

Технологическая карта урока.

Предмет: математика

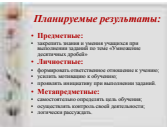
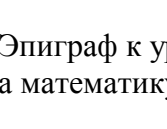
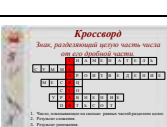
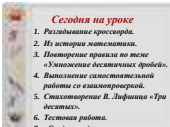
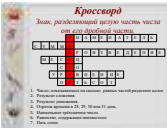
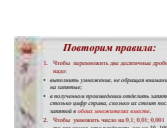
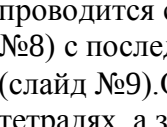
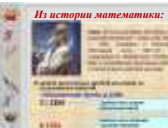
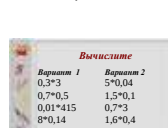
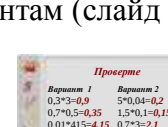
Класс: 5 класс

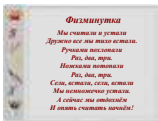
Учитель: Жигалова И.А

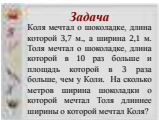
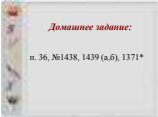
Тип урока: урок закрепления знаний

УМК: Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков Математика 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.

Тема	Умножение десятичных дробей
Цель	формирование навыка умножение десятичных дробей.
Задачи	О: закрепить алгоритм умножение десятичных дробей. Р: создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное. В: создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.
Планируемые результаты обучения учащихся	Предметные: знать алгоритм умножение десятичных дробей, закрепить знания и умения учащихся при выполнении заданий по теме «Умножение десятичных дробей» Метапредметные: уметь применять действие в решении жизненных задач, самостоятельно определять цель обучения; осуществлять контроль своей деятельности; логически рассуждать. Личностные: формируют внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе, формировать ответственное отношение к учению; усилить мотивацию к обучению; проявлять инициативу при выполнении заданий.
Формируемые УУД	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: развивают самостоятельность, логическое мышление, внимательность, учатся применять правило умножения десятичных дробей. Коммуникативные: умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда.
Ресурсы:	– доска; проектор, система контроля качества знаний ProClass.

Этап урока		Деятельность учителя		Деятельность ученика		Планируемые результаты	
						УУД	
I.Мотивация		   	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Сообщение темы урока (слайд № 1) и планируемых результатов (слайд № 2). Ознакомление с планом урока (слайд №3) Эпиграф к уроку: «Дорогу осилит идущий, а математику - мыслящий». Р. Декарт (слайд №4).	 	Учащиеся проверяют подготовку к занятию, записывают в тетрадях число, настраиваются на рабочий лад	Р: нацеливание на успешную деятельность. Л: проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость на слова учителя.: К: формирование умения слушать и слышать	
II. Актуализация знаний и умений		  	Предлагается учащимся разгадать кроссворд (слайд №5) и познакомиться с историческими сведениям, касающихся записи десятичных дробей (слайд №6). Повторяются правила умножения умножение десятичных дробей (слайд №7). После этого проводится самостоятельная работа по вариантам (слайд №8) с последующей взаимопроверкой (слайд №9).Оценки выставляются в тетрадях, а затем учителем в журнал. После проверки тетрадей, учитель имеет возможность контролировать правильность выставления	  	Учащиеся разгадывают кроссворд, повторяют правила умножения дробей Учащиеся после выполнения самостоятельной работы обмениваются тетрадями для проверки Учащиеся слушают и осмысливают прочитанное	К: умение работать в коллективе и парах, принимать мнение другого человека, строить общение Р: Постановка цели учебной задачи Л: проявлять инициативу при выполнении задания; ясно излагать свои мысли П: Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. Повторение правила умножения дробей	

	оценок учащимися. Проводится эмоциональная пауза – читается стихотворение В. Лифшица « Три десятых» (слайд № 10)		
III. Закрепление знаний.	Предлагается выполнение теста с использованием системы контроля качества знаний ProClass: Вопрос № 1 Вычислить $3,1 \cdot 0,02$ Вопрос № 2 Найдите значение произведения 2,68 и 3,2, если $268 \cdot 32 = 8756$ Вопрос № 3 Решите уравнение $X : 0,8 = 1,2$ Вопрос № 4 Найдите значение выражения $(6 - 5,9) \cdot 2,5$ Вопрос № 5 Найдите площадь прямоугольника со сторонами 13,5 дм и 1,2 дм Вопрос № 6 Найдите путь, пройденный пешеходом за 1,2 часа, идущего со скоростью 4,8 км/ч Вопрос № 7 Ширина прямоугольника 5,3 см, а его длина в 5 раз больше. Найдите длину прямоугольника. Вопрос № 8 Вычислить $1,6 \cdot 100 \cdot 50 \cdot 0,01$	Учащиеся работают с пультами. .	П: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Р: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л: смыслообразование
Физкультминутка	 Проводится физкультминутка проговариванием текста (слайд № 11)	с	Учащиеся поднимаются с мест и выполняют предлагаемые упражнения

IV. Усвоение знаний.	Предлагается решить «сладкую задачу» (слайд № 12). Предлагается ситуация, которая может иметь место в жизни. Обсуждается решение задачи с последующей записью в тетради. 	Учащиеся прочитывают задачу, обсуждают ход решения, записывают краткую запись и решение в тетради	П: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Построение логической цепи рассуждений. Р: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата Л: Самоопределение умение слушать и вступать в диалог
V. Информация о домашнем задании.	Предлагается записать домашнее задание в дневники. Оно содержит номер, обозначенный звёздочкой, для учащихся с углубленным изучением математики (слайд №13). 	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники	Р: контроль, коррекция занятий Л: ответственно относится к учению, проявлять инициативу при выполнении заданий П: Анализ объектов и синтез
VI. Рефлексия УД на уроке.	Выявляется психологический климат урока и уровень усвоения рассмотренного материала с помощью «смайликов» (слайд №14). Учащиеся оценивают своё восприятие урока. Учитель благодарит за урок (слайд №15)  	Учащиеся поднимают карточки со «смайликами»	Л: самоопределение К: умение с полнотой выразить свои мысли. Р: контроль, оценка, коррекция.



5



7



3



Умножение десятичных дробей

Учитель математики ГБОУ СОШ №6:
Жигалова Ирина Александровна

Планируемые результаты:

- **Предметные:**

- закрепить знания и умения учащихся при выполнении заданий по теме «Умножение десятичных дробей»

- **Личностные:**

- формировать ответственное отношение к учению;
- усилить мотивацию к обучению;
- проявлять инициативу при выполнении заданий.

- **Метапредметные:**

- самостоятельно определять цель обучения;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- логически рассуждать.

Сегодня на уроке

- 1. Разгадывание кроссворда.***
- 2. Из истории математики.***
- 3. Повторение правила по теме
«Умножение десятичных дробей».***
- 4. Выполнение самостоятельной
работы со взаимопроверкой.***
- 5. Стихотворение В. Лифшица «Три
десятых».***
- 6. Тестовая работа.***
- 7. «Сладкая задача».***

Эпиграф к уроку :

*« Дорогу осилит идущий, а
математику – мыслящий».*

Р. Декарт



Кроссворд

*Знак, разделяющий целую часть числа
от его дробной части.*



1. Число, показывающее на сколько равных частей разделено целое.
2. Результат сложения.
3. Результат умножения.
4. Отрезок времени в 28, 29, 30 или 31 день.
5. Наименьшее трёхзначное число.
6. Равенство, содержащее неизвестное.
7. Пять сотен.

Повторим правила:

1. Чтобы перемножить две десятичные дроби, надо:
 - *выполнить умножение, не обращая внимания на запятые;*
 - *в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в **обоих множителях вместе**.*
2. Чтобы умножить число на 0,1; 0,01; 0,001 то же самое, что разделить его на 10, 100, 1000. для этого надо **перенести запятую влево** на столько цифр, сколько нулей стоит перед единицей в множителе.

Вычислите

Вариант 1

$$0,3*3$$

$$0,7*0,5$$

$$0,01*415$$

$$8*0,14$$

$$0,55*0$$

Вариант 2

$$5*0,04$$

$$1,5*0,1$$

$$0,7*3$$

$$1,6*0,4$$

$$7,7*1$$

Проверте

Вариант 1

$$0,3*3=\mathbf{0,9}$$

$$0,7*0,5=\mathbf{0,35}$$

$$0,01*415=\mathbf{4,15}$$

$$8*0,14=\mathbf{1,12}$$

$$0,55*0=\mathbf{0}$$

Вариант 2

$$5*0,04=\mathbf{0,2}$$

$$1,5*0,1=\mathbf{0,15}$$

$$0,7*3=\mathbf{2,1}$$

$$1,6*0,4=\mathbf{0,64}$$

$$7,7*1=\mathbf{7,7}$$

Из стихотворения
В. Лившица

Три десятых... Скажи про такую ошибку,

И, пожалуй, на лицах увидишь улыбку.

Три десятых — стены возводятся косо!

Три десятых — и рухнут вагоны с откоса!

Ошибись только на три десятых аптека —

Станет ядом лекарство, убьет человека.

Физминутка

*Мы считали и устали
Дружно все мы тихо встали.*

Ручками похлопали

Раз, два, три.

Ножками потопали

Раз, два, три.

Сели, встали, сели, встали

Мы немножечко устали.

А сейчас мы отдохнём

И опять считать начнём!

Задача

Коля мечтал о шоколадке, длина которой 3,7 м., а ширина 2,1 м. Толя мечтал о шоколадке, длина которой в 10 раз больше и площадь которой в 3 раза больше, чем у Коли. На сколько метров ширина шоколадки о которой мечтал Толя длиннее ширины о которой мечтал Коля?

Домашнее задание:

п. 36, №1438, 1439 (а,б), 1371*



5



7



3



РЕФЛЕКСИЯ





5



7



3



*В труде умножение поможет.
Чтоб дельной работа была,
Стократ трудолюбье умножим –
Умножатся наши дела.*

Спасибо за урок!