

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
СПДС «Иволга»  
Протокол № 1  
от "31" августа 20 17 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 6

*И.В. Самойлов*  
И.В. Самойлов

Приказ № 108/03 от "1" сентября 20 17 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель СПДС «Иволга»

*Л. А. Гриднева*  
Гриднева Л. А.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов  
структурного подразделения детского сада «Иволга»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 6  
г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья детей, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурном подразделении детский сад «Иволга» (далее по тексту СПДС) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);
- с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Уставом Учреждения;
- с основной образовательной программой СПДС.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу воспитанников, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ (например: АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой).

1.4. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и специалистов, рассматривается педагогическим Советом СПДС, согласовывается с руководителем, утверждается директором школы.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной программе для детей с ОВЗ» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **II. Структура адаптированной образовательной программы**

2.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об СПДС, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области

средней общеобразовательной школы № 6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурном подразделении детский сад «Иволга»;

- информацию рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета);
- информацию утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- информацию о согласовании с руководителем СПДС;
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

2.3. Целевой раздел АОП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются. Например: для детей слабослышащих, слепых и т.д.).

2.3.2. Планируемые результаты освоения АОП детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного образования с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.3.3. В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

2.4. Содержательный раздел АОП раскрывает:

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4.4. Описание вариативных форм, способов, методических средств реализации программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

2.4.5. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

2.4.6. В части, формируемой участниками образовательных отношений, специфику национальности, социально-культурных и иных условий.

2.4.7. Направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

2.4.8. Планирование и сложившиеся традиции организации группы.

2.5. Организационный раздел АОП содержит:

2.5.1. Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

2.5.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.

2.5.4. Распорядок и режим дня, учебные планы, календарные и учебные графики.

2.5.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6. Дополнительный раздел содержит:

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

### **III. Изменения и дополнения в АОП**

3.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

### **IV. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов СПДС, реализующих АОП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией СПДС.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя СПДС.

### **V. Делопроизводство**

5.1. АОП хранится в методическом кабинете СПДС.

5.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация СПДС.

5.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

4 (четыре) листа

Директор ГБОУ СОШ № 6

Самойлов Н.В.

