

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
СПДС «Иволга»  
Протокол № 1  
от "31" августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 6

Н.В. Самойлов

Приказ № 168/п от "1" сентября 2017 г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель СПДС «Иволга»  
Гриднева Л. А.

### ПОЛОЖЕНИЕ

о плане индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с детьми ОВЗ структурного подразделения детского сада «Иволга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о плане индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (далее - План) разработано для структурного подразделения детского сада «Иволга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 города Жигулевска городского округа Жигулевск (далее – СПДС) и определяет последовательность действий при составлении плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), содержание и порядок его разработки и реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, статья 43, с Конвенцией о правах ребенка ООН, Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) и адаптированной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) структурных подразделений, Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников структурного подразделения детский сад «Иволга» ГБОУ СОШ № 6.

1.3. План разрабатывается на основе рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) по результатам комплексного обследования детей с ОВЗ специалистами СПДС.

1.4. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий – это индивидуальный путь реализации личностного потенциала воспитанника, разрабатываемый для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Составление Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

## **2. Цели и задачи плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

2.1. Цель Плана - организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Плана являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за категорией воспитанников с ОВЗ;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития воспитанника и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения воспитанников;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям воспитанника;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с воспитанниками;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и структурном подразделении;
- определение способностей и достижений воспитанника.

### **3. Порядок разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

3.1. План включает индивидуальный набор содержательных линий воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии каждого ребёнка с ОВЗ, выбранных из общего содержания АОП с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного воспитанника с ОВЗ с указанием рекомендаций по индивидуальной работе с ребёнком.

3.2. Педагогические работники, разрабатывающие и реализующие План, обеспечивают:

- информирование родителей (законных представителей) о направлениях развития воспитанника по Плану и рекомендациях для родителей (законных представителей) в каждом направлении;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации Плана;
- анализ работы по реализации Плана и представление результатов руководителю и старшему воспитателю структурного подразделения, родителям (законным представителям) воспитанника (по желанию).

3.3. Старший воспитатель координирует работу по разработке и реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивает контроль за реализацией Плана в полном объеме.

### **4. Последовательность действий при составлении плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

4.1. Разработка Плана включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап конструирования, этап реализации, завершающая диагностика.

4.2. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

4.3. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.4. Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике с целью выявления и обобщения в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала.

4.5. Индивидуальная карта развития заводится один раз на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения структурного подразделения специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию Плана. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с воспитанниками.

4.6. Этап конструирования: цель – построение Плана воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.7. Этап реализации Плана: План может реализовываться во всех видах деятельности.

4.8. Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана.

## **5. Структура и содержание плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

5.1. План содержит: фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка, возрастную группу, заключение ПМПК, дату составления и период реализации.

5.2. Содержание Плана представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы: ответственные специалисты, направления работы, задачи коррекционной работы, игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений.

5.3. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с Планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5.4. Педагогические работники, разработавшие и реализующие План, несут ответственность за реализацию Плана в полном объеме.

5.5. Ответственным за контроль о своевременном составлении Плана является старший воспитатель СПДС.

## **6. Хранение плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

6.1. План хранится в индивидуальной папке развития у каждого ребенка.

6.2.Срок хранения Плана – 5 лет.

Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

4 (четыре) листа

Директор ГБОУ СОШ № 6

*Самойлов Н.В.*  
Самойлов Н.В.



