

Паспорт урока русского языка в 4 классе.

Колокольчикова Ольга Александровна, ГБОУ СОШ №6		
Целевой компонент	Тема урока:	Три склонения имён существительных.
	Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к родному языку и развитие критического мышления на основе изучения трёх склонений имён существительных.
	Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР: -умеет полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- адекватно понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>- развивает навыки самооценки, самоконтроля;</p> <p>- формулирует и аргументирует своё мнение.</p> <p>МР: - структурирует информацию по определённым параметрам;</p> <p>- переводит информацию из одной системы в другую;</p> <p>- умеет классифицировать, анализировать;</p> <p>- планирует учебное сотрудничество;</p> <p>- учитывает разные мнения одноклассников;</p> <p>- работает в сотрудничестве с разных позиций;</p> <p>- определяет области знания и незнания;</p> <p>- доводит начатое дело до конца.</p> <p>ПР: - умеет определять склонение имён существительных;</p> <p>- обобщает материал таблицы склонения имён существительных;</p> <p>- умеет анализировать, классифицировать существительные по склонениям.</p>
	Программные требования к образовательным результатам раздела «Имя существительное».	<p>Ученик научится:</p> <p>-употреблять имена существительные в речи</p> <p>-различать имена существительные, отвечающие на вопрос «кто?» и «что?»;</p> <p>-различать имена существительных мужского, женского и среднего рода;</p> <p>-изменять имена существительные по числам, по падежам;</p> <p>-определять падеж, в котором употреблено имя существительное;</p> <p>-различать падежные и смысловые вопросы;</p> <p>-определять три склонения имён существительных;</p> <p>-выполнять морфологический разбор имён существительных.</p>
Содержательный компонент	Программное содержание	Определять три склонения имён существительных
	Мировоззренческая идея	Формирование грамотного письма. Обогащение словарного запаса
	Ценностно-смысловые ориентиры	Позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.
	План изучения учебного материала	1.Составление кластера. 2.Составление сводной таблицы.

		3.Чтение с маркировкой. 4.Работа по карточкам. 5.Дополнение кластера. 6.Составление синквейна.
	Основные понятия	Склонение
	Основные законы, закономерности	Чтобы узнать к какому склонению относится то или иное имя существительное, необходимо определить род имени существительного и выделить окончание. <ul style="list-style-type: none"> • 1скл. – м.р и ж.р. с окончаниями –А, -Я; • 2скл. – м.р. с нулевым окончанием, ср.р. с окончанием -О,-Е; • 3скл. – ж.р. оканчивающиеся на Ъ.
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Изучение нового материала.
	Форма урока	Практическая работа.
	Образовательная технология	Технология развития критического мышления.
	Оснащение урока	Канакина. Русский язык. 4класс.
	Мизансцена урока	Традиционный: парты стоят в три ряда.
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	_____
	Домашнее задание	

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока						
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.								
1.Приветствие. Проверка готовности к уроку. 2. «Каков мастер, такова и работа». -Объясните, как понимаете эту поговорку?	1.Приветствуют учителя. 2.Объясняют смысл поговорок.	Внутренняя позиция учащегося.						
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ».								
<i>Практическая работа: составление кластера.</i> -Прочитайте слова. Что у них общего? Сестра, земля, дядя, папа, конь, село, степь, рожь. - Что знаете об имени существительном? -А всё ли мы знаем об имени существительном? -Разделите слова на три группы. По какому признаку разделили?	Коллективно составляют кластер (приложение 1), применяя ранее полученные знания. Запись трёх групп ведётся в тетради.	-структурирует информацию по определённым параметрам; - переводит информацию из одной системы в другую; -определяет области знания и незнания						
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЯ».								
- По каким признакам объединили эти слова в группы? -Просклоняйте слова, данные на карточках (приложение 2). Выделите окончание, определите род. -Какого рода слова 1 группы? Сравните падежные окончания слов. Аналогично 2 и 3 группа.	Склоняют существительные, указывают род, выделяют окончания. Составляют сводную таблицу. Работают в парах по учебнику, заканчивая заполнять таблицу.	- обобщает материал таблицы склонения имён существительных; - анализирует, классифицирует существительные по склонениям; -формулирует и аргументирует своё мнение						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">?</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">?</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">м.р. , ж.р. -А, -Я</td> <td style="text-align: center;">м.р. с нулевым окончанием, ср.р. с окончанием -О,-Е;</td> <td style="text-align: center;">ж.р. оканчивающ иеся на Ъ</td> </tr> </tbody> </table> - Определите, где какое склонение.	?	?	?	м.р. , ж.р. -А, -Я	м.р. с нулевым окончанием, ср.р. с окончанием -О,-Е;	ж.р. оканчивающ иеся на Ъ		
?	?	?						
м.р. , ж.р. -А, -Я	м.р. с нулевым окончанием, ср.р. с окончанием -О,-Е;	ж.р. оканчивающ иеся на Ъ						
Чтение текста с маркировкой: Приём «ИНСЕРТ»«v» – уже знал «-» - думал иначе«+» - новое «?» - не понял, есть вопросы (приложение 3-текст). Беседа по тексту. - Что мы уже знали об имени существительном? В чём наши знания и информация в тексте совпали?	Самостоятельное чтение текста; по ходу чтения делают пометки карандашом на полях.							

<p>- Что узнали новое? - Какие наши знания оказались ошибочными? - Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации?</p>		
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИИ».		
<p>Практическая работа: *Работа по разноуровневым карточкам (приложение 4); - Вернёмся к пословице и найдём в ней имена существительные, определим склонение. - Дополним кластер. Обобщающая беседа: -Что нового узнали на уроке? -Сможешь ли объяснить эту тему однокласснику, который отсутствует? - Как вы это сделаете? Практическая работа: составление синквейна</p> <p style="text-align: center;">Существительное</p> <p>Одушевлённое, неодушевлённое Обозначает предмет, имеет род, изменяется. Оно имеет три склонения. Часть речи.</p>	<p>Работают самостоятельно; самопроверка (ключ в конверте). фронтально</p>	<p>-умеет полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -доводит начатое дело до конца</p>
<p>Д.З.- Выучить правило, используя кластер.</p>		

Карточка 1.

Записать существительные в три столбика по склонениям.

Солнце, сирень, черемуха, платье, декабрь, пальто, лук, космос, ракета, новость, окно, прелесть, осень, небо, деревня.

Карточка 2.

Определить склонение слов, выделенных в тексте.

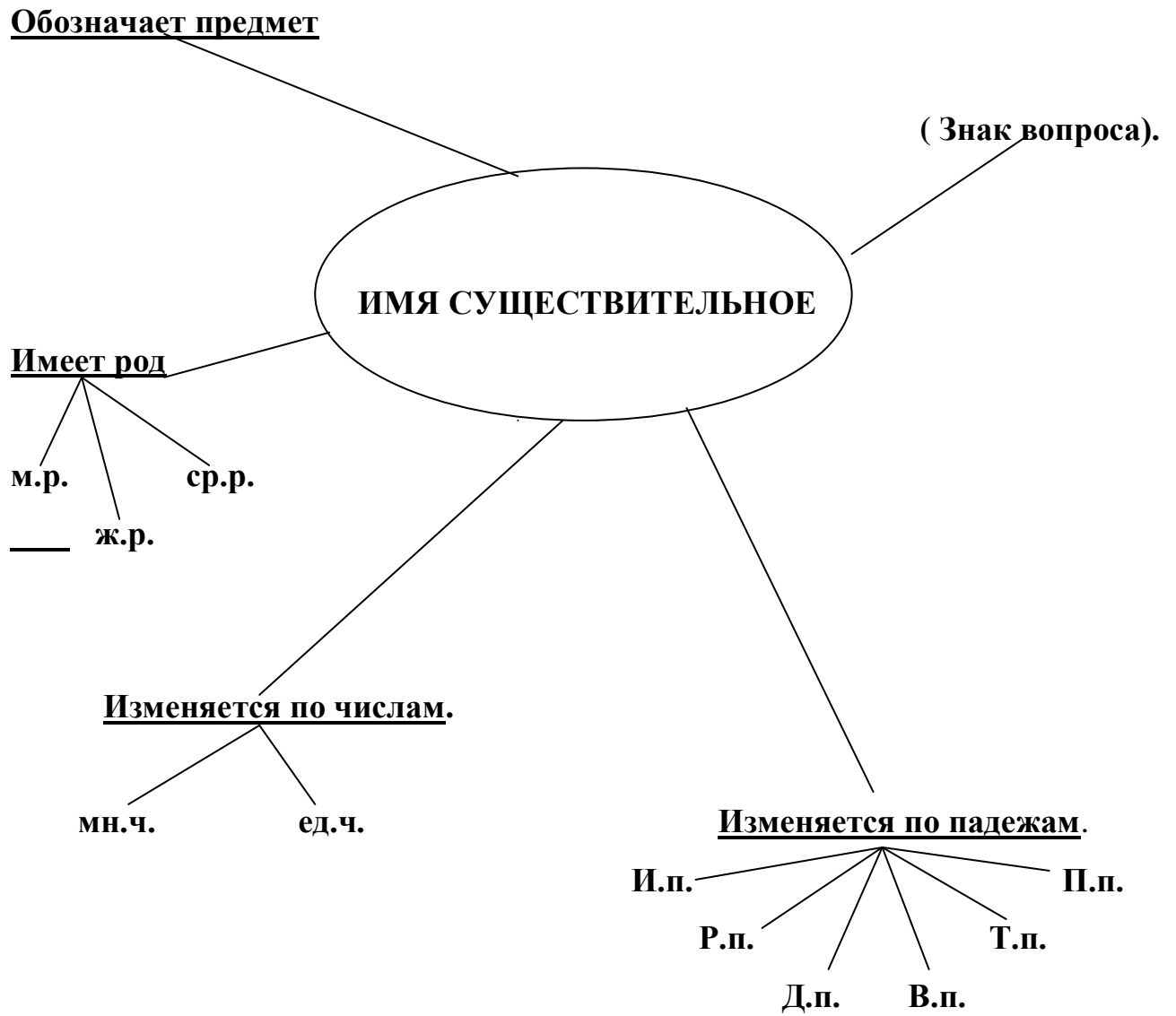
Хорошо летом в **деревне**. Там **лес** и **речка**. У **берега** шумит **камыш**. Кругом **тишь** и **прохлада**. **Луч солнца** играет в **капельках росы**.

Карточка 3.

Выписать из текста существительные, распределить их по столбикам в зависимости от склонения.

В полночь была сильная гроза. Молния ударила в сарай. Там хранились пшеница и рожь. Вспыхнул пожар. Сторож стал звать народ. Поспешили на помощь мужчины, молодёжь. Парни и девушки носили воду и песок. Все спасали зерно.

КЛАСТЕР.



Текст .

- ✓ Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?
- ✓ Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода.
- ✓ Имена существительные изменяются по числам и падежам.
- ✓ В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.
- ✓ Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонение.
- ✓ . Существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения.
- ✓ Существительные в именительном падеже являются в предложении подлежащим.

1 ряд.

	пчела	земля
И.п		
Р.п		
Д.п		
В.п		
Т.п		
П.п		

	дядя	папа
И.п		
Р.п		
Д.п		
В.п		
Т.п		
П.п		

2 ряд.

	конь	ёрш
И.п		
Р.п		
Д.п		
В.п		
Т.п		
П.п		

	седло	блюдец
И.п		
Р.п		
Д.п		
В.п		
Т.п		
П.п		

3 ряд.

	метель	морковь
И.п		
Р.п		
Д.п		
В.п		
Т.п		
П.п		