

Использование портфолио на уроках английского языка

Г.И. Довранова

В условиях стандартизации образования», перед учителями английского языка стоят следующие задачи:

- 1) Усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования: достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков.
- 2) Расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы; приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни.
- 3) Развить навык самостоятельной работы учащихся.
- 4) Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
- 5) Продолжить работу с одаренными детьми.
- 6) Развить у обучающихся навык рефлексии.

Целью работы над языковым портфелем является то, что он рассматривается в целом как инструмент самооценки владения изучаемым языком. При использовании языкового портфеля в учебном процессе по иностранному языку создаются оптимальные условия для формирования учебной компетенции учащегося в области изучения языка и культуры и развития его продуктивной учебной деятельности.

Технология «Портфолио» (или «Портфель» - адаптация термина в русском языке, от латинских корней «port» - хранилище и «folium» - лист, такой термин используется в технологии критического мышления) пришла в педагогику, так же как и запрос на новую образовательную парадигму, из экономики и мира искусства.

Языковой портфель является новым технологическим средством обучения, обеспечивающим как развитие продуктивной деятельности обучающегося, так и его личностное развитие как субъекта образовательного процесса. «Портфолио» представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа,

рефлексии, для осознания и оценки результатов своей деятельности и субъектной позиции.

Одним из способов повышения мотивации учащихся, применяемых на уроках иностранного языка, прежде всего в начальной школе, могут стать activity sheets. Это листы с текстами песен, контурами рисунков, упражнениями и т.д., подготавливаемые учителем заранее с учетом текущей лексико-грамматической темы.

Работа с использованием таких листов позволяет учителю:

- повысить мотивацию учащихся на уроке;
- разнообразить образовательный процесс;
- реализовать применение современных педагогических технологий в виде разноуровневого обучения;
- повысить темп урока за счет организованной работы в одном формате;
- вызвать у детей положительные эмоции.

Задания на таких листах могут быть рассчитаны на часть урока или на целый урок, а могут также включать в себя домашнее задание. Еще одним аспектом использования таких листов на уроке иностранного языка является тот факт, что с их помощью можно реализовать разноуровневый подход к обучению. Например, задания на листах могут быть как одинаковыми для всех, так и разными по уровню сложности. Так, один и тот же опорный рисунок или одно из упражнений такого листа может содержать задания разного уровня в зависимости от уровня овладения учениками теми или иными навыками. Для учеников, успешно справляющихся с базовым уровнем заданий можно предложить более сложные задания.

Следующим привлекательным аспектом таких листов является их свободный формат. Так, листы с заданиями могут быть разработаны учителем как полностью и иметь законченный вид, так и содержать поля для творческой работы самих учащихся. Например, на листе может быть помещено задание придумать кроссворд, нарисовать рисунок, соответствующий определенному описанию и т.д. Такой лист может вообще не содержать конкретных заданий.

Кроме того, с определенной периодичностью в группе может быть проведен конкурс на самую лучшую/красивую/полную папку, которая является портфолио учащегося.

В качестве мотивирующего фактора в поддержку портфолио можно провести презентацию или публичную защиту на уроке, классном часе, родительском собрании, семинаре в форме устного сообщения или слайд-шоу. Обязательным условием для оценивания портфолио учащегося является рефлексия каждого представленного свидетельства, участия в конкурсах,

проектах и т.д. Таким образом, рефлексия дает учащемуся возможность оценить свой рост, сильные и слабые стороны при работе с помощью представленной формы. А также планировать дальнейшие шаги с целью повышения уровня своих достижений.

Просматривая портфели учащихся, можно отметить развитие навыков письменной речи у учащихся. Но более важно то, что посредством иностранного языка дети раскрывают свою личность, мысли, побуждения и мечты.

Портфель может быть использован учителями разных предметов, а также классными руководителями для накопления и обобщения опыта учащихся и своего опыта, потому что работа ученика – это всегда работа учителя.

Языковой портфель, являясь инструментом объективной оценки учащегося, обеспечивает его личностное развитие, как субъекта образовательного процесса. Можно отметить, что портфель служит не только средством оценивания достижений по предмету, но и повышает мотивацию в дальнейшем совершенствовании навыков владения иностранным языком, учит аккуратно вести записи и организовывать их в папку.

Портфолио развивает у учащихся навыки рефлексии по поводу проделанной работы. Одновременно с этим дает возможность учителю понять, какие задания оказали наибольшее влияние на учащихся. Мотивировать учеников на дальнейшее изучение языка, разнообразить свои навыки на всех уровнях.