; • 100 % педагогов, преподающих на уровне среднего общего образования, имеют квалификационные категории, а также прошли курсы повышения квалификации; • разработана и реализована программа работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении. Направление 2. Обеспечение развития системы поддержки одаренных детей: • разработана подпрограмма «Одаренные дети»; • обеспечено научно–методическое, кадровое, информационно-просветительское сопровождение реализации подпрограммы «Одаренные дети»; • разработан и апробирован пакет диагностических методик личностного развития одаренных детей; • индивидуальный план сопровождения имеют более 50% одаренных детей; • более 50% педагогов владеют технологиями работы с одаренными детьми;

	• более 80% родителей одаренных детей принимают активное участие в их развитии. Направление 3. Мониторинг качества обучения: • разработана Подпрограмма «Мониторинг качества образования»; • разработан механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО; • проведение мониторинговых исследований; • проведен анализ и интерпретация полученных данных; • информирование о результатах мониторинга. Направление 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни: • разработана подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; • у обучающихся сформированы знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья, на уровне 75%; • здоровьесберегающая инфраструктура школы соответствует оптимальному уровню развития 98%; • обеспечена реализация рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме; • отсутствует отрицательная динамика доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах и совершивших правонарушения. Направление 5. Формирование активной гражданской позиции у обучающихся ОО: • разработана подпрограмма «Демократическая республика «Эгида»»; • у учащихся знаниевые установки, личностные ориентиры и нормы активной гражданской позиции; • создана эффективная структура ученического самоуправления в ОО; • снижение доли обучающихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Направление 6. Совершенствование содержания образования на уровне среднего общего образования • разработана подпрограмма «Профильное обучение»; • Доля обучающихся по индивидуальному учебному плану 100% на уровне среднего общего образования; • Привлечение сторонних специалистов для преподавания элективных и предпрофильных курсов; • Удовлетворенность организацией образовательного процесса не менее 70% обучающихся и родителей на старшей ступени.
Система организации контроля и	Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленным срокам в соответствии с разработанным мониторингом эффектив-

исполнения Программы	ности реализации Программы.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные благотворительные взносы
Адрес сайта школы в Интернете	http://school6.cuso-edu.ru

2. Информационная справка

2.1. Характеристика ОО по состоянию на май 2019 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области осуществляет деятельность с 1 января 2012 года.

2.2. Общие сведения:

Наименование Учреждения:

полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области;

сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 6.

Место нахождения Учреждения:

445366, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Никитина, д. 18.

Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес, включая адреса филиалов):

445366, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Никитина, д. 18.

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Иволга» (сокращенное название СПДС «Иволга»):

445366, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Никитина, д. 21.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Год основания: 1943

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Центральным управлением министерства образования и науки

Самарской области: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

2.3. Характеристика педагогического коллектива школы:

Штат: всего 30 чел., в т. ч.:
штатных педагогических работников - 30;
совместителей - нет;
на условиях почасовой оплаты труда - нет.

Образование:
высшее – 23 чел. (77%),
среднее профессиональное - 6 чел. (20%),
без профессионального образования – 1 (3%).

Квалификационные категории:
высшая – 2 чел. (7%),
первая – 15 чел. (50%),
СЗД – 10 чел. (33%)
не имеют категории (стаж менее 2-х лет) – 3 чел. (10%).

Педагогический стаж:
до 3 лет – 3 (10%)
от 3 до 5 лет – 1 (3%),
от 5 до 10 лет – 2 (7%),
от 10 до 20 лет – 8 (27%),
более 20 лет – 16 (53%).

2.4. Характеристика ученического коллектива школы:

В школе занимается 546 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет (по состоянию на 24.05.2019 г.), в том числе:
начальная школа - 232 чел.;
основная школа - 276 чел.;
средняя школа – 38 чел.

2.5. Положение ОО на рынке образовательных услуг

При разработке Программы развития ГБОУ СОШ № 6 проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества – это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся школы. Перечень преимуществ был предложен родителям будущих первоклассников и родителям обучающихся 1 – 11 классов.

Было выделено 12 конкурентных преимуществ школы. В таблице 1 приведен их рейтинг.

Таблица 1

**Рейтинг конкурентных преимуществ школы
(по оценкам родителей (законных представителей) обучающихся)**

Рейтинг	Конкурентное преимущество школы
1	Информационная открытость школы для родителей и общественности
2	Оптимальный уровень оснащённости: мультимедиа проекторами, интерактивными досками, 3 компьютерных класса, системы тестирования и мониторинга.
3	Активное участие школы в программах и проектах различного уровня
4	Профессиональный педагогический коллектив
5	Современное учебное оборудование
6	Система организации досуга обучающихся
7	Следование принципам государственно-общественного управления школой
8	Профильное обучение 10-11 кл. на основе профильных классов.
9	Система поддержки обучающихся, имеющих учебные затруднения
10	Широкие возможности для занятия спортом
11	Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды
12	Система воспитательной работы

Единично были отмечены дополнительные конкурентные преимущества школы: высокий уровень организации работы с одарёнными детьми;

В процессе мониторинга конкурентного положения ОО на рынке образовательных услуг города администрация школы исходила из того, что при анализе рейтинга конкурентных преимуществ ГБОУ СОШ № 6 необходимо учитывать мнение всех участников образовательных отношений.

Источниками информации для анализа являлись результаты внутришкольного мониторинга.

По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ школы широк и разнообразен. Это позволяет характеризовать её положение на рынке образовательных услуг города в кратко- и среднесрочной перспективе как устойчивое.

3. Основания для разработки программы развития школы на 2019 – 2023 гг.

В основу Программы легли идеи, положения и требования государственной политики Российской Федерации в области образования, содержащимися в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальном проекте «Образование», Комплексной программе модернизации образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, формирующей гражданскую позицию;

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа учитывает необходимость решения следующих задач:

– повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя города Жигулевска, независимо от его социального статуса и места жительства;

– обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;

– обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде (таблица 2).

Таблица 2.

Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы на май 2019 г.

Сильные стороны	Слабые стороны
- позитивный имидж ОО у родительской общественности и социума микрорайона Яблоневого Овраг; - готовность ОО к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - укомплектованность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; - оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений; - соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; - удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: профильное обучение, предпрофильная подготовка, занятия по выбору, спортивные кружки и секции в рамках внеурочной деятельности; - благоприятная степень удовлетворённости членов педаго-	- отсутствие организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры участников образовательных отношений; - недостаточное финансирование; - наличие вакансий педагогических работников; - неприятие нововведений участниками образовательных отношений; - неготовность обучающихся, их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся на уровне среднего общего образования; - отсутствие системы психолого-педагогического сопровож-

гического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе; - наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей; - организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности; - успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия; - единое информационное образовательное пространство ОО; - повышение уровня педагогической компетентности; - эффективно действующий Управляющий совет как орган государственно-общественного управления ОО.	дения одаренных детей при переходе от одной ступени обучения к другой; - отсутствие программ дистанционного обучения; - увеличение количества детей (семей), находящихся в зоне социального риска; - отсутствие основной образовательной программы среднего общего образования соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
Возможности	Риски
- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб города и региона; - обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей благодаря развитию сотрудничества с научными и образовательными центрами региона и страны; - расширение образовательной среды ОО за счет применения ресурсов сети Интернет; - привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса; - привлечение внебюджетного финансирования посредством фандрайзинга; - использование ресурса структурного подразделения и сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.	- недостаточное финансирование для исполнения требований ФГОС; - несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС; - повышение возраста педагогического коллектива, недостаток в молодых квалифицированных специалистах; - ухудшение социально-экономической ситуации в микрорайоне Яблоневый овраг.

В соответствие с проведенным анализом были выявлены **ключевые проблемы** развития школы, требующие своего решения в ближайшее время:

- неполная готовность школы к поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при переходе на следующие уровни обучения,
- слабое ученическое самоуправление в ОО,
- малое количество приглашенных специалистов для организации профильного обучения,
- недостаточно эффективно функционирующая здоровьесберегающая среда ОО.

Таким образом, **ориентирами** деятельности школы в 2019 – 2023 годы должны стать:

- повышение доступности качественного образования, ориентированного на постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможности его удовлетворения;
- успешный переход на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования;
- развитие системы поиска талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления их личностей;
- воспитание ценностных и духовно-нравственных основ личности;
- создание условий, позволяющих на выходе из школы получить конкурентоспособных выпускников, адаптированных к изменениям в окружающей среде;
- освоение технологий здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательных отношений.

4. Концепция образа будущего состояния школы

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI в., обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотично настроенного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Какими характеристиками должна обладать школа в XXI в.?

Новая школа – это школа, соответствующая целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Новая школа – это новые учителя, открытые всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьни-

ков учителя – ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой: столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой; высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Таким образом, **ключевая идея** Программы развития школы на 2019-2021 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одного уровня образования к другому, организацию проектирования индивидуальных учебных планов обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить множество образовательных потребностей, как общества, так и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования – повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

Миссия школы: *создать особое образовательное пространство, в котором обучающийся сможет стать генератором новых идей и автором собственных жизненных планов, тесно связанных с задачами развития России и становления открытого демократического общества, осознавать ответственность за результаты собственных действий (равно как и бездействия) и при этом успешно адаптироваться в социальной среде.*

5. Модель ГБОУ СОШ № 6 города Жигулевска образца 2023 года

Настоящая программа предполагает, что, развиваясь по оптимальному сценарию, к 2021 г. школа будет иметь следующие характеристики:

- школа предоставляет обучающимся непрерывное качественное образование, соответствующее региональным критериальным показателям деятельности ОО;
- выпускники ОО конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей практике современные образовательные технологии обучения;
- школа востребована потребителями, они удовлетворены качеством образовательного результата, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- школа обеспечивает оптимальный уровень выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- в школе функционирует система формирования ценности здоровья у обучающихся, его сохранения и укрепления;
- современная материально-техническая база школы имеет необходимые ресурсы для реализации основных образовательных программ;
- налажены партнерские отношения с образовательными, культурными и спортивными учреждениями и организациями города;

– в школе реализуется модель внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Подход к проектированию Программы развития и мониторинг её осуществления

Стратегическая цель Программы – *разработка и создание условий, обеспечивающих эффективное развитие образовательной организации, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся в доступном и качественном образовании.*

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

- *обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;*
- *обеспечить поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;*
- *совершенствовать методы сопровождение одаренных детей;*
- *повысить уровень качества образования в ГБОУ СОШ № 6;*
- *обеспечить условия для воспитания активных граждан своей страны;*
- *обеспечить условия для успешной социализации и адаптации обучающихся ОО;*
- *развивать здоровьесберегающую среду ОО, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.*

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты (решены быстрее, медленнее, или не достигнуты, не решены вовсе или частично).

В процессе реализации Программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

6.1. Направления программы развития школы и планируемые результаты

№	Направление программы развития	Название Проекта	Содержание проектов	Планируемые результаты	Сроки реализации	Куратор
1	Реализация ФГОС среднего общего образования	1. Комплекс управленческих мер по введению ФГОС среднего общего образования.	- Разработка управленческих мероприятий по введению ФГОС. - Выявление факторов, препятствующих полному введению ФГОС, определение зоны рисков и возможностей своевременного введения ФГОС. - Осуществление количественного и качественного анализа процессов введения и реализации ФГОС.	- Готовность ОО к введению ФГОС среднего общего образования составит не менее 90%. - 100% обучающихся освою содержание ФГОС в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.	2019 - 2020 гг.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог
		2. План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС среднего общего образования.	- Изучение опыта пилотных площадок области и РФ по апробации ФГОС СОО. - Создание организационного, нормативно-правового, материально-технического, финансово-экономического, кадрового, методического и информационного обеспечения введения ФГОС СОО.	- Качество подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС соответствует средним региональным критериальным значениям показателей деятельности ОО.	2019-2020 гг.	
		3. Дистанционное обучение в ОО	Реализация процесса интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся в информационно-образовательном пространстве с помощью ИКТ: • освоение информационно-телекоммуникационных технологий, • разработка и утверждение нормативно-правовых документов о дистанционном обучении.	- Информационно-коммуникационная компетентность обучающихся и педагогов подтверждается в процессе аттестации. - Разработан пакет нормативно-правовых документов по организации дистанционного обучения в ОО.	2019-2020 гг.	

				- По запросу потребителя обеспечен охват обучающихся дистанционным обучением не менее 90%.		
2	Обеспечение развития системы поддержки одаренных детей.	1. Программа «Одаренные дети». 2. Комплекс мер психолого-педагогического сопровождения как условие развития познавательных способностей одаренных детей.	- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей. - Организация внешнего и внутришкольного повышения квалификации педагогов с ориентацией на проблемы работы с одаренными детьми. - Обеспечение долговременного (с 1 пол-й класс) наблюдения за личностным развитием одаренного ребенка. - Вовлечение родительской общественности в развитие личностно-мотивационной сферы одаренных детей.	- Индивидуальный план сопровождения имеют более 50% одаренных детей. - Владеют технологиями работы с одаренными детьми более 50% педагогов. - Разработан пакет диагностических методик личностного развития одаренных детей. - Более 80% родителей одаренных детей принимают активное участие в развитии их личностно-мотивационной сферы.	2019 - 2021 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог
3	Мониторинг качества обучения.	Программа «Мониторинг качества образования».	- Разработан механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО. - Проведение мониторинговых исследований. - Проведен анализ и интерпретация полученных данных. - Информирование о результатах мониторинга.	- Выявлены критерии и показатели объектов мониторинга. - Подобраны индикаторы. - Разработан план проведения мониторинговых исследований. - Наличие матриц мониторинговых исследований. - Нормативный критерий знаний,	2019-2020 гг.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспи-

				умений и навыков обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. - Сформированы ключевые компетенции на должном уровне. - Повышена степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений. - Обеспечено сопровождение личностного развития интеллектуально-познавательной сферы каждого обучающегося. - 100% участников образовательного процесса проинформированы о результатах мониторинга.		тательной работе
4	Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.	Программа развития культуры здорового и безопасного образа жизни.	Развитие здоровьесберегающей среды ОО по направлениям деятельности: • здоровьесберегающая инфраструктура школы, • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, • эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, • реализация дополнительных образовательных программ, • просветительская работа с родителями (законными представителями).	- Сформированы знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, на уровне 75%. - Здоровьесберегающая инфраструктура школы соответствует оптимальному уровню развития 98%. - Обеспечена реализация рабочих	2019-2021 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, медицинские работники, психолог

				программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме. - не менее 50 % обучающихся основного общего образования и 100 % обучающихся 10 – 11 кл. принимают участие в мероприятиях ВФСК «готов к труду и обороне». - Отсутствует отрицательная динамика доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах и совершивших правонарушения.		
5	Формирование активной гражданской позиции у обучающихся ОО	Программа «Демократическая республика «Эгида»»	- Разработка программы, реализация первого этапа. - Создание эффективно действующей структуры ученического самоуправления: • выбор наиболее эффективно работающей структуры; • рациональное распределение обязанностей; • выбор и назначение консультантов из числа педагогов; • разработка плана работы и других документов.	- Наличие структуры ученического самоуправления. - Наличие и распределение четких обязанностей для каждого члена совета. - Наличие списка учителей-консультантов. - План работы. - Разработка плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. - Кодекс чести школьников.	2019-2020 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Совершен-	Программа «Про-	- Организация внешнего и внутришкольно-	- Не менее 50% педагогов прошли	2019-	Замести-

	ствование содержания образования в старшей школе на основе профильного обучения	фильное обучение»	го повышения квалификации педагогов с ориентацией на углубленное преподавание предметов. - Определение целей развития профильного обучения в ОО, его ценностей и традиций, целевой аудитории (обучающиеся, родители, социальные партнеры). - Создание организационного, нормативно-правового, материально-технического, финансово-экономического, кадрового, методического и информационного обеспечения введения профильного обучения. - Просветительская работа с родителями (законными представителями) о возможностях профильного обучения. - Рациональная организация профильного обучения. - Выявление факторов, препятствующих реализации профильного обучения, определение зоны рисков и возможностей; - Осуществление количественного и качественного анализа реализации профильного обучения. - Обеспечение сопровождения за личностным развитием каждого старшеклассника.	курсовую подготовку. - Утверждена основная образовательная программа среднего общего образования. - Разработана нормативная база профильного обучения (в том числе положение об ИУП и индивидуальном проекте). - Подобраны кадры для реализации профильного обучения. - График мероприятий, информирующих о возможностях профильного обучения. - Создано расписание занятий с рациональным распределением времени каждого старшеклассника. - Проведен анализ реализации профильного обучения. - Разработаны четкие инструкции и назначены тьюторы.	2020 г.	тель директора по учебно-воспитательной работе
--	---	-------------------	---	---	---------	--

6.2. Этапы реализации программы развития школы

1-й этап (август 2019 г. август 2020 г.):

Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива школы на основе внутреннего мониторинга. Создание условий для запуска программы:

анализ введения ФГОС СОО;

реализация организационно-деятельностного этапа сопровождения одаренных детей;

разработка подпрограмм:

- «Мониторинг качества образования»,
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»,
- «Реализация ФГОС СОО»,
- «Одаренные дети»,
- «Демократическая республика «Эгида»»,
- «Профильное обучение».

2-й этап (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.):

Поэтапная реализация и апробация запланированных подпрограмм программы развития школы по оптимальному сценарию.

3-й этап (сентябрь 2021 г. – август 2022 г.):

Предварительная экспертиза реализации программы развития в соответствии с планируемыми результатами содержания проектов. Исследование и получение объективной информации о состоянии реализации шести направлений деятельности ОО; корректировка и отбор наиболее эффективных способов для достижения стратегических задач программы.

4-й этап (сентябрь 2022 г. – август 2023):

Проведение экспертизы реализуемой модели школы; обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности.

6.3. План мероприятий по реализации программы развития школы на 2019 – 2020 учебный год

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Взаимодействие	Ответственный
1	Реализация ФГОС среднего общего образования.	- Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. - Проведение анализа соответствия существующих в библиотечном фонде УМК, определенных Федеральным перечнем учебников, требованиям ФГОС; - Разработка программы внеурочной деятельности. - Разработка механизма доступа к информационным ресурсам: • размещение на школьном сайте информации о подготовке и введении ФГОС: - основной образовательной программы СОО, - УМК, - положения о системе оценивания, - положения о портфеле достижений обучающихся; - Положение об ИУП; - Положение об индивидуальном проекте. - Реализация моделей взаимодействия ГБОУ СОШ № 6 и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. - Создание системы методической работы,	до 1.09.2019 г. до 1.09.2019 г. до 1.09.2019 г. до 1.09.2019 г. . Сентябрь 2019 г. август 2019 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, родители (законные представители), социальные партнеры.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе

		обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО. - Разработка (корректировка) плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования. - Проведение анализа степени соответствия реально существующего материально – технического обеспечения ОО требованиям ФГОС. - Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение самообследования образовательной организации. - Реализация процесса интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся в информационно-образовательном пространстве с помощью ИКТ: • разработка и утверждение нормативно-правовых документов о дистанционном обучении; • освоение информационно-телекоммуникационных технологий.	август 2019 г. август 2019 г. январь 2020 г. сентябрь 2019 г.		
2	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	- Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (создание новой программы работы с одаренными). - Обучение использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образова-	апрель 2019 г. 1 раз в четверть	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе психолог, учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе

		тельной деятельности как процесса своего развития в целом). - Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам обучения одаренных детей. - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки. - Осуществление длительного наблюдения за развитием обучающихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании. - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы.	1 раз в четверть 1 раз в четверть В течение года В течение года		
3	Мониторинг качества обучения	- Разработка и утверждение программы «Мониторинг качества образования»; - проведение мониторинговых исследований; - анализ и интерпретация полученных результатов; - корректировка содержательной и организационной части программы	Сентябрь - октябрь 2019 г. Октябрь - май 2019 г. Май - июнь 2020 г. Август 2020 г.	Администрация	Директор школы
4	Развитие здоровьесберегающей среды ОО	Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОО: • анализ состояния здоровьесберегающей среды в ОО. • определение целей и задач развития здоровьесбережения в ОО.	Сентябрь - октябрь 2019 г. .	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, классные руководители, учителя-предметники, меди-	Заместитель директора по воспитательной работе

		• разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОО. • Презентация программы формирования здоровьесберегающей среды ОО.		цинский работник	
5	Формирование активной гражданской позиции у обучающихся ОО	Организационно-нормативная подготовка формирования активной гражданской позиции: • Анализ состояния ученического самоуправления в школе. • определение целей и задач ученического самоуправления. • разработка программы «Демократическая республика «Эгида»». • Презентация программы.	Сентябрь - октябрь 2019 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя, обучающиеся ОО	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Совершенствование содержания образования в старшей школе на основе профильного обучения	- Организационно-нормативная подготовка к ведению ИУП на уровне среднего общего образования: • Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования. • Утверждение положения об индивидуальном учебном плане (новая редакция). • Утверждение положения об индивидуальном проекте. • Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. • Разработка механизма доступа к информационным ресурсам. • Реализация моделей взаимодействия	август 2019 г.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, сотрудники других учреждений	Заместители директора по учебно-воспитательной работе

		учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию профильного обучения. • Создание системы работы, обеспечивающей сопровождение профильного обучения.			
--	--	--	--	--	--

6.4 . Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение Программы развития школы развития реализуется в пределах общего объема расходов, выделенных региональным и федеральным бюджетами на соответствующие годы, а также предусматривает привлечение внебюджетных средств инвесторов, меценатов, общественных фондов, других юридических и физических лиц, не противоречит действующему законодательству Российской Федерации.

Для привлечения внебюджетных источников финансирования предлагается использовать фандрайзинг (англ. Fundraising – сбор фондов), что означает это комплекс различных методов и процедур нахождения ресурсов для реализации социально-значимых проектов. Речь идет о том, что на помощь школе, могут прийти крупные частные компании, которые активно занимаются социальным инвестированием. Структуру фандрайзинговой деятельности предлагается построить по схеме (см. рис. 1).

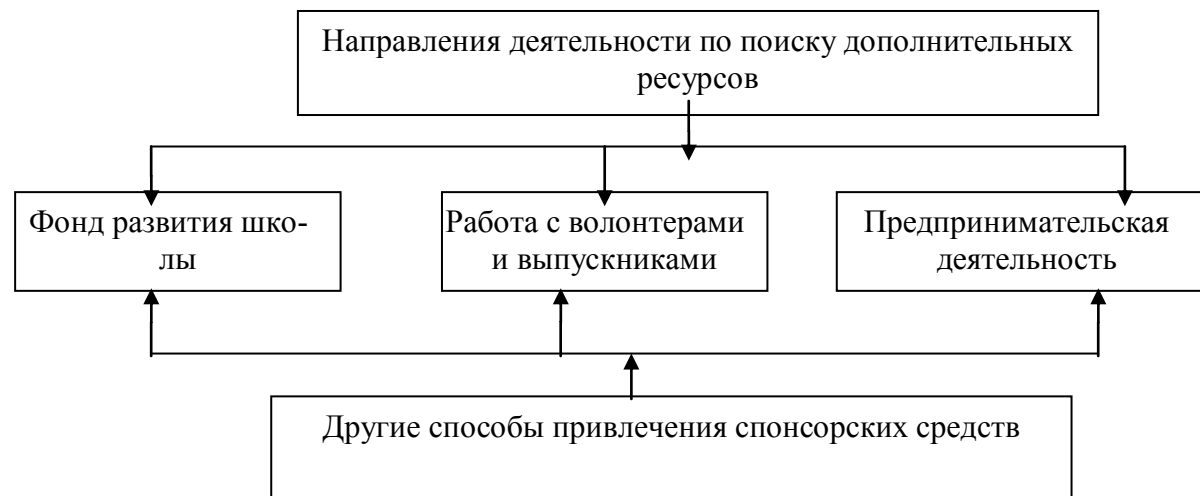


Рис. 1 – Структура фандрайзинговой деятельности школы

Основными направлениями расходования средств являются:

- оплата труда работников ГБОУ СОШ № 6 (в том числе выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя, стимулирующие выплаты и доплаты из специального фонда);
- учебные расходы, включающие в себя приобретение технических средств обучения, учебников и пособий, хозяйственные нужды;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- прохождение курсов повышения квалификации (по именному образовательному чеку, гос. заданию и хозрасчет), и курсов профессиональной переподготовки (по гос. заданию и на хозрасчетной основе).

Материально-техническая часть Программы ежегодно будет корректироваться в соответствии с выделенным бюджетом и реальными возможностями внебюджетных поступлений.

6.5. Мониторинг эффективности реализации программы развития

Для определения эффективности реализации программы развития школы был разработан мониторинг. Мониторинговое исследование включает в себя перечень направлений деятельности, объектов мониторинга, показателей, критериев и индикаторов эффективности. Ежегодно диагностируется состояние показателей и обозначаются проблемы по направлениям деятельности.

Объекты мониторинга	Показатели	Критерии эффективности	Индикатор (% , баллы)	Состояние показателя	Проблема
Направление 1.					
Реализация ФГОС основного и среднего общего образования второго поколения					
1. Разработана и утверждена ООП СОО	Наличие ООП СОО ОО	да нет	1 б. 0 б.		
	Соответствие ООП требованиям ФГОС ООО и СОО	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76-100% 50-75% ниже 50%		
2. Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Определен список локальных актов ОО (новых и требующих внесения изменений), обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС СОО	да нет	1 б. 0 б.		
	Соответствие устава, локальных актов ОО положениям ФГОС СОО	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76-100% 50-75% ниже 50%		

3. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС СОО и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	Наличие должностных инструкций работников ОО (директора, заместителей директора, учителей)	да нет	1 б. 0 б.		
	Соответствие должностных инструкций работников ОО (директора, заместителей директора, учителей) профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76-100% 50-75% ниже 50%		
4. Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОО в соответствии с ФГОС СОО	да нет	1 б. 0 б.		
	Обоснованность предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОО в соответствии с ФГОС СОО	присутствует отсутствует	1 б. 0 б.		
5. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	Наличие модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся	да нет	1 б. 0 б.		
	Соответствие представленной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям ФГОС СОО	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76-100% 50-75% ниже 50%		
6. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС СОО	- Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО;	да нет	1 б. 0 б.		
	- Соответствие содержания плана методической работы ОО подготовке к введению ФГОС ОО и СОО (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей вопросам	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76-100% 50-75% ниже 50%		

	ФГОС ООО и СОО и др.)				
7. Осуществлены профессиональная переподготовка (далее - ПП) управленческих кадров и повышение квалификации (далее - ПК) учителей ОО	- Наличие плана ПП управленческих кадров и ПК учителей начальных ОО (поэтапного) по вопросам реализации ФГОС СОО.	да нет	1 б. 0 б.		
	- Выполнение плана ПП и ПК.	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76-100% 50-75% ниже 50%		
8. Обеспечены кадровые, финансовые и материально-технические и др. условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Наличие анализа кадровых ресурсов для введения ФГОС СОО в ОО	да нет	1 б. 0 б.		
	Наличие анализа материально-технических ресурсов для введения ФГОС СОО в ОО	да нет	1 б. 0 б.		
	Наличие анализа информационно-образовательной среды для введения ФГОС СОО	да нет	1 б. 0 б.		
	Наличие анализа финансовых ресурсов для введения ФГОС СОО в ОО	да нет	1 б. 0 б.		
	Соответствие кадровых ресурсов для введения ФГОС СОО в ОО	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76-100% 50-75% ниже 50%		
	Соответствие информационно-образовательной среды для введения ФГОС СОО в ОО	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76-100% 50-75% ниже 50%		
	Соответствие материально-технических ресурсов для введения ФГОС СОО	полное соответствие частичное соответствие	76-100% 50-75%		

		не соответствует	ниже 50%		
	Соответствие финансовых ресурсов для введения ФГОС ООО и СОО	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76-100% 50-75% ниже 50%		
9. Обеспечение дистанционным обучением.	Охват дистанционным обучением (по запросу потребителя)	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% ниже 70%		
	Доля педагогов и обучающихся, владеющих информационно-коммуникационными технологиями	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% ниже 70%		
Направление 2.					
Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей					
1. Качество выявления одаренных детей	Степень охвата обучающихся предметными олимпиадами, интеллектуальными соревнованиями, конкурсами	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Количество участников предметных олимпиад окружного, регионального и федерального уровней				
	Степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, опросы учителей и родителей, успеваемость по предмету, тесты и др.)				
	Динамика участия обучающихся в дистанционных, заочных формах соревнований	оптимальный уровень	положительная динамика (на 5%)		

		допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	стабильная отрицательная - менее 5 % отрицательная - более чем на 5 %		
2. Качество поддержки одаренных детей	Наличие системы учета одаренных детей	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Степень разнообразия форм работы с одаренными детьми				
	Наличие системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей				
	Доля специальных целевых занятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях				
	Степень участия в поддержке одаренных детей психологической службы				
3. Качество развития одаренных детей	Наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием				
	Доля обучающихся по программам повышенного уровня				
4. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с категорией одаренных детей	Обеспечение внешней и внутренней методической и мотивационной подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Компетентность учителей в вопросах выявления, поддержки, развития одаренных детей				
5. Научно-методическое и информационное обеспечение	Укомплектованность образовательного процесса методическими материалами, электронными обра-	оптимальный уровень допустимый уровень	91-100% 81-90%		

образовательного процесса	звательными ресурсами	критический уровень недопустимый уровень	70-80% менее 70%		
6. Участие родительской общ- ественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей	Степень участия родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одарен- ных детей	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
Направление 3.					
Мониторинг качества обучения					
Нормативная база	Наличие локального акта о системе внутреннего мониторинга качества образования	Да Нет	1 б. 0 б.		
Пакет документов для управ- ления качеством образования	Наличие программы «Мониторинг качества обра- зования»	Да Нет	1 б. 0 б.		
	Наличие методик и способов получения информа- ции	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень	81-100% 51-80% до 50%		
	Наличие информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень	81-100% 51-80% до 50%		
Участники образовательных отношений	100%-ный охват мониторинговыми исследования- ми: - обучающихся ОО, - родителей, - педагогов.	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень	81-100% 51-80% до 50%		
Образовательный процесс	Мониторинг ресурсов: - соблюдение прав и интересов всех участников об- разовательных отношений; - гигиенические требования при осуществлении образовательного процесса; - обеспечение условий, гарантирующих охрану здоровья;	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень	81-100% 51-80% до 50%		

	- материально-техническая база.				
	Мониторинг образовательных результатов: - сформированность личностных характеристик, - уровень обучаемости; - уровень обученности; - анализ мониторинга творческих успехов.	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень	81-100% 51-80% до 50%		
Направление 4.					
Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни					
1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы	Наличие помещений социально-бытовой ориентировки: консультационный пункт педагога-психолога и социального педагога, кабинет педагога-организатора	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Отсутствие предписаний контролирующих и надзорных органов	да нет	1 б. 0 б.		
	Охват обучающихся горячим питанием (в %)	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Оснащение материально-технической базы по физической культуре и спорту не менее 90% (согласно требованиям для прохождения аккредитации ОО)	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Отсутствие предписаний контролирующих органов	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		

	Реализация рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК)	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Освоение обучающимися основной образовательной программы по предметной области «физическая культура»	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Мониторинг физического здоровья обучающихся	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
4. Реализация дополнительных образовательных программ	Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, превентивного обучения	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Отношение обучающихся к ценности здоровья (анкетирование)	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		

	Количество пропусков учебных занятий обучающихся по болезни	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (Отделение по делам несовершеннолетних ОВД, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Внутришкольный учет)	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Отношение родителей к ценности здоровья (анкетирование)	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Охват родителей, привлеченных к организации и участию в здоровьесберегающих мероприятиях	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
Направление 5.					
Формирование активной гражданской позиции у обучающихся ОО					
1. Просветительская работа по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм активной гражданской позиции	- Наличие в планах воспитательной работы классных мероприятий на данную тематику; - Анкетирование обучающихся.	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
2. Эффективная структура ученического самоуправления	Вовлеченность обучающихся в структуру ученического самоуправления;	оптимальный уровень допустимый уровень	36% и выше 11-35%		

ления в ОО		критический уровень	до 10%		
	Количество акций милосердия, благотворительных акций	4 и более 2-3 0-1	4 б. 2 б. 0 б.		
	Вовлеченность родителей	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень	26% и выше 11-25% до 10%		
3. Пакет документов по организации ученического самоуправления	Локальные акты	Да Нет	1 б. 0 б.		
	План работы	Да Нет	1 б. 0 б.		
	Структура ученического самоуправления	Да Нет	1 б. 0 б.		
	Разработанная программа «Демократическая республика «Эгида»»	Да Нет	1 б. 0 б.		
	Мониторинг эффективности и удовлетворенности	Да Нет	1 б. 0 б.		
	Анализ работы	Да Нет	1 б. 0 б.		

Направление 6.					
Совершенствование содержания образования в старшей школе на основе профильного обучения					
1. Введение профиля обучения (ИУП)	Наличие ИУП	100% менее 100%	1 б. 0 б.		
2. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих в профильных группах	Повышение квалификации педагогов	не менее 20% менее 20%	1 б. 0 б.		
	Наличие первой или высшей квалификационной категории	не менее 70% менее 70%	1 б. 0 б.		
3. Реализация социального заказа на профильное обучение	Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и качеством обучения	не менее 70% менее 70%	1 б. 0 б.		
4. Эффективная организация модели профильного обучения	Освоение предметов ИУП	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Освоение элективных курсов	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения	оптимальный уровень допустимый уровень критический уровень недопустимый уровень	91-100% 81-90% 70-80% менее 70%		
	Структура взаимодействия с другими ОО и предприятиями города	да нет	1 б. 0 б.		
5. Нормативное обеспечение профильного обучения	Наличие локальных актов по профильному обучению	да нет	1 б. 0 б.		
	Наличие плана работы	да нет	1 б. 0 б.		

	Наличие плана внутришкольного контроля	да нет	1 б. 0 б.		
	Наличие мониторинговых исследований в становлении системы управления качеством предпрофильной подготовки и профильного обучения	да нет	1 б. 0 б.		
	Анализ реализации профильного обучения	да нет	1 б. 0 б.		
6. Методическое обеспечение профильного обучения	УМК по профильным предметам и элективным курсам	да нет	1 б. 0 б.		

Критерии определения эффективности реализации Программы развития школы:

- оптимальный уровень - 76 - 100% (18 – 22 б.)
- допустимый уровень - 50 - 75% (11 – 17 б.)
- недопустимы уровень - ниже 50% (10 б. и ниже)