

Урок математики

Тема: «*Письменные табличные приемы умножения и деления*».

Класс: 3»б»

УМК «Школа России»

Учебник - Математика, 3 класс, в 2-х ч. Моро

[Математика, 3 класс. Электронное приложение к учебнику Моро \(В комплекте с учебником\)](#)

Технологии: урок обобщающего повторения

Цель урока: Закрепить письменные табличные приемы умножения и деления;

Планируемые результаты: Осуществляет целеполагание предстоящей деятельности.

Осознает ценности изучаемого предмета; аргументировано доказывает свою точку зрения.

Оформляет свою мысль в устной речи, высказывает свою точку зрения, грамотно формулирует высказывания; осуществляет рефлекссию собственной деятельности.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Мизансцена: традиционный урок.

Познавательные:

Формулирует учебную задачу урока; даёт оценку своим действиям, оценивает результат; находит ответы на вопросы. осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы.

Регулятивные:

Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планирует учебное сотрудничество; формирует умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности. самостоятельно формулировать тему и цели урока; планировать действия с учетом поставленной учителем задачи

Коммуникативные:

Оформляет свою мысль в устной речи; высказывает свою точку зрения; грамотно формулирует высказывания, используя математические термины; сотрудничает с другими, слушает мнение других.

Образовательные ресурсы: письменные тетради, карточки для оценки групповой работы в конвертах, план работы для групп, фломастеры, листочки для оценки, конверты с заданием для с/р, с образцом для с/р, листочки для рефлексии, алгоритм, лист с темой урока,

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. <i>2 мин</i> <u>Цель этапа:</u> <i>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</i>	Долгожданный дан звонок - Начинается урок! Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас! Пожелаю вам удачи - За работу, в добрый час! - Ребята сегодня мы отправимся с вами в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания таблиц умножения и деления, которые нам помогут выполнить все задания на уроке, а также узнаем интересные сведения о морских обитателях. - А на чем ребята мы отправимся с вами в путешествие? - Правильно на корабле. - Какой же корабль без капитана? - Сегодня я буду вашим капитаном, а вы матросами. (на доске появляется рисунок корабля)	Если мы что-то знаем, то это может помочь нам в наших открытиях, поможет правильно писать.	Познавательные: умение выделять и формулировать, познавательную цель, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: умение проявлять интерес к изучаемому предмету.

<p>Пальчиковая гимнастика «Волна»</p>	<p>КОРАБЛЬ РИСУНОК</p> <p>- Ваша тетрадь на время всего урока превращается в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Волна»</p> <p>- Итак, сделаем первую запись:</p> <p style="text-align: center;"><i>16 ноября.</i> <i>Классная работа.</i></p>		
<p>III. Минутка чистописания.</p>	<p>III. Минутка чистописания.</p> <p>- Отгадайте число, которое мы будем сегодня прописывать:</p> <p>- В этом числе есть 3сот. 5дес. 9ед.</p> <p style="text-align: center;">- Кто догадался, какое это число? 359</p>	359	
<p>IV. Устный счет.</p>	<p>- Пора отправляться в путь, но чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующие задания:</p> <p>Карточки. 3 столбик</p> <p>Показываю дети должны ответить на них....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делимое 30, делитель 6. Найди частное. (5) 2. Найди произведение чисел 4 и 9. (36) 3. Сколько минут в 3 часах? (180 мин.) 4. Уменьшаемое 95, вычитаемое 5. Чему равна разность? (90) 5. первое слагаемое 18, второе – 26 найдите сумму (44) <p>- Верно, якорь подняли, пора в путь:</p> <p>- Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности.</p>		
<p>V. Работа в</p>	<p>- Чтобы узнать, что это нам необходимо выполнить таблицу</p>	(один у доски,	<i>Регулятивные:</i>

<p>тетради</p>	<p>умножения и деления. и соотнести числа с буквами</p> <p>72:8=9 63: 9=7 54:9=6 9*3=27 7*8=56 5*6=30 6*8=48</p>	<p>остальные в тетради, кто первый расшифрует слово 9а, 7й, 6с, 27б, 56е, 30р, 48г</p>	<p>умение прогнозировать результаты собственной деятельности, контролировать и оценивать себя.</p> <p>Познавательные: умение логически рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения.</p>
<p>(Работа в паре)</p>	<p>- Кто прочитает, что за слово получилось у нас? (Айсберг) (На доске появляется айсберг с заданием)</p> <p>-Что такое айсберг?</p> <p>-Это отколовшиеся от ледника массивы. -Могут быть на плаву или “сидеть” на мели. Высота над поверхностью воды доходит до 70 метров. -Чтобы избежать столкновения, необходимо:</p> <p>- В парах расставить порядок действий в выражениях и решить его: (Работа в паре)</p>		<p>Познавательные:</p> <p>умение выделять и формулировать, познавательную цель, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные:</p>
<p>VI. Закрепление изученного</p>	<p style="text-align: center;">$63 : (3 * 3) + (8 * 7 - 2) : 6 = 16$</p> <p>На доске появляется правильная запись, дети проверяют у себя в тетрадях</p> <p>(Дети объясняют расстановку порядка действий, решают числовое выражение</p> <p>- Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом.</p>		<p>умение проявлять интерес к изучаемому предмету.</p>

	<p>Решение задач.</p> <p>- Айсберг позади и что же ждёт нас впереди? За бортом бутылка, а в ней послание:</p> <p>- А от кого именно вы должны отгадать загадку.</p> <p>Что за чудо – вот так чудо:</p> <p>Сверху - блюдо, снизу - блюдо.</p> <p>Ходит чудо по дороге, Голова торчит и ноги?</p> <p>-А знаете ли вы, чем морские черепахи отличаются от сухопутных? –</p> <p>У морских зелёных черепах вместо лап – ласты. Выбравшись из воды, задними лапами они вырывают в песке ямку и откладывают в неё яйца. Очень жаль, что из десятка черепашек выживают лишь несколько, а остальные малыши становятся добычей птиц или других хищников</p> <p>-Черепашка предлагает нам решить задачу:возьмите желтые карточки “На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?</p> <p>- О чем задача?</p> <p>- Что известно?</p> <p>- Что неизвестно?</p> <p>- Что нужно найти?</p> <p>- Во сколько действий задача?</p> <p>- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Что нужно найти, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>Запишем краткую запись</p> <p>На доске запись:</p> <p>Было –? 5 б. по 6 л.</p>	<p><u>Черепашка</u></p> <p>Решение задачи</p>	<p>Познавательные: умение строить и доказывать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Регулятивные: умение следовать алгоритму действий</p> <p>Личностные: умение выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать и оценивать свою работу и ее результат</p>
--	---	---	--

<p>VII. Физминутка</p>	<p>Израсходовали – 7 л. Осталось - ? л $6 \cdot 50 = 30$ литров - всего $30 - 7 = 23$ литров – осталось Ответ: Осталось 23 литров</p> <p>-Черепашка довольна вашими математическими способностями. Но прежде чем отправится в путешествие дальше нам необходимо выполнить оздоровительную гимнастику.</p> <p style="text-align: center;">Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет Он бежит себе в волнах На раздутых парусах (проговариваем хором и выполняет движения)</p> <p>- Какое слово здесь зашифровано? (КИТ) (н а доске появляется рисунок кита)</p> <p>- КИТ- это морское млекопитающее. Длина до 20 метров, а весит до 70 тонн.</p> <p>- Ребята, а можем ли мы держать кита дома? - Почему? - В неволе их содержат больших резервуарах. Они называются дельфинарии, океанариумы. - Каких же морских обитателей мы можем завести дома? (маленьких рыбок) - А где мы их сможем держать? (В аквариуме) - Аквариумы бывают разных размеров и форм. (<i>показываю разные формы аквариумов</i>) - Давайте найдем периметр нашего аквариума? - Какой формы аквариум? (Прямоугольная) - Итак, перед вами аквариум его одна сторона равна 5см, а</p>		<p>Коммуникативные: умение полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание</p>
-------------------------------	--	--	--

<p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой по алгоритму.</p> <p>Итог урока.</p>	<p>ширина 7 см. - Что известно? - Что не известно? - Запишем краткую запись. $A=15$ см $B = 7$ см $P_{\text{пря}} = ?$ см</p> <p>- Давайте вспомним как найти периметр прямоугольника? -Решим задачу. - Что мы найдем сначала? - А что потом? Решение: $P = (a+b)*2 = (5+7) *2 = 24$ см Ответ:$P = 24$ см,</p> <p><u>Работа у доски.</u> - Погружаемся в воду и осторожно из тёмной пещеры достаём обитателей морского дна. Кто оказался в ваших руках? (Из парт дети достают карточки-картинки с изображениями морской звезды,,медузы.) - Чтобы подружиться с ними, надо выполнить задания на карточках. - Какие задания нам предлагают медуза и звезда? - Давайте решим эти уравнения у доски $27:x=3$ $6*x=54$</p> <p>Математический диктант , затем обменялись тетрадями, проверили друг у друга, я диктую правильный ответ</p>		<p>Коммуникативные: умение высказать мнение, выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: ориентироваться на значимую для себя информацию.</p> <p>Познавательные: уметь проводить анализ, синтез, сравнение информации, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
--	---	--	--

--	--	--	--



9 а

27 б

7 й

48 г

56 е

30 н

На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?

На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?

На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?

На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды

осталось?

На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?

На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?

На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?

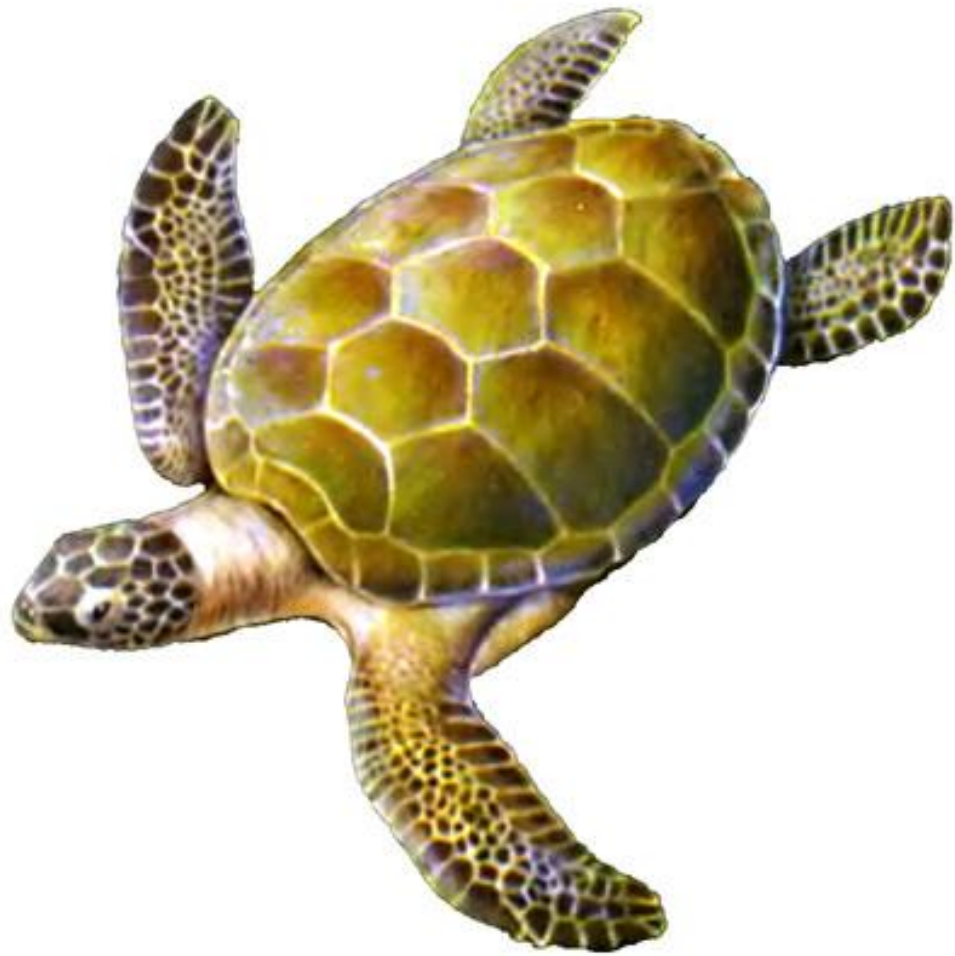
На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?

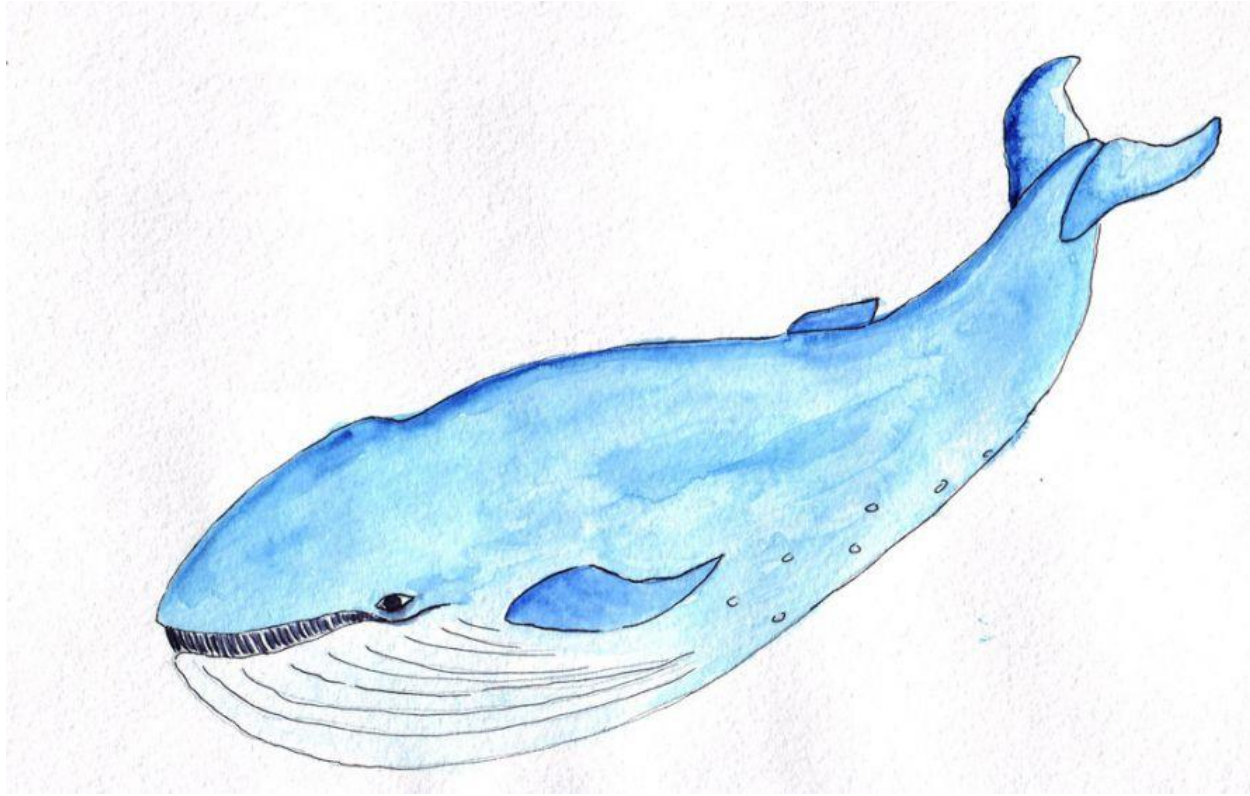
На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?

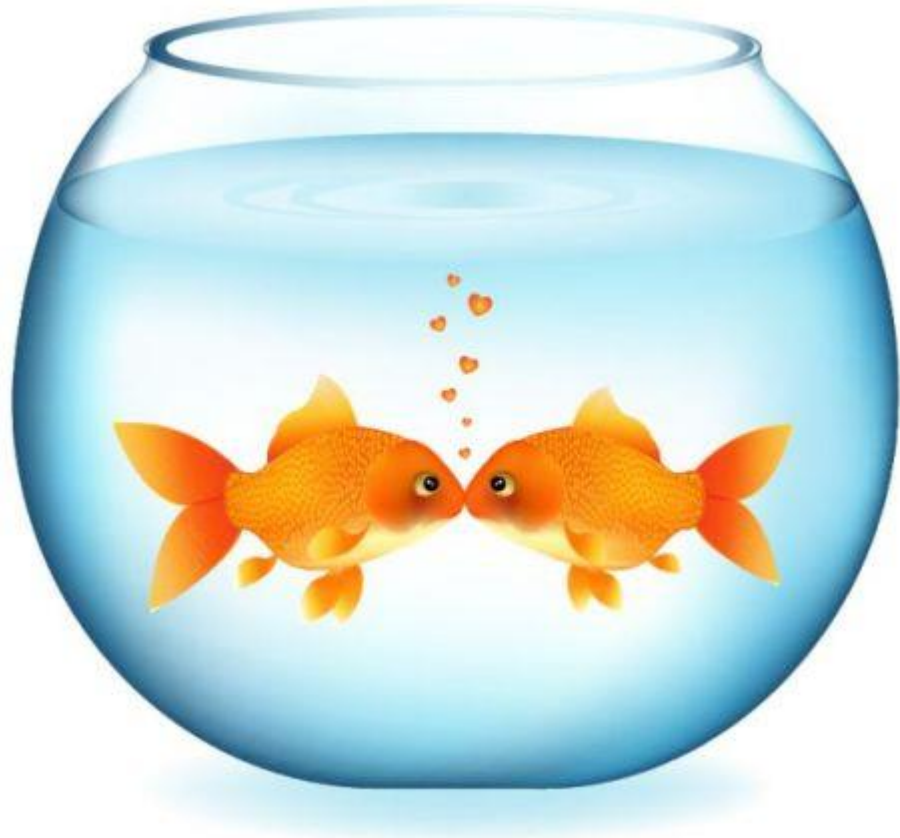
На корабле было 5 бочек по 6 литров в каждой пресной воды.

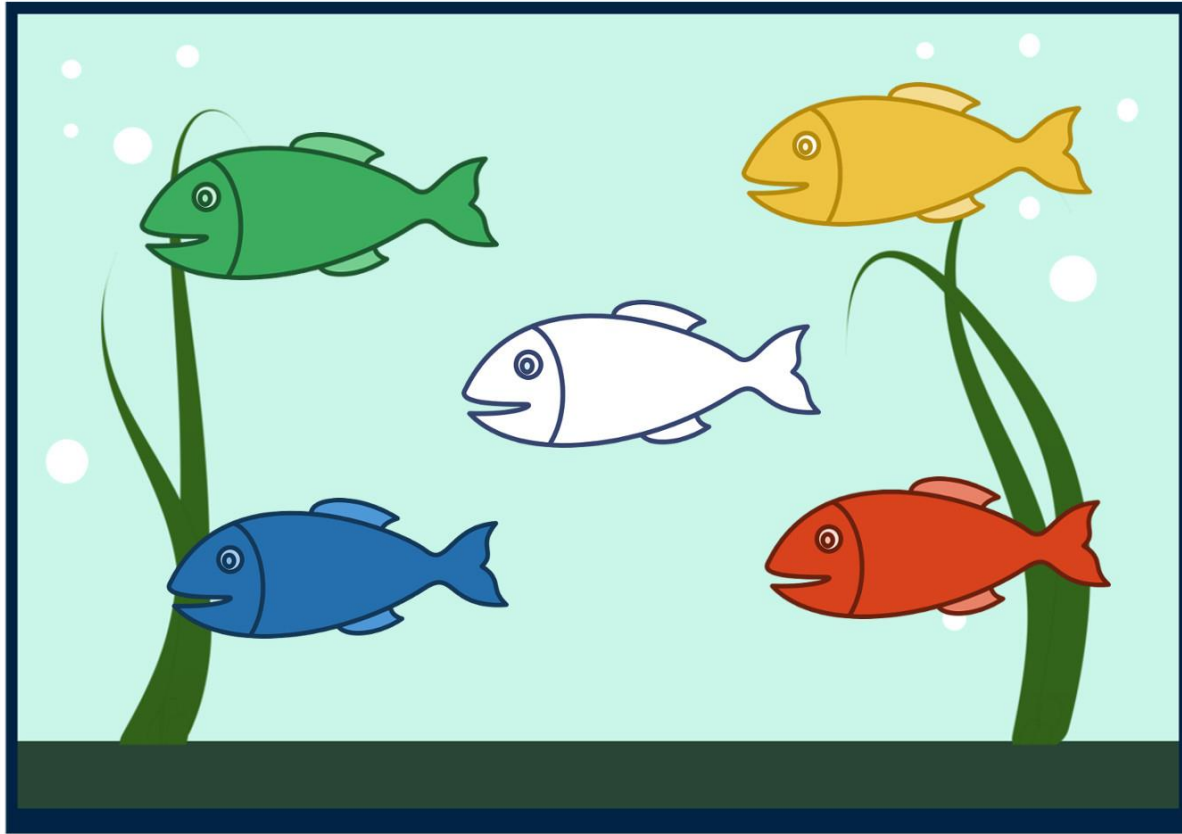
Израсходовали 7 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?





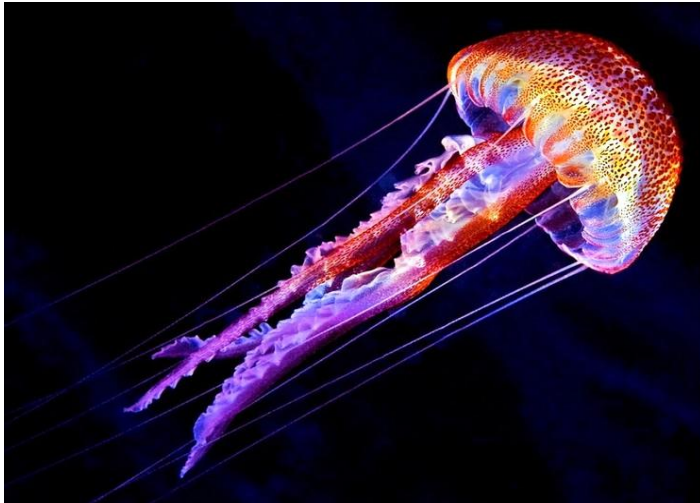








Решите
уравнение:
 $6 * x = 54$



Решите
уравнение:
 $27 : x = 3$

<p>подчеркни нужный ответ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Я работал на уроке отлично хорошо не очень2. Все задания я выполнял легко с небольшими трудностями трудно3. На уроке мне было интересно не очень скучно	<p>подчеркни нужный ответ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Я работал на уроке отлично хорошо не очень2. Все задания я выполнял легко с небольшими трудностями трудно3. На уроке мне было интересно не очень скучно
<p>подчеркни нужный ответ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Я работал на уроке отлично хорошо не очень2. Все задания я выполнял легко с небольшими трудностями трудно	<p>подчеркни нужный ответ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Я работал на уроке отлично хорошо не очень2. Все задания я выполнял легко с небольшими трудностями трудно

<p>3. На уроке мне было интересно не очень скучно</p>	<p>3. На уроке мне было интересно не очень скучно</p>
<p>подчеркни нужный ответ</p> <p>1. Я работал на уроке отлично хорошо не очень</p> <p>2. Все задания я выполнял легко с небольшими трудностями трудно</p> <p>3. На уроке мне было интересно не очень скучно</p>	<p>подчеркни нужный ответ</p> <p>1. Я работал на уроке отлично хорошо не очень</p> <p>2. Все задания я выполнял легко с небольшими трудностями трудно</p> <p>3. На уроке мне было интересно не очень скучно</p>

