

Технологическая карта урока английского языка

от 18.11.2016 г.

Учитель: Коровенков А.С.

Класс: 3 а

УМК: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Н.И. Быкова, Д. Дули., М.Д. Поспелова, В. Эванс) - М.: Express Publishing, Просвещение, 2012, - 178 с.: ил, - (Английский в фокусе).

Оснащение урока: Мультимедийная презентация, компакт диск к УМК для 3 класса, проектор.

Тема	Еда
Цель	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся через изучение новых лексических единиц по теме «Еда»
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости изучения английского языка в современном мире; - формирование мотивации к творческому труду, к работе на положительный результат; - оценка достижения собственных результатов. - понимание ценности труда и упорства как естественное условие человеческой деятельности, в том числе и учебной. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексических единиц, по теме «Еда», и «some», «any»; - умение использовать новой лексики в речи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи и творческого мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетентности (формирование умения взаимодействовать в коллективной деятельности, развитие умения строить собственные устные высказывания).
	<p>Формируемые УУД.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование ответственного отношения к учебной деятельности, готовности к саморазвитию и самообразованию; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

	<p>Познавательные: - построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		
Основные понятия	Лексические единицы SOME, ANY и по теме «Еда» (meat, potatoes, biscuits, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke), понятие «Диалог».		
Организация пространства	Межпредметные связи: Русский язык. Переводоведение.		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Организационный	<p>Учитель приветствует обучающихся. Настраивает их на работу, погружает в языковую среду.</p> <p>Good morning, children!</p> <p>I'm glad to see you too. Thank you, sit down, please.</p> <p>How are you? I'm fine today, and you?</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя традиционным стихотворением:</p> <p>Good morning, good morning, good morning to you. Good morning, good morning we are glad to see you!</p> <p>Дети по цепочке спрашивают и отвечают на вопрос «Как дела?»: How are you? I'm fine today, and you?</p>	<p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения</p>

	I am glad that you are fine today and hope that it helps us during our lesson.		работы в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета. Развитие умения учебного сотрудничества с учителем, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>Педагог показывает картинку с изображением еды (Слайд 1) и просит детей догадаться и сформулировать тему урока:</p> <p>Now, look at the picture and try to guess what is the theme of our lesson?</p> <p>Yes, you are right. We will talk about food. (Слайд 2) Try to guess what we are going to do at this lesson.</p>	<p>Дети смотрят на картинку, с изображением еды и дают свои варианты ответов:</p> <p>We are going to talk about vegetables, fruits, FOOD.</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - read texts, - -learn new words, - -play games, - do excersices... 	<p>Личностные: Формирование умения самостоятельно выделить и сформулировать цель урока.</p> <p>Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Познавательные: Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические</p>

			средства.
III. Актуализация знаний	<p>Учитель просит детей вспомнить лексику, изученную на предыдущем уроке:</p> <p>What is your favourite food? What food don't you like?</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя по одному:</p> <p>Pizza, yum. Burgers, yum... Beans, yak...</p>	<p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися.</p>
IV. Первичное усвоение новых знаний.	<p>Учитель знакомит обучающихся с новыми лексическими единицами по теме: Now, boys and girls, open your books (p. 46, ex. 1). You should listen to the record and repeat the words.</p> <p>Учитель показывает карточки с картинками еды в произвольном порядке (<i>Слайды 3 - 31</i>):</p> <p>Tell me, please: what is it?</p> <p>Now we will do the next task with our new words. Ex. 2, p 46: there is a dialogue. Do you know what the word «dialogue» means?</p> <p>Учитель читает диалог.</p> <p>Children, where can we use these phrases from these dialogue? Where can they help us?</p>	<p>Обучающиеся слушают аудиодиск, смотрят на картинки в учебнике и хором повторяют слова из упражнения 1 на стр. 46.</p> <p>Затем учащиеся читают слова по очереди. Дети поднимают руки и называют продукты питания.</p> <p>Дети отвечают, что такое диалог (речь /разговор двух людей). Обучающиеся слушают диалог, читаемый педагогом. Затем повторяют фразы из диалога за учителем. Двое сильных учеников читают диалог по ролям, остальные слушают и запоминают произношение и интонацию. Совместно переводят непонятные фразы.</p> <p>We can use them: - at the school canteen,</p>	<p>Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися.</p>

	<p>Right you are! Now make your own dialogues with the words from the ex. 1.</p> <p>Контролирует выполнение задания учащимися, корректирует произношение и интонацию. Помогает слабым учащимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - at the cafe, - at home during the lunch time, - different shops.... <p>Обучающиеся разыгрывают свои диалоги в парах с использованием новой лексики.</p> <p>Затем несколько пар обучающихся разыгрывают диалог у доски.</p>	
<p>V.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Учитель проводит физкультминутку.</p> <p>Are you tired? Let's have a rest. Stand up, please. Come to the blackboard. Let's play edible-inedible.</p>	<p>Обучающиеся играют с мячом в съедобное-несъедобное на английском языке с использованием новой и ранее изученной лексики.</p>	<p>Личностные: Формирование установки на здоровый образ жизни, развитие доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, готовности к сотрудничеству</p> <p>Регулятивные: Формирование умения осуществлять совместные действия, ориентированные на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения сотрудничать с</p>

			<p>одноклассниками.</p> <p>Познавательные: Формирование умения использовать услышанную информацию.</p>
<p>VI. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Now look at the board. There are some <u>sentences</u>. Let's read them and translate (<i>Слайд 32</i>).</p> <p>(Педагог обращает внимание учащихся, что слова SOME и ANY не всегда переводятся на русский язык).</p> <p>Boys and girls, try to guess when we use SOME and ANY. Let's remember the types of sentences which we have learned earlier.</p> <p>Open your books p. 46. Ex. 3. We should fill in the gaps with the words SOME or ANY.</p>	<p>Обучающиеся читают предложения и переводят с помощью учителя:</p> <p>I've got some biscuits. Have you got any milk? I haven't got any Coke.</p> <p>BUT Can I have some milk, please.</p> <p>We use SOME in positive sentences and after "Can I have...". We use ANY in questions and negative sentences.</p> <p>Выполняют упражнение по цепочке (устно): читают, переводят вставляют SOME or ANY, объясняют почему.</p>	<p>Коммуникативные: Формирование умения организации учебного сотрудничества с учителем.</p> <p>Познавательные: Анализ объектов с целью выделения признаков; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Now open your exercise books p. 43 ex. 6. I will give you 5 minutes to choose SOME or ANY in the sentences.</p> <p>Через пять минут учитель просит учащихся и поменяться тетрадями и проверить работы соседей.</p> <p>Children, check your partner's answers and put marks (<i>Слайд 34</i>):</p>	<p>Дети выполняют упражнение самостоятельно.</p> <p>Проверяют работы соседа по ключам, которые представлены на доске (<i>Слайд</i></p>	<p>Регулятивные: Формирование умения оценивать действия других с целью обнаружения отклонений и отличий. Формирование умения проводить коррекцию ошибок.</p>

	1 mistake – excellent, 2 mistakes – good, 3 mistakes – satisfactory. 4 mistakes – try again.	33), и ставят отметки.	Познавательные: Формирование умения извлекать информацию.										
VIII. Объяснение домашнего задания	Базовый уровень: SB p. 46 ex. 1 (write down our new words in your dictionaries and learn them by heart). Повышенный уровень: SB p. 46 ex. 1 (write down our new words in your dictionaries and learn them by heart); WB p. 41 – 42, ex. 1, 2. Высокий уровень: SB p. 46 ex. 1 (write down our new words in your dictionaries and learn them by heart); make food cards (draw food on cards). (Слайд 35)	Записывают домашнее задание в дневник. Задают вопросы, если что-то непонятно по домашней работе.	Личностные: Формирование адекватной самооценки.										
IX. Рефлексия И подведение итогов урока	<table><tr><td colspan="2">Now I know....</td></tr><tr><td>Talk about food</td><td>Yes / No</td></tr><tr><td>Order food</td><td>Yes / No</td></tr><tr><td>Use some and any</td><td>Yes / No</td></tr><tr><td>Talk about likes and dislikes</td><td>Yes / No</td></tr></table> <p>Учитель подводит итоги уроки. Оценивает работу активных учащихся.</p> <p>What did you learn? What new words did you learn? Did you learn any new information?</p>	Now I know....		Talk about food	Yes / No	Order food	Yes / No	Use some and any	Yes / No	Talk about likes and dislikes	Yes / No	<p>Дети работают с карточками - оценивают свою деятельность на уроке, проводят рефлексия, дают самооценку, оценку действий участников урока.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы педагога:</p> <p>We learned new words: cake, pasta, some, any... We can talk about favourite food.</p>	Личностные: Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, понимать значения знаний для человека. Регулятивные: , Осуществление пошагового контроля по результату. Коммуникативные: Формирование умения высказывать свою точку зрения при подведении итогов
Now I know....													
Talk about food	Yes / No												
Order food	Yes / No												
Use some and any	Yes / No												
Talk about likes and dislikes	Yes / No												

	<p>What did you do at lesson? Where can we use these words and phrases?</p> <p>What did you like at the lesson? What didn't you like? What was difficult?</p> <p>Thank you for the lesson! Good bye, boys and girls!</p>	<p>We can order food. We played games, read texts, answer questions, draw pictures,.... We can use these words at shops and cafes...</p>	<p>урока. Познавательные: Оценивание процесса и результата деятельности.</p>
--	--	--	---

Презентация создана на основе следующих материалов:

- 1) <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/inostranny-yazyk/prezentaciya-k-uroku-po-angliyskomu-yazyku-quot-my-favourite-food-quot-3-klass-umk-quot-spotlight-3-quot-487609>
- 2) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-eda-i-napitki-klass-umk-spotlight-674916.html>